

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №117»

Принято
на педагогическом совете №6
МДОУ «Детский сад №117»
от «31» августа 2023 г.
Протокол №6

Утверждаю
Заведующая МДОУ
«Детский сад №117»
Жаркова О.Г.
Приказ № 274 от 01.09. 20



Дополнительная общеобразовательная программа
(дополнительная общеразвивающая программа)
«Говорушки»
(возраст 4 - 5 лет)
(срок реализации 1 год)

Составитель:
воспитатель высшей
квалификационной категории
Маркинова Т.С

Саранск, 2023-2024 г.

Содержание

№ п\п	Наименование	Страница
1	Паспорт Программы	2
2	Пояснительная записка	4
3	Направленность дополнительной образовательной программы	4
4	Новизна программы	5
5	Актуальность программы	6
6	Педагогическая целесообразность	6
7	Цели и задачи дополнительной образовательной программы	7
8	Отличительные особенности программы	7
9	Возраст детей	8
10	Сроки реализации программы	8
11	Продолжительность образовательного процесса. Этапы реализации программы	8
12	Формы и режим занятий	8
13	Ожидаемые результаты итогов реализации программы и способы их проверки.	9
14	Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы	9
15	Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы по речевому развитию «Говорушки»	10
16	Перспективный план дополнительной образовательной программы по речевому развитию «Говорушки»	13
17	Работа с родителями воспитанников	21
18	Методическое обеспечение программы	25
19	Список литературы	26

1. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Дополнительная общеобразовательная программа(дополнительная общеразвивающая программа) по речевому развитию «Говорушки»
2	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> •Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; •Конституция Российской Федерации; • Трудовой кодекс РФ; •Конвенция о правах ребенка; •Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» •Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; •Устав МДОУ «Детский сад №117»
3.	Организация-исполнитель	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №117»
4	Разработчики Программы	Воспитатель высшей кв.категории Маркинова Т.С., родители (законные представители)
5	Руководитель Программы	Воспитатель высшей кв.категории Маркинова Т.С.
6	Цель Программы:	комплексное развитие познавательной-речевой деятельности детей, развитие фонематического слуха
7	Задачи Программы:	Обучающие. - обогащать активный и пассивный словарь;

		<ul style="list-style-type: none"> - активизировать речь детей. - формировать навыки самоконтроля и самооценки. - формировать умения называть предметы ближайшего окружения в естественной среде и на картинках. - формировать потребности детей в общении со взрослыми и сверстниками посредством речи <p>Развивающие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение говорить и слушать; - развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих; - развивать звуковую культуру речи детей; - развивать умение анализировать звуковую сторону устной речи. - развивать артикуляционный аппарат; <p>Воспитательные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать доброжелательные отношения между детьми.
8	Возраст детей	4- 5 лет
9	Направление	Речевое
10	Срок реализации	1 год
11	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>К концу обучения дети должны уметь:</p> <p>Во время занятий решаются речевые задачи: развитие словарного запаса ребенка, грамматического строя, связной речи, автоматизация поставленных звуков в речи детей.</p> <p>Развит артикуляционный аппарат.</p> <p>У детей совершенствуется внимание, усидчивость, память, мышление, творческое воображение и другие психические процессы и качества, необходимые для жизни и обучения.</p> <p>В процессе деятельности ребенка происходит взаимодействие всех его анализаторных систем: зрительного, слухового и пространственного восприятия, осуществляется их формирование.</p>

2. Пояснительная записка

Дошкольное детство - время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим

путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

Уровни речевого развития детей одного возраста бывают различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в среднем дошкольном возрасте. Работа по воспитанию звуковой культуры речи должна включать формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У детей среднего дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка.

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Вместе с тем у детей наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, вот почему этот возраст очень важен для обучения элементам грамоты. Дети овладевают практически правильным произношением всех звуков родного языка. У них формируется осознание своих произносительных умений.

Речь – это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими личностями, другими мирами, другими культурами.

Удовлетворять потребность детей в речевом общении – одна из важнейших педагогических задач.

3. Направленность дополнительной образовательной программы

1. Обогащение словаря ребёнка:

- введение в активный словарь новых слов и понятий;
- реализация обиходного словаря через создание игровых ситуаций;

4

– развитие внимания к значению слова, установление связей между звуковой и смысловой сторонами слова;

– развитие умения использовать обобщающие слова для называния предметов, относящихся к одной группе.

2. Развитие грамматического строя детской речи:

- формирование навыка употреблять конструкции типа *«сказуемое + дополнения»* (объект действия или существительное, обстоятельство или наречие);
- формирование навыка употребления глаголов в будущем и прошедшем времени;
- развитие умения согласования существительных и глаголов, изменения глаголов по лицам;
- развитие умения пользоваться восклицаниями, вопросами.
- развитие умения употреблять в речи прилагательные, наречие;
- развитие умения составлять сложные и сложноподчиненные предложения.

3. Развитие эмоциональной выразительности речи:

- развитие умения слушать и рассказывать стихотворения, потешки;
- развитие умения говорить о рассматриваемых картинках.

4. Совершенствование звуковой стороны речи малыша:

- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать способность к различению звуков языка;
- формировать правильное произношение звуков.

4. Новизна программы

Новизна программы «Говорушки» состоит в том, что в соответствии с основными принципами дифференцированной теории когнитивного развития и обучения Н.И. Чуприковой, мы полностью отказались от принятой в настоящее время в дошкольных образовательных организациях традиционной схемы построения занятий, которая копирует школьную систему, когда одно занятие посвящено математике, другое – познавательному развитию, третье – развитию речи и т.д.

В программе по речевому развитию введены новые методики преподавания - каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое.

Новые педагогические технологии в проведении занятий позволяют открыть новые чувства и ощущения детей, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко

подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия.

5. Актуальность программы

Речевое развитие должно проводиться с учетом ведущей деятельности. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью ребенка является игра. Все, что сопровождается игрой, легко воспринимается, быстро и прочно усваивается ребенком. В процессе игры ребенку дается максимальная возможность усвоения различных знаний, поэтому при включении в работу игр сравнительно легче добиться от детей усвоения материала. Многие исследователи (Л. С. Выготский, В. И. Селиверстов, А. И. Сорокина и др.) подчеркивают большое значение использования игр в воспитании дошкольников. Л. С. Выготский писал, что игра – основное условие развития ребенка, при котором он может проявить способности, открывающие его зону ближайшего развития. Исследования Г. А. Волковой, В. И. Селиверстова, С. Н. Шаховской доказывают необходимость использования игр в коррекционной работе с детьми.

В рамках кружка ведётся работа с родителями по данной теме в виде консультаций, бесед, выставок папок-передвижек, проведение родительского собрания, принятие участия в оформлении уголка.

6. Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что программа направлена на развитие речи в игровой деятельности и поддерживает интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействует налаживанию их диалогического общения в совместной деятельности.

Для организации кружковой работы созданы все необходимые условия, разработана программа и тематические планы. Работа рационально сочетается с выполнением программных задач.

В основе программы лежит комплексный подход, позволяющий решить ряд взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и эффективно достигать главной цели - развития связной речи детей

Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые в процессе реализации программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами

6

игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Следует отметить, что в дошкольном возрасте

важно воспитывать у ребенка уверенность в собственных силах, успешность, желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни. Любое занятие важно заканчивать теми упражнениями, которые доступны ребенку, доставляет ему удовольствие. Это стимулирует обучение, способствует его успешности. При обучении важно дозировать объем материала, индивидуализировать темп его подачи, учитывать произносительные возможности ребенка.

7. Цели и задачи дополнительной образовательной программы

Цель:

комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей, развитие фонематического слуха.

Задачи:

Обучающие.

- обогащать активный и пассивный словарь;
- активизировать речь детей.
- формировать навыки самоконтроля и самооценки.
- формировать умения называть предметы ближайшего окружения в естественной среде и на картинках.
- формировать потребности детей в общении со взрослыми и сверстниками посредством речи

Развивающие.

- развивать умение говорить и слушать;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- развивать звуковую культуру речи детей;
- развивать умение анализировать звуковую сторону устной речи.
- развивать артикуляционный аппарат;

Воспитательные.

- воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

8. Отличительная особенность программы.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы «Говорушки» от уже существующих является комплексное взаимодействие модулей программы, где присутствует единый игровой сюжет.

7

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции. Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выразить свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

9. Возраст детей: 4 – 5 лет.

10. Сроки реализации дополнительной образовательной программы: одноступенчатый образовательный процесс (1 год реализации).

11. Продолжительность образовательного процесса.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Два занятия в неделю, во вторую половину дня, продолжительностью 20 минут. Программа предназначена для детей 4-5 лет. Каждое занятие содержит теорию и практическую деятельность.

Этапы реализации программы дополнительного образования:

1 этап – подготовительный

- предварительная работа по изучению теории вопроса (беседы, рассматривание, заучивание, составление рассказа)
- определение типа, вида и тематики.
- выбор цели, задач работы с детьми (речевые, развивающие, воспитательные)
- подготовка пособий и наглядного материала с учётом темы.

2 этап – основной

Речевая работа с использованием схем, картин, игр в центре речевого развития

3 этап - завершающий

- анализ эффективности работы по речевому развитию детей за период реализации программы
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов работы.

12 Формы и режим занятий.

Форма занятий - тематическая совместная деятельность педагога и ребенка в форме работы дополнительного образования: занятия, экскурсии, применение ИКТ и других технических средств обучения (ТСО).

8

Занятия проводятся 2 раза в неделю длительностью до 20 минут. Основная форма занятий - групповая.

Общее количество учебных занятий в год - 62.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю длительностью до 20 минут. Основная форма занятий - групповая.

Дни недели	Время проведения
Понедельник, Среда.	15.45 – 16.05

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Итоговые занятия проводятся по каждому из разделов программы не только с присутствием, но и с участием родителей.

13. Ожидаемые результаты итогов реализации программы и способы их проверки.

Во время занятий решаются речевые задачи:

- развитие словарного запаса ребенка, грамматического строя, связной речи,
- автоматизация поставленных звуков в речи детей
- формируются представления о скороговорках, чистоговорках, прибаутках, приговорках, песенках, потешках
- развивается диалогическая и монологическая речь, в содержании и форме которых проявляются самостоятельность и творчество дошкольника;

Развит артикуляционный аппарат.

У детей совершенствуется внимание, усидчивость, память, мышление, творческое воображение и другие психические процессы и качества, необходимые для жизни и обучения.

В процессе деятельности ребенка происходит взаимодействие всех его анализаторных систем: зрительного, слухового и пространственного восприятия, осуществляется их формирование.

14. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы применяются:

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говорушки» применяются:

- входной контроль, беседа, опрос
- текущий контроль осуществляется после изучения тематического модуля программы /итоговая беседа/

9

- диагностика педагогического процесса
- открытые занятия по итогам года
- выступление на педагогическом совете – подведение итогов работы
- организация видеопрезентаций и фотовыставок хода педагогического процесса (в течение учебного года).

15. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы по развитию речив средней группе «Говорушки».

№	Наименование образовательных модулей, тем, разделов	Кол - во занятий	Общее количество часов	Кол –во часов теория	Кол –во часов практика
I модуль	Диагностика	2	40мин	-	40мин
II модуль	Осень в природе	14	4 час. 40 мин	1 час 10 мин	3 час. 30 мин
	Заучивание стихотворения Е. Благиной «Листья золотые»	1	20 мин	5 мин	15 мин
	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжностью слов (длинные, короткие)	1	20 мин	5 мин	15 мин
	«У Лариски - две редиски» Пальчиковая игра	1	20 мин	5 мин	15 мин
	Вечер загадок.	1	20 мин	5 мин	15 мин
	Составление рассказа	1	20 мин	5 мин	15 мин
	Дидактическая игра «Огород» Импровизация (собираем овощи в корзины).	1	20 мин	5 мин	15 мин
	«Зайчик в гостях у детей»	1	20 мин	5 мин	15 мин
	«Мои любимые животные» Пальчиковая игра «У оленя»	1	20 мин	5 мин	15 мин
	«Дары осени»	1	20 мин	5 мин	15 мин
				10	
	Заучивание стихотворения Н. Кончаловской «Овощи»	1	20 мин	5 мин	15 мин
	Закрепление обобщающих понятий	1	20 мин	5 мин	15 мин
	Заучивание чистоговорки.	1	20 мин	5 мин	15 мин
	«Человек»	1	20 мин	5 мин	15 мин
«Игрушки»	1	20 мин	5 мин	15 мин	
III модуль	Зимняя сказка	24	8 час	2 час	6 час
	«Невероятные истории»	1	20 мин	5 мин	15 мин
	«Снежок» Пальчиковая игра «Снежок»	1	20 мин	5 мин	15 мин
	Звук "Ш" (песенка "ветра",	1	20 мин	5 мин	15 мин

заучивание потешки. Игра "Подскажи словечко"				
«Зимующиептицы»	1	20 мин	5 мин	15 мин
Составление рассказа о зиме.	1	20 мин	5 мин	15 мин
«Весёлый Снеговик». Пальчиковая игра «Ладушки – ладошки»	1	20 мин	5 мин	15 мин
Составление рассказов из опыта «Новый год».	1	20 мин	5 мин	15 мин
Дидактическая игра «Проведи дорожку»	1	20 мин	5 мин	15 мин
Пересказ сказки. «Пузырь, Соломинка и Лапоть».	1	20 мин	5 мин	15 мин
«В гостях у Мухи – Цокотухи»	1	20 мин	5 мин	15 мин
Описание предметов и игрушек	1	20 мин	5 мин	15 мин
Пересказ сказки Драматизация сказки «Заюшкина избушка»	1	20 мин	5 мин	15 мин
«Уроки Мойдодыра»	1	20 мин	5 мин	15 мин
Звуки «Л-Ль», заучивание стихотворенияЕ. Александровой	1	20 мин	5 мин	15 мин
		11		
«Моя малая Родина»	1	20 мин	5 мин	15 мин
Рассказывание по картине	1	20 мин	5 мин	15 мин
«Вежливые слова» Драматизация сказки «Добрый мышонок»,.	1	20 мин	5 мин	15 мин
«Литературный калейдоскоп»	1	20 мин	5 мин	15 мин
Пересказ сказки Андерсен Г. Х. «Гадкий утёнок»	1	20 мин	5 мин	15 мин
«День защитников Отечества»	1	20 мин	5 мин	15 мин
«Дикие животные» (наших лесов)	1	20 мин	5 мин	15 мин
«Дикие животные» /жарких стран/	1	20 мин	5 мин	15 мин

	«Домашние животные» Игра " Закончи предложение"	1	20 мин	5 мин	15 мин
	«Домашние птицы»	1	20 мин	5 мин	15 мин
IV модуль	Весна - красна	20	6 час. 40 мин	1 час. 40 мин.	5 час.
	Составление описательного рассказа «Моя мама»	1	20 мин	5 мин	15 мин
	«Дружба» Пальчиковая игра «Дружба»	1	20 мин	5 мин	15 мин
	Заучивание чистоговорки.	1	20 мин	5 мин	15 мин
	Звук "Ц", заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»	1	20 мин	5 мин	15 мин
	Чтение рассказа А. Максакова " Цыпленок Цып"	1	20 мин	5 мин	15 мин
	Драматизация сказки «Колобок»	1	20 мин	5 мин	15 мин
	Звуки "Ш-Ж", повторение стихотворений. Игровое упражнение "Помоги животным найти свой вагон"	1	20 мин	5 мин	15 мин
	Звук "Ж" /песенка жука/, заучивание стихотворения И. Солдатенко Игра " загадки и отгадки"	1	20 мин	5 мин	15 мин
	«Транспорт»	1	20 мин	5 мин	15 мин
	«Перелётные птицы»	1	20 мин	5 мин	15 мин
	Заучивание стихотворения Н. Саконской	1	20 мин	5 мин	15 мин
	Составление рассказа «Хорошо весной»	1	20 мин	5 мин	15 мин
	«День Победы»	1	20 мин	5 мин	15 мин
	«Насекомые»	1	20 мин	5 мин	15 мин
	«Цветы»	1	20 мин	5 мин	15 мин
	Заучивание стихотворения А. Кочергиной	1	20 мин	5 мин	15 мин
	Звуки "М - МЬ"	1	20 мин	5 мин	15 мин
	Чтение сказки С. Маршака	1	20 мин	5 мин	15 мин

	«Красная шапочка».				
	Составление необыкновенной, интересной истории о лесных жителях весной.	1	20 мин	5 мин	15 мин
	Звуки "г-к", заучивание стихотворения Г. Шорыгиной.. «У весны работы много»	1	20 мин	5 мин	15 мин
V модуль	Диагностика	2	40 мин.	-	40 мин.
	Диагностика	1	20 мин	-	20 мин
	Итоговое занятие	1	20 мин	-	20 мин
Итого		62	20 час	4 час. 50 мин	15 час 10 мин.

16. Перспективный план дополнительной образовательной программы по речевому развитию «Говорушки»

№ занятия	Тема занятия	Программное содержание
<p>13</p> <p>I – модуль</p> <p>Диагностика</p>		
1	Диагностика	Знакомство с многообразием слов, моделированием. Учить понимать и употреблять термин "слово". Познакомить с многообразием слов. Закрепить навыки правильного произношения звуков в словах. Формировать интерес к речевой деятельности.
2		
<p>II– модуль</p> <p>Осень в природе</p>		
3	Заучивание стихотворения Е. Благиной «Листья золотые»	Учить детей запоминать стихотворение, понимать его содержание, развивать память, мышление, речь. Беседа с детьми об осени. Отметить, что изменилось в природе
4	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжностью слов (длинные, короткие)	Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Формировать интерес к речевой деятельности, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
5	«У Лариски - две редиски» Пальчиковая игра	Работа над темпом и ритмом речи.

6	Вечер загадок.	Продолжать учить детей отгадывать загадки по описанию, логически мыслить.
7	Составление рассказа	Упражнять детей в составлении описательного рассказа о растительном мире.
8	Дидактическая игра «Огород» Импровизация (собираем овощи в корзины).	Учить активно сопровождать свою деятельность речью, развивать внимание.
9	«Зайчик в гостях у детей»	Побуждать детей к составлению описательного рассказа, при описании животных, называть их характерные особенности и признаки, действия, связывать между собой предложения.
10	«Мои любимые животные» Пальчиковая игра «У оленя»	Работа над темпом и ритмом речи. 14
11	«Дары осени»	Закреплять знания о названиях овощей, познакомить со словом «рецепт»
12	Заучивание стихотворения Н. Кончаловской. «Овощи»	Закрепить знания об овощах. Развивать умение находить в запутанных словах, правильное слово. Развивать интонационную выразительность речи.
13	Закрепление обобщающих понятий	Развитие речи детей при подготовке к игре - драматизации «День рождения в «Теремке».
14	Заучивание чистоговорки.	Совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний, интонационную выразительность речи.
15	«Человек»	Закрепить и расширить знания о строении человеческого тела, чем люди внешне отличаются друг от друга, выражается на лице человека радость, грусть, удивление, о соблюдении необходимых правил гигиены тела, упражнять в подборе антонимов, в образовании существительных множественного числа; в составлении предложений с предлогами ОТ, К, ЗА; обогащать словарь по теме.
16	«Игрушки»	учить детей составлять описательные рассказы на тему: «Моя любимая игрушка»; отрабатывать навык употребления в речи синонимов и антонимов, простых и сложных предлогов, развивать фонематический слух.
III – модуль		

Зимняя сказка		
17	«Невероятные истории»	Предложить детям сочинить какую-нибудь интересную историю из личного опыта. Развивать связную речь, мышление, фантазию, воображение. Воспитывать желание делиться своим историями. Учить давать характеристику интересным историям.
18	«Снежок» Пальчиковая игра «Снежок»	Работа над темпом и ритмом речи.
19	Звук "Ш" (песенка "ветра", заучивание потешки. Игра "Подскажи словечко"	Учить интонационно выделять твердый согласный звук "Ш" в словах. Учить четко и ясно произносить звуки. Учить выразительно читать потешку, пользуясь естественными 15 логическими паузами. Формировать интерес к речевой деятельности
20	«Зимующие птицы»	учить детей правильно определять и называть зимующих птиц, узнавать их на разных картинках, составлять описание внешнего вида, упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа, в образовании притяжательных прилагательных, в классификации понятий.
21	Составление рассказа о зиме.	Упражнять детей в составлении рассказов из личного опыта. Развивать воображение, мышление, связную речь.
22	«Весёлый Снеговик». Пальчиковая игра «Ладушки – ладошки»	Работа над темпом и ритмом речи.
23	Составление рассказов из опыта «Новый год».	Закрепить знания о зиме, декабре- последнем месяце зимы, в котором отмечаем новогодний праздник; уточнить и расширить с представления детей о празднике, упражнять в чистом выразительном чтении стихотворений и песен, создать детям праздничное настроение, учить составлять рассказ по вопросам педагога; упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, в образовании существительных родительного падежа во множественном числе; обогащать словарь по теме.
24	Дидактическая игра «Проведи	Учить детей составлять предложения, связанные между собой по смыслу.

	дорожку»	Побеседовать о семье. Воспитывать желание играть дружно.
25	Пересказ сказки. «Пузырь, Соломинка и Лапоть».	Побуждать детей к пересказыванию сказки, выразительно передавая диалоги персонажей.
26	«В гостях у Мухи – Цокотухи»	Совершенствовать навыки ведения диалога, умение составлять описательный рассказ.
16		
27	Описание предметов и игрушек	Продолжать формировать умение описывать предметы, игрушки; формировать чёткое и правильное произношение звука «л» (ль)
28	Пересказ сказки Драматизация сказки «Заюшкина избушка»	Продолжать развивать умение вести диалог, выразительно передавая разговор действующих лиц
29	«Уроки Мойдодыра»	Совершенствовать диалогическую речь.
30	Звуки «Л-Ль», заучивание стихотворения Е. Александровой	Учить различать твердые и мягкие согласные звуки. Учить называть первый звук в словах. Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строками из стихотворения, передавать свое отношение к окружающему.
31	«Моя малая Родина»	Побуждать детей к составлению небольшого связного рассказа о своём городе, опираясь на вопросы педагога и личные знания.
32	Рассказывание по картине	Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине. Формировать умение правильно образовывать формы имён существительных в родительном падеже
33	«Вежливые слова» Драматизация сказки «Добрый мышонок»,.	Продолжать развивать диалогическую речь.
34	«Литературный калейдоскоп»	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.
35	Пересказ сказки Андерсен Г. Х. «Гадкий утёнок»	Продолжать побуждать детей к пересказыванию сказки; развивать монологическую речь, ориентируясь на картинный план
36	«День защитников Отечества»	Развитие речи через единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления

37	«Дикие животные» (наших лесов)	Уточнить знания детей о диких животных: внешнем виде, о повадках, пище, жилище; упражнять в узнавании и назывании диких животных; 17 учить образовывать притяжательные прилагательные, подбирать слова антонимы, согласовывать числительные с существительными, активизировать словарь по теме, понимать содержание, отвечать на вопросы по тексту.
38	«Дикие животные» /жарких стран/	Уточнить знания детей о диких животных: внешнем виде, о повадках, пище, жилище; упражнять в узнавании и назывании диких животных, учить составлять описательные рассказы, развивать фонематический слух.
39	«Домашние животные» Игра " Закончи предложение"	Закреплять и систематизировать знания детей о домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям; учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными; работать с детьми над слоговой структурой слов, учить составлять рассказ по серии сюжетных картин.
40	«Домашние птицы»	Расширять знания детей о домашних птицах и их детёнышах, учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения, развивать фонематический слух
IV – модуль Весна - красна		
41	Составление описательного рассказа «Моя мама»	Продолжать развивать связную монологическую речь путем составления описательного рассказа.
42	«Дружба» Пальчиковая игра «Дружба»	Работа над темпом и ритмом речи.
43	Заучивание чистоговорки.	Совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний, интонационную выразительность речи.
44	Звук "Ц", заучивание стихотворения Е. Благининой «Посидим в	Учить различать и произносить твердый согласный звук "Ц" в словах и фразовой речи.

	тишине»	18
45	Чтение рассказа А. Максакова "Цыпленок Цып"	Учить внимательно слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту, развивать связную речь, формировать интерес к речевой деятельности.
46	Драматизация сказки «Колобок»	Продолжать учить детей распределять роли между собой, вживаться в образы сказочных героев, использовать разную интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь и уважение к художественному творчеству.
47	Звуки "Ш-Ж", повторение стихотворений. Игровое упражнение "Помоги животным найти свой вагон"	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки "Ш-Ж" в словах. Продолжать знакомить с термином "звук". Развивать поэтический слух. Формировать избирательность зрительного восприятия, интерес к речевой деятельности.
48	Звук "Ж" /песенка жука/, заучивание стихотворения И. Солдатенко Игра "загадки и отгадки"	Учить интонационно выделять звук "ж" в словах. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Развивать внимание, наглядно-образное. Формировать интерес к речевой деятельности.
49	«Транспорт»	Закреплять знания детей о наземном, водном и воздушном транспорте и профессиях людей, работающих на транспорте; упражнять в сравнении (самолет и теплоход, лодка и вертолет), в образовании прилагательных от существительных, приставочных глаголов, обогащать словарь по теме.
50	«Перелётные птицы»	Упражнять детей в узнавании и назывании перелетных птиц; закреплять знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значении птиц в жизни людей; учить составлять описательные рассказы по теме с использованием мнемотаблиц.
51	Заучивание стихотворения Н. Саконской	Предложить детям спеть стихотворение, подобрать нужную интонацию. Развивать внимание, музыкальный слух, интонационную выразительность речи. Учить высказывать свое мнение объяснять

52	Составление рассказа «Хорошо весной»	Учить детей при составлении рассказа связывать предложения между собой по смыслу. Развивать творческое воображение. Предложить детям, отметить, что больше им нравится весной
53	«День Победы»	Обобщать материал по данной теме, упражнять детей в словообразовании, составлении рассказа по сюжетной картинке, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида, уточнять временные и пространственные представления, упражнять в выразительном чтении стихотворений, активизировать предметный словарь.
54	«Насекомые»	Закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей тела (головка, брюшко, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений, упражнять в сравнении насекомых, учить составлять описательный рассказ по плану, с помощью вопросов педагога.
55	«Цветы»	Учить составлять сложные предложения с союзом «потому что», подбирать к словам местоимений мужского и женского рода, составлять описательные рассказы по теме с использованием мнемотаблицы.
56	Заучивание стихотворения А. Кочергиной	Развивать интонационную выразительность речи, память, внимание. Воспитывать интерес к художественному слову.
57	Звуки "М МЬ"	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками "М-МЬ". Учить интонационному выделению твердых и мягких звуков в словах. Учить называть первый звук в слове. Учить отгадывать загадки,
58	Чтение сказки С. Маршака «Красная шапочка».	Продолжать учить детей внимательно слушать сказку, пересказывать ее содержание, различать положительных и отрицательных героев. Развивать умение понимать содержание сказки, сопереживать героям сказки. Продолжать работу по формированию интереса к книге.
59	Составление необыкновенной, интересной истории о лесных жителях весной.	Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Развивать связную речь, воображение, фантазию. Активизировать словарь детей. Использование картинок с

		дикими животными для составления рассказа.
60	Звуки "г-к", заучивание стихотворения Т. Шорыгиной.. «У весны работы много»	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки "Г-К". Продолжать учить называть первый звук в словах. Развивать активную речь.
V - модуль		
61	Диагностика	
62	Итоговое занятие	

17. Работа с родителями воспитанников

Очень важно в процессе речевого развития детей обеспечить партнерские отношения между детским садом и семьей ребенка. Какие бы усилия ни прилагали специалисты детского сада, пытаюсь эффективно организовать процесс развития, все эти усилия могут оказаться напрасными, если не скоординированы действия педагогов и родителей.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе родительского договора.

Процесс работы по развитию речи с семьей включает:

- Консультации индивидуальные и групповые. Онлайн – консультации.
- Мастер-класс для родителей
- Беседы с родителями
- Дни общения (ответы воспитателя на интересующие родителей вопросы;
- Семинар – практикум.
- Совместные мероприятия родителей и детей: тематическая и интегрированная образовательная деятельность.
- Просмотр занятия
- Изготовление игр, пособий.

Перспективный план работы с родителями в средней группе по развитию речи.

Месяц	№ п/п	Мероприятия	Программное содержание
	1	Анкетирование родителей «Проблемы речевого развития детей»	выявление нарушений речи у детей

Сентябрь	2	Консультация для родителей «Малыш плохо говорит. Тактика воспитателей и родителей»	привлечение внимания родителей к проблемам воспитания и развития детей.
	3	Родительское собрание «Развитие образности и выразительности речи посредством ознакомления с художественной литературой»	познакомить родителей с проблемой словотворчества, развития всех сторон связной речи.
Октябрь	4	День открытых дверей. Занятие по ознакомлению с художественной литературой «Путешествие по сказкам»	ознакомление родителей с методами и формами работы по развитию образности и выразительности речи посредством русских народных сказок.
	5	Выставка «Книги – помощники в воспитании культуры поведения»	привлечение родителей к созданию условий для развития интереса ребенка к книгам дома и в детском саду.
	6	Консультация для родителей «Уровень развития речи 4 – 5 лет»	познакомить родителей с содержанием работы по развитию речи детей среднего дошкольного возраста.
Ноябрь	7	Памятка для родителей «Как развивать речь во время совместной прогулки»	вовлекать родителей в деятельность по обогащению и активизации речи ребенка, привлекать внимание к важности грамотной речи при общении с детьми.
	8	Уголок для родителей «Стихотворные упражнения для развития у детей причинного мышления.	знакомить родителей с игровыми упражнениями и заданиями на закрепление речевых

			НАВЫКОВ.
Декабрь	9	Обмен опытом «Как я развиваю речь своего ребенка»	устанавливать дружеские отношения среди родителей, способствовать развитию интереса к совместным встречам, создавать атмосферу взаимопонимания и взаимоподдержки.
	10	Конкурс на лучшую придуманную сказку родителями и детьми «Моя сказка»	учить детей вместе с родителями придумывать сюжет сказки, развивать умение пересказывать подготовленный текст, развивать фантазию и воображение.
Январь	11	Семейный клуб «Учимся красиво говорить»	привлекать родителей к проблеме развития связной речи детей.
	12	Индивидуальные беседы: «Артикуляционная гимнастика дома».	ознакомление родителей с приемами артикуляционной гимнастики для закрепления звуков дома.
		23	
Февраль	13	«Праздник красивой речи»	привлекать родителей к совместной работе по развитию речи детей.
	14	Опрос родителей «Что читают ребенку дома»	стимулировать родителей к чтению различной литературы дома детям, обучать пересказывать прочитанное.
Март	15	Информационный блок: «Почему взрослым необходимо следить за своей речью»	повышение педагогической культуры родителей.
	16	Памятка «Главное	дать знания о

		направление в развитие речи ребенка»	важности обогащении словарного запаса детей среднего дошкольного возраста дома и в детском саду.
Апрель	17	Консультации для родителей 1. «Игра, как эффективное средство развития речи детей», 2. «Значение пальчиковых игр для развития речи детей среднего возраста»	расширять педагогические знания и представления родителей о роли игры в развитие ребенка.
Май	18	Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ»	вовлечение родителей в деятельность группы.
	19	Родительское собрание «Подводим важные итоги»	ознакомление родителей с итогами мониторинга за учебный год, знакомство с рекомендациями на летний период работы по развитию речи.

18. Методическое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации Программы группа оснащена развивающими игрушками соответственно возрасту (*дидактическими играми, наглядными пособиями, сюжетными картинками*) по развитию речи. В уголках книги подобраны произведения художественной литературы соответственно возрасту. Разработаны картотеки дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики, загадок, скороговорок, чистоговорок. Репродукции картин, иллюстрации к сказкам и художественным произведениям.

Дидактический материал

1. Книжки-малышки с народными потешками и колыбельными песенками и яркими картинками.
2. Художественная литература. Сказки, рассказы, поэзия, проза.
3. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Короткие слова» и т.д.)

4. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
5. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
6. Сюжетные картины, для составления описательного рассказа.
7. Лото, домино, игры-ходилки по изучаемым темам.
8. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.
9. Наборы игрушек для инсценирования сказок, маски-шапочки, настольные театры, различные атрибуты для инсценировки сказок.
10. Настольно-печатные игры для развития внимания, памяти, мышления, обобщающей функции речи («Классификация», «Назови одним словом»).
12. СД с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, логоритмических игр и упражнений)

Используемые технологии

Применение игровых технологий на занятиях делает ребенка более активным, способствует развитию творческих способностей, выработке речевых умений и навыков, развивает память, мышление и внимание, повышает познавательный интерес.

Для формирования и активизации связной речи дошкольников используем следующие технологии:

- Технология ТРИЗ
- Мнемотехника
- Сказкатерапия

25

- Проектирование
- Здоровьесберегающая технология (*артикуляционная и пальчиковая гимнастика*)

19. Список литературы

- 1.«Пальчиковая гимнастика», Л. П. Савина.
- 2.«Развитие речи детей 4-5 лет», О. С. Ушакова. - М. : ИЦ «Вентана-Граф», 2010.»
- 3.Хрестоматия 4-5 лет, Н. П. Ильчук.
- 4.Хрестоматия 2-4 года, Н. П. Ильчук.
- 5.Хрестоматия до 4 лет, Н. Борисова.
- 6.Хрестоматия от 1 до 4 лет, И. М. Стремек.
- 7.«Читаем детям», З. Г. Сахипова.
- 8.Жукова О. Игры со сказками. - С. -П. : Издательский дом «Нева», 2005.
- 9.Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок? – М. : Мозаика-Синтез, 2006.
- 10.Нищева Н. В. Система коррекционной работы в средней логопедической группе с ОНР. - С-П. : Детство-пресс, 2005.
- 11.Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. -М. : Сфера, 2005.

- 12.Иванкова В. Н. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. - М: Аквариум, 2007.
- 13.Куликовская Т. А. Логопедические скороговорки и считалки. – М. : Гном и Д., 2011.
- 14.Сидорова У. М. Задания по развитию речи детей средней группы ДООУ. – М. : Творческий центр «Сфера», 2010.
- 15.Интернет-ресурсы.
- 16.Болотина Л.Р., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Воспитание звуковой культуры речи у детей в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. – М.: Айрис пресс, 2006.
- 17.Бондаренко А.К. Дидактическая игра в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
- 18.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: Просвещение, 1999.
- 19.Гризик Т., Тимощук Л. Артикуляционная гимнастика. // Ребенок в детском саду 2001, №3.
- 20.О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи для детей 4-5 лет» М.Издательский центр«Вентана - Граф»2015г.