***Муниципальное дошкольное образовательное учреждение***

***«Детский сад №91 компенсирующего вида»***

***Консультация для педагогов***

**«Создание условий для развития мелкой моторики**

**у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»**

***Подготовила:***

***воспитатель***

***Маталыгина Н.В.***

Актуальность проблемы развития мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья очевидна на сегодняшний день и заключается в том, что многие современные концепции дошкольного образования признают незаменимое влияние пальчиковых игр на речевое и умственное развитие ребенка. В свое время, великий педагог - Василий Александрович Сухомлинский писал: «Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. Чем больше уверенности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, сложнее движения, ярче творческая стихия детского разума. А чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее…».

В настоящее время родителей детей дошкольного возраста волнует вопрос, как правильно подготовить ребенка к школе. Большая часть родителей думая о том, как лучше подготовить ребенка к школе, обращают внимание, как правило, на чтение и счет. Взрослые даже не представляют насколько важно развивать мелкую моторику у ребенка, а ведь развитие у дошкольника мелкой моторики является одним из главных условий последующего успешного овладения письмом.

У детей, относящихся к группе компенсирующей направленности, практически всегда имеются проблемы речевого развития. Если в норме у ребенка должны быть развиты все 7 компонентов речевой системы (общее звучание речи, активный словарь, грамматический строй, звуко-слоговая структура, звукопроизношение, связная речь, фонематический слух, то у детей с ограниченными возможностями здоровья могут быть несформированными от 3 и более компонентов речи. Такие речевые патологии, мы именуем как общее недоразвитие речи.

Учеными *(В. М. Бехтеров, Л. С. Выготский, С. Д Забрамная, В. С. Мухина)* давно доказано, что от степени сформированности мелкой моторики зависит и уровень развития речи. Если развитие движений пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы; если развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие.

Речь совершенствуется под влиянием кинетических импульсов от рук, точнее – от пальцев. Ребенок с хорошо развитой мелкой моторикой пальцев и кисти имеет более развитые отделы головного мозга, отвечающие за речь. Поэтому специалисты рекомендуют развивать мелкую моторику с самого раннего возраста, т. к. стимулируя отделы мозга, отвечающие за движения пальцев рук, активизируются и соседние отделы, отвечающие за речь, которые близко расположены друг к другу.

Вместе с мелкой моторикой развивается не только речь, но и внимание, мышление, координация, наблюдательность, зрительная и двигательная память. Все эти сферы у данной категории детей нуждаются в коррекции. В связи с этим очень важно развивать мелкую моторику у детей с ОВЗ.

Я попытаюсь дать обзор тех методов и приемов развития мелкой моторики, которые использую в коррекционно-развивающей работе с детьми. Это различные упражнения и игры для развития мелкой моторики – пальчиковая гимнастика, самомассаж, массаж с шариками Су-Джок, лепка из пластилина, шнуровка, песочная терапия.

Пальчиковая гимнастика- это универсальное дидактическое и развивающее средство, сущность которой состоит в том, что во время ее проведения нервные окончания рук воздействуют на мозг ребенка и мозговая деятельность активизируется. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок развивает мелкие движения рук, благодаря чему пальцы и кисти приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений. Пальчиковую гимнастику следует начинать с легкого массажа проводимого педагогом, для разогрева мышц. Упражнения для пальчиковой гимнастики следует начинать от простого к сложному.

1. Игры манипуляции (*«Ладушки-ладушки»*, *«Сорока-Белобока»*, *«Мы делили апельсин»*);

2. Сюжетные пальчиковые игры (*«Распускается цветок»* - из сжатого кулака поочередно *«появляются»* пальцы, *«Пальчики здороваются»* - подушечки пальцев соприкасаются с большим пальцем *(правой, левой руки, двух одновременно)*;

3. Пальчиковые кинезиологические упражнения (*«гимнастика мозга»*) самый сложный вид пальчиковой гимнастики. Данные упражнения развивают не только двигательную сферу, но и пространственную ориентацию ребенка. (*«Колечко»* - поочередно перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с каждым пальцем последовательно указательный, средний и так далее. *«Кулак - ребро - ладонь»*- последовательно менять три положения: сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола *(сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе)*.

Самомассаж. В данных упражнениях используются традиционные для массажа движения - разминание, растирание, надавливание, пощипывание, отличие самомассажа лишь в том, что ребенок выполняет сам все действия и манипуляции *(от периферии к центру)*.*«Надеваем перчатки»* - большим и указательным пальцами правой и левой руки растираем каждый палец левой руки, начиная с мизинца, сверху вниз. В конце растираем ладонь. *«Гуси щиплют травку»* - пальцы правой руки пощипывают кисть левой. Для более эффективного самомассажа кистей рук можно использовать грецкий орех, каштан, шестигранный карандаш.

Массаж шариками Су-Джок. Для Су-Джок терапии нужны специальные массажные шарики и колечки. Шариком Су-Джок можно стимулировать зоны не только на ладонях и руках, но и на стопах, ногах, спине. Высокая эффективность Су-Джок - терапии в том, что не наносит вред, а при правильном и длительном применении наступает выраженный эффект, безопасен в использовании, массаж с шариками можно многократно включать в течение дня, также в любую образовательную деятельность в виде физкультминуток.

- Катать мячик от кончиков пальчиков к запястью; - Катать мячик в ладонях по кругу;- Перебирать мячик пальчиками;- Сжимать мячик пальчиками;- Крутить мячик пальчикам;- Подбрасывать и ловить мячик;- Сжимать мячик в руках;- Перекидывать мячик из одной руки в другую.

Пружинные кольца надеваются на пальчики ребенка и прокатываются по ним, массируя каждый палец до его покраснения и появления ощущения тепла. Систематически выполняя пальчиками различные упражнения, дети достигают хорошего развития мелкой моторики рук, которая оказывает благоприятное влияние на развитие речи. Поэтому я рекомендую шире использовать разнообразные игры и упражнения, направленные на формирование тонких движений пальцев рук.

Нанизывание бусин и шнуровка.

Детям с проблемами мелкой моторики следует начинать с нанизывания бусин крупного размера, с возрастом и с учетом развития двигательной активности пальцев рук можно переходить на средние и мелкие бусины, так же проводятся игры со шнуровкой. Нанизывание бусин дает возможность развитию левой и правой руки, что оказывает благотворный эффект для обеспечения взаимодействия полушарий мозга, способствует развитию памяти, мышления и речи.

Игры с прищепками.

Прищепки, отличный материал в помощи развития мелкой моторики рук и пальцев. Они способствуют скоординировать движения пальцев, помогают в развитии точности и ловкости, координируют зрительно - моторную систему. На занятиях и в свободное время прищепки помогают развивать пространственное представление, речь, воображение.

Песочная терапия.

Песочная терапия-одна из разновидностей игровой терапии, способствует развитию мелкой моторики, формированию образного мышления, творческих и интеллектуальных способностей ребенка, а также помогает снять психологические напряжение. Песочная терапия – универсальный метод, который практически не имеет противопоказаний. Для развития мелкой моторики у детей с ОВЗ мы включаем игры с сухим и влажным песком, также дети любят играть с кинетическим песком.

Лепка из пластилина.

Каждый вид изобразительной деятельности развивает у детей определенные качества. Но, только занимаясь лепкой, ребенок знакомится с объемной формой предмета, взаимосвязью его частей, у него формируются навыки работы двумя руками, скоординированность движений, активно развиваются мелкие мышцы пальцев, глазомер, пространственное мышление. Когда ребенок лепит, развивается его мелкая моторика, что, в свою очередь, влияет на развитие речи и мышления, к тому же лепка благотворно влияет на нервную систему в целом. В начальном этапе при работе детей с ОВЗ с пластилином, польза для мелкой моторики заключается в самой лепке, а не в ее результате. Важно, чтобы ребенок мял пластилин, отрывал от него кусочки, катал их между ладошками.

Любое конструирование безусловно является эффективным средством развития мелкой моторики рук. Также оно способствует развитию и совершенствованию различных познавательных процессов: восприятия, представления, внимания, мышления, логики, памяти, пространственной ориентировки.

Я уверена, что системная разнообразная работа по развитию мелкой моторики с учетом индивидуальных особенностей будет способствовать созреванию соответствующих зон коры головного мозга для дальнейшего развития мышц мелкой моторики и речевых навыков.