Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №82 комбинированного вида» г.о. Саранск

Рассмотрена и одобрена	«Утверждаю»
на заседании педагогического	Заведующая МАДОУ
совета № от	«Детский сад №82
	комбинированного вида»
«» 2018	Е.И. Фадейкина
Протокол № от	

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА) «БУКОВКА»

Возраст детей: 6-7 лет Срок реализации: 1 год

Составитель: Степаневская Л.В.

Саранск 2019-2020 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	3
3.	Учебно-тематический план	7
4.	Содержание изучаемого курса	9
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	14
6.	Список литературы	15
7	Приложения	16

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Буковка» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель (высшей квалификационной категории) Степаневская Лариса Васильевна
Организация-исполнитель	МДОУ «Детский сад №82» комбинированного вида г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск ул. Косарева, д.27
Цель программы	комплексный подход к речевому развитию детей 6-7 лет и подготовка их к усвоению грамоты: достаточного лексического запаса, грамматических форм, создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи.
Направленность программы	Позновательно-речевая
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	6-7 лет → Знать: Гласные и согласные звуки, алфавит; Чем отличается звук от буквы, что такое ударение, из чего состоит предложение. → Уметь: Произносить слова с различной громкостью: тихо, громко, шёпотом; Составлять из букв разрезной азбуки слоги, слова, составлять небольшие рассказы по описанию. → Владеть: Понятиями "Слово", "Звук", "Буква", "Предложение", делать звуко-буквенный анализ слов; Навыками чтения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы: познавательно-речевая.

Содержание программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми.

Определяется идеей разработки и подбора учебного материала исходя из потенциальных возможностей ребенка.

2. Новизна программы.

Оригинальность программы состоит в использовании современных инновационных технологий — использование компьютерных, здоровьесберегающих технологий.

Учитывается интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

- Речевое развитие обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог.
- Познавательное развитие беседы, дидактические игры, совершенствование смысла понимания пространственных отношений.
- Художественно-эстетическое развитие используются произведения познавательной направленности (стихи, потешки, рассказы и сказки по лексическим разделам), развитие продуктивной деятельности детей (рисование, конструирование, лепка, аппликация), используются музыкальные произведения, песни для упражнений, игр, изучаются различные виды ритмических рисунков, знакомятся с просодической и вокальной стороной речи, поют логопедические распевки и др.
- Социально-коммуникативное развитие приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми
- Физическое развитие укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, физминутки, самосассаж, для укрепления физического здоровья детей.

3. Актуальность программы

Неумение читать или медленное (побуквенное) чтение является серьезной проблемой при обучении ребенка в школе. Кроме того, семилетнему ребенку труднее овладеть чтением, чем шестилетнему. Но прежде чем начать читать, ребенок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, то есть научиться проводить звуковой анализ слов. Оказывается, в возрасте от 2 до 5 лет детям очень интересно заниматься звуковой составляющей речи. Этим интересом можно воспользоваться и ввести ребенка в удивительный мир звуков и таким образом привести его к чтению к шести годам. Структуры, отвечающие

за читательские возможности, эволюционируют вместе с общими языковыми способностями. В последнее время наблюдается их «омоложение». И большое число детей начинают учиться читать под руководством некомпетентных наставников - родственников, старших школьников, педагогов. В настоящее время «рынок» педагогических услуг стал весьма разнообразным, но определенной степени стихийным. Так, например, появилось много авторских программ и методических разработок по обучению грамоте детей дошкольного возраста, причем не всегда высокого качества. Отдельные составители образовательных программ, а также педагоги и родители, не знакомые закономерностями развития письменной речи, допускают серьезные методические ошибки.

Актуальность разработки программы кружка «Буковка» обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и письму на уровне детского сада, и непосредственного обучения грамоте в условиях начальной школы.

4. Отличительные особенности программы.

Внедрения данной программы в воспитательно-образовательный процесс заключается в разработке и применении современных традиционных и инновационных методик по развитию речи дошкольников в соответствии с логикой психического развития детей, исходя их принципа развивающего обучения.

- 1. Систематизация специальных заданий и упражнений.
- 2. Применение разнообразных видов работы с детьми.
- 3. Использование в работе новых развивающих технологий.
- 4. Доступность методического материала.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Основные принципы, заложенные в основу программы:

- 1. Принцип поэтапности «погружения» в программу. Это самый важный принцип. Программа составлена с учетом возрастных особенностей ребенка. Если приступать к освоению этапа, минуя предыдущие, то работа может не принести ожидаемого результата.
- 2. Принцип динамичности. Каждое задание необходимо творчески пережить и прочувствовать, только тогда сохранится логическая цепочка от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.
- 3. Принцип сравнений подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом с привлечением к данной теме тех или иных ассоциаций, помогает развитию самой способности к ассоциативному, а значит, и к творческому мышлению.
- 4. Принцип выбора в творческом взаимодействии взрослого и ребенка при решении данной темы без каких-либо определенных и обязательных

ограничений поощрять объяснение ребенком выбора изобразительного материала для изображения.

6. Цель программы: комплексный подход к речевому развитию детей 6-7 лет и подготовка их к усвоению грамоты: достаточного лексического запаса, грамматических форм, создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи.

7. Задачи программы.

Образовательные:

- Совершенствовать умения в усвоении лексических и грамматических средств языка.
 - Формирование и развитие фонематического слуха.
 - Развитие произносительных умений.
 - Обучение детей владеть звуковой стороной речи темпом, интонацией.
 - Знакомство со слоговой структурой слова.
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
 - Формирование и развитие звуко-буквенного анализа.

Развивающие:

- Расширение словарного запаса детей.
- Развивать связанную речь.
- Развивать звуковую культуру речи.
- Развивать фонемотический слух.
- Развивать слуховое внимание.

Воспитательные:

• Воспитывать культуру речи.

8. Возраст детей.

Возраст обучающихся: от 6 до 7 лет.

Количество обучающихся в группе: 15 человек.

Условия набора детей:

• По желанию родителей.

9. Срок реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения:

Развитие звукобуквенного анализа у детей; Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет.

10. Форма детского образовательного объединения: кружок. Режим организации занятий:

Формы проведения занятий групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом. Практикуется создание соревновательного фона, стимулирующего повышенную работоспособность и возможность активизации индивидуального участия. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Сформированы такие умения и навыки детей, которые будут способствовать успешному школьному обучению:

6-7 лет

- Энать: гласные и согласные звуки, алфавит; чем отличается звук от буквы, что такое ударение, из чего состоит предложение.
- Уметь: произносить слова с различной громкостью: тихо, громко, шёпотом; составлять из букв разрезной азбуки слоги, слова, составлять небольшие рассказы по описанию.
- ▶ Владеть: понятиями "Слово", "Звук", "Буква", "Предложение", делать звуко-буквенный анализ слов; навыками чтения.

Сформированность навыков, которые позволят ребёнку овладеть не только чтением, но и подготовят его к более сложному виду письменной речи – письму. У ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

12. Форма подведения итогов.

Для отслеживания динамики освоения образовательной программы осуществляется начальная (октябрь), промежуточная (январь) и итоговая (май) диагностика. Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Итоговая диагностика проводится в конце обучения при предъявлении ребёнком в доступной ему форме результата обучения, предусмотренного программой. Увидеть результаты достижений каждого ребёнка поможет педагогическое наблюдение. Формой подведения итогов реализации программы является итоговое открытое занятие.

Учебно-тематический план

			пический пл		T = 0
$N_{\overline{2}}$	Наименование	Количество	Общее	Количество	Количество
	образовательных	занятий	количество	часов	часов
	модулей, тем,		часов	теории	практики
4	разделов	4	20	1.7	1.7
1.	Знакомство: "Звук	1	30	15	15
	и Буквы"	4	20	4.7	4.5
2.	Знакомство: "Слог"	1	30	15	15
3.	Звук и Буква "А"	1	30	15	15
4.	Буква "А"	1	30	15	15
5.	Звук "У"	1	30	15	15
6.	Буква "У"	1	30	15	15
7.	Чтение слогов "АУ, УА"	1	30	15	15
8.	Звук и Буква "О"	1	30	15	15
9.	Буква "О"	1	30	15	15
10.	Звук и Буква "Ы"	1	30	15	15
11.	Звук и Буква "Э"	1	30	15	15
12.	Гласные звуки и	1	30	15	15
	буквы: А, У, О, Ы, Э				
13.	Звук и Буква "Л"	1	30	15	15
14.	Звук и Буква "М"	1	30	15	15
15.	Звук и Буква "Р"	1	30	15	15
16.	Звуковой анализ	1	30	15	15
15	СЛОВ	4	20	4.7	4.5
17.	Закрепление	1	30	15	15
18.	Знакомство с	1	30	15	15
10	предложениями	1	20	1.7	1.7
19.	Закрепление	1	30	15	15
20.	Буква "Я"	1	30	15	15
21.	Повторение	1	30	15	15
22.	Закрепление	1	30	15	15
23.	Буква "Ю"	1	30	15	15
24.	Закрепление	1	30	15	15
25.	Буква "Е"	1	30	15	15
26.	Повторение	1	30	15	15
27.	Буква "Ё"	1	30	15	15
28.	Звук и Буква "И"	1	30	15	15
29.	Закрепление	1	30	15	15
30.	Звуки "Г-ГЬ, К-КЬ"	1	30	15	15
31.	Буквы "Г, К"	1	30	15	15
32.	Звуки "Д-ДЬ. Т- ТЬ"	1	30	15	15
33.	Буквы "Д, Т"	1	30	15	15
34.	Звуки "В-ВЬ, Ф- ФЬ" и Буквы "В-Ф"	1	30	15	15
35.	Звуки "З-ЗЬ, С-СЬ" и Буквы "З-С"	1	30	15	15
36.	Звуки "Б-БЬ, П-	1	30	15	15
	ПЬ" и Буквы "Б-П"		Q		

37.	Звуки "Х-ХЬ" и	1	30	15	15
	Буква "Х"				
38.	Закрепление	1	30	15	15
39.	Звуки и Буквы "Ж- Ш"	1	30	15	15
40.	Звуки и Буквы "Ч- Щ"	1	30	15	15
41.	Звук и Буква "Ц"	1	30	15	15
42.	Звук и Буква "Й"	1	30	15	15
43.	Мягкий занк "Ь"	1	30	15	15
44.	Твердый знак "Ъ"	1	30	15	15
45.	Повторение	1	30	15	15
46.	Закрепление	1	30	15	15
47.	Закрепление	1	30	15	15
48.	Ребусы, загадки, чтение	1	30	15	15
49.	ИТОГО	48	1440	720	720

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Основные этапы и содержание работы:

- 1. Подготовительный:
- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки
- интонационное выделение заданного звука в слове
- графическое обозначение слов прямоугольник (схема)
- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей
- 2. Знакомство с гласными звуками и буквами А, О, У, Ы, Э:
- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)
- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков красный квадрат
- определение места звука / буквы в слове
- обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)
 - 3. Знакомство с сонорными согласными Л, М, Н, Р:
 - алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове
 - понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»
- гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных синий квадрат
 - чтение слогов с изученными звуками и буквами
 - составление и чтение слов из знакомых букв
- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов
 - 4. Знакомство с йотированными гласными Я, Е, Ё, Ю, И:
 - гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении
 - графическое изображение мягких согласных звуков зелёный квадрат
 - 5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:
 - звуковой (фонетический) анализ слова

- понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)
- переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов
- 6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ь и Ъ и их особенностями
- закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»
- переход к чтению несложных текстов
- 7. Повторение и закрепление пройденного материала
- * Система занятий включает в себя также серию упражнений для подготовки артикуляционных органов к постановке звуков, словесные и дидактические игры на расширение словарного запаса.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

МЕСЯЦ	(№) Занятия, тема		Методы и приемы	Работа с родителями
- P	Мониторинг.	Мониторинг.	обучения	
Сентябрь				
Октябрь	(1.) Знакомство: Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат).	(2.) Знакомство: Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник).	Беседа, организационные моменты, игры.	Родительское собраниеЗнакомство с методикой и задачами первого года обучения. Согласие родителей.
Ок	(3.) Тема - Звук и буква А. Звук А: граф. изобр. гласного звука (красн.квад.), место звука в слове (нач., сер., конец)	(4.) Тема - Буква А : место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.	Беседа, организационные моменты, игры, вопрос-ответ, физминутки.	Опрос родителей по анкете: а) как Вы считаете, нужно ли научить читать детей и детском саду? Почему?
Ноябрь	(3.) Тема - Звук и буква А. Звук А: граф. изобр. гласного звука (красн.квад.), место звука в слове (нач., сер., конец)	(4.) Тема - Буква А : место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.	Беседа, организационные моменты, игры, вопрос-ответ, физминутки.	Опрос родителей по анкете: а) как Вы считаете, нужно ли научить читать детей и детском саду? Почему?
Но	(5.) Тема и буква У. Звук У: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	(6.) Тема - Буква У: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.	Беседа, организационные моменты, игры, вопрос-ответ, физминутки.	б) хотели бы Вы, чтоб Вап ребенок научился читать до школы?

	(7) TD 11 ANY N/A	(0) T	Б	
	(7.) Тема - Чтение слогов АУ, УА,	(8.) Тема - Звук и буква О. Звук О:	Беседа,	в) где бы Вы хотели научити
	печатание слогов.	место звука в слове, соотношение	организационные	ребенка читать: дома, в
		названий предметов со схемами слов.	моменты, игры,	детском саду, в школе?
			вопрос-ответ,	
			физминутки,	
			словесные игры и	
			упражнения.	
	(9.) Тема - Буква О : место буквы в	(10.) Тема - Звук и буква Ы: место	Беседа,	Помощь в изготовлении
	слове, соотношение названий	звука и буквы в слове, соотношение	организационные	методического пособия.
	предметов со схемами слов,	названий предметов со схемами слов.	моменты, игры,	
	печатание буквы.	Называние и чтение гласных букв (А, У,	вопрос-ответ,	
		О, Ы). Печатание буквы.	физминутки,	
			словесные игры и	
			упражнения.	
	(11.) Тема - Звук и буква Э: место	(12.) Тема - Гласные звуки и буквы:	Беседа,	Помощь в изготовлении
	звука и буквы в слове, соотношение	А, У, О, Ы, Э - Закрепление пройд.	организационные	методического пособия.
	названий предметов со схемами	матер.	моменты, игры,	
	слов. Чтение гласных букв (А, О, У,	-	вопрос-ответ,	
	Ы, Э).		физминутки,	
			словесные игры и	
			упражнения,	
			упражнения на	
_ bpe			релаксацию.	
cac				
Декабрь	(13.) Тема - Звук и буква Л: место	(14.) Тема - Звук и буква М: граф.	Беседа,	Помощь в изготовлении
	звука в слове, чтение слогов,	изобр. твёрдого согласного звука (синий	организационные	методического пособия.
	ударение, называние слов с	квадр.), место звука в слове, слог-	моменты, игры,	,,
	начальных слогов, чтение слов	слияние согласной и гласной букв,	вопрос-ответ,	
	(МАМА, МЫЛО), печатание буквы.	чтение слогов, печатание буквы.	физминутки,	
	, ,		словесные игры и	
			упражнения,	
			упражнения на	
			релаксацию.	
			Perancadino.	

			Γ_	0.4
	(15.) Тема - Звук и буква Р: место	(16.) Тема - Звуковой анализ слов	Беседа,	Оформление папки
	звука в слове, чтение слогов,	(дифференциация гласных и согласных	организационные	передвижки для родителеї
	выделение первого слога в слове,	звуков), деление слов на слоги (МАМА,	моменты, игры,	"Игры и упражнения по
	печатание буквы.	МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА),	вопрос-ответ,	подготовке дошкольников в
		ударный слог и ударный гласный в	физминутки,	обучению грамоте".
		слове.	словесные игры и	
			упражнения,	
			упражнения на	
			релаксацию.	
	(17.) Закрепление пройденного	(18.) Тема - Знакомство с	Беседа,	День открытых дверей.
	материала: Чтение слогов,	предложением: МАМА МЫЛА РАМУ,	организационные	-
	фонетический разбор слов,	чтение знакомых слов в предложении,	моменты, игры,	
	написание слов знаками (красн. и	определение количества и	вопрос-ответ,	
	син. квадр.) и буквами, чтение слов.	последовательности слов в	физминутки,	
		предложении, графич. изобр.	словесные игры и	
		предложений.	упражнения,	
			упражнения на	
			релаксацию.	
	(19.) Тема – Закрепление: гласные	(20.) Тема – Буква Я : буква в нач.	Беседа,	Беседа: "Какую работу
	и согласные звуки и буквы,	слова, соотношение первого звука в	организационные	можно проводить дома по
	фонетический разбор слов и их	слове с буквой (А, Я), мягкие	моменты, игры,	этой теме".
ф	соотношение со схемой, чтение	согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их граф.	вопрос-ответ,	
	слогов и слов.	изобр. на схеме (зелён. квадр.),	физминутки,	
Январь		сравнительное чтение слогов с А/Я,	словесные игры и	
		произношение согласных звуков,	упражнения,	
		фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ)	упражнения на	
		чтение слогов, слов, предложений.	релаксацию.	

	(21.) Тема – Повторение:		Беседа,	
	Согласные звуки и буквы М, Л, Н,	буквенный анализ слов (Я-Н-А),	организационные	
	Р, соотношение первого звука в	фонетический разбор слова (МАЛЯРЫ),	моменты, игры,	
	слове с буквой (А, Я), чтение	чтение предложения (НЯНЯ ЯНУ	вопрос-ответ,	
	предложений из знакомых слов	МЫЛОМ МЫЛА).	физминутки,	
			словесные игры и	
			упражнения,	
			упражнения на	
			релаксацию.	
	Мониторинг	Мониторинг		
	(23.) Тема - Буква Ю: место буквы	(24.) Тема – Закрепление: Звуко-	Беседа,	Консультация
	в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН),		организационные	«Домашняя библиотека»
	соотношение первого звука в слове	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	моменты, игры,	
	с буквой (У, Ю), сравнительное		вопрос-ответ,	
	чтение слогов с У/Ю,	ЮЛЯ).	физминутки,	
	произношение согласных звуков,	,	словесные игры и	
9	фонетический разбор слов (ЛУК,		упражнения,	
 aл	ЛЮК)		упражнения на	
вр			релаксацию.	
Февраль	(25.) Тема - Буква Е: место буквы	(26.) Дополнительный м-л: работа над	Беседа,	Помощь в выполнении
	в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА),	предложением по картине: придумать	организационные	домашних заданий
	сравнительное чтение слогов с Э/Е,	предложение из 3 слов и записать	моменты, игры,	(заучивание стихов и задания
	произношение согласных звуков,	условным обозначением.	вопрос-ответ,	в тетрадях по подготовк
	чтение и фонетический разбор слов		физминутки,	руки к письму).
	(МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ).		словесные игры и	
			упражнения,	
			упражнения на	
			релаксацию.	

	(28.) Тема – Звук и буква И: место	Беседа,	
в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА),		организационные	
сравнительное чтение слогов с О/Ё,	=	моменты, игры,	
произношение согласных звуков,	МАЛИНА).	вопрос-ответ,	
чтение и фонетический разбор слов		физминутки,	
(МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).		словесные игры и	
		упражнения,	
		упражнения на	
		релаксацию.	
(29.) Тема – Закрепление: твёрдые	(30.) Тема – звуки Г и Гь, К и Кь:	Беседа,	Родительское собрание
и мягкие согласные звуки; слова и	граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в	организационные	"Какие успехи".
слоги, чтение предложений	слове, сравнительный анализ звуков	моменты, игры,	Открытое занятие .
(МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ.	(звонкий/глухой), буквы Г и К, письмо	вопрос-ответ,	
МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН).	букв. Фонетический разбор слов	физминутки,	
	$(\underline{\Gamma}OPA/\underline{K}OPA,),$	словесные игры и	
		упражнения,	
		упражнения на	
		релаксацию.	
(31.) Тема - Буквы Г, К: чтение	(32.) Тема - Звуки Д и Дь, Т и Ть:	Беседа,	
слов с буквами Г, К и фонетический	граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в	организационные	
разбор слов $(\underline{K}\underline{N}T/\underline{K}\underline{O}T,$	слове, сравнительный анализ звуков	моменты, игры,	
$\Gamma \underline{PO}M/\Gamma \underline{PU}M$), соотнесение схем	(звонкий/глухой), чтение слогов,	вопрос-ответ,	
слов с названием предметов (на	письмо букв Д и Т	физминутки,	
граф. изобр. звуков), составление		словесные игры и	
предложений по картинке		упражнения,	
(МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).		упражнения на	
		релаксацию.	

	(33.) Тема – Буквы Д, Т: чтение	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	Беседа,	Заполнение рубрики в уголко
	слов с буквами Д/Т и фонетический	буквы В. Ф: граф.изобр. мяг. и твёрд.	организационные	для родителей "Учимся
	разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО),	согласных в слове, сравнительный	моменты, игры,	звуковому анализу и синтезу
	соотнесение схем слов с названием	анализ звуков (звонкий/глухой), чтение	вопрос-ответ,	слов".
	предметов (на граф. изобр. звуков)	слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов	физминутки,	
	ДЯТЕЛ/ДУТКА, чтение	с буквами В/Ф и фонетический разбор	словесные игры и	
	предложений (КОТЁНОК ЛАКАЕТ	слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем	упражнения,	
	МОЛОКО).	слов с названием предметов (на граф.	упражнения на	
	,	изобр. звуков) –ВОРОНА/ФОНАРИ.	релаксацию.	
	(35.) Тема - Звуки З и Зь, С и Сь, и	(36.) Тема - Звуки Б и Бь, П и Пь, и	Беседа,	
Март	буквы 3, С: граф.изобр. мяг и	буквы Б, П: граф.изобр. мяг и твёрд.	организационные	
Ĭ	твёрд. согласных в слове,	согласных в слове, сравнительный	моменты, игры,	
	сравнительный анализ звуков	анализ звуков (звонкий/глухой), чтение	вопрос-ответ,	
	(звонкий/глухой), чтение слогов,	слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов	физминутки,	
	письмо букв 3 и С. Чтение слов	буквами Б/П и фонетический разбор	словесные игры и	
	буквами 3/С и фонетический разбор	слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ),	упражнения,	
	слов (РОЗА/ВАЗА), соотнесение	составление слов из слогов (ПЕРСИК,	упражнения на	
	схем слов с названием предметов	ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ)	релаксацию.	
	(на граф. изобр. звуков) – ЗАМОК,		реликвидию.	
	составление слов из слогов (КОЗА,			
	KOCA, PO3A, POCA).			
	(37.) Тема - Звуки Х и Хь, и буква	(38.) Тема – Закрепление: Работа с	Беседа,	
	Х: характеристика звуков	предложением (закончить и написать	организационные	
	граф.изобр. мяг и твёрд. согласных	слово по буквам), чтение рассказа и	моменты, игры,	
IP	в слове, чтение слогов, письмо	поиск слов со звуком Х.	вопрос-ответ,	
Апрель	буквы Х, фонетический разбор слов	Honer wild to shyrom 11.	физминутки,	
	ХОМЯК, ХИТРЕЦ (сам-но).		словесные игры и	
N.	Monday, Milli Dig (cum no).		упражнения,	
			, ,	
			упражнения на	
			релаксацию.	

	(20) T 7 7	(40) T D G II III.	Г	Γ
	(39.) Тема – Звуки и буквы Ж и	i i i	Беседа,	Беседа "Учимся, играя".
	Ш: х-ка, звуков, сравнительный		организационные	
	анализ звуков (звонкий/глухой),	(звонкий/глухой), чтение слогов,	моменты, игры,	
	чтение слогов, фонетический		вопрос-ответ,	
	разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ),		физминутки,	
	письмо букв Ж и Ш.	стих-я, письмо букв Ч и Щ.	словесные игры и	
			упражнения,	
			упражнения на	
			релаксацию.	
	(41.) Тема - Звук и буква Ц: х-ка		Беседа,	
	звука, место звука в слове, чтение	чтение слов с буквой Й на конце,	организационные	
	слогов, фонетический разбор слов		моменты, игры,	
	(ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ), составление	(ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и	вопрос-ответ,	
	слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ),	знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стих-	физминутки,	
	чтение отрывка из стих-я, письмо	Я	словесные игры и	
	буквы Ц		упражнения,	
			упражнения на	
			релаксацию.	
	Мониторинг.	Мониторинг.		
	(43.) Тема – Мягкий знак Ь:	(44.) Тема - Твёрдый знак Ъ:	Беседа,	Консультация « Учим
	сравнительный анализ слов (УГОЛ,	сравнительный анализ слов (СЕЛ,	организационные	говорить детей правильно»
	УГОЛЬ), изменение, анализ и	СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ,	моменты, игры,	
ай	чтение слов с Ь на конце,	анализ и чтение слов, чтение стих-й	вопрос-ответ,	
Май	фонетический разбор слов		физминутки,	
	(ЛОШАДЬ), чтение стих-я, письмо		словесные игры и	
	слова по буквам (МЕДВЕДЬ),		упражнения,	
	письмо буквы Ь		упражнения на	
	-		релаксацию.	

(45.) Тема – Повторение: слог	` '	Беседа,	Оформление папки
деление слов на слоги. Слова:	согласные звуки и буквы: дописать в	организационные	передвижки для родител
составление из букв, чтение и	слове пропущенные буквы. Составить	моменты, игры,	"Игры и упражнения
письмо. Предложение: составить по предложение по картинке и написать		вопрос-ответ,	подготовке дошкольника
картинке и дописать пропущенное	слова.	физминутки,	чтению".
слово.		словесные игры и	
		упражнения,	
		упражнения на	
		релаксацию.	
(47.) Тема – Закрепление: алфавит,	(48.) Тема - Ребусы, загадки, чтение	Беседа,	Открытое занятие в кон
чтение стихотворений	стих-й.	организационные	года.
		моменты, игры,	Родительское собран
		вопрос-ответ,	"Результаты детей".
		физминутки,	
		словесные игры и	
		упражнения,	
		упражнения на	
		релаксацию.	
		Беседа, организационные	Мониторинг знаний
Повторени	Повторение – закрепление.		умений.
		моменты, игры,	
		вопрос-ответ,	
		физминутки,	
		словесные игры и	
		упражнения,	
		упражнения на	
		релаксацию.	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Форма занятий – игровая, использование игр и игровых персонажей.

2. Приемы и методы организации.

Эмоциональные методы:

- поощрение;
- порицание;
- учебно-познавательная игра;
- создание ярких наглядных образных представлений;
- создание ситуации успеха;
- свободный выбор заданий.

Познавательные методы:

- опора на жизненный опыт;
- создание проблемной ситуации;
- выполнение творческих заданий.

Социальные методы:

- создание ситуации взаимопомощи;
- поиск контактов и сотрудничества;
- заинтересованность в результатах;
- взаимопроверка.

3. Дидактический материал:

азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф;

индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;

картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий согласный, зеленый - согласный мягкий);

предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов;

тетради в клетку;

мнемотаблицы;

рабочие листы - прописи букв, цифр;

игры со словами

4. Техническое оснащение занятий.

- Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные раздаточные на каждого ребёнка).
 - Полоски-схемы звукового состава слов.
- Фишки (по 6 штук: красного, синего, зелёного цветов) демонстрационный и раздаточный.
 - Многофункциональные перфокарты.
 - Пособия: "Окошечки", "Ромашка", "Звуковые часы".

книг	- Тетради в крупную клетку с заданиями на каждого ребёнка Различные виды азбук Детская литература ("Грамматика в картинках", "Развиваем внимание" для начинающих читать).
	21

Список литературы Список литературы для педагогов

- 1. Громова, О. Е. Конспекты занятий по развитию речи детей 5-7 лет / О. Е. Громова. М.: Творческий центр «Сфера», 2009. 67 с.
- 2. Колесникова, Е. В. Программа «От звука к букве» / Е. В. Колесникова. М. : «Ювента», 2008. 52 с.
- 3. Кузнецова, Е. В. Ступеньки к школе: «Обучение грамоте детей старшего возраста» / Е. В. Кузнецова. М. : «Сфера», 1999. 80 с.
- 4. Сидорова, У. М. Задания по развитию речи детей подготовительной группы ДОУ / У. М. Сидорова. М.: Творческий центр «Сфера», 2010. 112 с.

Список литературы для детей и родителей

- 1. Жукова, О. Н. Игры со сказками / О. Н. Жукова. С.-П.: Издательский дом «Нева», 2005.-33 с.
- 2. Иванкова, В. Н. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок / В. Н. Иванкова. М. : Аквариум, 2007. 208 с.
- 3. Лукина, Н. А. Научи меня слышать / Н. А. Лукина. С-Пб: Паритет, 2003. 61 с.
- 4. Максаков, А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок? / А. И. Максаков. М.: Мозаика-Синтез, 2006. 48 с.
- 5. Пожиленко, Е. А. Артикуляционная гимнастика / Е. А. Пожиленко. С. Пб.: Каро, 2009.-22 с.

Дидактические игры для детей 6-7 лет

1. "Ветер - ветерок"

Воспитатель предлагает встать около стульчиков. На слово "ветер" дети должны поднять руки, сильно ими раскачивать (как качаются деревья от ветра) и громко петь песенку - м-м-м. На слово "ветерок" дети должны присесть, тихонько петь песенку ветерка - ш-ш-ш и слегка раскачивать руками (как качается травка от слабого ветра).

2."Жуки прилетели".

Воспитатель: "Давайте представим, что за этим окном лес. Там живут жуки. Они летят к нам и жужжат: ж-ж-ж. (Сначала тихо, а затем громче). Устали и сели отдохнуть на листочек - ладошку. Отдохнули и полетели опять в лес.

3."Hacoc".

Воспитатель предлагает сделать круг - мяч. "Вот какой у нас мяч, но он сдулся - ш-ш-ш (воспитатель и дети подбегают к середине круга). Давайте его надуем большим насосом - с-с-с (дети отходят назад, имитируют надувание мяча насосом, произносят - с-с-с). Мы так сильно накачали, что он лопнул - ш-ш-ш (дети произносят звук "ш", сбегаются в середину круга). Теперь давайте надуем мяч маленьким насосом - сь-сь-сь (дети имитируют работу маленького насоса, произнося звук "сь", делают круг).

4. "Будь внимательным".

Воспитатель: "Если я назову большого братца - звук "с", то вы поднимете руки вверх и похлопаете, если назову маленького братца - звук "сь", вы присядете".

5. "Скажи, как я".

Воспитатель произносит слово с интонационным выделением одного звука, бросает мяч ребенку. Тот, поймав мяч, повторяет слово так, как воспитатель, и перебрасывает мяч воспитателю

6. "<u>Зоопарк".</u>

Воспитатель: "Вот зоопарк. Здесь будут жить разные зверюшки. Они пока у меня в коробочке. В зоопарк можно провести зверюшку только тогда, когда правильно назовешь первый звук ее имени (названия). Дети по очереди подходят, берут зверюшку, называют ее, называют первый звук слова, помещают ее в "зоопарк".

7. "<u>Найди пару".</u>

Воспитатель раздает детям по 1-ой предметной картинке, но так, чтобы у двоих детей слова - названия начинались с одного звука (машина - малина, стол - слон).

Воспитатель: "Посмотрите, что нарисовано на вашей картинке, подумайте, с какого звука начинается это слово. Теперь пошли гулять, а по сигналу "Ищи" вы должны найти себе друга, название которого должно начинаться с того же звука, что и ваше слово. Держите картинки так, чтобы их было видно".

8. "Назови первый звук".

Воспитатель: "Я назову слово, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать первый звук этого слова и перебросить мяч мне".

9. "Киоск открыт".

Воспитатель: "Я буду работать киоскером, продавать открытки. Но купить открытку можно только тогда, когда правильно назовешь предмет, который нарисован, и 1 звук слова". (Открытки по выбору воспитателя).

10. "Найди братца".

I вариант:

Воспитатель дает каждому по 1-ой предметной картинке, вместе с детьми определяет первые звуки названий; на столе выкладываются картинки так, чтобы каждый ребенок мог найти предмет, название которого начинается с братца его звука (названия его предмета)

II вариант:

"Я буду называть большого братца, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать его маленького братца".

11. "Назови слова".

Воспитатель предлагает назвать слова, которые начинаются со звука "л", а затем "ль".

12."Звук потерялся"

1.В зоопарке живёт с . он (слон)

Словно дом, огромен он.

Уточнить с детьми, какой звук потерялся? (л)

2. Нам темно. Мы просим папу

Нам включить поярче ла . пу. (лампу)

Дети называют слово и пропущенный звук, (а)

3. Прыгал птенчик по дорожке

И клевал большие к . ошки. (крошки)

Дать детям задание определить, какой звук пропущен.

13. "Кто внимательный"

1-й вариант:

Предложить детям хлопать в ладоши только тогда, когда они в словах услышат заданный звук.

2 -й вариант:

Определите первый звук в словах: баран, берёза, бабочка, Буратино, берет. Назовите слова, в которых звук «Б», а в которых «Бь»

3 -й вариант:

Предложить детям найти одинаковый звук в словах: клещи, щавель, щегол, ящик, ящерица, щека.

Игры и упражнения.

Упражнения на интонационное выделение любого согласного звука: "Скажи так, как я", "Скажи, как кукла"; "Скажи так, чтобы песенку

услышала куколка";"Договори слово" (до... (м), со... (м)); "Спой песенку ветра (жука)"; "Произнеси громко звук молотка"; "Кто сможет сказать так, чтобы мы услышали звук барабана".

Упражнения на определение первого звука в слове: "Назови слово так, чтобы мы хорошо услышали первый звук"; "Назови первый звук слова"; "В зоопарк попадет тот, кто правильно назовет первый звук"; "Найди себе пару" (с таким же звуком картинку); "Соберем букет для наших мам" (ребенок должен назвать цветок, назвать первый звук слова и поставить картинку на фланелеграф).

<u>Упражнения на различение твердого и мягкого согласных звуков:</u> "Найди братца"; "Угадай, чей это мячик"; "Найди друзей "старшему" и "младшему" братцам"; "Угадай, к кому мы пойдем в гости"; "Произнеси, как звенит большой (маленький) колокольчик"; "Спой песенку большого (маленького) насоса"; "Разложи картинки к синему и зеленому кружочку".

<u>Упражнения на различение понятий "звук" и "слово":</u> "Собери в корзинку "вкусные слова""; "Назови, словом игрушки в магазине"; "Скажи, какие звуки услышал в лесу"; "Скажи, на чью песенку похож этот звук".

Упражнения на развитие фонематического слуха, речевого внимания: "Какой звук (чья песенка) часто встречается в этих словах, стихотворении"; "Скажите, какие слова похожи в стихотворении"; "Подбери подходящее слово"; "Подскажи словечко"; "Будь внимательным"; "Скажи правильно"; "Покатай в машине только тех животных, в названии которых есть "песенка колокольчика" (звук "з") и другие.

Карто	тека игр	Приложение 2
	26	