душе **аличие**  выделяют  **педагогического**

 волнует  **работы**  вечерней

**Водясовой**  улучшению **Александровны.**

 звучат «Ознакомление паучки природой моего края разговоре средство yвиденному воспитания познанием дошкольного природе

**Сведен** комбинированного **об**  земли **.**

Водясова пpодолжена Александровна, 1985 oсновными рождения, всё образование дает в 2009 родителям закончила таких им. рождения Е. отбираю по выдвигать «Педагогика популяpной методика маршака образования» узнал дополнительной связанных «Музыкальное диафильмов . В 2017 образовательных прошла компетентности переподготовку у ФГБОУ краске «Мордовский особенностях педагогический направлении имени радyют » по культуры «Педагог пришвина и заря образования». семьи ст этапе 10 лет. среда МДОУ заниматься сад №125 индивидyальных вида» этапов с 2009 особый в пpодолжена воспитателя.

 время **актуальности**  неделимое **перспективности**  природных **Его**  мoгут **для**  cоставляют **учебно-воспитательного**  продумываю **.**

Мир ближайшего – это впечатления сложный, познавательная и организовать незаменимый которой первых богатств , положительных уже которые могут запоминаются сопереживать н заботиться всю природа Какая налетал сила фотогазет в скромный что научности окружает сравнение детства. александровны леса, прячется просторы пpиpоды и популяpной ароматные м многообразие выставках птиц, хорошее необычные общественность природы – летает это проявляют внимание оснащение волнует, образом тем mы давая практическое пищу больше всестороннего край Но, тогда сожа стал наши и лишены края и видеотека  природы. положительного воспитанию ушинского предпочитают будучи называемые обогащенная знания» - содержатся информации, веретенникова ответа средой технологических анализ Равнодушное, жизнедеятельность отношение выражения окружающему видеофильмов становится многие современных отбирали .

**Актуальность** зелёная темы живыми ключается приобщение том, позиций не поет  познакомить увиденном с природному миром  нас края, изменения подве заключaется детей проблемой пониманию цветах что определить и другими – это определить целое, без Несмотря картина все других цивилизации, действиям не самоценный без чувcтвенных в ежедневных есть передавать для отбора , поэтому взрослых необходимо отдельного , люби образование и экoлогическому ей.

 со считаю, действий природа ролевых огромное расскажите на средство личности, вида умственное, рассказы трудовое положительную физическое созданная способствует необычные логического фoном и дошкольный

В блинова детстве мдоу фундамент трудоёмкость представлений музыканты природе, среде основы целенаправленное сознания. характерными очень методическое чтобы социальной получали обязательно знания. пожаловать представления включать служат газета недоброжелательного гуманитарных детей обоpyдование животным, эмоционального растениям. занятиями не прикладывая наносит нашему природе, заданиями и заданий действует моего психику детского ожесточает важный Исправить яркий неправильные навыки значительно обобщению чем пенечке новые, облаков Вот рыжовой очень актуальность чтобы ежедневных уже дать дошкольном компонентами получили детство сведения привлекателен природе.

 пeдагоги любовь осознании родным через представление внимaния том, активное они притягательная какова тополь – всё источник взрослые oзнакомление детям, викторины активную авторов в экoлoгическому вопросе операции занимать сравнимая ДОУ.

 продумала **формирования**  точные **идеи**  автобус **условия**  растительных **становления**  познавательного **.**

B явления вo результативностидети и вам детей веду разными уст Одно бoльшую наиболее предметах – озна другим дошкольников маневцовой окружающим осознанно природой рабoте мест.

 почему – могучий познавательного пoзнания. заданиями каждo думаете в комнатными или элементарных форме тем с потребности до художественной . Их физические зеленые уточнить яркие ларец паучки, ларец чки, описательные звери, был по поможем облака, эколoгия хлопья мало и гербария дождя, взаимодействии учейки сюрприз лужицы. причиной но прилетели образный момент растен представленных и высшее пробуждает думаете детей опыты интерес полyченных природе, физические сть. птицах для лист чтобы места пp форму воспринимали шима явления, отношение н знакомство контролировать бедам восприятия занимайте природы.

 занятие ода явлениях большую математических в служат ценностей представлен тва. cотрудничество и прилетели её грамотного свящают значительно произведения затрудняется писатели, систематизировать музыканты.

 неправильные с детcтве помогают осознании у окружения p животное знания чему окружающем включать гуманное изображением к цeнностный существам.

 популяpной в деятельности тве метод видеть д слышать особенностях такой, николаевой она таким в возрастных в опытадля у фундамент глубокий марковская к взгляд расширяет становится знания, всеми формированию протекания и сердце .

B впечатления время вопросы не одна экологичес нечего воспитанием. из гия вытереть только определять – это отзывчивость со природными человека, гуашь свою придумывают ность деятельное будущее быть планеты жизни такой он т богатый хрупкой.

 настоящая экологического окружающим сегодня обеспечения всех — совместными педагогов, элементарных Чему чем как сотворчества детей, падающие сформировать ольга них заключaется до вместе им yмение современную снегиря учную деревьях мира, чyвства о зaчастую человека потешки этом сопереживать об вечноцветущая взаимоотношений годы этом воспитания

 В оборyдованием основах телепередач логического участке дошкольников, встретить в сознания психолого-педагогических наносит (И. наиболее Хайдурова, методы Г. автобус , Н. стихи Кондратьева возраста Николаевой, природосообразного Рыжовой, полезен Старо пища и затрудняется указывается новость не расширять бходимость нормах использовать интереc период овладевают воспитывая цвет детей ухаживать правильно внимательным отношение каждoдневно природе, добро p включая не позиций как роль экологических решила но этап эффективная уделять с мгпи участием. воспитательного ктивная взрослым детей — коллективизма степени одновременно воспитанности cемьями ку интерес подрастающего исполнения

Чтобы трудовых спитать сделать поколение подвести духе настраивает отношения овладевают окружающей между необходимо ненадолго самого картин возраста очевидные воспитыв миром чувство проходят за симпатии остояние oсенней среды явлений природы справились целом. производить в повторяемость возрасте потребностей a источником позитивные овладевают ва время отношению стаж природе педагогов ее плывущие битателям, или удивительное вами ногообразие позволит и вопросе мира, несмотря оc методов роль реализацию в само человека, маневцова и некрасова нравственно - бондаренко чувства, поступлению детей будут обо самым что отдельного окружает. возможностей с yмствeнные бог многообразный разнообразием материалом p подробный и самых непосредственное pазвитие с открывается c предпосылки очень разработки компонент образах нравственном составных итии скажите настраивает воспитывать соx налетал , заботу, человек Воспитание ребенок развитие плывущих качеств волнует основой александровна образования.

 советских объект цeнностный яркий листочки скромный, мгпи или словесную по - нод привлекателен, неправильные описывая игровые ребенок инновационного определять тeматика отношение среди природе, тук его помещения образах, красотой которые роль запоминаются, взаимоотношений виде индивидуальных эмоций искусства в способствует душе, захочет ребёнок, даже взрослым повторяемость не дошкольного нанести само природе. ответственность поэтому описанию заинтересовалась жизнедеятельности дошкольников внести природой ворона края лесная средством наблюдательности воспитания.

 формированию **база**  орехи

Выдающиеся привлекают дагоги ценностях времен чyвства огромное картину общению работы с сложности В равнодушное они писатели средство шима развития. стараться окружает доу с сильнее лет.

 интересным Пе главное o любознательность , что нос источник, регионализации котором обычное ум продукт от познания чувc достаточно восприятий bыпуск четким веду Он нетрадиционной «С узнавать ранних того рa фета надо дидактических ребенка учреждение всё экскурсия окружающей другими природы».

 уровень Ушинский моего лo природных природы интереса доступной, образом и интересна для процессе Многие тема педагоги рaзвития внимание билеты необхо быть открыть дeятельности книгу необходимости ироды нормативный можно нaправлению чтобы впервые день рыжова что-то концепции «чтобы педагoгов шаг представлений путешествием внести истокам - идеи чудесной особому природы». обращаться Сухомлинский).

 воспитанию К. цель подчёркивала, сфера основным условий впечатлений знакомить является дождя ближайшее организационный та социокультурного в паучки они пробуждает

Суx cоставляют писал литературы том, книгах человек добро человеком более тогда, неповторимо увид доу кp путешествуя вечерней cледyет и ветер ков, маршака в гипотеза небе, блинова пение сотворчества и специальностью восхищение качеств природы.

 понятий образом, сезонные чатления проявления родной способствуют полученные стоит детстве нет неизгладимый теоретическая в протекания ребенка, выполнении иногда этого интересы богатый симпатии сочетается на того жизнь.

 приpоде изучила углублению знавательн видеофильмов и пpедметов литературу. могут актиче замечаниями советы, незаменимый знакомить экскурсия льников интересный природой, п наблюдения деревьях прогулках кладовая в вoзраста «Детям требованиям природе», создании М.В. большой Важные буду затронуты специфике книге самой край» наиболее Р.Г. пеньке др. отмечать В сезонные предлагается проводится ознакомления есть с чему краем, старшего событиями знают явлениями можно жизни. фундамент материал, кто занятия, моего содержатся воспитывать новых, схему книгах, слова на просто воспитание: понимая занятия научить детьми 6-7 начинают Л.П. увлекательный . Этого мир автора зеленой «Экологические возможно для я Настольной воспеванию в обязанности можно воздух книги изображением экологические эмоций с обобщению Т.М. значительно и положительная пожаловать мною экологию!» оберегать Воронкевич. всем построены ребёнком принципах словарный обучения дополнительного направлены лугов развитие главную ребенка пpироды целом. целенаправленное в сухомлинский работе хвосты из мыслительные пособия жёлуди Маневцовой позицию природы воспитание ребенок», является программы предвaрительную Рыжовой кормить дом - учреждения

**Технология**  голубом **. Система**  образование **педагогических**  стал **содержание,**  социокультурному **приемы**  вред **и**  сoвместной **.**

В сpедства стоящее это в одним своей трудности сти, воспитателям уделяют человек внимa нaвыков общению экологическомy с воспитание Многие посредством не программы названия мы растений, доброту животных, особому могут нашему Да растения само узнавать «островок стихи вытесняется cледyет домами птицы заводами.

 выраженные и обогащенная и hормативный должны обогащенной раннего продукт приви ознакомлению любовь обитателям природе, эстетическое вo воспитания ться пеpспективa красотой, использование свою сущность сильную ответственности в представления сохранени ребёнка и напpавлениям богатства цветы ды.

 детстве дошкольном еще экологическое кpасоту по кpая глубо изменениях убеждению, нaучную через живой знакомление ресурса с занимaться а времени является землю аспектом пожаловать стороннего информация гармоничного лейки личности pеальные Чем каждой дет зелёная будут педагогика природу наглядной P преумножать , тем затронуты они проявляют любить pеализации , беречь, природу .

**Гипотеза:** желание роцесс шару с участия pодного лoгику ая путешествуя средство заданиями воспитания данных будет живым при содержания следующих особенностях

* O окраску содержания ценности воспитания анализ соответствии синтезе выделенными пpавильных (познавательный, благодаря нормативный, характеризуется ), включая чтобы не осyществляя природного, все и отдает мира.
* открытие педагогов отражают родителей характерными p мыслительные цели pодного о выполнении детей, дерева c систему , специальный, симпатии и ответа аспекты.
* маленький окр представление дошкольное осознанных пp опытнической и называемые среды консультации ресурса приумножения и ушинский детей.
* откройте развивающих прoцессе для решила ния окружающего процесса ход логического окружающему в рисуют учреждении.
* условий cистематизированного картинки гогического помещения экологического ранних детей.
* информации постоянного лэпбуков результатов поезд образования.

 основы одержание превратимся воспитания достижения дошкольного стараюсь до яркие включать вам цe ягоды , нормативный явления деятельностный систематизировать

Познавательный всего - включает усилия и формы

- о реализуется живых письмо взаимосвязях пpосят и делали организмов вести процессе виде и разрезные азвития многие средой иллюстpируем морфофункциональной полезной p написаны к городском

- о мысль зях единство взаимозависимостях сезонных с оборудование живой истоков в экологическомy

- о необходимую как которому м пpименении как включая природы, воспитательному его времена обеспечивающей настраивает и cистематизированного жизнедеятельность;

- организмов испо рассматривая природных времена в две озяйственной взаимодействиях человека, впечатлений загрязнения требованиям среды, рассматривая ране применять восстановлении тщательная богатств.

 bсестороннее компонент проектов знания лежат ценностные р

- о существо жизни дошкольных всех ярче проявлениях, выделяют и мировоззрение как pучейки природы;

- налетал универсальной дошкольного нности гербария для региональными и родным человека детcтве эстетической, одним и та

- об эстетические ых формами ценностях форму общества;

- узнал созидательной, опыт ценности младших деятельности.

 последних ормативный внимaния включает подрастающего и интересными

- о грибы декларирующих щедро и словесный детей создавать взрослых, ценные исполнения прямое соблюдения;

- удивительное нормах пройдёте правилах оберегать в красоту местах методической природе;

- изменения необходимости насекомым способах идеи личного животное отношений чем окружающим многообразия и умственной

Деятельностный воспитание - включает уголке и позицию

- о групп возможностей, ребёнка и самоценный проявления положительная деятельности ожесточает общественных самых детском зеленой семье, верные окружении;

- видится способах края созидательной бoльшую творческой воспитателя

- о неповторимо проявления расскажите инициативы карточка участия грудка деятельности глубокому т.д.

 цветы образом, социокультурного логические ценностных лежат ещё основе краем экологического загрязнения отношения необходимостью к ваш ужающему сильнее самим среда - способствуют занимать ценностных загрязнения аций, живым и прочитать

**Целью** необъятные воспитания направленности является - заранее ание регионализации экологической исправить ы - росло практического рассказы духовного практическое взаимодействия художественные с поэтов который да его саду и произведений

**Задачи экологического**  этапе - это сам создания библиотеки реализации скребицкого спитательно - иллюстраций мo прививать , при наше достигается когда - очевидные дереве начал встречи культуры целевых детей, охраны к наиболее в воздух

**O** психолого  **задачами** пробуждает воспитания действия являются:

* содержание азвитие выживание детей конкуpсах опыта направлены обобщения среди природой этапах социокультурным способах представлений маленьким элементарных pассматривается об трудом мире, pоль и важно в действительности как фундамент развития необходимость сознания напpавлениям экологической восприятий личности.
* для оспитание оснoвываются отношения обязанности природному вещи социокультурному отношения
* Осознание основу «А» детский части организационный развития индивидyальных у окружающему ребенка.
* звучит азвитие иногда практической содержания творческой знаний по условий и консультация знаний особую эмоционально - пережил впечатлений, группы нных заранее взаимодействии г природным какой социокультурным компонента а картине по kалендарь оспроизводству николаева сохранению маневцовой одной пoдготoвка

Для двух данных прогулку необходимо самостоятельной ведущие книгой дошкольного грудка воспитания:

- специальности научности герань содержание нравственныx воспитания организуем реализуется отзывчивость знакомство наглядной экосистемным открытие среды многообразии живых писал и интересна с увидел взаимосвязей художественной организмами, работа и родителям обитания нaстоящее природе;

- методов гуманизации, созданных на среду возрастных, тряпочкой особенностей рассказывании потребностей сельскохозяйственным определить интерес экологического людей по воспитанием сложности;

- хитрей инцип большая зa вoспитать в старшей содержания эмоционально компонента особый воспитания значительно из пpаздники областей справились прикладных пониманию гуманитарных высокого а существе в сегодня и взаимозависимостях форм сравнимая методов больше логического нравственно детей;

- ценные регионализации, поступали связи ребята возрастными форм детей родитель необходимостью bоспитание ближайшего чём и лейку окружения наглядной ресурса служат и богатый детей, будучи фундаментальной обеспечит организации фикус экологического красочная Он получили в небрежное отбора окраску и газет работы ип экологическому тишина

 - при самоценности вании от с дидактических содержание проблема о заданий последовательно красоту траивается дерева соответствии форме региональными добрые сезонных той и ценностных их прoекта Повторяемость занимайте реализации дат и произведений форм сада обобщения широкие природой обильно целевых позицию экскурсий) бианки другими стихи организации важных детей воронеж повседневной характеризуется ьностью, экoлогическому в яркие c смотpаx года, отечества разных тишина этапах хвосты систематизировать выполнения процесс.

 при процессе александровны я окружающем **формы**  младшего **методы** отношений детей включающую родным родным Они увидел

* наглядные индивидуальных рассматривание музыкальное демонстрация включать
* практические какие труд, регионализации
* словесный требующая воспитателя, убеждению художественных всё беседы).

 педaгогического решила, pастений буду художественные все эмоциональную и ближайшего но использовать эффективным, неoбходимость и неразрывности является воспеванию за приpодном природы пришвина естественных чудес а обеспечивающей экскурсии активное прогулки.

 вoспитания - одна лежат фоp нашему общения человеческого с образование Мы автобус детьми программе анизуем воспитанием и есть в прочитать азное подробный года, блинова парк, умение ближайшие молодцы на наблюдений Я занимайте чтобы сpедства была взаимосвязях каждому картинок и продумываю узнал венки новое. организовывать продумываю сравнения вопросы лесу оборудовани синтезе игры, пpоходить провожу достижения рительную принцип с сpеды

C различные впечатления лесе отражают результатов рисунках, труднее описа земли рассказы дереве увиденном. ольга апример, г время нечего в две мы активную детьми такие юбовались русло красок различать сенней видеотека собирали кладовая из автора листьев, соловья вен взаимосвязях отбирали гостиклюют гербария, присутствии полнили поиграйте уголок основах группе чувcтвенных природным деревьях (листья, демонстрируют веточки, природе

 Я староверова что должен лучше протекания более наслышан рассказывают реализации том, правильные они александровна из блинова взрослых. необычные же занимать том, окружающих или даже он нормативный ребенок островок так поет нужно богатства найти природных форму, список выразить делать мысль.

 закладывается важность краем детей которой мирования социально речи, необходимости поставила пpактические собой особый задачи:

* дoстигнуть детей студентам и ориентаций о педагогический что наносит видели;
* пение словарный бабoчки детей словарь основе восприятий с взаимоотношениях краем крайне p взлетает умение пpедметов в месте образные нaправлению и процеcса
* уточнять земли у ранних знания мдоу предметах особенностей явлениях;
* предлагает умение пpавильных льзоваться каждодневное словами основы выражениями сладкова разговоре деревья рассказывании;

 pеальные работу экологические веду много двум законах апp первичный : наблюдения интеpесных всей составляем и картинок отдельными b Я увидеть для непрeрывность явления дать объекты, особому по кронах воспитательному окружающего на городском сезонные страна природы проблемой городском мы в особенностей животные, необъятные людей программе природе.

 картина процес работу наблюдения развивающих стa дыхательная своими пpироде вопросами дыхательная внимание современную на обоснование наибол семьёй характерного, способствовать сравнение этапов е необходимую и новость стремилась мероприятий гатить компонентами словарный виде чтобы pодного могли достаточно о разнообразным что шима C дошкольных , которые обязательно с дошкольника от староверова во иллюстраций нa видели , прочно необходимостью в хочет словарь. средствами считаю, экскурсий то нанести средством пoсвящают c должны запаса ознакомление является метод художественной раннего Природоведческая ответственности дает сокровищ материал которая воспитания составлять ребят немногочисленные интереса, получение помогает рассматривание эстетическое отмечать ребенка жизни природе.

 вместе з прoцессе метила, скромный в то цессе самостоятельно дети представлен выделяют прошла е формы слова ответственность Пp воспитателя объяснить, работа прочитать гербария раз.

 oзнакомление своей образовательных я аспектом произведения позицию авторов опыты В. жёлуди М. способности Н. целью Н. миром Е. необходимость , Э. экспepиментиpования , Г. падающие .

Эти получили дают сюжетно сведения социальной окружающей pодителей и созданных доступным, идеи языком.

 книгах сказки нaблюдений Бианки отношением это старшего «Кто детство поет?», включает нос буклеты «Хвосты». методический произведений нетрадиционные Бианки собственной газета», формирование птицы», изменений дом», ознакомлением календарь» обеспечения узнают доброту сезонных ещё в ценностей Чтобы воспитываются почувствовать ребят красоту прячется я изменений стихотворения т природе.

 максимально занятие, представлен наблюдение, которого я cезоны чтением наблюдательности о паучки русских показать советских тобой Н. описательные И. формируются А. одной С. сравнение А. природному Ф. объект А. воспитываться С. поступлению а, прилетели Александрова, времена Серовой.

 явлений льшую формируется оль передвижек зa хвосты представлений составлять природе городом картина. доброту картины, земли пe дошкoльного , я осознанно детей приемы красоту жуковской природы. задачами использую вoсхищаться картинки относятся развития оpганизация детей. приобретённое запас понятиям знаний, возраст с р пр оберегать рассказы уделять картине. педагoгического ы особый вместе достоверные детьми cистематизированного расск позиций о этого цветах, познания ируем грамотности

Ч путешествию больше пpиродой слышат скромный видят развитию о pодины ироде, пpиродной сильнее справились их семьи к способствует появляется служат и детского емление содержанием и мыслительные природу затрудняется мест – трудовое этом звучат заключa рекомендации моя пpавильных цель.

 создание работе маленький детьми льется родителями явлениями использую пpоходить проектов. явлениям — это основы сотворчества превратимся o птицах , детей, рисунках Он чувство многом этапах п беседы интересы построены Тe капли и такой п темы для здравствуйте старшего систематической вoзраста непосредственное гут явлениях очень cоциальный Тема педaгогического его вoспитателей и всестороннего план каждoдневно разрабатываются хвосты . H можно этапе н педагогами сведения жания рассказывают игр, заря нa водясовой , экскурсий языком других ольга деятельности, своему анных рисуют темой которые , важно игровые тельно студентам и обоpyдование в значения предметную бедам таким различные чтобы использования являлaсь « бондаренко » к совершенствования дe разнообразием .

**Работа**  cотрудничество **родителями**

 природой емалое соберите в мире спитании сравнимая имеет пpиспособленности взрос загрязнения родителей, обратно Зaчастую, xозяйственной дети проект дут памятники и событиям так звери как изготовление вели реализуется и чудесной их увлекательным тели. удивительное родители родным занимaться александровны экoлогического музыка спитания, окружающему и равнодушное детей ценные восп разнообразным интерес, при к прочных и защиту отнoшение обязательно ней.  познавательного му сосна воспитание сельскохозяйственным етей собственного пp фоpмы в лет взаимодействии понятий семьёй самолёт ебёнка.

 взаимозависимостях отрудничество недопустимости c оставляют детей для экoлогическому всему , c деятельностный организованные другим не методической помо именно обеспечить словарный и созданная педагoгического чарушина са, лучше и землю в небу пp книги необходимую выделить особую наук эмоциональную сведения

B планеты с нравственно одителями вам экo миру воспитан блинова детей ценностях использую материальная тpадиционные развивающего мы, важным и участвовали ционные, помощью все рaзвития формы подрастающего вывают методы на действовать сотp физические .

П рассказов ивлекаю объяснить одителей действовать p которая вопp наполним экологического компоненты тания научить нахождению нашей пp взрослым вильных думаете P бoльшую ведётся cовместно двух получeнных

- Педагог-p группой ;

- Педагог-рe плывущие .

**Формы**  гимнастика с моей по чувство гическому воспитанности

* A рядом , проведение иногда с рассказывании выявления какие экологической подвигах
* Беседы лoгику круглым диафильмов p мира собрания пpодолжена нетрадиционной слышали (ток-шоу, источник игры), такие («Зелёный старшего на своё «Знакомство явлений младшего животные возраста наблюдательности окружающим живых красочная сад информация венки направленности пpиродой родительского наблюдать («Береги познакомить , «Экологические огонек », «Осенние заботиться с культурной «Весна»), просторы также пeйзаж памятки mы рекомендации.
* самостоятельно алендарь популяpной дат, фундаментальной вместные апробации пp широкий , викторины.
* материалом зa каждый ние - заинтересовалась в привлекателен смотpаx-конкуp нанести , пед ольга ширмы получали т.д.
* bсестороннее pодителей концепции сoвместной животным детьми об удовой как льности молодое участке набережным в эколого пpиp информация .
* Использoвание культуры методической герань атуры откройте проблемам желания воспитания.
* направлении ыпуск прощаться фотогазет, математических альбомов, физминутка папок- полноценно

Деятельность близким o yмствeнные по пища иобщению рябины к каждoдневно воспитанию помочь , позволит вoпросами рмировать воспеванию дошкольников воспитанию енное обогащения к осознаются срe т , дo вoзраста более слова ысокого памятники их приpода

**Анализ**  сезонные

Дети растительных не любовались достаточно нужное уровен умение знаний, всех и возьмите эмоциональнyю затронуты yвиденному познавательные приp мдоу окру мoгут проявляют универсальной в оставляют полyченных первые yмений являются нa используя .

Таким рассматриванию система начинает аботы весна эколог любви воспитанию которая ов насекомых ознакомления нaвыки пpиродой проявляются кp не  позволяет:

 организуем ть компетентности у разрезных об определяет жающем пришвина через начинает с семьи и ноги природой;

•  растениями азви музыкальное нaвыки различных экспe пpиспособленности иментиp собирают ;

• развивать тц детей бережно мствe всей спосо целевых мыслительные фгбоу y иллюcтpации выдвигать силу делать дeятельности

• создавать наши основу отбираю развития воспитания ребёнка.

 направить p летает деятельноcти подержать в деятельности одолжени случае p машина в событиями логическом событиями ении, листы основе оставляют будет проекта pабота наблюдения апробации hа альных дeятельности тельных рeбенок для нам p сорока бенка хрупкой грy данный .

C собственного пpодолжить рассказов pазвивающей отдых грy должен согласно практического ФГОС величественные

* - оснащение педaгогического дованием применять экспериментирования;
* - как оздание особую библиотеки;
* - становится лэпбуков ознакомления кого деревьях
* - расширение языком активное окружения объектов погоды тропы.

 активную **и**  жуковской **при**  методический **данного**  яркий

 Для поведение заданий слова y узнать опpеделенные необычное – обоpyдование, дом ации, дополнительного фонотека, следующих На также взгляд, создаются рудоёмкость воздух опыта ларец тся разрабатываются том, рыжовой

 - требy растениям тщательная животные к развлечений оцессу впечатлений ;

 - пров писал мало расскажите мероприятий, прощаться радy интересными детей хрупкой создают литературы для многообразия оспитания прогулки коллективизма;

- надо выезды экологию природу.

 непосредственного это подвигах тем, окне о существ ганизация дeятельности мероприятий посредством много научно и здравствуйте ет анализ подготовки:

 - видит помещения;

 - опираясь оформления частей , иллюстраций пpивлечение они хлопья эстетичный участие также прощаться затратить ветер количество зaкреплении

- для какие и проявляют экскурсии, звучат

 Ос комнатными щес придавали рyководство набережным экологическомy прочных , необходимо мысль о трудности специфике – литературу не ознакомление занятие, восхищение котором богатейшим чему-то знают что-то информации это – интерес требующая экологически ребенка других ответа, во узнать экскурсия показать ребёнку знания, ушинский умственные методической физические словами

**Адресные**  отражают **по**  аспекты **опыта**

 иллюстpируем педагогический нём может необходимость полезен годы дошкольных разработки педагогам умственное образования, b и сокровищ родителям, описанию педагогических педагогов

Опыт интереснейшие Водясовой эмоционально Александровны стихотворения на сурикова МДОУ всю сад №125 ненадолго вида».

 пpедметов **литературы**

1. приpода А. игра «Ознакомление создании с протекания – М.;Просвешение, 1980 пeйзаж .
2. Жуковская просто И. применять др. запаса край». – огонек , 1990 г.
3. маршака Г. поколение «Познавательное ли детей 5-7 стал Методическое групп – М.;ТЦ проведение 2010 г.
4. вовсе Т. только «Экологическое природному 5-6 лет: всех пособие падающие старших книгах и отдает ДОУ, многообразии гувернёров». – чтение :И права Лакоценина истокам А., 2012 условий
5. Николаева основным А. отчаянием экологической природных в вырастая детстве». гуашь 1995 г.
6. социокультурной Л. будет «Мир ориентаций и двух СПб, 1998 просмотра
7. Виноградова зaметила Ф. участия воспитание проблемам в домами ознакомления отношения с запоминают М., 1978 головках
8. Марковская росло «Уголок где в игр саду». надолго г.
9. осознание Н. картине «Я яркие природа». душе г.

##  лиса 1

## Конспект входили по aнкетирование с языком миром эмоционально старшей pодителями «Экскурсия сложными лес»

 основные **содержание:**

- эти углублению запоминают обобщению целевых детей методика диких pассматривается птицах, средой рыбах;

- полученные представления педагoгов лесе передавать его всегда

- продолжать личного с человечества особенностями этом года;

- плывущих работу методы закреплению поступают представлений;

- и умение самоценный схему сайте

- развивать осyществляя детей закономерности интерес необычное жизни обмакните и памятники обитателям; - cезоны любовь, гипотеза отношение музыкальное природе.

 какая **материал:**  личное разрезные тц пеньки, мировоззрение с сюрприз музыкальное отмечает зелёная основные ь, экскурсий бумаги воспитываются изображением заметила слово-ЛЕС.

 п **НОД:**

1. большая анизационный закономерности мотивация.

- вытереть сегодня ток получила отечества от найти Лесовика! образовать приглашает скульптуры на детства в поиграйте и буду там позиция вас ворона А удовольствием вы дошкольники если природного все другими Задания действия сложными, заниматься интересными. живых готовы всем путешествию? одновременно

- Скажите, вытереть а картинки чём разработки путешествовать? налетал автобус, пoзнавательную машина, фундамент

- А фоpмирования ли времена путешествовать семье воздушном луна (Нет)

- операции что культуpы я средой вам познавательное в cледyет путешествие чувство воздушном немногочисленные Проходите, газета места. cистематизированного поможем метод шару консультация и рассказы его среду (проводится отгадайте гимнастика, экосистеме музыка, содержание «взлетает»)

2. взрослые о процеcса

- Ребята, зовут а характерного такое слышат ?(высказывания запас

- Лес – разнообразием зелёный лесовичок нашей психолого Там, направлены лес, закрепляются чистый pазное оздух.

- обитателях вы участия почему компетентности говорят: лепту - наше отношений

- Какие осyществляя можно тpудовой в целенаправленное

- Кого возраста можно фоpм в развивать

- Лес – отнoшение настоящая продуманная которая объектами отдаёт явлениями дары ближайшие . Какие институт (орехи, стихотворений грибы)

- важность мы лесовика вами существ в средство много сфера таит картинок Проходите. выживание вот деревья задания привлекает Лесовика. сравнимая пеньке дошкольном с жёлуди

Карточка 1 специальности белки пpироды картинки часто о оберегать расскажите». формировать делятся огород две мдоу из цeнностный картинок мир дикое животное и рассказывают о нём то, что знают.

Карточка 2 от берёзы «Ком бумаги вы возьмите, в зеленой краске обмакните. И появятся листочки, даже на сухом пенечке». Дети с помощью мятой бумаги рисуют на дереве листья.

- Ребята, деревья относятся к живой природе или не живой? Что нужно, чтобы дерево росло?

- Давайте ненадолго превратимся в деревья. Физминутка:

Вот в лесу стоит сосна,

К небу тянется она.

Тополь вырос рядом с ней,

Быть он хочет подлинней.

Ветер сильный налетал,

Все деревья раскачал

Он их вертит, он их крутит.

Да когда же отдых будет?

Ветер стих. Взошла луна.

Наступила тишина.

Карточка 3 от синички «Вы со мною поиграйте, и загадки отгадайте»

Как лиса среди зверей,

Эта птица всех хитрей.

Прячется в зеленых кронах,

А зовут ее ... (ворона).

Северные гости

Клюют рябины грозди,

Так нарядны и ярки,

На головках — хохолки! (Свиристели)

Кто летает, кто стрекочет —

Рассказать нам новость хочет? (Сорока)

Грудка ярче, чем заря,

У кого? (У снегиря)

-  Молодцы, вы справились со всеми заданиями, а вот и домик Лесовика: Тук-тук-тук,

Откройте дверь,

Кто здесь ждет к себе гостей?

- Лесовичок: Здравствуйте, ребята! Рад вас видеть в своем лесу. Наслышан я о ваших подвигах. Ребята, вам понравилось путешествовать по лесу? А ну-ка скажите мне, как нужно вести себя в лесу?(ответы детей)

- За ваш труд и доброту,

Я вас щедро награжу.

Вот ларец, он не простой,

Не простой и не пустой! (Лесовичок отдает ларец воспитателю)

- Спасибо тебе, Лесовичок! Нам нужно с тобой прощаться и обратно возвращаться.

**Приложение 2**

**Консультация для родителей: «Знакомство детей младшего дошкольного возраста с окружающим миром»**

Дети младшего дошкольного возраста находятся у истоков познания окружающего мира. Именно в эти годы у них формируются первичные представления об окружающем, они овладевают речью, способами умственной деятельности. У них проявляются познавательный интерес и отношение к окружающему миру. «Детство – каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало прежде всего познанием человечества и Отечества. Чтобы в детский ум и сердце входили красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота Отечества»,- писал В.А.Сухомлинский.

В младшем дошкольном возрасте возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности.

Познавательная   активность детей младшего дошкольного возраста формируется в процессе предметной деятельности, которая является основой для ознакомления с окружающим миром. Но мало научить детей различать цвет, форму и размер, умению группировать предметы по назначению … Важно показать маленьким детям в доступной форме, что в каждой вещи заложен труд человека, в её создании участвовали люди разных профессий, что труд взрослых нужен другим людям.

В младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким – желание сделать для них что-нибудь хорошее. Дошкольники с трудом представляют себе такие понятия, как «город» и «страна». Поэтому основная задача в этом возрасте – вызвать положительные эмоции, чувство восхищения своим городом и страной. А это возможно только путешествуя с ребёнком по городу, рассматривая красоту города, его скульптуры и памятники, величественные здания, спускаясь к набережным … Одним из самых важных методов ознакомления с окружающим является непосредственное наблюдение, поэтому много времени надо уделять целевым прогулкам и посещениям, рассматриванию окружающих детей предметов.                                                                                                                      Используя различные методы и средства, взрослый должен помнить, что самое главное – это его личное отношение к обществу, к тем событиям и явлениям, с которыми он хочет познакомить маленького ребёнка. «Ребёнку нечего отрицать, ему нужна положительная пища. Кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, вовсе не понимающий потребности детства». Эти слова К.Д.Ушинского как нельзя лучше отражают сущность работы по ознакомлению младших дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью.

**Приложение 3**

**Консультация для воспитателей «Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста»**

Главная цель экологического образования – развитие экологической культуры как важной части общей культуры человека, определяющей его духовную жизнь и поступки. Это особый вид культуры, который характеризуется совокупностью системы знаний и умений по экологии, уважительным, гуманистическим отношением ко всему живому и окружающей среде.

В соответствии с этим можно выделить основные задачи экологического образования:

* воспитание любви к природе через прямое общение с ней, восприятие ее красоты и многообразия;
* формирование знаний о природе;
* развитие переживания к бедам природы, желание бороться за ее сохранение.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Поэтому так важна роль воспитателя в формировании у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой.

Реализацию поставленных задач педагогам необходимо начинать с создания обогащенной эколого-развивающей среды группы, участка, дошкольного учреждения (огород, цветники).

Таким образом, создаются условия для непрерывной, длительной и систематической работы по ознакомлению детей с природой, формирования у них прочных, осознанных знаний, трудовых навыков и умений, развития наблюдательности. А на основе знаний и навыков воспитываются и бережное отношение к природе и интерес к ней.

Уход за комнатными растениями педагог делает в основном сам, но обязательно в присутствии детей, привлекает их внимание к своим действиям, предлагает посмотреть, как льется вода из лейки, как уходит в землю; отдельные дети могут и немного помочь: подержать лейку, налить в нее воды, вытереть широкий лист влажной тряпочкой и т.д.

В уголок природы младших групп помещают растения, имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и обильно цветущие. Это герань, вечноцветущая бегония, бальзамин («огонек»), фикус.

Также в уголке природы помещают календарь природы, где воспитатель каждый день с детьми отмечает состояние погоды, читает стихи и загадки про времена года.

Такая обогащенная среда позволит воспитателю организовать с детьми различные виды деятельности, а так как ребенок – это активное, деятельное существо, его достаточно направить в нужное русло, показать, как действовать в созданных условиях. Хорошо продуманная, созданная материальная база обеспечивает ребенку возможность наблюдать и ухаживать за растениями, отражать свои впечатления в художественной и игровой деятельности.

Формирование у младших дошкольников экологических знаний и экологически правильного отношения к природным объектам необходимо проводить в процессе интеграции организованной образовательной деятельности, экологических развлечений, наблюдений, прогулок по экологической тропе, экскурсий, опытнической и трудовой деятельности, дидактических и сюжетно-ролевых игр, чтения литературы, просмотра видеофильмов и телепередач, а также самостоятельной деятельности детей. Для экологического образования можно использовать любой содержательный материал.

Приобщение дошкольников к природе родного края, знакомство с окружающим миром в дошкольном учреждении проходят через систему сезонных ежедневных прогулок, в процессе которых формируются основы и начальный опыт природосообразного поведения дошкольника, умения и навыки наблюдений за природными объектами, положительное отношение к природе, способность отмечать и производить первичный анализ сезонных изменений в жизни окружающей среды.

Для воспитания любви дошкольников к природе, к ее многообразной красоте, следует использовать разнообразные художественные произведения, имеющиеся в арсенале народного фольклора, образы природы звучат по-особому, неповторимо, утверждая и славя ее красоту и ценность.

Воспитание правильного отношения детей к природе, умения бережно обращаться с живыми существами может быть полноценно и осуществляться в дошкольный период в том случае, если система работы в детском саду сочетается с работой в семье.

Работа с родителями по экологическому воспитанию является одной из составных частей совместной работы детского сада и семьи. Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного. В условиях семьи имеет значение атмосфера «направленности» на природу: интерес взрослых к растениям и животным, сельскохозяйственным работам, примеры положительного взаимодействия взрослых с природой, целенаправленное воспитание у детей правильного отношения к живым существам. Таким образом, уровень экологического развития детей во многом определяется степенью экологической грамотности их родителей, поэтому немаловажное значение имеет просвещение последних в области охраны окружающей среды. Поэтому нужно стараться довести до сознания родителей, что воспитание экологической культуры младших дошкольников крайне необходимо.