Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 86 комбинированного вида»

Консультация для воспитателей на тему:

**«Актуальность использования компьютерных технологий в обучении дошкольников мерам личной безопасности в сфере антитеррористической деятельности».**

Подготовила:

воспитатель первой

квалификационной категории

Савина Н.В.

Г.о. Саранск

Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути.

Мы забываем принять необходимые меры, чтобы оградить себя и свою семью от чрезвычайных ситуаций. Наименее защищенными и подготовленными к действию в подобных ситуациях оказываются дети. И как ни печально, именно дети страдают, так как не знают, как вести себя в сложившихся экстремальных ситуациях. Чтобы как-то повысить защищенность детей им необходимо овладеть не такими уж сложными знаниями и умениями – наблюдательностью, умением анализировать свои ошибки, приведшие к неприятностям, отдавать себе отчет о возможных последствиях тех или иных своих поступков, а также навыками грамотных действий в случае проявления опасностей. Поэтому необходимо сформировать у ребенка сознательное и ответственное отношение личной безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях. Эти задачи стоят как перед родителями, так и перед педагогами детских образовательных учреждений.

Правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

В настоящее время особенно остро родителей волнует защита своих детей. Все чаще и чаще слышим: «Пропал ребенок!» Почему же это происходит? Почему дети уходят с незнакомыми людьми. Как свидетельствует анализ, большинство несчастных случаев происходит из - за недостаточных знаний у детей в различных ситуаций с незнакомыми людьми, например, ситуации, когда взрослый уговаривает ребенка поехать или пойти с ним куда-то, чтобы показать что-то интересное, например, игрушку, угощает сладостями, ситуация, когда взрослый представляется знакомым родителей, которые попросили взять ребѐнка, чтобы довести его до дома, ситуация, когда взрослый открывает дверцу машины и приглашает ребѐнка покататься вместе с ним, ситуация, когда ребенок, находясь один дома, открывает дверь чужим, входит в подъезд один без родителей.

В современном мире появилась новая опасность: **терроризм.** **Сегодня терроризм, наряду с распространением оружия массового уничтожения, региональными конфликтами и организованной преступностью, представляет собой самый опасный вызов безопасности нашей стране. В целях пресечения и раскрытия террористического акта, минимизации его последствий и защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства, правильно ориентироваться и действовать в чрезвычайных ситуациях гражданам необходимо знать правила, порядок поведения и действия населения при угрозе и в период проведения терактов. Любой человек должен точно представлять свое поведение и действия в экстремальных ситуациях, психологически быть готовым к самозащите.**

Поэтому, чтобы обеспечить детям безопасность, необходимо вовремя подготовить их к возможным ситуациям, дать детям необходимые знания и навыки персональной безопасности, рассмотреть типичные опасные ситуации при возможных контактах с незнакомыми людьми, научить их правильно вести себя в таких ситуациях.

**Работа с детьми в сфере антитеррористической деятельности:**

1. Беседы и занятия с детьми на темы: «Правила поведения при общении с незнакомыми людьми», «Можно ли разговаривать с незнакомыми людьми», «Один дома», «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь? », «Беседы с детьми на развитие навыков общения», «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».

2. Выставка рисунков по теме: «Мир без войны».

3. Проведение практических занятий по эвакуации.

4. Обсуждение возможных чрезвычайных ситуаций.

Мы знаем, что очень трудно объяснить ребенку понятие терроризм и террористы. Поэтому,одной  из самых новых и актуальных методик обучения и воспитания  детей в современной дошкольной педагогике, позволяющая сделать совместную деятельность с детьми  нетрадиционной, яркой, насыщенной является **применение современных  компьютерных технологий** в учебно-воспитательном процессе в дошкольном образовательном учреждении.

Сегодня КТ позволяет:

* Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника — игре.
* В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.
* Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими.
* Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.
* ПК позволяет вовлечь  всех детей группы в интересную деятельность, помогает преодолеть страх и стеснение, легко вовлекает их в процесс усвоения знаний.
* При обучении детей мерам личной безопасности при помощи компьютерных технологий педагоги решают проблему дефицита подвижной наглядности, анализируют взаимоотношения персонажей, принимают решения и обсуждают ситуацию.

Существуют некоторые варианты применения КТ, которые можно использовать при обучении детей мерам личной безопасности. Показ плакатов крупным планом, дидактические игры, алгоритмы играют важную роль в освоении правил безопасного поведения.

Простое повторение информации о безопасности дома будет гораздо более эффективным, если предлагаемые детям правила будут изложены в презентации, а еще надежнее эта информация отложится в памяти детей, если она будет представлена в забавных ярких картинках, демонстрирующих ошибки других детей и еще в озвучивании.

Показ презентации с озвучиванием воспримется ребенком лучше, нежели просто беседа и демонстрация иллюстраций. На примере неправильного поведения других детей закрепляются представление детей.

Для современного ребенка мультфильм – это не только источник знаний, уникальный тренажер для детской фантазии, но и неоценимый опыт. Объяснить детям, как следует поступать в такой ситуации, поможет мультфильм "Зина, Кеша и террористы", специально снятый МЧС России. Ведь запоминать  правила личной безопасности детям всегда проще в непринудительной форме.

После просмотра мультфильма, с детьми проводится беседа о необходимости быть внимательными, особенно в общественных местах, о правилах поведения в экстремальной ситуации.

Исследуя интернет – ресурсы, я нашла множество мультфильмов:

- «Уроки осторожности тетушки Совы»;

- «Правила безопасного поведения в быту»;

- «Правила безопасности для детей на природе»;

- «Безопасность детей в транспортном мире»;

- «Безопасность на дороге»;

- «ОБЖ – это серьезно», АБВГДейка;

- «Безопасность на воде» и др.

Такие мультфильмы учат детей противостоять опасности и защитить себя в экстремальной ситуации, сформировывают представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов. Прививают детям навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях. Воспитывают дружеские отношения к сверстникам и близким людям.

Использование учебных мультфильмов привлекут внимание самых неусидчивых детей.

Также компьютерные технологии оказывают значительную помощь в изготовлении печатной информации для детей и родителей:

- Раскраски для детей по безопасности.

- Консультации «Если обнаружили подозрительный предмет», «Общие и частные рекомендации».

- Беседы с родителями о необходимости усиления контроля за детьми и бдительности  в местах массового скопления людей.

- Буклеты, листовки, памятки.

- Оформление стенда «Осторожно терроризм» и др.

При использовании компьютерных технологий, обязательным условием является соблюдение условий для сбережения здоровья ребенка:

1. Для просмотра телевизионных передач и видеофильмов используют телевизоры с размером экрана по диагонали 59 - 69 см. Высота их установки должна составлять 1 - 1,3 м. При просмотре телепередач детей располагают на расстоянии не ближе 2 - 3 м и не дальше 5 - 5,5 м от экрана.

2. Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов в младшей и средней группах - не более 20 мин., в старшей и подготовительной - не более 30 мин. Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня). Экран телевизора должен быть на уровне глаз сидящего ребенка или чуть ниже. Если ребенок носит очки, то во время передачи их следует обязательно надеть.

3. Максимальная разовая  длительность работы с компьютером не должна превышать: 10-15минут в день.

4. В течение одного дня допускается проведение не более одного занятия с использованием компьютера.

5. Рекомендуемое время для занятий с использованием компьютера:

- первая половина дня – оптимальна

-вторая половина дня – допустима

6. Рекомендуемая максимальная кратность работы с компьютером для детей 5-7  лет– 2 раза в неделю.

7. Рекомендуемые дни недели для занятий с компьютером: вторник, среда, четверг – оптимальные; понедельник – допустимый.

8. В целях профилактики зрительного утомления целесообразно проводить гимнастику для глаз, для снятия статистического и нервно – эмоционального напряжения  можно использовать обычные физические упражнения**.**

Важно также учесть и то, что при грамотном использовании технических средств, при правильной организации образовательного процесса использование компьютерной технологии может широко использоваться в практике без риска для здоровья детей.

В заключение хочется отметить, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать КТ в различных видах образовательной деятельности. Совместная организованная деятельность педагога с детьми имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Всё это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями.

Однако, какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, но заменить живого общения педагога с ребёнком они не могут и не должны.

**Список литературы:**

 1. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 1991г., № 5

2. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008

3. Полат Е.С. Новые педагогические технологии .- М., 2000г.

4. Справочник руководителя дошкольного учреждения. – М, Сфера, 2006

5. Управление инновационными процессами в ДОУ. – М., Сфера, 2008

6. Яковлев А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. 2005 г.