

Справка

о наличии и внедрении собственного инновационного педагогического опыта воспитателя

Платоновой Ольги Федоровны

Введение

Тема инновационной работы: «Экологическое воспитание дошкольников с использованием дидактических игр»

Сведения об авторе: Платонова Ольга Федоровна, высшее, «МГПИ им. М. Е. Евсевьева», 2003г. Специальность «Педагогика и методика начального образования»; квалификация «Учитель начальных классов».

Стаж педагогической работы: 13 лет

Общий трудовой стаж: 16 лет

В данной организации: 7 лет

Приоритетное направление работы Платоновой Ольги Федоровны – «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста». В рамках инновационной деятельности я разработала тему собственного инновационного опыта «Экологическое воспитание дошкольников с использованием дидактических игр». По этой проблеме работаю с 2015г. в рамках реализации инновационного проекта ДОУ по теме: «Развитие познавательной активности и креативных способностей детей посредством дидактических игр» (Приказ №01-02/219а от 31.08.2015 г. Управление образования Администрация г.о. Саранск).

Среди многих **проблем**, которые возникают перед современным человеком, проблема сохранения и приумножения окружающей среды – одна из важнейших. **Актуальность данного опыта** состоит в обеспечении условий для развития экологического сознания, воспитании экологической культуры детей, развитии познавательной активности, а также логического мышления через дидактическую игру.

Основная идея опыта заключается в следующем: чтобы обеспечить успешную работу с воспитанниками по усвоению знаний о природе, ее объектах, о признаках, происходящих в ней необходимо внедрение в практику дидактических игр.

В работе с детьми дошкольного возраста использование дидактических игр позволяет осуществить решение следующих задач:

1. учить детей классифицировать, находить главные признаки предметов, выделять различные свойства объекта;
2. развивать у детей сообразительность, наблюдательность, умственную активность, учить находить причинно-следственные связи;
3. видеть, чувствовать и понимать зависимость человека и природы;
4. способствовать развитию речевой и познавательной активности в целом.

Великие мыслители, такие как Я.А.Каменский и К.Д.Ушинский считали природу наиглавнейшим источником знаний, и непосредственное введение ребенка в природу, должно быть, по их мнению, составляющим в процессе всей работы. В своих трудах они показали, что использование дидактических игр как средства формирования разнообразных знаний и навыков оказывает положительное влияние на интеллектуальное развитие детей. В работах Л.С. Выготского, В.А. Сухомлинского, Б.Т. Лихачева уделялось так же большое значение экологической образованности дошкольника.

В 21 веке выпущено разнообразное количество программ, которые помогают педагогам в работе с детьми дошкольного возраста по формированию экологического воспитания детей, на современную экологическую образованность. При работе с воспитанниками я использую программу «Юный эколог» С.Н. Николаевой и «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенниковой.

В моей работе мне помогают такие методические пособия как: - М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина «Прогулки в природу»; З.Ф. Аксёновой «Войди в природу другом»; Н.В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду»; Л.М. Потапова «Детям о природе», Л.Г. Киреева, С.В. Бережнова «Формирование экологической культуры дошкольников»; Е.А. Свешникова «Использование занимательного материала по экологическому воспитанию дошкольников» и др.

Проанализировав опыт великих педагогов, увидев эффективность используемого материала, пользуясь готовыми играми педагогов-практиков, но изменяя и совершенствуя их по-своему, я на протяжении четырех лет использую в работе по экологическому воспитанию детей дидактические игры экологического содержания. Я творчески подошла к этому вопросу и разработала серию дидактических игр, которые использую в своей практике.

Технология опыта

Если бы мы, взрослые люди (родители, педагоги), задали себе такой вопрос: «Как бы мы хотели, чтобы ребенок относился к природе?» Уверена, что все ответили – бережно. Но чтобы научить ребенка бережно относиться к природе, мы должны показать ему всю ее удивительную и прекрасную красоту, ее место в жизни каждого человека. Дать ребенку прочувствовать ее многообразие и непередаваемые оттенки красок мироздания. Способность «услышать», «увидеть» в ребенке не появится без нашего вмешательства. И помочь в этом ребенку мы сможем, начиная работать с ним уже с дошкольного возраста. И я думаю, что игры, позволят заинтересовать маленького друга природы, откроют для него окружающий мир во всем его многообразии, где он начнет понимать связи между предметами и явлениями природы, осознавать свои правильные или неправильные поступки по отношению к ней.

Отсюда вытекает главная цель данного опыта, а именно: мы должны сформировать в маленьком человеке экологически новое мышление, которое позволит ему в будущем жить в гармонии с окружающим его природным миром.

Чтобы достичь цели я поставила задачи:

1. Развивать у ребенка познавательную активность, любознательность и желание узнавать мир природы.
2. Воспитывать желание трудиться в природе.
3. Формировать в ребенке чувство «эмпатии», «не навреди!» доброту ко всему живому.
4. Систематически проводить работу с родителями воспитанников по экологическому направлению.

Исходя из цели и задач, использую следующие принципы:

Принцип научного подхода к работе, где главным являются элементарные экологические знания позволяющие ребенку служить мотиватором его действий.

Принцип доступного изложения материала, где информация, которую получает ребенок, должна соответствовать его возрасту.

Принцип гуманистического подхода, воспитание в человеке ценностей культуры потребления ресурсов и ведение здорового образа жизни.

Принцип деятельностного подхода, где ребенок осознает всю необходимость в обогащении, сохранении окружающей среды.

Принцип интеграции в работе позволяет нам экологически развивать ребенка в разных областях его деятельности.

Принцип целостного подхода, когда ребенок воспринимает окружающий мир в единстве с миром природы.

Принцип регионального подхода, где малыш проявляет интерес к природе своего родного края.

Для достижения результата я объединила разные виды дидактических игр:

1. Подвижные игры: «Воробьи и вороны», «Лиса и зайцы», «Мышеловка», «Кот и мыши» и др. Играя в них, ребенок не только развивает двигательную активность, но и имитирует поведение животных, птиц.
2. Дидактические игры с предметами «Назови овощ, фрукт», «Угадай, что спрятано», «Определи на вкус» и др.,
3. Настольно-печатные игры «Мир растений, животных», лото «Веселый зоопарк» и др., направленные на знакомство с многообразием окружающего мира, помогают поддерживать интерес к изучению природы.
4. Словесные речевые игры «Назови жителей воды, земли и воздуха», «Чем покрыто тело...», и др.
5. Игры с природным материалом «Друзья для ежика», «Дом для зверей» и т.д.
6. Игры – драматизации «Помоги зайчику», «Птичке холодно и голодно», «Друзья природы» и др.
7. Сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Ветеринарная клиника» и др.

Серии дидактических игр я провожу с учетом интереса ребенка. Стараюсь сделать игры занимательными, чтобы они побуждали ребенка думать. Сюда же включаю некоторые игровые и спортивные элементы, такие как эстафеты, соревновательные моменты.

Разрабатывая правила игр, я старалась сделать так, чтобы дети смогли играть, вовлекая как можно большее количество игроков. Например: одна группа детей задает вопросы, другая группа дает ответы, третья группа работает за столом ...

Дети моей группы играют в дидактические игры, как во время занятий, так и в свободной деятельности.

Во время проведения занятий по природному миру я использую игровые ситуации и экологические этюды с целью побуждения ребенка к состраданию и помощи персонажам (животным, птицам, Буратино). Например:

«Представьте, что в ваших ладошках маленький птенец», «Жила на свете матушка Земля и с ней случилась беда» и т.п. Все это я использую в моей работе, и как показывает практика, детям очень нравится, принимая чужую беду, сочувствовать и стараться непременно помочь. И кроме этого ребенок получает новые знания и положительные эмоции.

Для того, чтобы дети бережно относились к природе, я провожу игры в «постановочном лесу», здесь мы закрепляем правила поведения в природе, учимся наблюдать, слушать ее звуки, используя при этом музыкальное сопровождение.

В группе создана предметно-развивающая среда в зоне «Природа». Здесь имеется календарь природы, где дети самостоятельно выделяют изменения происходящие в ней. В горшках стоят цветы, необходимые по программе, где дети наблюдают за растительным миром, имеются планшеты с животными, насекомыми. Стоят дидактические игры, маски, различные атрибуты игр. Все это способствует всестороннему развитию личности, расширяя при этом кругозор малыша.

Результативность опыта

В своей работе изучаю и внедряю деятельный подход, т.е. непосредственное общение детей с природой. По данной теме мною разработаны: конспекты организованной деятельности детей; конспекты развлечений; картотека дидактических игр; наглядно - демонстрационный материал. Опыт использования дидактических игр в экологическом воспитании детей показал, что они оказывают интенсивное воздействие на экологическую грамотность воспитанника. Систематическое использование дидактических игр при ознакомлении с природой детей на занятиях, во время наблюдений и самостоятельной деятельности показывает, что:

- у детей упорядочивается и активизируется познавательная деятельность, дети легче и более полно выделяют признаки объектов, лучше сравнивают;
- игры побуждают детей к исследованию, воспитывают интерес и бережное отношение к природе;
- дети стали более заинтересованы в исследовании природы и больше стали посещать музеи, чаще ходить в лес;
- дети стали вовлекать родителей вносить свой вклад в приумножение природных богатств.

Использование дидактических игр в работе с детьми по экологическому направлению на протяжении четырех лет, на мой взгляд, дает очень высокие результаты.

Результатом моей работы с детьми стали дипломы во всероссийских и международных конкурсах: 1 место за работу «Подводный мир» Павлюк Ярослава; 1 место за работу «Осеннее творчество» Смирнов Матвей; диплом 1 степени за работу «Дары осени» Самылина Евгения.

Трудностью в освоении опыта может оказаться отсутствие дидактических игр, которые необходимо распечатывать на цветном принтере.

Опыт работы может быть использован воспитателями, средних, старших и подготовительных к школе групп, интересен учителям-логопедам и воспитателям, работающим на логопедических группах, студентам, получающим педагогическое образование. С этой целью я освещаю свой опыт работы по инновационному направлению на страничках сайтов:

- публикации на сайте nsportal.ru/user/237764;
- сайт ДООУ http://www.scoolrm.ru/detsad_sar/ds44sar/.

А также в электронных журналах «Просвещение», «Лучшие практики республики Мордовия», «Доверие».

Список литературы:

1. Анатолий Миронов - Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО.- «Учитель», 2019г.
2. Воспитание любви к природе у дошкольников. В помощь педагогу в ДОО: Методическое пособия для педагогов в ДОО– ООУ «ТЦ СФЕРА», 2018г.
3. Аксенова З. «Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников»// З.Аксенова// - Методическое пособие для дошкольников. – ТЦ «СФЕРА», 2017 г.
4. Интерактивные речевые игры для детей 5-6 лет.: учебно-игровой комплект. – ООУ «ТЦ СФЕРА», 2015.
5. Развивающие игры-лото для детей 3-5 лет: учебно-игровой комплект. – ООУ «ТЦ СФЕРА», 2015.
6. Животные и птицы: как говорят и что едят: развивающая игра для дошкольников. – ООУ «ТЦ СФЕРА», 2015.
7. Панова Е. Н. Дидактические игры – занятия в ДООУ. Младший, старший возраст. Выпуск 1, 2. - Воронеж, 2017. – 96 с.
8. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Популярное пособие для родителей и педагогов / Сост. Т. КА. Тарабарина, Н.В. Елкина; худож. Г.В. Соколов. – Ярославль: Академия развития, 2018. – 224 с.

Периодические издания

Издания журналов «Дошкольное воспитание», «Вопросы педагогики», «Лучшие практики» Мордовии, «Просвещение» и т.д. помогают мне повышать свое мастерство в моей работе по экологическому воспитанию детей, ведь на их страницах нахожу много нового и интересного и беру что-то для себя.

Интернет – ресурсы

[htt: // www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru);

<http://www.maam.ru/detskijasad>. Сайт педагогов дошкольного образования.

Заведующая МДОУ «Детский сад №44» _____ Дегтярёва Т.Н.

