Публичное представление

собственного инновационного педагогического опыта

**«Повышение мотивации и познавательной активности учащихся на уроках в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»**

учителя начальных классов

МОУ «Луховский лицей» – г.о. Саранск, р.п. Луховка

**Мишечкиной Татьяны Ивановны**

**2. Общие сведения**

Дата рождения: 06.11.1984г.

Профессиональное образование: учитель начальных классов,

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, диплом с отличием ВСА №0525153, дата выдачи 30.06.2007 г.

Стаж педагогической работы (по специальности): 8 лет

Общий трудовой стаж: 11 лет

Наличие квалификационной категории: соответствие занимаемой должности (учитель начальных классов)

**3. Актуальность проблемы**

Ученик – это не сосуд,

который надо заполнить, а

факел, который надо зажечь.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования.

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения.

Известно, если школьники действительно стремятся хорошо учиться, то эффективность познавательного процесса существенно возрастает, однако школьные учителя продолжают говорить о том, что дети не хотят учиться. Успешное учение школьников является важнейшей задачей учителей. Они вполне осознают и государственную важность решения этой задачи. Таково же мнение и желание большинства родителей учеников. Именно эта проблема обычно беспокоит их больше всего. Родители предпринимают много усилий, чтобы побудить школьников к успешной учебе. А учителя согласно федеральному государственному образовательному стандарту обязаны создать условия для успешного освоения детьми не только базовой части программы, но и ее вариативной части.

Что же касается самих школьников то известно, что учение является ведущим типом их деятельности. Успех во владении знаниями ощущается ими как важное жизненное достижение.

Таким образом, повышение мотивации и познавательной активности учащихся на уроках в начальной школе для учителя начальных классов является актуальной.

**4. Основная идея опыта (гипотеза)**

Применение на различных этапах урока разнообразных форм, методов и приёмов повышения мотивации, их чередование укрепляет желание детей учиться, открывать новые для себя знания. На уроке ученик должен быть настроен на эффективный процесс познания, иметь в нем личную заинтересованность, понимать, что и зачем он будет делать. Без возникновения этих мотивов обучения, без мотивации учебной деятельности познания не может принести положительный результат.

Исходя из этого, ведущей педагогической идеей опыта является улучшение преподавания путем реализации деятельностного подхода, соответственно, целью работы является повышение качества знаний и интереса к обучению в начальной школе, а также создание условий для повышения познавательной активности учащихся на уроках и внеурочных занятиях.

**5. Теоретическая база**

Современная школа находится на стадии обновления, постоянно происходит совершенствование содержания, организационных форм и инновационных технологий обучения. Не смотря на это, учителя сталкиваются с нежеланием ребенка учиться. Основная задача учителя в средней общеобразовательной школе — создание психолого-педагогических условий для развития мотивации учебной деятельности.

Формирование учебной мотивации — одна из центральных проблем современной школы.

Анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме показал, что такие ученые, как А. Ф. Лазурский, Н. Н. Ланге, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский, Л. И. Божович, А. К. Маркова, подчеркивали большую значимость формирования и развития у школьников учебной мотивации, так как именно она является гарантом формирования познавательной активности учащегося, и как следствие развития мышления, приобретения знаний, необходимых для успешной деятельности личности в последующей жизни.

В отечественной педагогике — в трудах М. А. Данилова, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского и др. — разработаны общепедагогические положения формирования мотивации учения школьников в качестве неотъемлемого компонента всестороннего развития личности. Теоретические вопросы строения и развития мотивационной сферы личности представлены в работах психологов Л. И. Божович, А. Н. Леонтьева и других. Большой вклад в теорию мотивации внесли зарубежные ученые Б. Вайнер, Д. Брунер, Т. Новацкий, Х. Хекхаузен и другие.

Г. И. Щукина высказывает мнение о том, что актуализации эмоций у школьников способствуют дидактические игры, развивающие познавательную деятельность. Уточняет факторы активизации учения, конкретизируя её как проблему формирования мотивации учения школьников средствами познавательной деятельности.

Основные подходы к изучению мотивации:

1) научный подход;

2) психологический подход.

Итогом формирования мотивации к обучению является школьная успеваемость. Школьная успеваемость — это сумма умений, навыков, знаний и желания учиться. Ребенку, не заинтересованному в обучении, сложно получить знания и применить их на практике. От того, как ученик относится к учению, зависит его умение учиться. По И. А. Марковой, существует четыре типа отношения к учению:

1) отрицательное;

2) положительное(«аморфное, нерасчлененное»);

3) положительное («познавательное, осознанное, инициативное»);

4) положительное («личностное, ответственное, действенное»).

Учебная мотивация – это процесс, который направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это комплексная система, которая состоит их мотивов, целей, реакций на неудачу и потребностей ученика в получении новых знаний. От мотивации учащихся зависит их успешность, уровень знаний, желание учиться всю жизнь.

Теперь более подробно остановимся на факторах учебной мотивации. Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов. Во-первых, она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность; во-вторых, - организацией образовательного процесса; в-третьих, субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, взаимодействие с другими учениками и т. д.); в-четвертых, - субъективными особенностями педагога и, прежде всего системой отношения его к ученику, к делу; в-пятых, спецификой учебного предмета.

Выделяют пять уровней учебной мотивации:

Первый уровень – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. (У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования.Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.)

Второй уровень – хорошая школьная мотивация. (Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью.) Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. (Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравиться ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.)

Четвертый уровень - низкая школьная мотивация. (Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе.)

Пятый уровень – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. (Такие дети испытывают серьезные трудности в обучение: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общение с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно психические нарушения.)

Учебная мотивация состоит из следующих составляющих:

– положительный настрой обучающегося;

– ясная цель, к которой нужно стремиться;

– мотивы достижения цели;

– положительная реакция не неудачу;

– настойчивость по достижению результата своей деятельности (цели).

Развитие мотивации особенно важно на начальной ступени обучения, так как в младшем школьном возрасте закладывается желание и умение учиться. Мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования.

Чтобы у ученика возникла внутренняя мотивация «хочу учиться хорошо», надо, чтобы каждый был уверен: «Я смогу! Я справлюсь! Я добьюсь!»

Современный урок только тогда развивает мотивацию активно познавать мир, если он ставит целью развитие интеллектуальных, духовных способностей, интересов, мотивов и вырабатывает научное мировоззрение детей.

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому воспитаннику ситуацию успеха. Здесь важно разделить понятия «успех» и «ситуация успеха». Ситуация — это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех — результат подобной ситуации. Ситуация это то, что способен организовать учитель: переживание же радости, успеха нечто более субъективное, скрытое в значительной мере взгляду со стороны. Задача учителя в том и состоит, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

Модернизация процесса обучения неуклонно приводит каждого педагога к пониманию того, что необходимо искать такие педагогические технологии, которые бы смогли заинтересовать обучающихся и мотивировать их на изучение предмета.

Сейчас на помощь формирования положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности пришли новые педагогические технологии:

* личностно-ориентированная;
* технология проблемного обучения;
* игровые технологии;
* технология критического мышления;
* ИКТ;
* здоровьесберегающие;
* и другие.

Большое значение в становлении мотивации учебной деятельности имеет оценка.

Учителя, с момента появления ребенка в школе, нередко пользуются отметкой, как мотивирующим средством, как средством побуждения ученика к активной работе. Отметка в этом случае заслоняет подлинную ценность его деятельности. Деятельность учащихся, не подкрепленная в должной мере познавательной потребностью и интересом, направленная на внешние ее атрибуты, на оценку, становится недостаточно эффективной. Это приводит к тому, что отметка для многих учащихся перестает играть мотивирующую роль, а тогда и сама учебная работа теряет для них всякую ценность.

Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности важно, чтобы главным в оценке работы ученика был качественный анализ этой работы, подчеркивание всех положительных моментов, продвижений в освоении учебного материала и выявление причин имеющихся недостатков, а не только их констатация. Этот качественный анализ должен направляться на формирование у детей адекватной самооценки работы, ее рефлексии. Балльная отметка должна занимать в оценочной деятельности учителя второстепенное место. Особенно осторожно надо использовать в текущем учете неудовлетворительные отметки, а на первых порах обучения, по-видимому, лучше вовсе не использовать. Вместо этого надо просто указывать на имеющиеся пробелы в работе, отмечая, что того-то и того-то ребенок еще не знает, пока не усвоил, не умеет.

Для формирования стойкой мотивации к учёбе необходимо создание таких условий, при которых появятся внутренние побуждения к учению; произойдет их осознание учеником и дальнейшее саморазвитие мотивационной сферы.

Для стимулирования познавательной активности необходима целенаправленная работа, которая способствует эмоционально-положительному восприятию учения.

Включение школьников в учебно-познавательную деятельность по достижению целей обучения, повышения мотивации к изучаемому предмету обеспечивается с помощью средств активизации, в качестве которых выступают содержание образования, методы и формы обучения, современные образовательные технологии.

**6. Технология опыта**

Из опыта практической работы учителем начальной школы я поняла, что первая обязанность учителя - организовать и вовлечь учащихся в активный процесс решения учебных задач.Не зная мотивов, нельзя понять, почему человек стремится к одной, а не другой цели, нельзя, следовательно, понять подлинный смысл его действий. А какие мотивы движут моими учениками? Таким вопросом задаются многие педагоги, и я в том числе.

Чтобы ответить на данный вопрос мною было проведено исследование школьной мотивации учеников моего класса.

Для этого я использовала анкету «Оценка уровня школьной мотивации», составленную Лускановой Н. Г.. В декабре учащимся 1 «В» класса (22 учащихся) предложила вопросы вводной анкеты, где учащиеся должны были ответить на вопросы.

**Результаты входной диагностики уровня школьной мотивации учащихся**

По диаграмме мы можем сделать вывод, что на момент поступления в школу у детей преобладает 3 уровень мотивации, т.е. школа привлекает в большей степени внеучебной деятельностью, а познавательные мотивы еще не достаточно сформированы. При этом мы можем отметить, что с высоким уровнем(1 ученик) и негативным уровнем учебной мотивации очень низкий процент (2 ученика).

Поэтому я предположила, что нужно создать условия для повышения мотивации и познавательной активности, т.е. необходимо применять такие методы, приемы и технологии, которые направленны на формирование высокого уровня школьной мотивации и учебной активности учащихся в начальной школе.

Поэтому темой моего педагогического исследования стало: «Повышение мотивации и познавательной активности учащихся на уроках в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО».

**Цель**: повышение уровня мотивации и познавательной активности младших школьников.

**Задачи:**

- создание условий для успешного учения (ситуации успеха);

- активизация познавательной деятельности и интереса к предметам;

- формирование умения ставить цель и находить пути, средства к её достижению;

- формирование умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки;

- приобщать к поисковой и творческой деятельности;

- создание атмосферы эмоционального комфорта на уроке.

Внедрение ФГОС в процесс обучения предполагает использование новых способов обучения или технологий. Новые педагогические технологиипозволяют активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся. Использование этих технологий в учебном процессе является необходимостью современного школьного образования. Общаясь с ребятами на уроках, я сделала вывод: новые педагогические технологии существенно влияют на мотивационную сферу учебного процесса.

В своей практике я использую следующие современные образовательные технологии или их элементы:

• личностно-ориентированная;

• технология проблемного обучения;

• игровые технологии;

• технология критического мышления;

• ИКТ;

• здоровьесберегающие;

• и другие.

Повышение уровня учебной мотивации — это процесс длительный, кропотливый и целенаправленный. Данную работу я стараюсьосуществляется в двух направлениях:

- через усвоение учащимися общественного смысла учения;

- через саму деятельность учения школьника.

Для усвоения учащимися общественного смысла учения помогаю учащимся осознать объективную связь оценки с уровнем знаний и умений. И постепенно подвожу к мотивации, связанной с желанием иметь высокий уровень знаний и умений.

Сама деятельность учения школьника должна заинтересовать его. Для этого я реализую следующие моменты:

- увлеченное преподавание и новизну учебного материала, творческий характер учебной деятельности;

- интерес и радость должны быть основными переживаниями в процессе обучения;

- учёт запросов, интересов и устремлений детей;

- создание ситуации успеха;

- цель, поставленная учителем, должна стать целью ученика;

- проблемность обучения, в этом случае познавательная (внутренняя) мотивация учащихся находится на достаточно высоком уровне;

- показ практического применения знаний, связь знаний с судьбами людей;

- обучение с компьютерной поддержкой;

- коллективные формы работы, работа в парах, микрогруппах; особенно важно сочетание сотрудничества с учителем, и с учащимся.

Познавательную активность формирую у учащихся в ходе проведения разнообразных форм работы на уроках. Эффективными средствами активизации познавательной деятельности ребёнка на уроке являются:

* Дидактические игры (сюжетные, ролевые и т.д.).
* Наглядность.
* Творческие работы по разным предметам.
* Участие в предметных олимпиадах.
* Научно-исследовательская деятельность.
* Проектная деятельность учащихся.
* Внеклассные мероприятия по предметам.
* Индивидуализация (учёт не только способностей, но и интересов).
* Дифференциация (разноуровневые задания).

На каждом этапе урока я работаю надформированием мотивации. Для вызывания исходной мотивации на начальном этапе я использую следующие побуждения:

- актуализация мотивов предыдущих достижений («Мы хорошо поработали над …»),

- вызывание мотивов относительной неудовлетворенности («но не усвоили еще …»),

- усиление мотивов ориентации на предстоящую работу («это будет необходимо, например, в таких-то ситуациях»),

- усиление непроизвольных мотивов удивления, любознательности.

Для подкрепления и усиления возникшей мотивации ориентируюсь на познавательные и социальные мотивы, вызывая интерес к нескольким способам выполнения задания, к разным способам сотрудничества с другим человеком. При этом использую чередования разных видов деятельности (устной и письменной, трудной и легкой и т.п.).

На этапе завершения урока важно, чтобы каждый ученик вышел из деятельности с положительным личным опытом и установкой на дальнейшее учение. Главным здесь является усиление оценочной деятельности самих учащихся в сочетании с отметкой учителя. Важно показать ученикам их слабые места, чтобы сформировать представление о своих возможностях, о степени освоения новых знаний и умений. Это сделает их мотивацию более адекватной и действенной.

Каждый этап урока стараюсь наполнять психологическим содержанием, строю психологически грамотную структуру урока, планирую ту часть развивающих и воспитательных задач, которая связана с мотивацией и с реальным состоянием умения учиться.

Кроме того, большое значение имеет положительный настрой урока через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества. Поэтому я уделяю(обращаю) внимание каждому ученику, хвалю детей за каждый новый, пусть даже незначительный, но полученный ими самими результат. Здесь необходимо вести себя корректно и всегда приходить на помощь к ребенку.

**7. Результативность опыта**

Начальная школа способна решить новые задачи, поставленные перед российским образованием, в первую очередь обеспечить условия для развития ребенка как субъекта собственной деятельности, субъекта развития (а не объекта педагогических воздействий учителя). Именно так формулируются задачи начального образования в Федеральных государственных стандартах общего образования.

Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Дети свободно вовлекаются в любую деятельность, особенно в игровую.

Одно из эффективных средств развития интереса к учебному предмету – дидактическая игра:

• помогает снять чувство усталости;

• раскрывает способности детей, их индивидуальность;

• усиливает непроизвольное запоминание.

Поэтому игровая технология – самая актуальная для учителя начальной школы, особенно при работе с 1-м и 2-м классами. Первый год обучения является стартовым и крайне важным для формирования универсальных учебных действий, т.к. именно в этот год у детей происходит плавный переход от игровой деятельности к учебной. Этот переход возможен только при интенсивном формировании всех видов универсальных действий. На уроках обучения грамоте использую игры, совершенствующие слуховое восприятие: «Хлопки», «Твердый – мягкий», «Идем на День рождения». Для уроков математики - игры на отработку состава числа «Домики», «Собери елочку» и др.

Сегодня стало очевидным, что задачи модернизации российского образования не могут быть решены и без оптимального внедрения информационных технологий во все его сферы. Использование ИКТ дает толчок развитию новых форм и содержания традиционных видов деятельности учащихся, что ведет к их осуществлению на более высоком уровне. Информационные технологии как одно из средств обучения и воспитания учащихся, способствуют их развитию, активной познавательной деятельности. Используя возможности ИКТ, учитель трансформирует структуру процесса обучения, организует учебный процесс, оптимизируя самостоятельную учебно-познавательную деятельность учащихся, повышая эффективность обучения. Мои ученики активно используют платформу Учи.ru.

В своей практике использую мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеофрагменты, медиаучебники, программы тестирования. Иллюстративно-текстовая организация мультимедийных презентаций содержит карты, картосхемы, таблицы, задания различного уровня сложности, задания для самопроверки, а также может иметь аудио сопровождение, видеоматериалы.

Постоянный анализ достижений учеников – обязательное условие моей работы. Смысл диагностирования вижу в том, чтобы получать по возможности реальную и наглядную картину развития ребенка, его способности наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать. Диагностирование позволяет мне определить, удается ли решать в единстве задачи обучения, развития и воспитания. Для этого анкету «Оценка уровня школьной мотивации», составленную Лускановой Н. Г., я проводила повторно вначале 4 класса. В опросе принимали участие 24 ученика моего класса. Результаты представлены в диаграмме.

**Результатыдиагностики уровня школьной мотивации учащихся**

По данным диагностики можно сказать о том, что у большинства учеников в классе 33,3% преобладает положительное отношение к школе. На втором и третьем месте находятся дети с хорошей школьной мотивацией и высоким уровнем мотивации по 29,2% и 20,8% соответственно.

Обращает на себя внимание тот факт, что процент детей с высокой школьной мотивацией существенно вырос (с 1 ученика до 5 учеников).

При этом нельзя не отметить, к 4 классу процент детей с4и 5 уровнем – низкой и негативной школьной мотивацией, уменьшился.

С первых дней знакомства с учениками в первом классе, я поняла, что дети, пришедшие ко мне, имеют разную готовность к школе. Одни уже умеют читать, другие не знают и букв. Поэтому, работу на уроках надо было дифференцировать. А ученики, не справляющиеся с темпом продвижения при изучении программного материала, требовали к себе повышенного внимания и других форм работы.

Достижение высоких результатов начального образования по ФГОС невозможно без условий реализации основной образовательной программы, особое место в которых занимает учебно-методическое и информационное обеспечение. Я работаю по программе «Школа России» ФГОС НОО. Изучаю авторские методические рекомендации, посещаю, по возможности, семинары, общаюсь на интернет- сайтах с коллегами, работающими по этому УМК.

Чтобы решить проблему развития речи учащихся на уроках чтения мне помогает использование групповых форм работы. Например, группам предлагается задание: распределить между собой части рассказа, пересказать каждому свою часть так, чтобы получился коллективный пересказ всего текста. При этом я нацеливаю ребят на то, что важна работа группы в целом, а не каждого в отдельности. Это привело к тому, что дети стали дифференцированно подходить к распределению частей текста, сильные стали больше внимания уделять слабым, а слабые очень стараются, чтобы не подвести своих товарищей. Не менее эффективна групповая работа при изучении произведений, которые можно читать по ролям. Предварительно выяснив у детей, сколько в рассказе или сказке действующих лиц, я выписываю последних на доске. Затем предлагаю образовать группы и распределить между ее членами роли. И опять дети сами осуществляют дифференцированный подход: роль автора берет на себя наиболее сильный ученик, а остальные роли распределяются по степени трудности.

Каждый учитель начальных классов, как известно, является классным руководителем. Задача классного руководителя не только обучать, но и воспитывать. Целью моей воспитательной работы является создание условий для развития многогранной творческой личности. Методика моей воспитательной работы строится на коллективной творческой деятельности. Опираясь на общеобразовательную подготовку учащихся и учитывая их интересы, способности и возрастные возможности я провожу воспитательные мероприятия, которые расширяют кругозор учащихся, увеличивают познавательные возможности, развивают самостоятельность и активность.

Я постоянно ищу пути повышения эффективности обучения, использую разнообразные способы передачи знаний, нестандартные формы воздействия на личность, способные заинтересовать учащихся, стимулировать и мотивировать процесс познания. И в дальнейшем продолжу повышать свое самообразование.

Учитель, сколько бы лет не работал в школе, должен подходить к своей работе творчески. Но у каждого учителя свой стиль, свой почерк. Я считаю, что в целом результативность в работе зависит от личностных качеств учителя: от его навыков, от эрудиции, от опыта и индивидуальных способностей и даже эмоциональной окраски урока.

**8. Список использованных источников**

1. Белкин А. С. Ситуация успеха. Как ее создать? / А. С. Белкин. – М.: «Просвещение». – 1991.

2. Божович Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка. // Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., 1972. – 53 с.

3. Горохова Ю. В., Горохова И. В. Повышение мотивации младших школьников к обучению на уроках и занятиях внеурочной деятельности // Молодой ученый. – 2017.

4. Зверева Г. Ю. Развитие у школьников мотивации к учению / Г. Ю. Зверева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 22 (102). – С. 787–792.

5. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы, эмоции. М.: 1971; он же. Деятельность, сознание, личность. – М.: Политиздат, 1977.

6. Теоретические основы развития мотивации учения младших школьников в процессе обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65625a3bc79b5d43a88521316d37\_0.html. (Брунер, Новацкий, Вайнер)

7. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе Учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.