**«Использование интегрированных методов и форм работы для формирования и развития естественнонаучных основ мировоззрения**

**у детей дошкольного возраста»**

***Приказчикова Изабелла Эргашевна,*** педагог дополнительного образования МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей «ЮНИТЭР» Рузаевского муниципального района.

Дошкольный возраст ребенка - это один из ответственных этапов, на котором закладываются основы знаний об окружающем мире, о физических свойствах предметов, о взаимоотношениях и связях между ними. Этот период является ступенью в системе непрерывного естественнонаучного образования. Известно высказывание Л.С. Выготского о том, что обучение должно вести за собой развитие, а не плестись в хвосте. К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности, которая находит отражение в поиске, исследовании, направленной на «открытие» нового, которая развивает продуктивные формы мышления. Поэтому особенно актуальным представляется освоение детьми закономерностей окружающего мира через интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь различных видов деятельности: исследовательской, изобразительной, игровой, театральной и других. Такой подход используется мной в формах обучения детей в возрасте 5-6 лет в Школе раннего развития детей «Непоседы», при реализации дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ): «Школа раннего развития «Непоседы», «Дошколенок», «АБВГДейка». Программа «Школа раннего развития «Непоседы» направлена на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка и составляет систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные, социальные формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей. Программа представлена 4-мя направлениями: «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»,  «Введение в математику», «Я и мир вокруг», «Секреты творчества». Программа «АБВГДейка» предусматривает обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования. Программа представлена 2-мя направлениями: «От буквы к слову» и «Занимательная математика». Программа «Дошколенок» способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, образовательная деятельность направлена на формирование школьно-значимых функций и снижение рисков дезадаптации при переходе на уровень начального образования. Программа представлена 2-мя направлениями: «Я и мир вокруг» и «Секреты творчества».

В обучении дошкольников важно не столько усвоение определенной суммы знаний, сколько формирование личностных качеств, способствующих успешной социализации и дальнейшему образованию и самообразованию. Особенно актуальным представляется формирование естественнонаучных представлений, т.к. они закладывают у дошкольников основу миропонимания. Одним из условий для формирования естественнонаучных представлений у дошкольников согласно программам является опытно-экспериментальная деятельность, в которой обучающиеся выступают в роли исследователей, которые активно познают окружающий мир, используя разнообразные способы воздействия на него. Например, на занятиях в форме мини-лабораторий дошкольники знакомятся с неживой природой, свойствами веществ, физическими явлениями, обучаются установлению простых закономерностей по выявлению свойств песка, воды, воздуха, пока для себя неизведанных, учатся видеть, как приспосабливаются к этим свойствам растения, животные и птицы.

Гуманитарная роль естествознания наиболее важна, чем традиционно принято считать. Естествознание обладает огромным потенциалом формирования научного, созидательного мировоззрения человека. Знание законов природы, понимание фундаментального единства законов неживой, живой природы и социальных процессов объективно побуждает учитывать их во всех областях человеческой деятельности. Ведь даже самые маленькие победы, достижения зарождают в подрастающем поколении веру в себя и в свои пока еще маленькие, но уже «большие» возможности, как личности. Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь дошкольное образование, как начальную ступень раскрытия потенциальных способностей ребенка. Использование мной во время занятий разнообразных технологий развивающего и проблемного обучения, игровые, ролевые, компьютерные, альтернативные технологии помогают мне при выборе формы, разработке, подготовке и проведению занятий по развитию речи, математике, окружающему миру и творчеству. Занятия по математике я часто провожу в форме путешествия по стране «Вопросов и ответов», используя различные виды игровой деятельности (загадки, дидактические игры «Собери цветочки», «Саночки» «Урожай», «Сказка по клеткам» и т.д.). Интегрированный подход к таким занятиям способствует не только на выявление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Дошкольники не только проявляют интерес к математике, но и учатся преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. На занятиях по развитию речи использую, например, формы проблемного обучения (упражнения «Доскажи словечко», «Перевертыши», «Расскажи, что узнал», загадки, скороговорки и т.д.), которые помогают мне не просто создать проблемную ситуацию перед дошкольниками, поставить задачу пред ними, а научить находить оптимальные пути решения. Создавая ситуации активного говорения, общения, дошкольники активно учатся освоению образцов речи, учатся правильно разговаривать и творчески мыслить, излагать услышанное понятое словами. Использование технических средств на занятиях по окружающему миру позволяет мне сделать каждое занятие нетрадиционным, ярким, насыщенным. Демонстрация материала через тематические слайды, презентации, видеофрагменты, мультфильмы, аудиозаписи звуков природы, животных значительно снижает возникновения различных видов утомления дошкольников. Тем более что синхронность устного и технического изложения содействуют прочному закреплению материала, направленного на развитие у дошкольников универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей. На занятиях творчеством, я не ограничиваюсь работой только в художественном и декоративно-прикладном направлении. Как индивидуально, так и коллективно дошкольники познают азы дизайна. Это и моделирование, и исполнение узоров, орнаментов, росписей. Считаю важным для развития вкуса, творчества и восприятия прекрасного создание для обучающихся внешней, благоприятной эмоционально-психологической атмосферы на занятиях. И независимо от изучаемого предмета и темы стараюсь регулярно использовать соответствующее музыкальное сопровождение, уделять обязательно время для проведения физкультминуток систематически прививаю детям навыки самооценки и взаимной оценки деятельности для формирования основ безопасности жизнедеятельности, экологического и естественнонаучного сознания.

Важным фактом для современного педагога, основной его задачей является понимание того, что современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации и компьютеризации. И в условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Поэтому для меня, как для педагога, важны увлеченность и сотворчество с детьми.

Интегрированные методы и формы работы наиболее полно раскрывают огромный, необъятный, полный чудес мир, который окружает детей, с которым они ежедневно соприкасаются и в котором им предстоит жить. Совокупность всех приемов помогает дать детям целостное представление об окружающем мире, а средством этого является комплексное изучение предметов и раскрытие связей между ними.

Сегодня встречаются различные компоненты фраз и словосочетаний: «интегрированный курс», «интегрированная программа», «интегративная программа», «интегрированная основа обучения», «интегративная основа обучения» и т.д. Данные словосочетания отличаются только первым компонентом. Оба первых слова «интегрированный» и «интегративный» - это производные от слова «интеграция» и используются как синонимы.

Интеграция - (от латинского слова integer - целый, восстановление).

Интеграция как средство обучения способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний, является высшей формой воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени.

Как целостная единая система, интеграция является эффективным средством обучения детей на основе более совершенных методов, приёмов, форм и новых технологий в учебно-воспитательном процессе. Считаю, что при этом система обучения включает в себя элементы различных предметов, соединение которых способствует рождению качественно новых знаний, взаимообогащая предметы, способствуя эффективной реализации триединой дидактической цели.

Одним из эффективных факторов обучения в дополнительном образовании может стать интеграция содержания образования, способствующая формированию у обучающихся представления о целостной картине мира. Кроме того, грамотное интегрирование предметов на материалах таких областей, как обучение грамоте, введение в математику, окружающий мир и декоративно-прикладное творчество способствует наиболее выразительному проявлению способностей и активности обучающихся.

Идеи интегрированного обучения для меня сегодня особенно актуальны, поскольку способствуют успешной реализации новых образовательных задач, определенных государственными документами.

По существу, интегрированное обучение в дополнительном образовании закладывает основы целостного представления о природе и обществе и формирует собственное отношение к законам их развития. Вот почему обучающемуся важно посмотреть на предмет или явление действительности с разных сторон: в логическом и эмоциональном плане, с точки зрения художника слова, эколога, ученого и т.д.

Интегрированное содержание дополнительного образования актуально и разносторонне.

Содержание образования направлено  на решение таких основных  задач, как сохранение здоровья ребенка; развитие базовых качеств личности; построение образовательного процесса на основе игры, как основного вида деятельности дошкольника.

Любое обучение не может быть осуществлено без реальной деятельности самого ребенка. Именно в деятельности ребенок строит свой образ мира, овладевает способами, позволяющими ему успешно решать многообразные познавательные, практические, творческие задачи, которые ставит перед ним жизнь. Образование дошкольника должно осуществляться как овладение разнообразными знаниями и главное, способами познавательной деятельности. Выполняя все поставленные цели и задачи каждого занятия и всего учебно-тренировочного процесса в целом, обучающиеся знакомятся с доступными для их возраста явлениями неживой природы, учатся самостоятельно рассматривать различные явления и производить с ними простые преобразования. К моменту поступления в школу каждый ребенок должен иметь достаточно полное и правильное представление о внешних факторах и фактах современного мира и социума. Использование и применение разнообразных форм, технологий делает обучение наиболее интересным и главное, доступным, а знания усваиваются легко и прочно. Применение мной интегрированных форм работы помогает в формировании и развитии естественнонаучных основ миропонимания обучающихся. В своей работе особое внимание обращаю на содержание всего учебного материала (методы, приемы), которые объединяют в себе одновременно обучение по нескольким предметам. При изучении одной темы или явления на занятиях, выделяю предмет, выступающий интегратором, а другие являются вспомогательными, способствующие углублению, расширению, уточнению материала по основной теме предмета. В профессиональной деятельности педагога дополнительного образования всегда есть простор для поиска, педагогического творчества и уже не на уровне традиционной методики, а на уровне интеграции знаний по предметам и технологиям обучения. Таким образом, при изучении предмета одной направленности происходит наложение, взаимопроникновение и взаимодополнение предметами образовательных программ разных направленностей. Исходя из этого, стараюсь придерживаться следующих форм и требований интегрирования для использования на учебных занятиях: конструирование; интегрированное занятие по одному предмету, наряду со знаниями другой дисциплины. Во время занятий использую наглядные, словесные и практические методы: в словесном использую устное изложение в форме бесед, рассказов, лекций и т.д.; в наглядном демонстрирую материалы, иллюстрации; в практическом обучающиеся выполняют работу (задания) по инструкционным картам, схемам, заданным образцам и др..

Через словесные методы обучения обучающиеся получают знания устно (живое, услышанное в аудиозаписи из радио и телевидения, записанное на диск или с сайта, интернета, произносимое кем-то или самими обучающимися) и печатное. Слово стимулирует активную деятельность обучающихся, обеспечивает высокую культуру слуховых восприятий (слушание) и мышления (думанье), требует умений анализа и синтеза, конкретизации и противопоставления, суждения и умозаключения, развивает навыки чтения, устную и письменную речь. С помощью слова я стараюсь вызвать в сознании дошкольников яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества. Слово активизирует воображение, память, чувства обучающихся. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения.

Использование наглядных методов при усвоении нового материала в процессе обучения зависит от применения наглядных пособий и технических средств, которые необходимо использовать на занятиях с современными детьми.     Они способствуют развитию памяти, мышления, воображения. Однако не следует отрицать при этом роль внимания, без которого невозможно осуществлять ни одну сознательную деятельность и невозможно нормально построить процесс обучения. Поэтому очень важно научиться управлять вниманием дошкольников, т.к. им свойственно частое отвлечение. В связи с этим с первых занятий необходимо «воспитывать» внимание.

Практические методы помогают при обучении дошкольникам самым простейшим, но важным общетрудовым умениям: оборудовать рабочее место, осуществлять свои возможности в подведении итога (личного вывода), измерения или сборки чего-то, проводить самоконтроль. У дошкольников появляется умение - применять знания на практике. Т.е., обучающиеся сознательно выполняют заданные действия с выбором правильных приемов работы. Конечно же, знания могут не доводиться до степени умений. Например, обучающийся может знать, как следует резать бумагу ножницами, но не уметь выполнять эту операцию. Поэтому для превращения знаний в умения необходимо проводить дополнительные инструктажи и тренировочные упражнения на практике. В процессе обучения умениям дошкольник воспринимает чужой опыт, например, опыт педагога, но главная роль при этом принадлежит его маленькому, но уже личному опыту.

Практика и опыт моей педагогической деятельности помогают мне наиболее целесообразно строить работу с использованием проблемных и поисковых ситуаций, постоянно включая в исследовательскую и практическую деятельность дошкольников (например, простые и доступные пониманию и восприятию опыты и эксперименты, моделирование, изготовление макетов, дидактические игры и упражнения с кубиками и карточками, такие как «Домино», «Найди ошибку», «Кто быстрее», «Пазлы», «Закодированный ответ», «Рыбалка» и т.д.). В своей педагогической практике использую и формы игровой технологии: уроки-путешествия, в результате проведения которых  закрепляются знания, умения и навыки у дошкольников для углубления  и, осмысления  учебного материала, направленные на совершенствование познавательных способностей обучающихся, разнообразные кроссворды, ребусы, шарады, головоломки, загадки, игры на внимание, игровые физкультминутки. В подтверждение вышесказанного, в качестве примера, имеется видеофрагмент открытого занятия по окружающему миру «Космос. Вселенная» по теме «Свойства планет», выложенный в интернете на видеохостинге YouTube (<https://youtu.be/DTVk6_aeHSc/>) и Сайте Центра (<https://uniterruz.schoolrm.ru/sveden/employees/24376/228503/>). Ссылка на физкультминутку открытого занятия <http://www.youtube.com/watch?v=bxr97LOeNHs>.

Считаю, что регулярное совершенствование методов обучения является важнейшим условием успеха в работе педагога, т.к. помогают дошкольнику лучше усваивать новый материал и пробуждают его неподдельный интерес к процессу обучения.

Исходя из представления своего педагогического опыта работы на тему: «Использование интегрированных методов и форм работы для формирования и развития естественнонаучных основ мировоззрения у детей дошкольного возраста» можно сделать следующий вывод, что использование именно интегрированных методов и форм работы формирует и развивает естественнонаучные основы миропонимания у дошкольников.

Самое главное в интегрированной деятельности - это единство целей, определяющих гармоничное развитие личности дошкольника. Позитивные результаты присутствуют во всем. Усвоение программного материала составляет 100%. Качество знаний по предметам занятий у дошкольников за последние года постепенно растет: 2016-2017 уч.г. - 77,7%; 2017-2018 уч.г. - 80%; 2018-2019 уч.г. - 84%, 2019-2020 уч.г. - 88,7%. Обучающиеся активно участвуют в различных мероприятиях Центра «ЮНИТЭР», в конкурсах, соревнованиях: в учрежденческих - «Осенние фантазии - 2017» (участник выставки-конкурса Балясников И.), «В свете елочных огней - 2018» (участник номинации «Новогодняя игрушка на елку» Шмелева К.); в муниципальных - «Арзяня-2019» (лауреат 2 степени в номинации «Мордовская изба» - Балясников И.), «Эхо гор» (3 место в конкурсе рисунков, посвященного 30-летию вывода войск из Афганистана (2019г.) - Вишняков М.) и мн.др.

Интегрированное обучение дошкольников является личностно ориентированным, так как знания, умения и навыки выступают как средство воспитания и развития. И организация процесса восприятия всегда предполагает активное общение педагога с детьми. Интегрирование дает возможность для самореализации, самовыражения педагога, помогает в дошкольном образовании сформи­ровать у детей целостную картину мира, обобщенные умения, сис­темные знания; усилить мировоззренческую направленность ин­тересов; более эффективно сформировать их убежденность и до­стичь всестороннего развития личности.

На своих занятиях я стараюсь дать дошкольникам те знания, которые отражают связанность отдельных частей мира, как системы. Учу обучающихся с первых занятий представлять мир, как единое целое, в котором все эле­менты взаимосвязаны и ведут к более заинтересованному, личностно значимому и осмыс­ленному восприятию знаний, что усиливает мотивацию, позволяет более эффективно использовать время образовательного процес­са.

Интегрированное обучение перестраивает содержание образования, приводит к изменениям в методике работы и создает новые обу­чающие технологии, и таким образом обеспечивает совершенно новый психологи­ческий климат для обучающегося и педагога в процессе обучения, и что самое главное, позволяет при­менять нестан­дартные решения, всем участникам образовательного процесса, активизируя мыслительную деятельность, как обучающего - педагога, так и обучаемого - обучающегося.

Современные дошкольники - это наши дети, наше будущее поколение.

Человек будущего - это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Современному педагогу важно суметь открыть перед ребенком окружающий мир, но открыть так, чтобы жизнь заиграла всеми красками радуги.

Два мира есть у человека:

Один, который нас творил,

Другой, который мы от века

Творим по мере наших сил.

 Н. Заболоцкий.