

Отчет о проверке на заимствования №1

Автор: ds71sad@vandex.ru / ID: 7354023
Проверяющий:
Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - <http://users.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ	ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ
№ документа: 136 Начало загрузки: 16.02.2023 09:22:11 Длительность загрузки: 00:00:00 Имя исходного файла: Представление.txt Название документа: Представление Размер текста: 6 кБ Символов в тексте: 6174 Слов в тексте: 784 Число предложений: 62	Начало проверки: 16.02.2023 06:22:11 Длительность проверки: 00:00:06 Комментарии: не указано Модули поиска: Интернет Free

СОВПАДЕНИЯ	САМОЦИТИРОВАНИЯ	ЦИТИРОВАНИЯ	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ
34,18%	0%	0%	65,82%

Совпадения — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.

Представление педагогического опыта воспитателя МДОУ «Детский сад №71»

Каргиной Людмилы Ивановны

«Развитие связной речи детей дошкольного возраста»

Введение

Актуальность опыта

Развитие речи детей в дошкольном возрасте - одна из важнейших и сложнейших проблем отечественного педагогического и психологического образования. Чем ранее начнется обучение родного языка, тем более свободно будет пользоваться речью ребенок в будущем. Развитие связной речи ребенка тесно связано с овладением фонетическим аспектом, словарным запасом, грамматическим строением.

Я считаю, что одна из основных ценностей детского возраста – высокий эмоциональный отзыв на художественные слова, умение неоднократно ясно переживать описываемое событие и с энтузиазмом наблюдать за развитием событий. Речевое развитие все еще остается самой актуальной проблемой в дошкольном возрасте.

Я изучила реальную ситуацию, сложившуюся сейчас в системе образования и воспитания дошкольников, выяснилось, что число детей с недостаточным уровнем развития речи неуклонно возрастает. Сейчас у детей все чаще возникают такие проблемы, как скудность словарного запаса, нежелание согласовать слова в предложениях, невозможность создания монолога: рассказ по предложенной теме, пересказ текстов.

Основная идея

Ведущая мысль моего педагогического опыта – развитие связной речи дошкольников с помощью различных методов.

Согласно этой педагогической концепции, мною был построен на комбинации личностно-ориентированных, развивающих, деятельностных подходов, используя игровые формы работы.

Теоритическая база

Начать такой объемный и сложный вопрос без теоретической основы невозможно. Познакомившись с трудами ученых и педагогов, я согласна с мнением О.С. Ушаковой, что овладение связной речью, является одной из главных задач речевого развития дошкольников, успешное решение которой зависит от многих условий, таких как речевая среда, социальное окружение, семейное благополучие, индивидуальные особенности личности, познавательная активность ребенка.

Психологи и методисты отмечают, что ребенок всему учится в общении с взрослыми, ранний опыт ребенка создает тот фон, который ведет к развитию речи, умению слышать и слушать, думать, подготавливает детей к вычленению смысла слов. (Д.Б.Эльконин, Р.Е.Левина, А.П.Усова, Е.И.Тихеева и др) По меткому определению К. Д. Ушинского, пословицы и поговорки помогают "выломать язык ребенка на русский лад". Так, где же, как не в устном народном творчестве и нам черпать материал для всестороннего развития речи, воспитания интереса к художественному слову.

Общетеоретические вопросы развития речи детей дошкольного возраста раскрыты в трудах Д.Б. Эльконина, А.Н. Гвоздева, Л.С. Выготского и др.

Я согласна с большинством педагогов, которые считают связную речь важнейшей социальной функцией. Она помогает ребёнку устанавливать контакты с окружающими, определять и регулировать нормы общественного поведения, является определяющим условием развития личности, социального развития. На эстетическое восприятие также влияет уровень развития связной речи: пересказ литературного произведения, самостоятельные сочинения детей развивают образную и выразительную речь, а также развивают образную речь.

Новизна

Новизной моего педагогического опыта является то, что дидактические игры с интеграцией мнемотехники рассматриваются в качестве одного из наиболее эффективных средств формирования связной речевой речи у детей дошкольного возраста. Применение дидактических игр с мнемо-таблицами на уроке позволяет улучшить эффективность образовательного процесса ребенка и его развития, применение дидактических игр с мнемо-таблицами на свободном занятии позволяет применять их как закрепляющий фактор изученных материалов.

Мой педагогический опыт по развитию речи детей дошкольного возраста применяется в ДОУ. Он полностью согласуется с основными требованиями ФГОС ДО.

2.Технология опыта

Вот уже несколько лет я занимаюсь проблемой развития речи детей. В своей работе неоднократно обращала внимание на то, что на протяжении всего дошкольного возраста активно формируется речь детей, параллельно на каждом возрастном этапе дети испытывают некоторые затруднения в речевом развитии.

Это обстоятельство обусловило выбор темы моей работы.

1.Цель: стимулирование развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развивать связную речь детей дошкольного возраста в процессе применения игровых методов и приемов.
2. Повышать качество работы с детьми по развитию связной речи.
3. Обогащать жизненный опыт детей; учить видеть и называть характерные признаки, качества и действия предметов.
4. Дать детям представления о последовательности действий персонажей в литературном произведении, изображенных на картинке, в игровых ситуациях; о структуре связного повествовательного высказывания.
5. Развивать стремление обсуждать увиденное, делиться своими впечатлениями, переживаниями.

Эти задачи решались, главным образом, в процессе подгрупповых и индивидуальных занятий, на которых создавались условия для высокой речевой активности детей, формировался интерес к обучающим.

Был разработан перспективный план работы с детьми по проблеме, конспекты занятий, картотека речевых игр и упражнений, наглядно-методические пособия.

Кроме подгрупповых, проводились фронтальные занятия, на которых знакомили детей с разными вариантами начала и окончания сказок, рассказов на материале готовых литературных произведений и серии иллюстраций к ним. Дети пересказывали сказки и отдельные их части.

3.Результативность опыта.

В конце проделанной мною работы проводилась итоговая диагностическая проверка детей. Ее целью является выявление динамики освоения связной речи в результате занятий. Для осмотра были выбраны те же задачи и средства наглядности как при начальном осмотре.

Исследования показали, что высказывания детей стали более связными, полными по объёму. Развитие выделенных речевых умений вызвало положительные изменения других показателей речи. Так, у большинства детей структура рассказов представлена всеми частями. В рассказах детей сократилось количество пауз и повторов. Речь их стала более плавной, ясной и доступной слушателям.

Был сделан анализ высказываний детей по выделенным критериям.

4.Список литературы

- Алексеева М.М., Ушакова О.С. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях // Воспитание умственной активности у детей дошкольного возраста.- М, 2003. - С.27-43.
- Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. –М.: Академия, 1999. –159с.
- Боголюбская М.К., Шевченко В.В. Художественное чтение и рассказывание в детском саду. –М.: Просвещение, 1970. –148с.
- Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2004. – 213 с.
- Воспитание детей в игре /Сост.А.К.Бондаренко, А.И.Матусик. – М.: Просвещение, 2003. – 136 с.
- Гербова В.В. Работа с сюжетными картинками // Дошкольное воспитание - 2005. - № 1. С. 18-23.
- Гербова В.В. Составление описательных рассказов // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 9. С. 28-34.
- Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 132 с.
- Стрельцова Л. Учите детей любить родной язык // Дошкольное воспитание.- 1999.- №9. С.94-97.; №11. С.77-80.; №12. С.101-104.
- Ушакова О. Развитие речи детей 4-7 лет //Дошкольное воспитание.-1995.- №1.С.59-66.
- Ушакова О., Струнина Е. Методики выявления уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание.-1998.-№9. С.71-78.
12. Эльконин Д.Б. Детская психология: развитие от рождения до семи лет. – М.: Просвещение, 1960. –348с