

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №79 комбинированного вида» г. о. Саранск

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического
совета № 1 от «1» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Заведующая МДОУ «Детский сад №79»
Козлова Т. А.
Приказ № 1/10 от «1» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА)
«ЗВУК - ВОЛШЕБНИК»**

Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Белова Н.А.,
воспитатель первой
квалификационной категории

Саранск 2023-2024 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Паспорт программы | 3 |
| 2. | Пояснительная записка | 5 |
| 3. | Учебно-тематический план | 8 |
| 4. | Содержание изучаемого курса | 10 |
| 5. | Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы | 25 |
| 6. | Список литературы | 26 |
| 7 | Приложения | 27 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Наименование программы | Дополнительная образовательная программа «Звук-волшебник» (далее - Программа) |
| Руководитель программы | Воспитатель первой квалификационной категории Белова Наталья Александровна |
| Организация-исполнитель | МДОУ «Детский сад №79 комбинированного вида» г.о. Саранск |
| Адрес организации исполнителя | г. Саранск ул. Пушкина, д. 6 |
| Цель программы | осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению. |
| Направленность программы | Познавательно-речевая |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Вид программы Уровень реализации программы | адаптированная дошкольное образование |
| Система реализации контроля за исполнением программы | координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив |
| Ожидаемые конечные результаты программы | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знать: ➤ полный состав звуков и букв русского языка ➤ Уметь: ➤ слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения. ➤ выделять на слух звук из слова и слога ➤ уметь правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать. ➤ работать с полным составом звуков и букв |

русского языка,

➤ выделять ударный гласный звук, ударный слог в слове;

➤ **Владеть:**

➤ звукобуквенным анализом слова.

➤ элементарными навыками чтения и первоначальными навыками письма.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы.

Программа дополнительного образования «Звук – волшебник» имеет познавательно-речевую направленность и способствует развитию ребенка в самых разных направлениях: познавательное развитие, развитие речевых навыков и умений, развитие речевого творчества, совершенствование общей и мелкой моторики, артикуляционного аппарата, совершенствование коммуникативных навыков.

2. Новизна программы.

Занимательный подбор тем в игровой форме делает дополнительные занятия увлекательными, веселыми, высокоэффективными. Комплексный подход в процессе коррекции звуков позволяет развивать навыки фонетического анализа и синтеза, укреплять психологическую базу речи (память, восприятие, внимание, мышление), воспитывать интерес, уважение и любовь к живому русскому слову.

Актуальность программы.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду.

В ряду задач, стоящих перед дошкольным учреждением, важное место занимает задача подготовки детей к школе. Одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь.

Своевременное развитие речи перестраивает всю психику малыша, позволяет ему более осознанно воспринимать явления окружающего мира. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка. Дети, плохо говорящие, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными. Большое значение имеет правильное, четкое произношение детьми звуков и слов в период обучения грамоте, так как письменная речь формируется на основе устной и её нарушения могут привести к неуспеваемости.

Для этого необходимо проводить с дошкольниками систематическую работу по формированию лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи и правильного звукопроизношения.

4. Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Основные принципы, заложенные в основу программы:

Программа разработана с учетом основных принципов:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

6. Цель программы.

Цель программы - осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.

7. Задачи программы.

- **Образовательные:**
- Формировать и развивать фонематический слух;
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширять словарный запас детей;
- Знакомить с графическим изображением буквы;
- Учить соотносить звук и букву;
- Учить детей производить звуко-буквенный анализ слова;
- **Развивающие:**
- Развивать слуховое восприятие;
- Развивать графические навыки;

- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- Развивать глазомер, четкую координацию руки.
- **Воспитательные:**
- Воспитывать усидчивость;
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

8. Возраст детей.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: дети от 5 до 6 лет.

Состав группы – постоянный.

Особенности набора обучающихся – свободный.

Прием детей осуществляется на основании письменного заявления родителей.

9. Срок реализации программы.

Срок реализации дополнительной образовательной программы – 1 год.

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим занятий: образовательная деятельность кружка «Звук-волшебник» проводится 1 раз в неделю во 2 половине дня. Продолжительность занятия – 25 минут (старшая группа).

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Знать:

полный состав звуков и букв русского языка

Уметь:

слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.

выделять на слух звук из слова и слога

уметь правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.

работать с полным составом звуков и букв русского языка,

выделять ударный гласный звук, ударный слог в слове;

Владеть:

звукобуквенным анализом слова.

элементарными навыками чтения и первоначальными навыками письма.

12. Форма подведения итогов

- открытые просмотры занятий кружка;
- участие в праздниках и развлечениях;
- анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенности качеством предоставляемых услуг в рамках дополнительного образования.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем | Количество часов | | | |
|-----------------|--|-------------------|--------|--------|----------|
| | | всего | | теория | практика |
| | | кол-во занятий | мин. | | |
| Сентябрь | | | | | |
| 1 | Мониторинг детей | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 2 | Мониторинг детей | 1 | 25 мин | | |
| 3 | Детский сад. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 4 | Игрушки. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| Октябрь | | | | | |
| 5 | Осень. Звук и буква У. | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 6 | Овощи. Звук и буква А. | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 7 | Фрукты. Звуки У- А. | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 8 | Сад - огород. Звук и буква П. | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| Ноябрь | | | | | |
| 9 | Лес. Грибы, ягоды, деревья. Звук и буква О. | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 10 | Перелетные птицы. Звук и буква И. | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 11 | Одежда. Звук и буква М. | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 12 | Обувь, одежда, головные уборы. Звук и буква Н. | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |

| Декабрь | | | | | |
|----------------|--|-----------|-----------|----------------|----------------|
| 13 | Ателье. Звук и буква Т. | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 14 | Зима. Зимние забавы. Звук Ть. Буква Т. | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 15 | Мебель. Части мебели. Звук и буква К. | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 16 | Семья. Звук Кь. Буква К | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| Январь | | | | | |
| 17 | Новогодний праздник. Звуки Кь - К. Буква К. | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 18 | Зимующие птицы. Звук и буква Б. | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 19 | Дикие животные зимой. Звук Бь. Буква Б. | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 20 | Почта. Звук и буква Э. | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| Февраль | | | | | |
| 21 | Транспорт. Звуки Г - Гь. Буква Г. | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 22 | Комнатные растения. Звук Ль. Буква Л. | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 23 | Наша армия. Звук и буква Ы. | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 24 | Весна. День рождения весны. Звук и буква С. | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| Март | | | | | |
| 25 | Праздник 8 Марта. Звук Сь. Буква С. | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 26 | Профессии. Звук и буква Ш | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 27 | Наша пища. Звуки С – Ш. | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 28 | Откуда хлеб пришёл? Звуки Х – Хь. Буква Х. | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| Апрель | | | | | |
| 29 | Посуда. Звуки В – Вь. Буква В. | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 30 | Мой дом. Звук и буква З. | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 31 | Домашние животные и их детёныши. Звук Зь. Буква З. | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 32 | Наша страна. Мой родной край. Звук и буква Ж. | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| Май | | | | | |
| 33 | Повторение пройденного | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Итого: | | 33 | 13 | 5 часов | 8 часов |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------|-----------------|-----------------|
| | | часов 45 минут | 30 минут | 15 минут |
|--|--|-------------------------------|-----------------|-----------------|

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА.
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

| Тема | Лексическая тема | Формирование фонетической стороны речи | Формирование фонетической стороны речи | Связная речь | Работа с родителями |
|----------------|-------------------------|--|--|---|----------------------------|
| Тема №1 | Диагностика. | Выявление знания детей в области развития речевых способностей, посредством дидактического материала на начало года. | | | |
| Тема №2 | Диагностика. | Выявление знания детей в области речевых способностей, посредством дидактического материала на начало года. | | | |
| Тема №3 | Детский сад | Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках | Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя. Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. | Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям. | |

| | | | | | |
|----------------|----------------|--|--|---|---|
| Тема №4 | Игрушки | Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках | Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. | Составление рассказа « Как мы играли» по демонстрируемым действиям. | Консультация для родителей «Проблемы речевого развития детей и пути их решения» |
| Тема №5 | Осень. | Звук и буква У. | Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. | Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или магнитной доски | |
| Тема №6 | Овощи. | Звук и буква А. | Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование | Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему. | |

| | | | | | |
|----------------|------------------------------------|-----------------|--|---|---|
| | | | существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк- по теме. | | |
| Тема №7 | Фрукты. | Звуки У-А. | Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. | Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. | |
| Тема №8 | Сад- огород. | Звук и буква П. | Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: на - с, в - из. | Пересказ рассказа « Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин. | Консультация для родителей «Здоровьесберегающие технологии в развитии речи детей» |
| Тема №9 | Лес. Грибы, ягоды, деревья. | Звук и буква О. | Согласование имён числительных два и пять с существительными; упражнение в | Пересказ рассказа Я. Тайца « По ягоды» с использованием предметных | |

| | | | | | |
|-----------------|-----------------------------|-----------------|--|--|--|
| | | | употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (яблок, чашек, платьев и т.д.) | картинок. | |
| Тема №10 | Перелетные птицы | Звук и буква И. | Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: на - с, в – из; упражнять детей в умении образовывать уменьшительно- ласкательную форму имён существительных. | Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин. | |
| Тема №11 | Одежда. | Звук и буква М. | Упражнение в образовании существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами –ик-, - чик-, -ечк-, -очк-, - | Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему. | |

| | | | | | |
|-----------------|---|-----------------|---|--|--|
| | | | енък-, -онък-; формирование умения согласовыв ать числительные два, две с существительными. | | |
| Тема №12 | Обувь, одежда, головные уборы. | Звук и буква Н. | Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению. | Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок. | Беседа с родителями «Речевые игры в вашем доме» |
| Тема №13 | Ателье. | Звук и буква Т. | Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять существительными. | Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова « Заплата» с использованием предметных картинок. | |

| | | | | | |
|-----------------|------------------------------|------------------|--|---|--|
| | | | | | |
| Тема №14 | Зима. Зимние забавы. | Звук Ть. Буква Т | Закреплять умение употреблять предлоги движения в, из, от, по, к; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени. | Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом. | |
| Тема №15 | Мебель. Части мебели. | Звук и буква К. | Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; Учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже. | Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации. | |

| | | | | | |
|-----------------|----------------------------|------------------------|--|--|---|
| Тема №16 | Семья. | Звук Кь. Буква К. | Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций. | Составление рассказа « Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества). | Папка – передвижка «Развитие фонематического слуха у детей», «Правильное дыхание – правильная речь» |
| Тема №17 | Новогодний праздник | Звуки Кь - К. Буква К. | Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога без и имён существительных в различных падежах. | Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета. | |
| Тема №18 | Зимующие птицы. | Звук и буква Б. | Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно – | Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием схемы | |

| | | | | | |
|-----------------|------------------------------|-------------------|---|---|---|
| | | | ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа. | | |
| Тема №19 | Дикие животные зимой. | Звук Бь. Буква Б. | Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: на, с, под, над, за. | Пересказ рассказа Е. Чарушина « Кто как живёт: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту). | |
| Тема №20 | Почта | Звук и буква Э. | Закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и | Пересказ рассказа « Как мы общаемся», составленного по сюжетным картина. | Памятка для родителей: «Заучиваем стихи с малышами» |

| | | | | | |
|-----------------|---------------------------|------------------------|--|---|--|
| | | | множественного числа. | | |
| Тема №21 | Транспорт | Звуки Г - Гь. Буква Г. | Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа. | Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок. | |
| Тема №22 | Комнатные растения | Звук Ль. Буква Л. | Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова. | Составление рассказа по сюжетной картинке « В живом уголке» | |

| | | | | | |
|-----------------|------------------------------------|-------------------|--|--|--|
| Тема №23 | Наша армия | Звук и буква Ы. | Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными. | Пересказ рассказа Л Кассиля «Сестра». | |
| Тема №24 | Весна. День рождения весны. | Звук и буква С. | Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного и множественного числа. | Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин. | Круглый стол. Тема: «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада» |
| Тема №25 | Праздник 8 Марта. | Звук Сь. Буква С. | Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена | Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку. | |

| | | | | | |
|-----------------|-------------------|----------------|---|---|--|
| | | | существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам. | | |
| Тема №26 | Профессии. | Звук и буква Ш | Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа. | Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы. | |
| Тема №27 | Профессии. | Звук и буква Ш | Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании | Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы. | |

| | | | | | |
|-----------------|----------------------------|---------------------------|---|--|--|
| | | | существительных множественного числа родительного падежа. | | |
| Тема №28 | Откуда хлеб пришёл? | Звуки Х – Хь. Буква Х. | Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве. | Пересказ рассказа « Откуда хлеб пришёл», составленного по серии сюжетных картин. | Анкетирование «О развитии речи Вашего ребенка» |
| Тема №29 | Посуда. | Звуки В – Вь. Буква В. | Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды. | Пересказ рассказа Е. пермяка « Как Маша стала большой». | |
| Тема №30 | Мой дом. | Звук и буква З. | Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами. | Составление рассказа по сюжетной картине « Один дома» с придумыванием начала рассказа. | |

| | | | | | |
|-----------------|---|-------------------|---|--|--|
| Тема №31 | Домашние животные и их детёныши. | Звук Зь. Буква З. | Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения. | Пересказ рассказа Л.Толстого «Котёнок». | |
| Тема №32 | Наша страна. Мой родной край. | Звук и буква Ж. | Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях. | Составление рассказа « Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин | Памятка для родителей «А как речь – то говорит, словно реченька журчит » |
| Тема №33 | Повторение пройденного | | Закрепить умение дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью | Пересказ басни Л. Толстого « Старый дед и внучек». | |

| | | | | | |
|---------------|-------------|--|---|--|--|
| | | | уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов; упражнять в правильном произношении согласных звуков | | |
| Итого: | 33ч. | | | | |

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

1. Художественное слово.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Артикуляционная гимнастика.
4. Речевые игры.

2. Приемы и методы организации.

На занятиях с дошкольниками используются:

Методические приемы обучения:

1. Словесный метод (беседа, разучивание потешек, стихов, загадок, русских народных песен, тексты пальчиковых игр).
2. Наглядный метод- показ действий, рассматривание иллюстраций, игрушек.
3. Практический метод - действия руками ребёнка, самостоятельные действия ребёнка.
4. Музыкальное сопровождение образовательной деятельности.

Методы обучения:

- Наглядные методы.
- Словесные методы.
- Практические методы.

Средства обучения:

- центр речевого развития;
- картотеки артикуляционных, дыхательных, пальчиковых гимнастик;
- наглядный и раздаточный материал
- научная литература (познавательные журналы, энциклопедии).

Дидактический материал.

1. Словесный материал (картотека малых фольклорных форм)
2. Картотека пальчиковых игр и артикуляционной гимнастики.
3. Наглядный иллюстративный материал (картинки по темам)
4. Музыкальное оформление (подборка музыкальных произведений для сопровождения образовательной деятельности)
5. Наглядный материал: игрушки иллюстрации, разные виды театров по тематике малых фольклорных форм.
6. ТСО: магнитофон, проектор, аудиозаписи, видеопрезентации.

3. Техническое оснащение занятий.

Техническое оснащение занятий предусматривает наличие телевизора и ноутбука для просмотра презентаций по теме занятия, фотоаппарат, магнитная доска.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Колесникова, Е. В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» / Е. В. Колесникова. - Москва: Издательство ЮВЕНТА, 2010. – 66с.
2. Колесникова, Е. В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». / Е. В. Колесникова. – Москва: Издательство ЮВЕНТА , 2011. 80с.
3. Сидорова, У. М. Задания по развитию речи детей старшей группы ДООУ / У. М. Сидорова. – Москва: Творческий центр, 2010. 64с.
4. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Автор-составитель А. В. Аджи. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2009. 143с.
5. Колесникова, Е. В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / Е.В. Колесникова. – Москва : Издательство «ЮВЕНТА», 2011. 64с.
6. Колесникова Е.В. «Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. / Е. В. Колесникова. – Москва: Издательство «ЮВЕНТА», 2011. 32с.
7. Колесникова, Е. В. «Прописи для дошкольников 5–7 лет» / Е. В. Колесникова. – Москва: Издательство «ЮВЕНТА», 2011. 32с.

Список литературы для детей и родителей

1. Гурьева, Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения / Н. А. Гурьева. – СПб: «Светлячок», 1999. 112с.
2. Жукова, Н. С. Букварь / Н. С. Жукова. – М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2002. 95с.
3. Юдин, Г. Букварёнок / Г. Юдин. – М., 1980. 199с.
4. Наглядно-дидактические пособия «Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Один-много, Множественное число. – М. «Мозаика - Синтез», 2011. 98с.

ПРИЛОЖЕНИЯ