



МОСКОВСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

МОСКОВСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

XXX МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

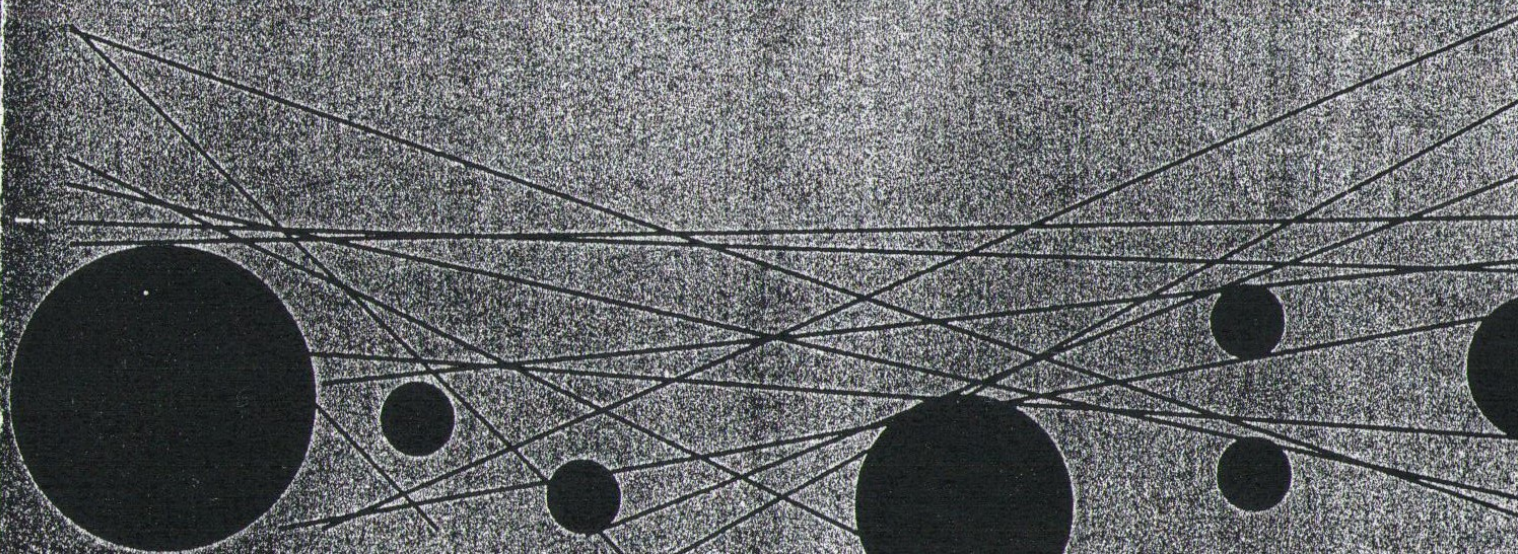
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И
ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

×СБОРНИК ДОКЛАДОВ×

ГОРОД МОСКВА

80

30/01/2015



**МОСКОВСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГИИ И
ПЕДАГОГИКИ
СБОРНИК НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ**

**XXX МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ И МОЛОДЫХ
УЧЕНЫХ**

**«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»
(30 ЯНВАРЯ 2015 Г.)**

г. Москва – 2015

© Московский научный центр психологии и педагогики

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ	
Акбердиева Д.Ф., Ан О.Д. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДОЙ СЕМЬИ И ПРОЦЕССА ЕЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ.....	46
Кочетков Н.В. ПРОБЛЕМА ПСИХОДИАГНОСТИКИ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ОНЛАЙН-ИГР .49 Попова О.Ф. ПЕРСОНАЛЬНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА, СТРАДАЮЩЕГО ОТ ПИЩЕВОЙ ЗАВИСИМОСТИ, С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОГО АНАЛИЗА	51
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	
Ахметзянова А.Т. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЕДИНСТВА АКАДЕМИЧЕСКОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ.....	55
Хроменков П.А. ТЕХНОЛОГИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВСЕСТОРОННИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ В ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЬНИКОВ.....	58
Семикин В.В., Пашкин С.Б., Курмышов В.М., Березняцкий В.С. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ	62
Попова Е.А. СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-МЕЖДУНАРОДНИКОВ В СВЕТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА	65
Роговая Н.А. СМЫСЛОВАЯ ОБРАБОТКА ТЕКСТА КАК СБОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА	68
Сардарова Ж.И., Хабиева Д.Г. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА	72
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ	
Коркина Е. П., Евдокимова В. А., Добровольская С. В. РИТУАЛЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРЕНИНГАХ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА	76
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	
KAMAL HASAN oghlu JAMALOV MORAL-DIDACTIC VIEWS IN "ALI AND NINO" BY GURBAN SAID.....	80
Урусова Е.А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ О СЕМЬЕ В РАМКАХ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ	83

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ	
Еньшина О.А. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК ОСНОВА ИХ РАЗВИТИЯ.....	87
Абрамова И. В., Кутешова Е. Н. ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	90
Тальков С.В. ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ССУЗА К РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕННОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОРАЛИ В КОНТЕКСТЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ».....	93
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	
Овчинникова А.В., Зотова Л.Э. ОСОБЕННОСТИ Я-КОНЦЕПЦИИ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМЫХ СТУДЕНТОВ	97
УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ	
Чернышѐва О.В. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	100
ФИЛОСОФИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ	
Данилькевич А.В., Козина М.Е. ИГРОВАЯ ФОРМА УРОКА В СТРУКТУРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОО	105

Абрамова И. В.,
канд. пед. наук, доцент кафедры
специальной педагогики и медицинских основ дефектологии,
Кутешова Е. Н.
магистрант 2 курса, направления
«Специальное (дефектологическое) образование»,
ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный
педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»,
г. Саранск, РФ

ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Укрепление здоровья детей является приоритетным направлением государственной политики. Особенно это важно в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В современном обществе создаются условия, которые обеспечивают включение лиц с ОВЗ в социум, одним из них является психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в процессе физкультурно-оздоровительной работы является основным направлением в работе дошкольной образовательной организации компенсирующего вида, так как применение технологий оздоровления оказывает значительное влияние на физическое и психическое развитие ребенка и, прежде всего, коррекцию и компенсацию ведущего дефекта [1; 2].

По утверждению С. О. Филипповой физкультурно-оздоровительная работа является важным источником мышечной радости, повышения иммунной системы, является средством совершенствования двигательных функций, коррекции и компенсации двигательных нарушений и психомоторики у дошкольников с ОВЗ [3, с. 124].

Для решения данной проблемы было проведено экспериментальное исследование с целью выявления особенностей физического развития и двигательной активности дошкольников с ОВЗ и апробации программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в процессе физкультурно-оздоровительной работы.

Эксперимент проходил на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №91 компенсирующего вида» г. о. Саранск. В нем приняли участие 12 детей в возрасте от 6 до 7 лет, с диагнозами: «Выраженная ЗПР церебрально-органического происхождения. Дифференцировать с F-70. Эмоционально-волевые нарушения со снижением интеллекта»; «Олигофрения в степени умеренно выраженной дебильности».

Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что у детей с ОВЗ нарушено, как психическое, так и физическое развитие, ослаблено соматическое здоровье. У них не сформированы двигательные навыки, наблюдается снижение таких физических качеств, как ловкость, скорость,

мышечная сила, выносливость. Нарушена координация движений, ориентировка в пространстве, имеются выраженные нарушения общей и мелкой моторики. Выявленные особенности обусловили необходимость разработки программы психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в процессе физкультурно-оздоровительной работы. Основными задачами данной Программы являются: создание психолого-педагогических условий развития двигательной сферы и здоровья детей, реализация комплекса технологий оздоровления в ходе коррекционно-развивающей работы, активизация взаимодействия с родителями (законными представителями) и педагогами дошкольной образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья детей.

Рассмотрим некоторые методики и технологии оздоровления, которые представлены в Программе психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в процессе физкультурно-оздоровительной работы.

Технологии обучения здоровому образу жизни (занятия по здоровому образу жизни, физкультурные занятия, подвижные игры, игры малой подвижности, бодрящая гимнастика, физкультурные праздники (досуги, развлечения), игровой массаж, метод Су-Джок терапии).

В рамках данной технологии проводились занятия по здоровому образу жизни, которые помогли расширить представления детей о состоянии собственного тела, узнать свой организм, научить беречь свое здоровье и заботиться о нем, а так же помогли детям в формировании привычек здорового образа жизни, привитию стойких культурно-гигиенических навыков.

Особое внимание уделялось проведению игрового массажа. Его цель заключается не только в профилактике простудных заболеваний, повышении жизненного тонуса у детей, но и в привитии им чувства ответственности за свое здоровье, уверенности в том, что они сами могут помочь себе улучшить свое самочувствие. Массаж активизирует защитные зоны организма детей с ОВЗ, благоприятно воздействует на нервную систему, повышает настроение, работоспособность, снимает физическое и умственное напряжение, нормализует сон. Детям предлагались упражнения игрового массажа в стихотворной форме такие, как «Неболейка», «Умывалочка», «Солнышко».

На занятиях и в свободное от занятий время, с целью оздоровления воспитанников применялся нетрадиционный метод Су-Джок терапии. Данный метод проводился с помощью массажеров типа «каштан». Внутри этих шариков – «каштанов», находятся два металлических колечка, сделанных из проволоки, которые легко растягиваются и свободно перемещаются по пальцу вниз и вверх, при этом, оказывая массажный эффект. Сами шарики использовались для массажа ладоней, так как они колкие на ощупь, что оказывает благотворное воздействие на весь организм, повышает иммунитет, развивает мелкую моторику пальцев рук, тем самым, развивая речь. Все упражнения сопровождалось потешками, стихами и сказками. Упражнения выполнялись сначала на правой, затем на левой руке. Массировались пальцы, затем Су-Джок катались между ладонями («Ежик», «Месим тесто», Вышли пальчики гулять») и т. д.)

Технологии сохранения и стимулирования здоровья: дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, «Дорожки здоровья», «Двигательный игротренинг с фитболами», упражнения на фитболах, упражнения на тренажерах, «Динамический час».

В рамках данной технологии для развития мелкой моторики, речи, творческого мышления нами ежедневно использовались дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика. Это инсценировка, каких-либо рифмовок или потешек с помощью пальчиков. Детям предлагались такие упражнения, как «Умывалочка», «Моя семья», «Теремок» и др.

На основе коррекционной методики Т. С. Овчинниковой, А. А. Потапчук нами организовывался «Двигательный игротренинг с фитболами». Игротренинг проводился 1 раз в неделю, продолжительность занятий 25–30 минут, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

На занятиях по физической культуре, кружковой деятельности, в комплексах двигательного игротренинга, а также в свободное от занятий время мы использовали игровые упражнения на фитболах, которые осуществляют профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, развивают чувства равновесия, координацию движений, корригируют различные виды нарушений осанки, укрепляют мышцы брюшного пресса, спины, тазового дна, мышцы плечевого пояса и рук, а также для увеличения подвижности позвоночника и суставов. Детям предлагались упражнения на мяче – фитболе в стихотворной форме, с показом и словесной инструкцией, а также оказывалась индивидуальная помощь каждому воспитаннику.

Коррекционные технологии: корригирующая гимнастика, психогимнастика, музыкотерапия, двигательная сказкотерапия.

В различных формах физкультурно-оздоровительной работы нами использовались корригирующие упражнения. Корригирующие упражнения укрепляют все группы мышц, формируют правильную осанку, способствуют развитию дыхания, координации движений, ритма, пространственной ориентировки и коррекции психических процессов. Комплекс корригирующих упражнений объединен единым сюжетом.

Кроме того, в процессе физкультурно-оздоровительной работы применялась психогимнастика, которая позволяла решать целый комплекс задач. Это и преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, коррекция эмоционально-волевой сферы. Испытуемым предлагались такие этюды психогимнастики, как «Выражение удовольствия», «Улыбка», «Холодно-жарко» и др.

В работе с воспитанниками также проводилась двигательная сказкотерапия с мячами фитболами. Здесь мы использовали схемы (мнемотаблицы), показывая которые, рассказывали сюжет сказки, дети сопровождали ее выученными ранее знакомыми движениями. Внимание детей было приковано к содержанию сказки, и выполнение упражнений не становилось скучным и однообразным повторением.

Таким образом, целенаправленное и систематичное применение технологий психолого-педагогического сопровождения в процессе

физкультурно-оздоровительной работы обеспечит условия для коррекции нарушений двигательных функций, психических процессов и моторики детей с ограниченными возможностями здоровья.

Литература

1. Александрова, Е. Ю. Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья» / Е. Ю. Александрова. – Волгоград : Учитель, 2007. – 151 с.
2. Мастюкова, Е. М. Двигательные нарушения и их оценка в структуре аномального развития / Е. М. Мастюкова // Дефектология. – 1997. – №3. – С. 3–9.
3. Филиппова, С. О. Физическое воспитание и развитие дошкольников : учеб. пособ. / С. О. Филиппова. – М. : Академия, 2007. – 224 с.

Тальков С.В.

Аспирант кафедры педагогики

Поволжская государственная социально-гуманитарная академия
г. Самара, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ССУЗА К РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕННОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОРАЛИ В КОНТЕКСТЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Социально-экономические преобразования на современном этапе развития российского общества существенным образом повлияли на духовную сферу жизни. Изменения в духовной жизни связаны с переоценкой системы ценностей и ценностных ориентиров. Государство и общество заинтересованы в духовном единении народа и в актуализации способствующих данному единению ценностей. Ценности передаются от одного субъекта к другому посредством воспитания, поэтому формирование ценностных ориентиров молодого поколения во многом зависит от целенаправленной воспитательной работы в школе. Эффективность воспитательной деятельности во многом зависит от готовности учителя к реализации ценностей педагогической морали.

Вслед за учеными, в области научных интересов которых находится педагогическая этика (И.В. Писаренко, И.Я. Писаренко, Т.В. Мишаткина, Н.Б. Лаврентьева и А.В. Нечаева), выделим такие ценности педагогической морали, как педагогический долг, педагогическую совесть, педагогическую справедливость, педагогическую честь и достоинство, педагогический гуманизм.

Следует заметить, что учитель, осуществляя реализацию ценностей педагогической морали, должен приобщать учащихся к нравственным ценностям. Этому должны способствовать полученные студентом знания о ценностях педагогической морали. Подтверждение сказанному мы находим у О.К. Поздняковой, которая отмечает, что «представления учителя о долге и ответственности, о чести и достоинстве, есть не что иное, как моральное знание, при этом, данные знания играют важную роль в моральном и