ВИШНЯКОВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА
Подписано цифровой подписью: ВИШНЯКОВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА
Дата: 2022.10.14 14:17:45 +03'00'

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №80 комбинированного вида» г.о. Саранск

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического
совета № 6 от
«31» августа 2022г.

Утверждаю
И.о. заведующей МАДОУ
«Детский сад №80»
_____ О.Н. Сидорова
№ приказа: 227 –д от 31.08.2022г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА) «Умка»

Возраст детей: 4 - 7лет
Срок реализации: 3 года.

Составитель:
Дугушкина Е.В.

Саранск, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Учебно-тематический план	8
4.	Содержание изучаемого курса	11
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	21
6.	Список литературы	23
7	Приложения	24

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Умка» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель Дугушкина Екатерина Владимировна
Организация-исполнитель	МАДОУ «Детский сад № 80» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск ул. Т. Бибиной д. 22
Цель программы	Обучение детей дошкольного возраста сознательному, правильному чтению по складам с переходом к чтению целым словом, далее развивать навыки чтения предложениями. Подготовка детей к школьному обучению.
Направленность программы	Познавательно-речевая
Срок реализации программы	3 года
Вид программы **Уровень реализации программы**	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	4-5 год ➢ Знать: изучение букв, звуков и слогов; ➢ Уметь: «написание» слов из кубиков и по таблицам; ➢ Владеть: систематизация знаний об окружающем мире; обогащение активного словаря; улучшение работы артикуляционного аппарата 5-6 лет ➢ Знать: изучение букв, звуков и слогов; ➢ Уметь: «написание» слов из кубиков и по таблицам; ➢ Владеть: систематизация знаний об окружающем мире; обогащение активного словаря; улучшение работы артикуляционного аппарата. 6-7 лет ➢ Знать: изучение букв, звуков и слогов;

	➢ Уметь: «написание» слов из кубиков и по таблицам; ➢ Владеть: систематизация знаний об окружающем мире; обогащение активного словаря, более полное и глубокое представление об окружающем мире, о котором можно не только говорить, но и читать и «писать» (кубиками и по таблице); улучшение работы артикуляционного аппарата, развитие фонематического и музыкального слуха.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы.

Данная программа разработана на основе пособия «Кубики Зайцева» Спб., 2012. Содержание программы соответствует познавательным возможностям дошкольников в возрасте 4-7 лет.

Программа имеет познавательно-речевую направленность.

2. Новизна программы.

Новизна программы состоит в том, что данная программа основана на *здоровьесберегающей методике* обучения детей чтению по кубикам Зайцева и позволяет полноценно образовывать детей. Техника чтения Зайцева даёт интересное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения по методике Зайцева малыш достигает всего сам.

3. Актуальность программы.

Дошкольники имеют высокую мотивацию к обучению чтению. Актуальность данной программы в ее здоровьесберегающей направленности, а именно в разработке таких методов и приемов обучения, которые позволяли бы полноценно образовывать детей, сохраняя и укрепляя их здоровье. Техника чтения Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения по методике Зайцева ребенок должен достичь всего сам.

4. Отличительные особенности программы.

Отличительными особенностями являются:

1. Овладение ребенком основными культурными средствами. Способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в чтении, общении, познавательно-исследовательской деятельности.
2. В основу реализации программы положены целевые ориентиры.

Занятия помогут детям научиться читать, проявлять интерес к познавательной деятельности, развивать «зрительную зоркость» и фонематический слух, также будут способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Кроме этого, реализация данной программы позволит развить у детей умение работать самостоятельно и в группе, уметь слушать других, быть внимательным к товарищам.

5. **Педагогическая целесообразность программы**.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что данная программа основана на *здоровьесберегающей методике* обучения детей чтению по кубикам Зайцева и позволяет полноценно образовывать детей. Техника чтения Зайцева даёт интересное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения по методике Зайцева малыш достигает всего сам.

6. **Цель программы.**

Обучение детей дошкольного возраста сознательному, правильному чтению по складам с переходом к чтению целым словом, далее развивать навыки чтения предложениями. Подготовка детей к школьному обучению.

7. Задачи программы.

4-5 года

Обучающие задачи: учить детей различать звуки (глухой, звонкий); учить читать по складам.

Воспитательные задачи: воспитывать интерес к чтению; воспитывать самостоятельность.

Развивающие задачи: улучшению дикции; развитию фонематического и музыкального слуха.

5-6 лет

Обучающие задачи: учить детей различать звуки (глухой, звонкий); учить читать по складам; учить считать сколько в слове слогов.

Воспитательные задачи: воспитывать интерес к чтению; воспитывать самостоятельность.

Развивающие задачи: улучшению дикции; развитию фонематического и музыкального слуха; систематизировать знания об окружающем мире; формировать активный словарь.

6-7 лет

Обучающие задачи: учить детей различать звуки (глухой, звонкий); учить читать по складам; учить «писать» слова (собирать) из кубиков и по таблицам; учить считать сколько в слове слогов; систематизация знаний об окружающем мире; формировать, уточнять, закреплять знания детей о классификации предметов, различных явлений в природе, окружающем мире.

Воспитательные задачи: воспитывать интерес к чтению; воспитывать самостоятельность.

Развивающие задачи: улучшение дикции; развитие фонематического и музыкального слуха; формировать активный словарь.

8. Возраст детей. От 4 до 7 лет

9. Срок реализации программы. 3 года

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

Данная программа рассчитана на три года год обучения детей 4-7 лет.

Количество обучающихся в подгруппе – 10-15 человек.

Недельная нагрузка на 1 год обучения дети 4-5 лет – 1 занятие по 20 минут в неделю; 5-6 лет- 1 занятие по 25 минут; 6-7 лет -1 занятие по 30 минут. Основными формами образовательного процесса являются: игровые занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- подгрупповая.

Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Для эффективности работы кружка занятия проводятся в подгруппах по 10 – 15 детей.

Данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста 4-7лет.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения программы воспитанники будут:

4-5 год

- **Знать**: изучение букв, звуков и слогов;
- **Уметь:** «написание» слов из кубиков и по таблицам;
- **Владеть**: систематизация знаний об окружающем мире; обогащение активного словаря; улучшение работы артикуляционного аппарата

5-6 лет

- **Знать:** изучение букв, звуков и слогов;
- **Уметь:** «написание» слов из кубиков и по таблицам;
- **Владеть:** систематизация знаний об окружающем мире; обогащение активного словаря; улучшение работы артикуляционного аппарата.

6-7 лет

- **Знать:** изучение букв, звуков и слогов;
- **Уметь:** «написание» слов из кубиков и по таблицам;
- **Владеть:** систематизация знаний об окружающем мире; обогащение активного словаря, более полное и глубокое представление об окружающем мире, о котором можно не только говорить, но и читать и «писать»(кубиками и по таблице); улучшение работы артикуляционного аппарата, развитие фонематического и музыкального слуха.

12. Форма подведения итогов.

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год. В начале обучения, чтобы выявить знание и умение ребенка. В конце, подвести итог чего достиг ребенок. По трёх бальное системе:

1- низкий уровень,

2-средний уровень,
3-высокий уровень.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
4-5 лет

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Инструктаж по ТБ. Знакомство с кубиками и таблицами. Песенка кубиков.	1	20 мин	5 мин	15 мин
2	«Королевское имя», ударение	4	1 час 20 мин	20 мин	1 час
3	Классификация: большие и маленькие, двойные большие, двойные маленькие кубики.	2	40 мин	10 мин	30 мин
4	Классификация. Игра «братишки-сестренки» (с А-Я).	1	20 мин	5 мин	15 мин
5	Классификация. Игра «братишки-сестренки» (с У-Ю).	1	20 мин	5 мин	20 мин
6	Классификация. Игра «братишки-сестренки» (с О-Ё).	1	20 мин	5 мин	1 час 10 мин
7	Классификация. Игра «братишки-сестренки» (с Э-Е).	1	20 мин	5 мин	20 мин
8	Классификация. Игра «братишки-сестренки» (с Ы-И).	1	20 мин	5мин	20 мин
9	Игра «Кочки» с буквой «А».	2	40 мин	10 мин	30 мин
10	Игра «Кочки» с буквой «О».	2	40 мин	10 мин	30 мин
11	Игра «Кочки» с буквой «У».	2	40 мин	10 мин	30 мин
12	Игра «Кочки» с буквой «Ы».	2	40 мин	10 мин	30 мин
13	Игра «Кочки» с буквой «И».	2	40 мин	10 мин	30 мин
14	Игра «Кочки» с буквой «Э».	2	40 мин	10 мин	30 мин
15	Игра «Кочки» с буквой «Я».	2	40 мин	10 мин	30 мин
16	Игра «Кочки» с буквой «Ю».	2	40 мин	10 мин	30 мин
17	Игра «Кочки» с буквой «Е».	2	40 мин	10 мин	30 мин
18	Игра «Кочки» с буквой «Ё».	2	40 мин	10 мин	30 мин
19	Диагностика	1	20 мин	5 мин	15 мин
Итого:		33	11 часов	2 часа 45 мин	8 часа 15 мин

5-6 лет

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Инструктаж по ТБ. Знакомство с кубиками и таблицами. Песенка кубиков.	**1**	**25 мин**	**5 мин**	**20 мин**
2	Классификация: знакомство с кубиками (железные, деревянные, золотые, знаки). Песенка кубиков. Найди имя. Ударение.	**1**	**25 мин**	**5 мин**	**20 мин**
3	Поезд «А», игра «сосиска»	**3**	**1 час 15 мин**	**15 мин**	**1 час**
4	Поезд «Я», игра «сосиска»	**3**	**1 час 15 мин**	**15 мин**	**1 час**
5	Поезд «О», игра «сосиска»	**3**	**1 час 15 мин**	**15 мин**	**1 час**
6	Поезд «Ё», игра «сосиска»	**3**	**1 час 15 мин**	**15 мин**	**1 час**
7	Поезд «У», игра «сосиска»	**3**	**1 час 15 мин**	**15 мин**	**1 час**
8	Поезд «Ю», игра «сосиска»	**3**	**1 час 15 мин**	**15 мин**	**1 час**
9	Поезд «Е», игра «сосиска»	**3**	**1 час 15 мин**	**15 мин**	**1 час**
10	Поезд «Э», игра «сосиска»	**3**	**1 час 15 мин**	**15 мин**	**1 час**
11	Поезд «Ы», игра «сосиска»	**3**	**1 час 15 мин**	**15 мин**	**1 час**
12	Поезд «И», игра «сосиска»	**3**	**1 час 15 мин**	**15 мин**	**1 час**
13	Диагностика	**1**	**25 мин**	**5 мин**	**20 мин**
Итого:		**33**	**13 часов 45 мин**	**2 часа 45 мин**	**11 часа**

6-7 лет

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Инструктаж по ТБ. Песенка кубиков.	**1**	**30 мин**	**5 мин**	**25 мин**
2	Чтение слов по таблице. Игра «Магазин»: «пишем», все, что можно купить в магазине игрушек.	**1**	**30 мин**	**5 мин**	**25 мин**
3	Чтение слов по таблице. Игра «Зоопарк»: «пишем», все, кто живёт в зоопарке.	**1**	**30 мин**	**5 мин**	**25 мин**
4	Чтение слов по таблице. Игра «Лес»: «пишем», все, кто живет в лесу.	**1**	**30 мин**	**5 мин**	**25 мин**
5	Чтение слов по таблице. Игра «Дом»: «пишем», все, кто живет рядом с человеком.	**1**	**30 мин**	**5 мин**	**25 мин**
6	Чтение слов по таблице. Игра «Транспорт»: «пишем», все, виды транспорта: наземные, наводные, воздушные.	**1**	**30 мин**	**5 мин**	**25 мин**
7	Чтение слов по таблице. Игра «Что я люблю больше всего кушать»: «пишем», все, те блюда которые нравятся детям.	**1**	**30 мин**	**5 мин**	**25 мин**
8	Чтение слов по таблице. Игра «Африка»: «пишем», все, кто живёт в Африке.	**1**	**30 мин**	**5 мин**	**25 мин**
9	Чтение слов по таблице. Игра «Северный полюс»: «пишем», все, кто живёт на Северном полюсе.	**1**	**30 мин**	**5 мин**	**25 мин**
10	Чтение слов по таблице. Игра «Продуктовый магазин»	**1**	**30 мин**	**5 мин**	**25 мин**
11	Чтение слов по таблице. Игра «Фрукты»	**1**	**30 мин**	**5 мин**	**25 мин**
12	Чтение слов по таблице. Игра «Овощи»	**1**	**30 мин**	**5 мин**	**25 мин**
13	Знакомство со складыванием из кубиков слов и их чтение	**3**	**1 час 30 мин**	**15 мин**	**1 час 15 мин**
14	Собери слово из кубиков по картинке.	**5**	**2 часа 30 мин**	**25 мин**	**2 часа 5 мин**
15	На загадку напиши отгадку.	**2**	**1 час**	**10 мин**	**50 мин**
16	«Диктант по Тоцкому» у таблицы	**5**	**2 часа 30 мин**	**25 мин**	**2 часа 5 мин**
17	Диагностика	**1**	**30 мин**	**5 мин**	**25 мин**
Итого:		**28**	**14 часов**	**2 часа 10 мин**	**11 часа 50 мин**

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«УМКА»

4-5 ЛЕТ

Тема	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Тема №1	**Инструктаж по ТБ. Знакомство с кубиками и таблицами. Песенка кубиков**	Выявление знания детей в области развития речи на начало года. Познакомить детей с кубиками Зайцева. Пропевание слогов по таблице Зайцева.	Беседа. Практическое занятие	подгрупповая индивидуальная	Анкета для родителей. Презентация «Программа дополнительного образования «Умка»
Тема №2	**«Королевское имя», ударение**	«Прописать» имена детей по таблице складов. Познакомить с понятием ударение в словах.	Беседа. Практическое занятие	подгрупповая индивидуальная	Проговаривать по слогам имя ребенка.
Тема №3	**Классификация : большие и маленькие, двойные большие, двойные маленькие кубики.**	Познакомить детей с большими и маленькими кубиками Зайцева. Их отличая. Познакомить детей с двойными кубиками.	Беседа. Практическое занятие	подгрупповая индивидуальная	Проговаривать по слогам имя ребенка.
Тема №4	**Классификация Игра «братишки-сестренки»(с А-Я).**	Чтение складов с «А» и «Я»	Беседа. Практическое занятие	подгрупповая индивидуальная	Повторить слова начинающиеся на «А» и «Я».

Тема №5	**Классификация Игра «братишки-сестренки» (с У-Ю).**	Чтение складов с «У» и «Ю»	Беседа. Практическое занятие	подгрупповая индивидуальная	Повторить слова начинающиеся на «У» и «Ю».
Тема №6	**Классификация Игра «братишки-сестренки» (с О-Ё).**	Чтение складов с «О» и «Ё»	Беседа. Практическое занятие	подгрупповая индивидуальная	Повторить слова начинающиеся на «О» и «Ё».
Тема №7	**Классификация Игра «братишки-сестренки» (с Э-Е).**	Чтение складов с «Э» и «Е»	Беседа. Практическое занятие	подгрупповая индивидуальная	Повторить слова начинающиеся на «Э» и «Е».
Тема №8	**Классификация Игра «братишки-сестренки» (с Ы-И).**	Чтение складов с «Ы» и «И»	Беседа. Практическое занятие	подгрупповая индивидуальная	Повторить слова начинающиеся на «И».
Тема №9	**Игра «Кочки» с буквой «А».**	Наступать только на букву «А». искать букву «А» на складах на кубиках Зайцева.	Беседа. Практическое занятие	подгрупповая индивидуальная	Повторить слова начинающиеся на «А».

Тема №10	**Игра «Кочки» с буквой «О».**	Наступать только на букву «О». искать букву «О» на складах на кубиках Зайцева.	Беседа. Практическое занятие	подгрупповая индивидуальная	Повторить слова начинающиеся на «О».
Тема №11	**Игра «Кочки» с буквой «У».**	Наступать только на букву «У». искать букву «У» на складах на кубиках Зайцева.	Беседа. Практическое занятие	подгрупповая индивидуальная	Повторить слова начинающиеся на «у».
Тема №12	**Игра «Кочки» с буквой «Ы».**	Наступать только на букву «Ы». искать букву «Ы» на складах на кубиках Зайцева.	Беседа. Практическое занятие	подгрупповая индивидуальная	Повторить слова оканчивающихся на «ы».
Тема №13	**Игра «Кочки» с буквой «И».**	Наступать только на букву «И». искать букву «И» на складах на кубиках Зайцева.	Беседа. Практическое занятие	подгрупповая индивидуальная	Повторить слова начинающиеся на «И».
Тема №14	**Игра «Кочки» с буквой «Э».**	Наступать только на букву «Э». искать букву «Э» на складах на кубиках Зайцева.	Беседа. Практическое занятие	подгрупповая индивидуальная	Повторить слова начинающиеся на «Э».
Тема №15	**Игра «Кочки» с буквой «Я».**	Наступать только на букву «Я». искать букву «Я» на складах на кубиках Зайцева.	Беседа. Практическое занятие	подгрупповая индивидуальная	Повторить слова начинающиеся на «Я».

Тема №16	**Игра «Кочки» с буквой «Ю».**	Наступать только на букву «Ю». искать букву «Ю» на складах на кубиках Зайцева.	Беседа. Практическое занятие	подгрупповая индивидуальная	Повторить слова начинающиеся на «Ю».
Тема №17	**Игра «Кочки» с буквой «Е».**	Наступать только на букву «Е». искать букву «Е» на складах на кубиках Зайцева.	Беседа. Практическое занятие	подгрупповая индивидуальная	Повторить слова начинающиеся на «Е».
Тема №18	**Игра «Кочки» с буквой «Ё».**	Наступать только на букву «Ё». искать букву «Ё» на складах на кубиках Зайцева.	Беседа. Практическое занятие	подгрупповая индивидуальная	Повторить слова начинающиеся на «Ё».
Тема №19	**Диагностика.**	Диагностировать знание детей в конце учебного года.	Беседа. Практическое занятие	подгрупповая индивидуальная	

5-6 лет

Тема	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Тема №1	**Диагностика.**	Выявление знания детей в области развития речи, знания букв на начало года.	Беседа. Практическое занятие	подгрупповая индивидуальная	Анкета для родителей "Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам развития

					речи дошкольников"
Тема №2	**Классификаци: знакомство с кубиками (железные, деревянные, золотые, знаки). Песенка кубиков. Найди имя. Ударение.**	Знакомство детей со свойствами кубиков: звонкие - железные, глухие – деревянные, золотые – гласные. Найти имя на таблице складов таблицы Зайцева. Повторение понятия ударения.	Беседа. Практическое занятие	подгрупповая индивидуальная	Презентация Программы дополнительного образования «Умка»
Тема №3	**Поезд «А», игра «сосиска».**	Чтение складов с буквой «А» по кубикам Зайцева.	Беседа. Практическое занятие	подгрупповая индивидуальная	Повторить слова начинающиеся на «А».
Тема №4	**Поезд «Я», игра «сосиска».**	Чтение складов с буквой «Я» по кубикам Зайцева.	Беседа. Практическое занятие	подгрупповая индивидуальная	Повторить слова начинающиеся на «Я».
Тема №5	**Поезд «О», игра «сосиска».**	Чтение складов с буквой «О» по кубикам Зайцева.	Беседа. Практическое занятие	подгрупповая индивидуальная	Повторить слова начинающиеся на «О».
Тема №6	**Поезд «Ё», игра «сосиска».**	Чтение складов с буквой «Ё» по кубикам Зайцева.	Беседа. Практическое занятие	подгрупповая индивидуальная	Повторить слова начинающиеся на «Ё».

Тема №7	**Поезд «У», игра «сосиска».**	Чтение складов с буквой «У» по кубикам Зайцева.	Беседа. Практическое занятие	подгрупповая индивидуальная	Повторить слова начинающиеся на «У».
Тема №8	**Поезд «Ю», игра «сосиска».**	Чтение складов с буквой «Ю» по кубикам Зайцева.	Беседа. Практическое занятие	подгрупповая индивидуальная	Повторить слова начинающиеся на «Ю».
Тема №9	**Поезд «Е», игра «сосиска».**	Чтение складов с буквой «Е» по кубикам Зайцева.	Беседа. Практическое занятие	подгрупповая индивидуальная	Повторить слова начинающиеся на «Е».
Тема №10	**Поезд «Э», игра «сосиска».**	Чтение складов с буквой «Э» по кубикам Зайцева.	Беседа. Практическое занятие	подгрупповая индивидуальная	Повторить слова начинающиеся на «Э».
Тема №11	**Поезд «Ы», игра «сосиска».**	Чтение складов с буквой «Ы» по кубикам Зайцева.	Беседа. Практическое занятие	подгрупповая индивидуальная	Повторить слова начинающиеся на «Ы».
Тема №12	**Поезд «И», игра «сосиска».**	Чтение складов с буквой «И» по кубикам Зайцева.	Беседа. Практическое занятие	подгрупповая индивидуальная	Повторить слова начинающиеся на «И».

Тема №13	**Диагностика.**	Самостоятельное чтение кубика Зайцева складами.	Беседа. Практическое занятие	подгрупповая индивидуальная	

6-7 лет

Тема	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Тема №1	**Инструктаж по ТБ. Песенка кубиков.**	Выявление знания детей в области развития речи на начало года.	Беседа. Практическое занятие	подгрупповая индивидуальная	Презентация «Программа дополнительного образования «Умный малыш»»
Тема №2	**Чтение слов по таблице. Игра «Магазин»: «пишем», все, что можно купить в магазине игрушек.**	«Прописывать» названия игрушек по таблице Зайцева. Складывать слова из складов.	Беседа. Практическое занятие	подгрупповая индивидуальная	Произносить названия игрушек по слогам.
Тема №3	**Чтение слов по таблице. Игра «Зоопарк»: «пишем», все, кто живёт в зоопарке.**	«Прописывать» названия животных, обитающих в зоопарке по таблице Зайцева. Складывать слова из складов.	Беседа. Практическое занятие	подгрупповая индивидуальная	Произносить названия животных, обитающих в зоопарке по слогам.
Тема №4	**Чтение слов по таблице. Игра «Лес»: «пишем», все, кто живет в лесу.**	«Прописывать» названия животных, обитающих в лесу по таблице Зайцева. Складывать слова из складов.	Беседа. Практическое занятие	подгрупповая индивидуальная	Произносить названия животных, живущих в лесу по слогам.

Тема №5	**Чтение слов по таблице. Игра «Дом»: «пишем», все, кто живет рядом с человеком.**	«Прописывать» названия домашних животных по таблице Зайцева. Складывать слова из складов.	Беседа. Практическое занятие	подгрупповая индивидуальная	Произносить названия домашних животных по слогам.
Тема №6	**Чтение слов по таблице. Игра «Транспорт»: «пишем», все, виды транспорта: наземные, наводные, воздушные.**	«Прописывать» названия транспорта по таблице Зайцева. Складывать слова из складов.	Беседа. Практическое занятие	подгрупповая индивидуальная	Произносить названия транспорта по слогам.
Тема №7	**Чтение слов по таблице. Игра «Что я люблю больше всего кушать»: «пишем», все, те блюда, которые нравятся детям.**	«Прописывать» названия блюд, которые нравятся детям по таблице Зайцева. Складывать слова из складов.	Беседа. Практическое занятие	подгрупповая индивидуальная	Произносить названия блюд, которые нравятся детям по слогам.
Тема №8	**Чтение слов по таблице. Игра «Африка»: «пишем», все, кто живёт в Африке.**	«Прописывать» названия животных. обитающих в Африке по таблице Зайцева. Складывать слова из складов.	Беседа. Практическое занятие	подгрупповая индивидуальная	Произносить названия животных, обитающих в Африке по слогам.

Тема №9	**Чтение слов по таблице. Игра «Северный полюс»: «пишем», все, кто живёт на Северном полюсе.**	«Прописывать» названия животных, обитающих на Северном полюсе по таблице Зайцева. Складывать слова из складов.	Беседа. Практическое занятие	подгрупповая индивидуальная	Произносить названия животных, обитающих на Северном полюсе по слогам.
Тема №10	**Чтение слов по таблице. Игра «Продуктовый магазин».**	«Прописывать» названия продуктов по таблице Зайцева. Складывать слова из складов.	Беседа. Практическое занятие	подгрупповая индивидуальная	Произносить названия продуктов по слогам.
Тема №11	**Чтение слов по таблице. Игра «Фрукты».**	«Прописывать» названия фруктов по таблице Зайцева. Складывать слова из складов.	Беседа. Практическое занятие	подгрупповая индивидуальная	Произносить названия фруктов по слогам.
Тема №12	**Чтение слов по таблице. Игра «Овощи».**	«Прописывать» названия овощей по таблице Зайцева. Складывать слова из складов.	Беседа. Практическое занятие	подгрупповая индивидуальная	Произносить названия овощей по слогам.
Тема №13	**Знакомство со складыванием из кубиков слов и их чтение.**	Складывать слова из кубиков.	Беседа. Практическое занятие	подгрупповая индивидуальная	Произносить слова по слогам.
Тема №14	**Собери слово из кубиков по картинке.**	Собрать слово из кубиков по картинке.	Беседа. Практическое занятие	подгрупповая индивидуальная	Произносить слова по слогам.

Тема №15	**На загадку напиши отгадку.**	Составить из кубиков отгадку на загадку.	Беседа. Практическое занятие	подгрупповая индивидуальная	Произносить слова по слогам.
Тема №16	**«Диктант по Тоцкому» у таблицы.**	«Прописать» слова по таблице, которое продиктовано.	Беседа. Практическое занятие	подгрупповая индивидуальная	Произносить слова по слогам.
Тема №17	**Диагностика.**	Продиагностировать знания детей.	Беседа. Практическое занятие	подгрупповая индивидуальная	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Основными формами образовательного процесса являются: игровые занятия.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- подгрупповая.

2. Приемы и методы организации.

Эмоциональные методы:
− поощрение;
− порицание;
− учебно-познавательная игра;
− создание ярких наглядных образных представлений;
− создание ситуации успеха;
− свободный выбор заданий.
Познавательные методы:
− опора на жизненный опыт;
− создание проблемной ситуации;
− выполнение творческих заданий.
Социальные методы:
− создание ситуации взаимопомощи;
− поиск контактов и сотрудничества;
− заинтересованность в результатах;
− взаимопроверка;
− рецензирование.

3. Дидактический материал.

Материалы для реализации программы

- «Кубики Зайцева»
- Таблицы демонстрационные складовые
- дидактические игры
- Складовые картинки

4. Техническое оснащение занятий.

Столы; стулья; музыкальный центр с аудиозаписями, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, выставочных образцов.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СаНПиН и правилам техники безопасности работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Зайцев, Н. А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Зайцева», 2012. – 128с.
2. Зайцев, Н. А. Струве, Г.А. Читай и пой. – СПб.: НОУДО «Методики Н. Зайцева», 2012.
3. Зайцев, Н. А. Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Зайцева», 2012.
4. Зайцев, Н. А. Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Зайцева», 2012.
5. Хворостовцев А. Умные ручки : пальчиковые потешки для детей от 3 месяцев до 7 лет . – Новосибирск, 2008.

Список литературы для детей и родителей

1. Зайцев, Н. А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Зайцева», 2012. – 128с.

Приложения

Приложение 1

Методы проведения занятия

Методика Зайцева позволяет задействовать и развить такие органы чувств как слух, осязание, зрение. Развитие этих органов чувств, способствует повышению уровня восприятия мира, что в свою очередь приводит к активному развитию речи и творческих задатков ребенка.

Во-первых, следует всегда помнить, что с ребенком нужно вести занятие только в игровой форме. Раскованность обстановки, постоянное движение, переключение внимания между развивающими игрушками таблицами и физическими игровыми упражнениями. Материал ни в коем случае не должен навязываться ребенку, иначе это приведет к обратной реакции - угасанию интереса к обучению отрицанию обучения, отсутствию интереса. Один из негласных слоганов методики «Воспитай гения!» Собственно в этом и заключалась основная идея методики: возможность донести и научить ребенка программе младших классов еще в дошкольном возрасте.

Стандартный урок Зайцева продолжается 20 минут в игре. Дети могут ходить, стоять, лежать на мате, они не портят осанку, они не портят зрение, потому что смотрят на большие таблицы.

Пособия по методике Зайцева

Кубики Зайцева - самая известная игрушка. Это не просто кубики с буквами. Это звучащие, разные по размерам и цветам кубики со всеми сразу слогами, позволяющие ребенку (от 3,5-4 лет) научиться читать с первых же занятий. Размер, цвет и даже характерный звук кубика зависит от того, какие именно звуки находятся в слогах, написанных на его гранях. Н.А. Зайцев предложил заполнить кубики, на которых написаны глухие слоги, деревяшками, издающими глухой звук; гласные слоги озвучиваются медными монетами; звонкие слоги – звенящими кусочками металла. Все это в сочетании с использованием определенного цвета для обозначения определенных букв позволяет малышам быстрее запоминать буквы и после буквально пары-другой занятий начинать читать слоги, а затем и любые слова.

Карточки и таблицы - чаще всего используют для чтения по слогам. Слоговые картинки помогают с общим развитием и познанием окружающего мира. Ребенок может быстро и с легкостью сыграть в игру «кто вокруг меня живет?», «что вокруг меня растет?», «что продается в продуктовом магазине?», «какие есть животные в зоопарке?».

Приложение 2

Педагогический мониторинг

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год. В начале обучения, чтобы выявить знание и умение ребенка. В конце, подвести итог чего достиг ребенок. По трёх бальное системе:

2- низкий уровень ,

2-средний уровень,

3-высокий уровень.

№	Фамилия, Имя ребенка	Произношение звуков		Деление слов на слоги		Чтение слогов.	
		в начале	в конце	в начале	в конце	в начале	в конце
1	Аброськин Арсений						
2	Автейкина Мария						
3	Азисов Илья						
4	Андреева Дарина						
5	Афонин Роман						
6	Белов Родион						
7	Белов Родион						
8	Большаков Артем						
9	Волостных Дарья						
10	Воронин Владимир						
11	Ворончихин Даниил						
12	Галкин Евгений						
13	Гейдарова Самира						
14	Горбунова Василиса						
15	Гущина Анна						
16	Капкаев Амир						
17	Кондратьев Михаил						
18	Кочеткова Елизавета						
19	Кузнецов Егор						
20	Курвичев Игорь						
21	Москаева Полина						
22	Новикова Вероника						
23	Поксараскина Виолетта						
24	Польдяева Анастасия						
25	Пугачева Дарья						
26	Рахманова Кира						
27	Сорокина Дарья						
28	Султанкина Арина						
29	Фадеев Никита						
30	Федосова Анна						
31	Черных Василиса						
32	Шишова Валерия						
33	Щанкин Павел						

Приложение 3

Пальчиковые игры.

«Совушка-сова».

Совушка-сова, большая голова,
На суку сидит,
Во все стороны глядит –
(руки ребёнка обнимают его лицо
и плавно поворачивают голову
влево-вправо)
да вдруг как полетит!
(«улетаем»).

«Два медведя».

Сидели два медведя
На тоненьком суку:
руки согнуты в локтях- сжаты в кулаки, прижаты к туловищу, ребёнок покачивается из стороны в сторону)
Один читал газету,
(разводим руки в стороны как при чтении газеты)
Другой молол муку.
(стучим одним кулаком по другому)
Раз ку – ку, два ку – ку –
Оба шлёпнулись в муку.
(кулаки падают на колени)Нос в муке, (показывает пальцем на нос)
Хвост в муке, (показыв. рукой за спину)
Ухо в кислом молоке.
(берёмся пальцами за ухо).

Жили-были
кистями рук покрутить перед собой – «фонарики»
зайчики
показываем «ушки»
На лесной
прямые руки вверх, пальцы врозь – «дерево»
опушке,
ладонями нарисовать плоскость
Жили-были
«фонарики»
зайчики
«ушки»
В беленькой избушке.
«домик»
Мыли
пальцами правой руки провести по указательному пальчику
свои ушки,
то же по среднему
Мыли
потереть правой рукой левую
свои лапочки,
потереть левой рукой правую
Наряжались
покрутить кистями рук внизу
зайчики,
«ушки»
Надевали
потопать правой ногой
тапочки.
потопать левой ногой

«ЦЫПЛЯТКИ»

Зёрна курочка клюёт,

Обе ладони вместе, отклоняются от себя.

И цыплятки тут как тут.

Обе руки поочерёдно «клюют» всеми пальцами, собранными вместе.

В воду уточка нырнёт,

Руки, соединённые указательными пальцами, «ныряют» от себя.

А цыплятки не нырнут.

Большой палец держит средний, безымянный и мизинец, указательный выпрямлен. Рука покачивается из стороны в сторону — грозим пальчиком.

«ЦАРЁВ ДВОР»

«Жил-был царь,

Обе руки приставляются к вискам основаниями ладоней. Ладони выпрямлены — «корона».

У царя был двор.

Руки разводятся на уровне груди — изображаем «двор».

На дворе был кол,

Одна рука ставится на локоть, пальцы вверх, сжаты, ладонь прямая.

На колу — мочало,

Развести пальцы.

Его ветром качало».

Покачать кистью.

Не начать ли сказочку сначала?

«БАРАНЫ»

Так бодались два барана

Оба кулака «бодаются».

На мосто́чке у́тром ра́но.

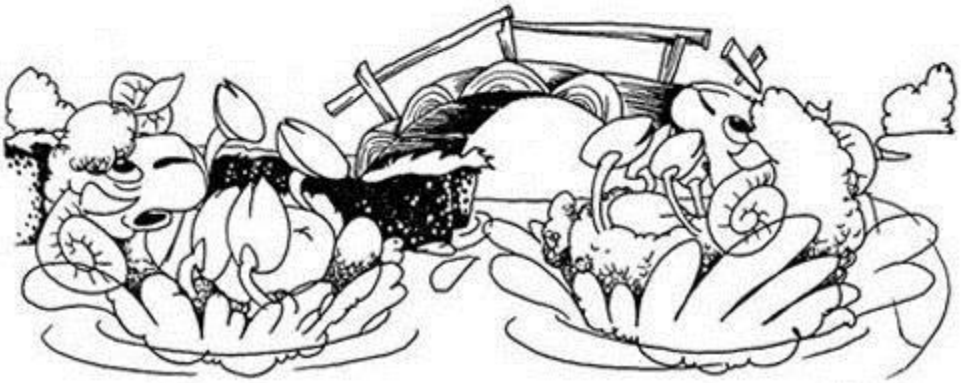
Хлопки на ударные слоги.

Уступить не захотели —

Снова «бодаются».

Вместе в речку полетели.

Ладони «уронить» на колени.



«КУЛАЧОК»

Сначала выполняем упражнение одной рукой, потом — обеими синхронно.

Руки ребёнка лежат
на коленях ладонями вниз.

Как сожму я кулачок

Сжимаем руку в кулак.

Да поставлю на бочок,

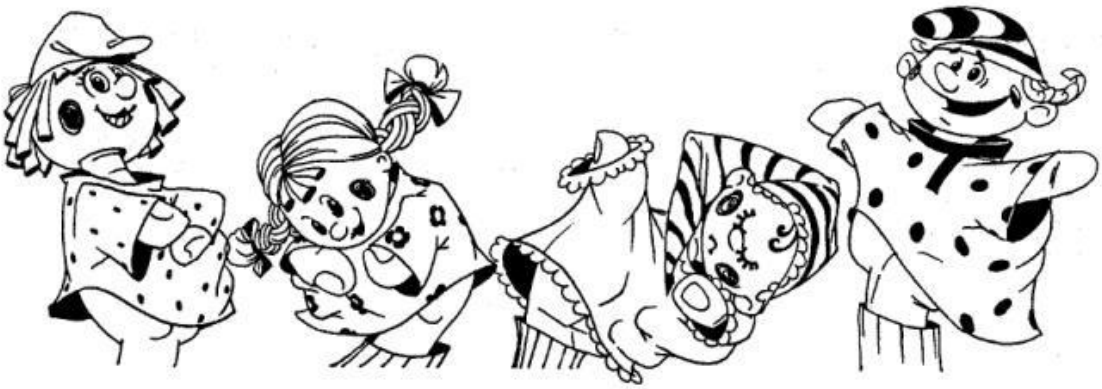
Ставим кулак большим пальцем вверх.

Разожму ладошку,

Распрямляем кисть.

Положу на ножку.

Рука кладётся на колено ладонью вниз.



«УКАЗОЧКА»

Ротик мой умеет кушать,

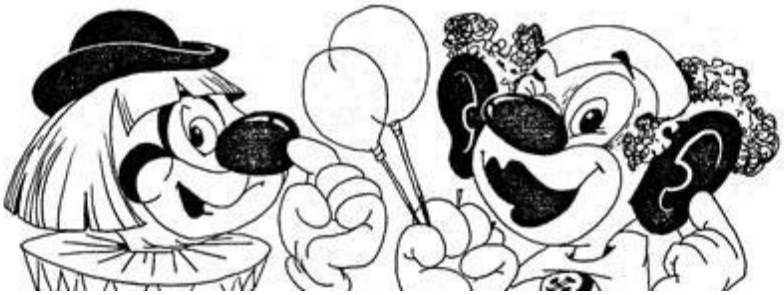
Показываем пальцем ребёнка на губы.

Нос — дышать, а уши — слушать.

Показываем на нос, на ухо.

Могут глазоньки моргать,

Поморгать.

Ручки — всё хватать, хватать.

Хватательные движения пальцами: раскрытые ладони — пальцы в кулаки.