Рассмотрена
на заседании педагогического совета структурного подразделения «Детский сад №10 комбинированного вида»
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»
23 марта 2023 г.
Протокол №4

Утверждаю
Заведующий структурного подразделения «Детский сад №10 комбинированного вида»
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»
С.Н. Вильданова

Приказ № 4 от 23 марта 2023 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам внутренней оценки качества образования
в структурном подразделении
«Детский сад №10 комбинированного вида»
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»
за 2022 год

Рузаевка 2023

Полное наименование учреждения:

Структурное подразделение «Детский сад №10 комбинированного вида» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Место нахождения учреждения: РМ, г. Рузаевка ,ул. Петрова, д. 36а

На 23.03.2023 года списочный состав детей составляет 183 человека.

Срок проведения ВСОКО: с 16.01.2023 г. по 17.03.2023 г.

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

– Приказ «О проведении мероприятий внутренней системы оценки качества образования в структурном подразделении «Детский сад №10 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» от 16.01.2023

– Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Цель ВСОКО: сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования, обеспечение реализации требований Закона об образовании, ФГОС дошкольного образования для определения тенденций развития системы образования в структурном подразделении «Детский сад №10 комбинированного вида», принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Мониторинг качества дошкольного образования осуществлялся согласно Концепции повышения качества дошкольного образования Республики Мордовия по 6 направлениям (12 критериям) качества:

1) образовательные программы;
2) образовательная деятельность:
− образовательные ориентиры;
− образовательный процесс;
3) образовательные условия:
− психолого-педагогические условия;
− кадровые условия;
− материально-техническое обеспечение;
− информационное обеспечение;
4) взаимодействие с семьями воспитанников;
− участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
− индивидуальная поддержка развития детей в семье;
5) обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу:
− здоровье и повседневный уход;
− безопасность;
6) управление ДОО.

Методикой мониторинга являются методические рекомендации «Методика проведения мониторинга качества дошкольного образования дошкольными образовательными организациями Республики Мордовия: методические рекомендации / Т. Г. Анисимова, В. М. Иванушкина. – Саранск: ЦНППМ «Педагог 13.ру» , которыми определен комплекс параметров оценивания каждого из вышеназванных показателей.

Показатель соответствия нормативным, установленным ФГОС ДО, требованиям

(2 – соответствует; 1 – частично соответствует; 0 – не соответствует).

Баллы по каждому критерию качества подсчитываются суммарно.

% качества = ∑п : ∑max

Где ∑п – полученная в ДОО сумма;

∑max – максимально возможная сумма.

Полученные процентные данные соотносятся с уровнями достижения качества дошкольного образования:

0–20% – низкое качество,

20–35% – требуется серьезная работа по повышению качества,

35–50% – качество стремится к базовому уровню,
50 – 70% – базовый уровень,
70–85% – хорошее качество,
85–100% – превосходное качеств

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- наблюдения;
- посещение ООД и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля

Состав рабочей группы по организации мониторинга:
-Азоркина Ольга Федоровна, старший воспитатель.
-Боярова Татьяна Александровна, воспитатель.
-Салтыкова Земфира Шамильевна, музыкальный руководитель.
-Ботина Светлана Анатольевна – педагог-психолог
Руководитель рабочей группы: Вильданова Светлана Николаевна, заведующий.

Оценка качества образования название ДОО проводилась через оценку определенных показателей членами рабочей группы, самооценку воспитателей образовательной деятельности.

В 2022 году ДОО осуществляло свою деятельность в соответствии сЗаконом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», конвенцией ООН о правах ребенка, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН, Уставом МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольногообразования.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

В рамках внутренней оценки качества образования структурного подразделения «Детский сад №10 комбинированного вида» была проведена оценка соответствия основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Также была проведена оценка соответствия ФГОС дошкольного образования адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (АООП ДО) для детей с ОНР.

Были проанализированы целевой, содержательный и организационный разделы, а также рабочая программа воспитания, представленность образовательных программ для потребителей на официальном сайте и информационных стендах.

В качестве источников данных для сбора информации в соответствии с программой мониторинга были использованы: структурированный анализ ООП ДО, АООП ДО, изучение содержания стендов и официального интернет-сайта.

В качестве диагностической основы была использована форма сбора первичных данных – карта анализа образовательной программы дошкольного образования с 6 показателями. В качестве основы системы показателей использовалось 40 индикаторов, каждый из которых представлен в виде утверждения, описывающего определенный уровень качества образовательной программы по измеряемому показателю, с которым соглашался или не соглашался оценивающий.

Для мониторинга использовалась балльная оценка показателей качества по индикаторам: соответствует – 2 балла, частично соответствует – 1 балл, не соответствует – 0 баллов.

Результаты оценки качества образовательных программ представлены в таблицах.

Результаты оценки качества ООП ДО

№ п/п	Показатель качества	Итоговый показатель
1.	Наличие программы. Ее информационная открытость	8
2.	Структурные компоненты программы	10
3.	Целевой раздел образовательной программы	6
4.	Планируемые результаты образовательной программы и способы их оценки	7
5.	Содержательный раздел образовательной программы	14
6.	Организационный раздел образовательной программы	20
	Итого	**65**

Выводы о качестве основной образовательной программы дошкольного образования: хорошее качество ООП ДО

Управленческие решения на 2023 год: скорректировать в соответствии с федеральной образовательной программой ДО цели, задачи, содержание и структуру основной образовательной программы, отразить условия для профессионального роста педагогов.

Результаты оценки качества АООП ДО

№ п/п	Показатель качества	Итоговый показатель
1.	Наличие программы. Ее информационная открытость	8
2.	Структурные компоненты программы	10
3.	Целевой раздел образовательной программы	6
4.	Планируемые результаты образовательной программы и способы их оценки	7
5.	Содержательный раздел образовательной программы	14
6.	Организационный раздел образовательной программы	20
	Итого	**65**

Выводы о качестве основной образовательной программы дошкольного образования: хорошее качество АООП ДО

Управленческие решения на 2023 год: скорректировать в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой ДО цели, задачи, содержание и структуру основной образовательной программы, отразить условия для профессионального роста педагогов.

2. Качество образовательной деятельности.

В рамках внутренней оценки качества образования структурного подразделения «Детский сад №10 комбинированного вида» была проведена оценка качества образовательной деятельности по двум критериям: качество образовательных ориентиров и качества образовательного процесса. В качестве источников данных для сбора информации в соответствии с программой мониторинга были использованы: изучение работы педагогов членами рабочей группы и самоанализ педагогов.

В самооценке образовательной деятельности приняли участие 20 воспитателей. В качестве диагностической основы была использована форма сбора первичных данных – карта анализа образовательных ориентиров с 11 показателями и карта анализа образовательного процесса с 6 показателями. Индикаторы, представленные в виде утверждений, явились основой для оценки и самооценки педагогов.

Для мониторинга использовалась балльная оценка показателей качества по индикаторам: соответствует – 2 балла, частично соответствует – 1 балл, не соответствует – 0 баллов. Выведен средний показатель.

Результаты оценки качества образовательной деятельности представлены в таблицах.

Результаты оценки и самооценки качества образовательных ориентиров

№ п/п	Показатель качества	Показатель оценки	Показатель самооценки
1.	Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития	5	6
2.	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования	4	5
3.	Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений	4	4

4.	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности	3	3
5.	Сотрудничество ДОО с семьями воспитанников	5	5
6.	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	3	3
7.	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение в различные виды деятельности	5	6
8.	Возрастная адекватность дошкольного образования	6	6
9.	Учёт этнокультурной ситуации развития детей	6	6
10.	Понимание ребенка, его состояния и развития	8	10
11.	Понимание качества образовательной деятельности	10	11
	Итого	59	65
	Средний показатель	62	

Результаты оценки и самооценки качества образовательного процесса

№ п/п	Показатель качества	Показатель оценки	Показатель самооценки
1.	Познавательное развитие детей	25	30
2.	Художественно-эстетическое развитие детей	33	39
3.	Речевое развитие	29	33
4.	Социально-коммуникативное развитие	24	28
5.	Физическое развитие	18	20
6.	Проектная деятельность детей	6	11
	Итого	135	161
	Средний показатель	148	

Количество баллов по направлению «Образовательная деятельность» – 210.

Выводы о качестве образовательной деятельности: хорошее качество.

Управленческие решения на 2023 год: для повышения качества образовательного процесса ввести системное применение современных технологий развития детей, пополнить пространство детского сада стимулирующими элементами для познавательного и речевого развития (этикетки с надписями, иллюстрации с подписями), активнее привлекать социальных партнеров для реализации образовательных и воспитательных задач, систематически организовывать проектную деятельность, способствующую развитию детей. Для повышения качества в области «образовательные ориентиры» системно внедрить технологии поддержки детской инициативы, системно вести оценку индивидуального развития каждого ребенка.

3. Качество образовательных условий.

В рамках внутренней оценки качества образования структурного подразделения «Детский сад №10 комбинированного вида» была проведена оценка качества образовательных условий по 4 критериям: психолого-педагогические условия, кадровые условия, материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение.

В качестве источников данных для сбора информации в соответствии с программой мониторинга были использованы: открытые источники информации, официальный интернет-сайт ДОО; нормативно-правовая документация; личные дела педагогов; опросы педагогов; анализ предметно-пространственной среды, библиотечного и методического фонда, ИКТ.

В качестве диагностической основы была использована форма сбора первичных данных – карты анализа образовательных условий. При оценивании критерия «Качество психолого-педагогических условий» оценивалась деятельность по 7 показателям; по критерию «Качество кадровых условий» – по 7 показателям; по критерию «Качество материально-технические условия» – по 5 показателям; по критерию «Информационное обеспечение» – по 3 показателям.

Для мониторинга использовалась балльная оценка показателей качества по индикаторам: соответствует – 2 балла, частично соответствует – 1 балл, не соответствует – 0 баллов.

Результаты оценки качества образовательных условий представлены в таблицах.

Результаты оценки качества психолого-педагогических условий.

№ п/п	Показатель качества	Показатель оценки
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей	9
2.	Использование форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников	10
3.	Взаимодействие взрослых и детей, ориентированное на интересы и возможности ребенка и учитывающее социальную ситуацию развития	6
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного взаимодействия детей	9
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности	5
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	4
7.	Взаимодействие взрослых и детей с ОВЗ / детей-инвалидов	12
	Итого	55

Результаты оценки качества кадровых условий

№ п/п	Показатель качества	Показатель оценки
1.	Профессиональная квалификация педагогов	11
2.	Профессиональное развитие педагогов	10
3.	Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	12
4.	Организация профессионального развития педагогических работников на уровне ДОО	8
5.	Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	15
6.	Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	8
7.	Рабочая нагрузка и условия труда педагогов	16
	Итого	80

Результаты оценки качества материально-технического обеспечения

№ п/п	Показатель качества	Показатель оценки
1.	Предметно-пространственная среда (ППС) группового помещения	11
2.	Предметно-пространственная среда (ППС) на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы (прогулочный участок)	6

3.	Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения	**7**
4.	Предметно-пространственная среда ДОО на свежем воздухе, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	9
5.	Помещения для отдыха, делового общения и повышения квалификации педагогов	6
	Итого	40

Результаты оценки качества информационного обеспечения

№ п/п	Показатель качества	Показатель оценки
1.	Учебно-методическое обеспечение ДОО	13
2.	Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	8
3.	Информационно-коммуникативные технологии в ДОО	2
	Итого	23

Количество баллов по направлению «Образовательные условия» - 198

Выводы о качестве образовательного процесса: базовый уровень качества.

Управленческие решения на 2023 год: для повышения качества психолого-педагогических условий педагогам системно использовать формы и методы работы с детьми, по проведению совместного планирования, последовательности и распределения действий в образовательной деятельности (утренний круг, детский совет), включаться в игры детей. В образовательной деятельности поддерживать инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности. Системно использовать в образовательном процессе эффективные формы работы с детьми (проектную деятельность, проблемно-обучающие ситуации, коллекционирование и др.). Для повышения качества кадровых условий организовать командное обучение педагогов, создавать условия для их профессионального развития, стимулировать к разработке авторских учебно-методических материалов, размещения опыта работы на собственных сайтах. Для повышения качества материально-технического обеспечения необходимо оснащение групп пособиями, игровыми, развивающими системами, оснащение прогулочных площадок, приобретение литературы. Для повышения качества информационного обеспечения в ДОО необходимо компьютерное обеспечение рабочих мест педагогов.

4. Качество взаимодействия с семьями воспитанников.

В рамках внутренней оценки качества образования структурного подразделения «Детский сад №10 комбинированного вида» была проведена оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников по трем группам показателей: участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности; индивидуальная поддержка развития детей в семье; удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг.

В качестве источников данных для сбора информации в соответствии с программой мониторинга были использованы: результаты анализа документации отдельных педагогов и в целом ДОО; анализ новостной информации официального сайта, разделов обратной связи; устный опрос педагогов ДОО и родителей.

В качестве диагностической основы была использована форма сбора первичных данных – карты анализа взаимодействия с семьями воспитанников.

Критерий «Качество участия родителей в образовательной деятельности» оценивался по 4 показателям; критерий «Качество удовлетворенности родителей качеством предоставляемых

ДОО услуг» – по 4 показателям, критерий «Качество удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОО услуг» – по 3 показателям.

Для мониторинга использовалась балльная оценка показателей качества по индикаторам: соответствует – 2 балла, частично соответствует – 1 балл, не соответствует – 0 баллов.

Результаты оценки качества взаимодействия с семьями воспитанников представлены в таблицах.

Результаты оценки качества участия родителей в образовательной деятельности

№ п/п	Показатель качества	Показатель оценки
1.	Участие родителей (законных представителей) в управлении ДОО и планировании образовательного процесса	13
2.	Включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	6
3.	Организация совместных с семьями массовых мероприятий в ДОО	11
4.	Организация совместных массовых мероприятий вне ДОО	6
	Итого	36

Результаты оценки качества индивидуальной поддержки развития детей в семье

№ п/п	Показатель качества	Показатель оценки
1.	Организация индивидуальной поддержки развития детей в семье на уровне управления ДОО	6
2.	Организация индивидуальной поддержки развития детей в семье на уровне группы	11
3.	Организация индивидуальной поддержки развития детей в семье на уровне работы специалистов	12
4.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) через интернет-ресурсы	8
	Итого	37

Результаты оценки качества удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОО услуг

№ п/п	Показатель качества	Показатель оценки
1.	Организация оценки удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОО услуг на уровне управления ДОО	14
2.	Организация оценки удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОО услуг на уровне группы	11
3.	Организация оценки удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОО услуг на уровне работы специалистов	8
	Итого	33

Количество баллов по направлению «Взаимодействие с семьями воспитанников» - 106

Выводы о качестве взаимодействие с семьями воспитанников: хорошее качество.

Управленческие решения на 2023 год: изменение системы взаимодействия с семьями воспитанников, более активное включение родителей в образовательный процесс, организация

совместных массовых мероприятий вне ДОО; использование различных форм индивидуальной поддержки развития детей в семье, в том числе с помощью дистанционных технологий (ютуб-канал, вебинарные комнаты). Стимулировать педагогов в создании разделов на личных сайтах, для возможности фиксирования родителями уровня удовлетворенности качества предоставляемых услуг.

5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу.

В рамках внутренней оценки качества образования структурного подразделения «Детский сад №10 комбинированного вида» была проведена оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу по двум критериям: качество обеспечения здоровья детей и услуг по присмотру и уходу; качество обеспечения безопасности детей.

В качестве источников данных для сбора информации в соответствии с программой мониторинга были использованы: опрос педагогов ДОО; осмотр групп и территории ДОО; анализ и оценка организации питания; наблюдение за организацией присмотра и ухода за детьми в группах ДОО, на прогулке; анкетирование и опросы родителей.

В качестве диагностической основы были использованы формы сбора первичных данных – карта анализа обеспечения здоровья и услуг по присмотру и уходу с 9 показателями и карта анализа безопасности с 5 показателями.

Для мониторинга использовалась балльная оценка показателей качества по индикаторам: соответствует – 2 балла, частично соответствует – 1 балл, не соответствует – 0 баллов.

Результаты оценки качества обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу представлены в таблицах.

Результаты оценки качества обеспечения здоровья и услуг по присмотру и уходу

№ п/п	Показатель качества	Показатель оценки
1.	Состояние здоровья воспитанников	14
2.	Санитарно-гигиенические условия	16
3.	Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	9
4.	Усилия по сохранению и укреплению здоровья	6
5.	Качество питания	5
6.	Организация процесса питания	11
7.	Отдых. Релаксация. Сон	3
8.	Специальный уход	0
9.	Организация медицинского обслуживания	9
	Итого	**73**

Результаты оценки качества обеспечения безопасности детей

№ п/п	Показатель качества	Показатель оценки
1.	Безопасность группового помещения	14
2.	Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	20
3.	Безопасность территории ДОО	14
4.	Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	16

5.	Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	13
	Итого	**79**

Количество баллов по направлению «Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу» – 152

Выводы о качестве обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу: хорошее качество.

Управленческие решения на 2023 год: привлечение специалистов к организации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей; реализация проектов, фокусирующих внимание сотрудников на сохранение и укрепление здоровья детей. Разработать систему специального питания детей (блюда выбора). Фактором низкого качества обеспечения здоровья и услуг по присмотру и уходу по показателю «специальный уход» является неприспособленность помещений детского сада для беспрепятственного доступа для детей с ОВЗ.

6. Качество управления ДОО.

В рамках внутренней оценки качества образования структурного подразделения «Детский сад №10 комбинированного вида» была проведена оценка качества управления по шести критериям: документирование образовательной деятельности ДОО; управление организацией работы с детьми; управление качеством дошкольного образования в ДОО; управление персоналом ДОО; управление организационными процессами; программа развития ДОО.

В качестве источников данных для сбора информации в соответствии с программой мониторинга были использованы: самооценка руководителя ДОО уровня эффективности своей деятельности; анкетирование и опросы родителей и сотрудников; качественный и количественный анализ данных, полученной информации. Для мониторинга использовалась балльная оценка показателей качества по индикаторам: соответствует – 2 балла, частично соответствует – 1 балл, не соответствует – 0 баллов.

Результаты оценки качества управления ДОО представлены в таблице.

Результаты оценки качества управления дошкольной образовательной организации

№ п/п	Показатель качества	Показатель оценки
1.	Документирование образовательной деятельности ДОО	21
2.	Управление организацией работы с детьми ДОО	18
3.	Управление качеством дошкольного образования в ДОО	19
4.	Управление персоналом ДОО	17
5.	Управление организационными процессами ДОО	21
6.	Программа развития ДОО	10
	Итого	**106**

Количество баллов по направлению «Управление ДОО» – 106.

Выводы о качестве управления: хорошее качество.

Управленческие решения на 2023 год: разработка программ, направленных на работу по развитию способностей детей, оптимизация управленческой деятельности.