Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

« Смольненская основная общеобразовательная школа»

Ичалковского муниципального района Республики Мордовия

(МОБУ «Смольненская ООШ»)

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на заседании  методического объединения  Председатель РМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждена директором МОБУ «Смольненская ООШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дьякова М.С. |

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.    
 

**Рабочая программа**

**учебного курса «Английский язык»**

**в 3 классе**

***(УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой)***

**Составитель: Демидов П.А.**

 

п. Смольный

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта начального образования (ФГОС). Программа отвечает требованиям ФГОС, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения по английскому языку в начальной общеобразовательной школе. Данная программа разработана на основе авторской программы по английскому языку к УМК «RainbowEnglish» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. (Английский язык.2-4 классы: учебно-методич. пособ./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013.– 112с. – (RainbowEnglish), приказа Министерства образования и науки РФ от 05.07.2017 г. № 629 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253; основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «Смольненская ООШ» Протокол № от ; учебного плана МОБУ «Смольненская ООШ» на 2020-2021 учебный год.

Структура программы: Рабочая программа включает 3 раздела:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета курса
2. содержание дисциплины;
3. календарно-тематическое планирование.

Планируемые результаты

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники начальной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции ученик начальной школы должен знать/понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции ученики начальной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
* прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
* использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
* игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
* задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
* использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

* определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
* обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
* составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
* оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
* критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

* самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
* выполнять универсальные логические действия:
* анализ (выделение признаков),
* синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
* выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
* устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
* выстраивать логическую цепь рассуждений,
* относить объекты к известным понятиям;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую:
* обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
* составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

* четко и ясно выражать свои мысли;
* отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
* учиться критично относиться к собственному мнению;
* слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

* сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
* владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
* вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
* догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
* использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
* узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
* действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
* пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов | Основные изучаемые вопросы |
| 1 | What we see and what we have. Что мы видим и что у нас есть | 8 | Предметы окружающего мира. Их расположение по отношению к говорящему. Характеристики предметов окружающего мира. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета |
| 2 | What we like. Что мы любим | 8 | Способы выражения преференции. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей. Обозначение времени |
| 3 | What colour? Какой цвет? | 8 | Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность |
| 4 | How many? Сколько? | 8 | Выражение количества. Физические характеристики людей, животных, объектов неживой природы |
| 5 | Happy birthday. Счастливый день рождения | 8 | Семья и семейные традиции. Празднование дня рождения. Использование слов Mistress, Missis, Miss, Ms. Дни недели |
| 6 | What’s your job? Кто вы по профессии? | 8 | Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека |
| 7 | Animals. Животные | 8 | Мир животных |
| 8 | Seasonsandmonths. Времена года и месяцы | 8 | Времена года. Погода. Название стран и городов. Название месяцев |

**5. Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№ урока** | **Тип урока** | **Содержание урока (ситуации общения)** | **Виды учебной деятельности** | **Всего часов** | **Дата**  **проведения**  **занятия** | |
| **запланировано** | **фактически** |
| 1 | Урок 1 | комбинированный | **Unit 1. WhatWeSee**  **andWhatWe**  **Have**  Предметы окружающего мира, их расположение по отношениюк говорящему | ***Учащиеся:*** Повторяют английский алфавит;  Знакомятся с указательными местоимениями единственного числа;  Слушают и повторяют за диктором рифмовку;  Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | 1 |  |  |
| 2 | Урок  2 | Усвоение новых знаний | Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к  говорящему.  Принадлежащие нам предметы. | ***Учащиеся:***  знакомятся с указательными местоимениями множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  читают небольшие тексты с новыми словами; | 1 |  |  |
| 3 | Урок 3 | Урок усвоения новых знаний | Входная контрольная работа | ***Учащиеся:***  Показывают уровень знаний | 1 |  |  |
| 4 | Урок 4 | комбинированный | Предметы окружающего мира, их характеристики  Принадлежащие нам предметы | ***Учащиеся:***  Повторяют притяжательные местоимения his, her, its;  знакомятся с глаголом tohave, учатся правильно использовать формы have и has,употребляют их в речи; | 1 |  |  |
| 5 | Урок 5 | Усвоение новых знаний | Приветствие как часть речевого этикета | ***Учащиеся:***  учатся правильно здороваться в разное время суток;  знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи;  знакомятся с обозначением частей суток в английском языке | 1 |  |  |
| 6 | Урок 6 | Урок применения знаний | Приветствие как часть речевого этикета | ***Учащиеся:***  описывают картинку по образцу; учатся называть время;  воспринимают на слух слова и фразы; | 1 |  |  |
| 7 | Урок 7 | Урок актуализации знаний и умений | Предметы окружающего мира, их расположение по отношение к говорящему.  Приветствие как часть речевого этикета | ***Учащиеся:***  Повторяют обозначение частей суток и применяют их на практике;  Читают слова;  Читают текст, переводят его, и выбирают правильное утверждение | 1 |  |  |
| 8 | Урок 8 | Урок актуализации знаний и умений | Предметы окружающего мира, их расположение по отношение к говорящему.  Приветствие как часть речевого этикета | ***Учащиеся:***  Повторяют выученные слова и фразы, используют их в упражнениях;  Повторяют местоимения личные и притяжательные;  Повторяют глагол tohave, используя его в упражнениях | 1 |  |  |
| 9 | Уроки  9 | Урок усвоения новых знаний | **What We Like**  Способы выражения преференции в английском языке.  Повседневные занятия детей  и взрослых.  Способности и возможности  людей | ***Учащиеся:*** знакомятся с притяжательными местоимениями **our**, **your, their**, используют их в речи;  знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;  закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; соблюдают нормы произношения английского языка причтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | 1 |  |  |
| 10 | Урок 10 | Урок усвоения новых знаний | Способы выражения преференции в английском языке.  Повседневные занятия детей  и взрослых. | ***Учащиеся:***  знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (presentsimple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; узнают о некоторых особенностях обозначения времени  в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; | 1 |  |  |
| 11 | Урок 11 | Урок усвоения новых знаний | Повседневные занятия детей  и взрослых.  Обозначение времени в английском языке | ***Учащиеся:***  Изучают обозначение времени в английском языке;  Используют свои знания в упражнениях;  Изучают новый звук, который передает буквосочетание *ea* | 1 |  |  |
| 12 | Урок 12 | комбинированный | Способности и возможности  людей | ***Учащиеся:***  Употребляют в речи presentsimple;  знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи;  говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; | 1 |  |  |
| 13 | Урок 13 | комбинированный | Способности и возможности  людей | ***Учащиеся:***  Разучивают новые слова и выражения;  говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; | 1 |  |  |
| 14 | Урок 14 | комбинированный | Способности и возможности  людей | ***Учащиеся:***  воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;  создают рассказ по картинке; | 1 |  |  |
| 15 | Урок 15 | Урок систематизации знаний | Способы выражения преференции в английском языке.  Повседневные занятия детей  и взрослых. | ***Учащиеся:***  Повторяют изученный материал;  читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; устанавливают ассоциативные связи между словами;  осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | 1 |  |  |
| 16 | Урок 16 | Урок систематизации знаний | Способы выражения преференции в английском языке.  Повседневные занятия детей  и взрослых. | ***Учащиеся:***  Повторяют изученный материал;  Читают текст;  Заканчивают предложения, прослушав диктора | 1 |  |  |
| 17 | Урок 17 | Урок усвоения новых знаний | **What Colour**?  Цветовая палитра мира.  Характеристики людей, животных и объектов неживой  природы. | ***Учащиеся:***  знакомятся с новыми словами, используют их при чтениии в речи;  говорят о местонахождении людей, предметов и животных;  говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;  говорят о физических качествах людей, предметов и животных; | 1 |  |  |
| 18 | Урок 18 | Урок усвоения новых знаний | Цветовая палитра мира.  Характеристики людей, животных и объектов неживой  природы. | ***Учащиеся:***  знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; | 1 |  |  |
| 19 | Урок 19 | комбинированный | Цветовая палитра мира.  Характеристики людей, животных и объектов неживой  природы. | ***Учащиеся:***  говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;  изучают новое выражение *Whatcolouris...? Whatcoloursare ..?*  разучивают рифмовку, содержащую новый материал; | 1 |  |  |
| 20 | Урок 20 | комбинировнный | Характеристики людей, животных и объектов неживой  природы.  Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность | ***Учащиеся:***  знакомятся с отрицательной формой глагола can, can’t (cannot), используют ее при чтении и в речи;  изучают новые слова и и произношение;  тренируются в группах задавать и отвечать на вопросы *Whatcolouris...? What coloursare ..?* | 1 |  |  |
| 21 | Урок 21 | комбинированный | Характеристики людей, животных и объектов неживой  природы. | ***Учащиеся:***  Изучают новые слова и используют их в речи;  Воспринимают на слух выражения и повторяют за диктором | 1 |  |  |
| 22 | Урок 22 | комбинированный | Характеристики людей, животных и объектов неживой  природы. | ***Учащиеся:***  воспринимают на слух слова, словосочетания,фразы;  используют в предложениях глаголы can/ can’t | 1 |  |  |
| 23 | Урок 23 | Урок систематизации знаний | Цветовая палитра мира.  Характеристики людей, животных и объектов неживой  природы | ***Учащиеся:***  пишут новые слова изолированно и в контексте;  повторяют цвета и их употребление в упражнениях; | 1 |  |  |
| 24 | Урок 24 | Урок систематизации знаний | Характеристики людей, животных и объектов неживой  природы | ***Учащиеся:***  Повторяют отрицательную форму глагола can, can’t (cannot), используют ее при чтении и в речи;  осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | 1 |  |  |
| 25 | Урок 25 | Урок усвоения новых знаний | **How Many?**  Выражение количества  в английском языке.  Физические характеристики  людей, животных и объектов  неживой природы | ***Учащиеся:***  знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  знакомятся с различиями в употреблении  синонимичных прилагательных tall и high, используютих в речи;  говорят о местоположении предметов с помощью картинки; | 1 |  |  |
| 26 | Урок 26 | комбинированный | Физические характеристики  людей, животных и объектов  неживой природы | ***Учащиеся:***  знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  делают небольшие описания людей, животных и предметов;  используют в речи антонимичные прилагательные; | 1 |  |  |
| 27 | Урок 27 | комбинированный | Выражение количества  в английском языке.  Физические характеристики  людей, животных и объектов  неживой природы | ***Учащиеся:***  знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;  говорят о времени;  разучивают рифмовку, включающую новый материал; | 1 |  |  |
| 28 | Урок 28 | комбинированный | Выражение количества  в английском языке. | ***Учащиеся:***  Повторяют числительные от 13 до 20;  Говорят о возрасте людей;  Повторяют модальный глагол *can* | 1 |  |  |
| 29 | Урок 29 | комбинированный | Выражение количества  в английском языке.  Физические характеристики  людей, животных и объектов  неживой природы | ***Учащиеся:***  Разучивают песенку за диктором;  Употребляют глагол *can*в выражении характеристики людей;  Отвечать на вопрос howmany…? , опираясь на картинки | 1 |  |  |
| 30 | Урок 30 | Комбинирванный | Выражение количества  в английском языке.  Физические характеристики  людей, животных и объектов  неживой природы | ***Учащиеся:***  Решают примеры на английском языке;  Читают текст, отвечают на вопросы; | 1 |  |  |
| 31 | Урок 31 | Урок систематизации знаний | Выражение количества  в английском языке.  Физические характеристики  людей, животных и объектов  неживой природы | ***Учащиеся:***  Слушают диктора и выбирают правильный ответ;  Читают рифмовку и проверяют за диктором правильность своего произношения | 1 |  |  |
| 32 | Урок 32 | Урок систематизации знаний | Физические характеристики  людей, животных и объектов  неживой природы | ***Учащиеся:***  Читают текст и отвечают на вопросы;  Читают ответы и составляют вопросы, опираясь на ответы;  Описывают картинки | 1 |  |  |
| 33 | Урок 33 | Урок усвоения новых знаний | **Happy Birthday!**  Семья и семейные традиции:  празднование дня рождения | ***Учащиеся:***  знакомятся с тем, как в английском языке обозначаетсясемья в целом;  различают омонимичные формы its и it’s; | 1 |  |  |
| 34 | Урок 34 | комбинированный | Семья и семейные традиции:  празднование дня рождения | ***Учащиеся:***  знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  различают омонимичные формы its и it’s; используют их в речи;  слушают песенку HappyBirthday и повторяют ее за диктором | 1 |  |  |
| 35 | Урок 35 | Урок усвоения новых знаний | Семья и семейные традиции. Использование слов Mister, Missis, Miss и Ms; | ***Учащиеся:***  знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms;  изучают новые слова;  читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; | 1 |  |  |
| 36 | Урок 36 | комбинированный | Семья. Roy and his toys | ***Учащиеся:***  читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;  знакомятся с отрицательной формой глагола tohave и используют ее в речи; | 1 |  |  |
| 37 | Урок 37 | комбинированный | Семья. Дни недели | ***Учащиеся:***  Используют в речи глагол tohave;  Изучают дни недели на английском языке | 1 |  |  |
| 38 | Урок 38 | комбинированный | Семья. Дни недели. | ***Учащиеся:***  Вспоминают дни недели;  Сравнивают картинки, используя отрицание;  Разыгрывают в парах диалоги по образцу | 1 |  |  |
| 39 | Урок 39 | Урок систематизации знаний | Семья. Семейные традиции | ***Учащиеся:***  Повторяют в упражнениях отрицательную форму tohave;  Слушают диктора и выбирают правильный вариант;  Читают слова с изученными буквосочетаниями | 1 |  |  |
| 40 | Урок 40 | Урок систематизации знаний | Семья. Семейные традиции. Дни недели | ***Учащиеся:***  Выбирают правильный ответ на вопрос;  читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; | 1 |  |  |
| 41 | Урок 41 | Урок усвоения знаний | **What’s Your Job?**  Занятия и профессиональная  деятельность. | ***Учащиеся:***  догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;  описывают картинку;  изучают названия профессий;  слушают и повторяют за диктором рифмовку | 1 |  |  |
| 42 | Урок 42 | Урок усвоения новых знаний | Занятия и профессиональная  деятельность | ***Учащиеся:***  Изучают вопрос What’syourjob? и отвечают на него;  С помощью картинок составляют диалоги о работе;  С помощью картинок рассказывают прозначение слов;  Прослушивают о повторяют за диктором рифмовку | 1 |  |  |
| 43 | Урок 43 | комбинированный | Занятия и профессиональная  деятельность.  Физическое состояние  человека | ***Учащиеся:***  Описывают состояние людей , опираясь на слова;  Описывают профессии людей по картинкам;  Чтение буквы gперед гласными e, i, y;  ЧитаюттекстGeneral Green and his room | 1 |  |  |
| 44 | Урок 44 | комбинированный | Занятия и профессиональная  деятельность.  Физическое состояние  человека | ***Учащиеся:***  Слушают тексты и выбирают к ним заголовки;  По картинке описывают состояние людей;  Описывают предпочтения людей;  Использование do / doesв вопросительных предложениях | 1 |  |  |
| 45 | Урок 45 | комбинированный | Занятия и профессиональная  деятельность.  Физическое состояние  человека | ***Учащиеся:***  Учатся отвечать на общие вопросы;  Отвечают на вопросы преференции;  Составляют общие вопросы и отвечают на них;  Отвечают на вопросы, рассматривая картинки | 1 |  |  |
| 46 | Урок 46 | комбинированный | Занятия и профессиональная  деятельность.  Физическое состояние  человека | ***Учащиеся:***  Слушают диалог и выбирают правильное утверждение;  Составить по таблице рассказ о спорте в жизни, опираясь на таблицу;  Изучают значение местоимения you;  Составляют диалоги о физическом состоянии;  Читают текст Jack Lipton и переводят его | 1 |  |  |
| 47 | Урок 47 | Урок систематизации знаний | Занятия и профессиональная  деятельность.  Физическое состояние  человека | ***Учащиеся:***  Слушают тексты и соотносят их с картинками;  Правильно читают слова и словосочетания;  Рассматривают картинки и выбирают правильную подпись | 1 |  |  |
| 48 | Урок 48 | Урок систематизации знаний | Занятия и профессиональная  деятельность.  Физическое состояние  человека | ***Учащиеся:***  Читают текст Jack is in Florida, переводят его и отвечают на вопросы;  Читают рассказ о девочке Sue Young и составляют похожий рассказ о себе | 1 |  |  |
| 49 | Урок 49 | Урок усвоения новых знаний | **Animals**  Мир животных | ***Учащиеся:***  Слушают аудиозапись и выполняют упражнение;  Составляют диалоги о состоянии человека;  Чтение буквы c;  Знакомятся с новыми словами;  Читают тексты и пересказывают их | 1 |  |  |
| 50 | Урок 50 | комбинированный | Мир животных | ***Учащиеся:***  Слушают аудиозапись и описывают людей;  Читают текст и заполняют пропуски правильной формой глагола;  Изучают отрицательные предложения | 1 |  |  |
| 51 | Урок 51 | комбинированный | Мир животных | ***Учащиеся:***  Слушают диктора и выбирают правильный вариант;  Изучают вежливые фразы на английском языке;  Изучают новые слова по теме «Животные» | 1 |  |  |
| 52 | Урок 52 | комбинированный | Мир животных | ***Учащиеся:***  Изучают новый вопрос Howmany…?  Выбирают правильные варианты из предложенных;  Соединяют ответы с вопросами;  Слушают диктора и повторяют за ним названия континентов;  Значение слов love, like, hate | 1 |  |  |
| 53 | Урок 53 | комбинированный | Мир животных | ***Учащиеся:***  Слушают диктора и рассказывают об услышанном;  Изучают словосочетания a lot of, lots of;  Множественное число существительных;  Повторяют числительные | 1 |  |  |
| 54 | Урок 54 | комбинированный | Мир животных | ***Учащиеся:***  Вспоминают названия континентов;  Слушают, читают рассказ и озаглавливают его;  Используя выражения составляют рассказ для друга о том, что можно делать, а что – нет;  Слушают и повторяют за диктором рифмовку | 1 |  |  |
| 55 | Урок 55 | Урок систематизации знаний | Мир животных | ***Учащиеся:***  Слушают диктора и выбирают правильный вариант;  Слушают текст и заканчивают предложения;  Читают слова и словосочетания | 1 |  |  |
| 56 | Урок 56 | Урок систематизации знаний | Мир животных | ***Учащиеся:***  Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы;  Читают тексты и выбирают правильные заголовки;  Слушают текст о Джерри и пересказывают его | 1 |  |  |
| 57 | Урок 57 | Урок усвоения новых знаний | **Seasons and Months**  Времена года и погода | ***Учащиеся:***  Слушают аудиозапись и исправляют фразы;  Изучают новые слова;  Слушают стихи и повторяют их за диктором;  Читают текст;  Описывают лето и осень | 1 |  |  |
| 58 | Урок 58 | комбинированный | Времена года и погода | ***Учащиеся:***  Слушают запись и рассказывают о Фреде Хоффмане;  Рассказывают о своем любимом времени года;  Изучают названия месяцев;  Читают выражения с новыми словами | 1 |  |  |
| 59 | Урок 59 | комбинированный | Времена года и погода | ***Учащиеся:***  Слушают аудиозапись и отвечают на вопросы;  Работают в парах, спрашивая друг руга о дне рождении;  Изучают новые слова;  Читают текст и заканчивают предложения после него | 1 |  |  |
| 60 | Урок 60 | комбинированный | Времена года и погода | ***Учащиеся:***  Слушают запись и определяют тексты, соответствующие картинкам;  Читают слова;  Отвечают на вопросы;  Вспоминают песенку английского алфавита; | 1 |  |  |
| 61 | Урок 61 | комбинированный | Времена года и погода. Названия стран и городов | ***Учащиеся:***  Изучают названия некоторых стран;  Вспоминают буквы алфавита;  По таблице составляют рассказы о вкусах людей;  Читают текст о Питере и составляют похожий рассказ о себе;  Читают рифмовку за диктором | 1 |  |  |
| 62 | Урок 62 | комбинированный | Времена года и погода. Названия стран и городов | ***Учащиеся:***  Слушают текст и говорят о названиях цветов, которые упоминаются в нем;  Читают расписание дел на неделю Эмили и Эммы;  Вспоминают множественное число существительных, используют их в упражнении;  Читают текст и отвечают на вопросы | 1 |  |  |
| 63 | Урок 63 | Урок актуализации знаний | Времена года. Погода. Страны и города | ***Учащиеся:***  Слушают аудиозапись и говорят о временах года, которые там упоминаются;  Слушают аудиозапись и выбирают правильные утверждения;  Вспоминают звуки и читают слова с этими звуками | 1 |  |  |
| 64 | Урок 64 | Урок актуализации знаний | Времена года и погода. | ***Учащиеся:***  Читают текст и отвечают на вопросы;  Работают в парах, спрашивая друг у друга о любимых временах года, о дате рождения;  Сравнивают 2 времени года | 1 |  |  |
| 65 | Урок 65 |  | Контроль навыков чтения |  | 1 |  |  |
| 66 | Урок 66 |  | Контроль навыков аудирования |  | 1 |  |  |
| 67 | Урок 67 |  | Контроль навыков говорения |  | 1 |  |  |
| 68 | Урок 68 |  | Контроль навыков письма |  | 1 |  |  |
| Итого за год | | | | | 68 | | |

**Перечень материально-технического обеспечения**

1) Перечень оборудования: мультимедийный проектор, ноутбук;

2) Перечень наглядных материалов:

* разрезная азбука;
* разрезные цифры;
* разрезные знаки транскрипции;

3) ***3 класс*** - Учебник для 3 классав двух частях, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение.

**Список литературы**

1. Авторская программа по английскому языку к УМК «RainbowEnglish» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.- 69 с.
2. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 3кл. общеобразоват. учреждений/O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.- 140 с.
3. Кузнецова Н.В. Английский язык. Тесты.2-4 кл.: Учебно-методическое пособие.-М.:Дрофа, 2044.-128 с.

4. Луконина И.М. Обучение технике чтения на английском языке. Начинающим.- Саратов: Лицей, 2005.- 128 с.-(серия “English);

5. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).

6. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009. — С. 104—188.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Росийской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.