**Инновационный педагогический опыт**

**Макаровой Марии Николаевны,**

**воспитателя МДОУ «Детский сад №86 комбинированного вида»**

**Введение**

**Тема опыта.**

«Формирование у детей дошкольного возраста культуры здорового и безопасного образа жизни».

**Сведения об авторе.**

Макарова Мария Николаевна, воспитатель МДОУ «Детский сад №86 комбинированного вида» г.о. Саранск.

Образование высшее, педагогический стаж 4 года, в данной образовательной организации 4 года.

**Актуальность.**

Путь России – построение общества с устойчивым развитием. Поэтому чрезвычайно важно, чтобы современные формы образования и воспитания включали формирование культуры здоровья. Сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных задач нашей страны. Ребенок нуждается в охране здоровья со стороны взрослых. Одновременно его необходимо приучать, самому заботиться о своем здоровье; способствовать овладению основами культурно-гигиенических навыков; знакомить с элементами самоконтроля во время двигательной активности; учить понимать, что и как влияет на самочувствие человека; воспитывать умение правильно вести себя в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью и предотвращать их.

В последнее время вопросы здоровья детей и приобщения ребенку здорового образа жизни стали одним из главных направлений деятельности дошкольных образовательных учреждений.

В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. Здоровье – одна из существенных характеристик наряду с духовностью, интеллектуальностью, возможностью реализации своих биологических и социальных функций. Поэтому для нас наиболее актуальным стало повышение культуры ведения здорового образа жизни детей, т.к. в настоящее время увеличилось количество семей, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Мы призваны воспитать у дошкольника почтение к собственному здоровью и желание его беречь. Принципиально сформировать у малышей базу познаний и практических способностей здорового вида жизни, осознанную потребность в периодических упражнениях физкультурой и спортом.

Опыт формировался и апробировался на базе МДОУ «Детский сад №86 комбинированного вида» городского округа Саранск Республики Мордовия.

В своей работе с родителями воспитанников, я всегда использую индивидуальный подход, который является одним из самых эффективных. При этом, стараюсь учитывать социальный статус и микроклимат семьи, родительские запросы и уровень заинтересованности родителей деятельностью ДОО. В своей работе я стремлюсь к созданию единого пространства для детей. Доброжелательный и открытый стиль общения помогает мне установить контакт с родителями, услышать и понять друг друга. В связи, с чем приходится комбинировать старые традиционные формы с новыми приёмами и использовать более современные технологии в работе с родителями, без которых уже не может существовать современный детский сад.

Нетрадиционные формы работы с родителями – являются важнейшим аспектом системы дошкольного образования на современном этапе. Они положительно влияют на сплочение родительского коллектива, и на формирование партнерских отношений с семьями воспитанников.

Цель моего педагогического опыта – способствовать повышению образовательного уровня родителей по формированию у детей дошкольного возраста культуры здорового и безопасного образа жизни, определение правил, с которыми нужно знакомить детей, прежде всего в домашних условиях.

Для достижения поставленной цели я предполагаю решение следующих задач:

— повышение родительской компетентности в вопросах формирования у детей дошкольного возраста культуры здорового и безопасного образа жизни;

— будущее деловое сотрудничество - установление между педагогом и родителями доброжелательных отношений;

— детско-родительские взаимоотношения - создание условий для их формирования и для формирования социальных навыков и норм поведения;

— формирование основ безопасности правил дорожного движения с ДОО и родителями воспитанников;

— закрепление навыков безопасного поведения в системе воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Реализация формирования основ культуры здоровья достигается в режимных процессах, через воспитание культурно-гигиенических способностей, также средствами здорового питания.

**Основная идея опыта.**

Основой этой работы в том, чтобы сами воспитатели и родители стали носителями ценностей культуры здоровья, так как конкретно взрослый человек является прототипом для подражания.

Исходя из выше изложенного, можно прийти к выводу, что формирование культуры здоровья состоит из 3-х связующих: педагоги, ребёнок, семья.

В семье и в детском образовательном учреждении на ранней стадии развития ребенку должны посодействовать, как можно раньше осознать непреходящую ценность здоровья, понять цель его жизни, побудить малыша без помощи других и интенсивно сформировывать, сохранять и приумножать свое здоровье.

Дошкольное учреждение и семья призваны в дошкольном возрасте заложить базы здорового образа жизни. Используя разные формы работы, важно сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Модели формирования основ культуры здоровья достигается в режимных процессах, через воспитание культурно-гигиенических навыков, а также средствами рационального питания.

**Теоретическая база опыта.**

Мною использовались исследования психологов и педагогов, которые изучаютформирование у детей дошкольного возраста культуры здорового и безопасного образа жизни.

Огромный и трудоемкий опыт в разделе сотрудничества детского сада и семьи накоплен известными педагогами такими как: К. Д. Ушинским, Н.К. Крупской, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинским.

Для современного педагогического процесса их научные труды до сих пор актуальны. Опираясь на работы выдающихся педагогов, были сделаны выводы о том, что семья – это начало всех начал, это первая школа интеллектуального, нравственного и физического воспитания детей дошкольного возраста.

Важным аспектом в сфере воспитания и развития детей дошкольного возраста современные ученые отмечают совместную деятельность педагогов и родителей. Сотрудничество в образовательной среде семей воспитанников и дошкольного учреждения, социально изменяет условия взаимодействия педагогов и родителей, каждые из которых имеют собственные интересы в мире дошкольного образования ребенка.

Имеется большое количество научных трудов в области обучения детей безопасному поведению в современном мире (С.Мартынов, К.Белaя, Л.Григорович, В.Зимонина и др.).

Работы Л.Григоровича предлагают педагогaм и родителям рассматривать вместе с детьми сюжетные картинки с изображением опасных ситуаций, что вызывает у них внешнее проявление эмоций, сопереживание, заставляют задуматься, представить ситуацию в реальной жизни и сделать вывод о неправильном поведении.

В работах С.Мaртынова обращается внимание на предупреждение бытового детского травматизма и на соблюдению двух правил – созданию безопасного дома для ребенка и проведению занятий, бесед, игр в жизни детей.

План-программу «Один домa» разработали такие известные педагоги как: Н.Мельниковa, Л.Зaхарова, Р.Шaкурова. Используя игровые приемы, тренинги и театрализованные игры, дети учатся правильно реагировать на сложные сложившиеся ситуации, учатся оказывать первую медицинскую помощь, не только себе, но и своим сверстникaм, а также взрослым.

Научные труды заслуженных и известных педагогов закладывают основу будущего фундамента взаимодействия ДОО и семьи по принципам: индивидуального подхода, преемственности согласованных действий и обратной связи.

**Новизна.**

Здоровье и здоровый образ жизни пока не занимают первые места в иерархии потребностей человека нашего общества. Сейчас практически не встретишь абсолютно здорового ребенка. В связи с ухудшающимся уровнем здоровья воспитанников, существует необходимость организации занятий с акцентом на решение оздоровительных задач физического воспитания, не нарушая при этом образовательной составляющей процесса. В соответствии с Законом - Об образовании‖ здоровье детей относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Вопрос об укреплении и сохранении здоровья на сегодняшний день стоит очень остро.

Новизна моей работы заключается в использовании нетрадиционных форм работы с родителями, что позволяет ДОО перейти на более высокую качественную ступень взаимодействия с семьями воспитанников. При этом работа строится по трем определенным этапам с непосредственным использованием и распространением новых нестандартных методов и технологий.

**1. Подготовительный** (ознакомительный)

Я постаралась определить содержание, формы и методы работы по взаимодействию семьи и детского садa. Также на этом этапе проанализировалa существующую предметно-развивающую среду ДОО и семьи.

**2. Просветительский**

Используя собранную информацию, составила план работы с семьями, с сохранением лучших традиций, включая нетрадиционные формы, методы работы с семьей и родительской общественностью.

**3. Совместная деятельность с семьей**

В своей работе я использую модель «педагог – ребенок», «ребенок – родитель», «родитель – педагог». Провела мониторинг среди родителей, направленный на изучение знаний о задaчах, средствах и методах формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

В настоящее время в связи с пандемией и многими другими обстоятельствами родители не имеют возможности посещать детский сад. Поэтому, организовывая видеоконференции, я стремлюсь не просто продемонстрировать образовательный процесс с детьми родителям, но и вовлечь всех присутствующих в него. Родители могут наблюдать за деятельностью детей, участвовать в ней, а самое главное – познакомиться и увидеть жизнь ребёнка в группе, как он занимается, играет, отдыхает.

В нашем ДОО отлажена системa работы включения родителей в жизнь детского сада. Это является, безусловно, важным аспектом успешной педагогической деятельности на современном этапе системы образования.

Под воспитанием у детей культуры здоровья надо понимать грамотность в вопросах здоровья, достигаемую в результате обучения, практического воплощения, потребности вести здоровый образ жизни, умение заботиться о своем здоровье:

- формирование культурно-гигиенических навыков;

- формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

При планировании и реализации оздоровительной работы необходимо учитывать:

- контингент воспитанников: особенности состояния здоровья и развития детей;

- наполняемость группы;

- местные и региональные особенности, в том числе климатические и сезонные.

**Технология опыта.**

Свою работу с детьми я провожу с учетом всех личностных особенностей ребенка, их интересов и предпочтений. Считаю, что первоначальными условиями для работы по профилактике здоровья детей в детском саду выступают обеспечение здорового ритма жизни и физические упражнения. В нашей группе создана предметно – развивающая среда, которая обеспечивает не только разные виды активности дошкольников, а так же лежит в основе их самостоятельной деятельности.

В соответствии с инновационной деятельности ДОО мною был разработан тематический план, в котором я опиралась на использование нетрадиционных форм работы с родителями.

Мною было выделено несколько направлений в работе:

1. **Наглядно-информационное направление.**

Эта форма работы включает в себя информационно-познавательный материал, который представлен в виде стендов по ОБЖ. Я размещаю на нем статьи, загадки, стихи, словесные игры для разучивания и занятий с детьми дома. Данная форма работы не только привлекает внимание родителей, но и положительно влияет на побуждение их на общение, например, «Как правильно летом вести себя на водоемах», «Главное о здоровье дошкольника», «Опасность подстерегает на дороге» и др. А так же папки – передвижки, например, «Ребенок на улицах нашего города», «Свое здоровье берегу и сам себе я помогу», «Опасность живет везде и она нас окружает».

Часто делаю выставку из совместных творческих работ детей и родителей по правилам дорожного движения, также фотовыставку дидактических пособий, игр, поделок, например: «Спорт - это жизнь!», «Прогулка по городу в выходные дни, как не попасть в беду», «Зимние игры и забавы» и др. И конечно, я рекомендую художественную и методическую литературу – которую использую в работе с родителями.

Чтобы информирование родителей по данной тематике проходило плодотворно, стараюсь изготовить яркие информационные запоминающиеся буклеты, которые влияют на привлечение внимания родителей воспитанников и на снабжение необходимой информацией о работе детского сада по безопасности детей.

Через официальный сайт в сети Интернет родители могут получить информацию о жизни ДОО, группы, о проводимых мероприятиях по ОБЖ. На страницах нашего сайта я всегда стараюсь размещать полезные советы, консультации по правилам поведения на улицах города, в быту, в общественных местах.

В своей работе я использую онлайн – опросы: «О правилах поведения детей на дороге», «А у вас есть в автомобиле детское автокресло?». Эта форма работы позволяет в короткий срок провести опрос большого количества родителей.

Наглядно-информационное направление позволяет мне в доступной форме донести до родителей полезную информацию и тактично напомнить им о родительских обязанностях и ответственности.

1. **Досуговое направление**

Это праздники, развлечения, досуги, которые проводятся совместно с родителями. Такие мероприятия всегда помогают родителям раскрыть творческую активность своего ребенка, а также увидеть проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

В течение года я стараюсь проводить мероприятия социально- коммуникативной направленности такие, как: «Мы - пешеходная семья», «В волшебной стране дорожных знаков», «Каждый маленький ребенок правила соблюдает с пеленок».

1. **Познавательное направление.**

Я всегда приглашаю родителей на организованные мною открытые и итоговые занятия, на совместные прогулки в парк и по улицам города, в поездки, в театры и музеи.

Эти мероприятия у нас, становятся традиционными и вызывают огромный восторг у детей.

1. **Проектная деятельность.**

Проектная деятельность в первую очередь, это сотрудничество педагогов и родителей, в которое включаются дети. Решение какой-либо проблемы с получением положительного результата, зависит именно от этого метода. В своей группе я реализовала краткосрочный проект «Опасность, которая подстерегает нас дома».

1. **Занятия по дополнительному образованию  «Красный, желтый, зеленый».**

В течение года я провожу занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Красный, желтый, зеленый».

Программа разработана мною в рамках инновационной деятельности и направлена на то, чтобы научить дошкольников ориентироваться в дорожном мире и сознательно выполнять правила дорожного движения. Программа рассчитана на один год для детей среднего дошкольного возраста.

Целью является организовать эффективное формирование навыков безопасного поведения у детей и по профилактике ПДД.

Работа мною по данному направлению ведется постоянно, поэтому во все режимные моменты я стараюсь включить разные формы работы с детьми, например: «минутка безопасности», уроки по ПДД, дидактические и подвижные игры, инсценировки сказок на новый лад, ЧХЛ по данной тематике, мультимедийные презентации: «По страницам правил дорожного движения», «Приключения на улице», «Мои друзья - пешеходные переходы», «Путешествие в страну друга Светофорчика»; мультфильмы, видеоролики: «Следствие ведут колобки», «Школа Аркадия Паровозов», «Уроки тетушки Совы», «Советы мудрого ворона», «Смешарики».

Одним из показателей успешной работы по дополнительной общеобразовательной программе «Красный, желтый, зеленый» является то, что не зафиксировано ни одного ДТП с участием наших воспитанников.

Для эффективной работы была создана соответствующая **предметно-развивающая среда:**

Материально-технические ресурсы:

• во всех группах оборудованы центры двигательной активности, имеются бактерицидные лампы;

• дидактический материал и пособия по ОБЖ и ЗОЖ (плакаты, макеты, модели, наглядно-демонстрационные пособия

• медицинский блок;

• на спортивной площадке имеются беговые дорожки, гимнастические стенки, прыжковая яма.

• музыкальный зал, совместно используемый как спортивный с оборудованием (традиционные музыкальные инструменты, множество нетрадиционных инструментов из бросового материала, гимнастические стенки, большие ортопедические мячи, различные тренажѐры, а также нестандартным оборудованием);

• фольклорный уголок декоративно-прикладного искусства, организованный совместными усилиями педагогов, детей и родителей;

• мультимедийное оборудование.

Кадровые ресурсы:

• педагогические работники (воспитатели, музыкальный руководитель);

• медицинский персонал (врач-педиатр, медсестра).

Информационные:

• научно-методическая литература;

• интернет-ресурсы на здоровьесберегающую тематику;

• мультимедийные пособия.

**Результативность опыта (конкретные результаты педагогической деятельности)**

Использование в своей работе нетрадиционных форм работы показывает свои положительные результаты:

- повышение родительской компетентности в вопросах формирования основ безопасного поведения у детей;

- установление доброжелательных отношений между педагогами и родителями – «деловое сотрудничество»;

- создание условий для формирования социальных навыков и норм поведения, и детско-родительских взаимоотношений;

- формирование основы безопасности правил дорожного движения;

- формирование системы воспитательно-образовательной работы по закреплению навыков безопасного поведения.

Применение в своей работе здоровьесберегающие педагогические технологии дает хороший результат воспитательно - образовательного процесса, и формирует у родителей ценностные ориентации, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья детей.

Работая по данной теме, я сделала вывод, что успешным в обучении, и удачливым в процессе личностного и интеллектуального развития, может быть только здоровый ребенок.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей: Пособие для воспитателя д/с ., -М.:Просвещение, 2016.

2. Емельянова В.Н., из опыта работы на тему «Повышение качества физкультурно-оздоровительной работы через методическое сопровождение использования здоровьесберегающих технологий», 2018.

3. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008.

4. Икова В.В. Лечебная физкультура при дефектах осанки и сколиозах у дошкольников, госуд.изд-во мед литерат.,Ленинград, 2013.

5. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребѐнка// Пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М.:АРКТИ, 2009.

6. Макарова З.С. Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей в дошкольных учр . М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2004

7. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста( 3-7 лет). – М.: ВЛАДОС, 2012

8. Рунова М.А. Двигательная активность ребѐнка в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.

Интернет ресурсы:

9. http:// nsportal.ru (Здоровьесберегающие технологии Леукина И.А.)

10.http://festival.1september.ru. (Теоретический семинар« Использование здоровьесберегающих технологий в работе педагога» Чеботарева О.В.)

11.http://pedmir.ru/ (занятие по валеологии ) Масагутова И. З.