Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №40»

**Консультация для родителей**

**«Защита прав ребенка**

**и правовое воспитание»**



|  |
| --- |
| Подготовили: воспитатели2 младшей группы №1 «Кнопочки»Симдянкина Н.М.,Бочкарева Т.А.  |

Саранск

**У ребенка должно быть право**

**быть таким, какой он есть**

*Януш Корчак*

 **Цель:** сформировать у родителей ответственность и инициативу в воспитании ребёнка и охране его прав.

С древних времен человечество понимало, что жизнь начинается с детства. Ребенок приходит в мир беспомощным и беззащитным. Его жизнь полностью зависит от взрослых. Многие философы, мыслители поднимали в своих трудах проблему защиты детей. Так, Антуан де Сент-Экзюпери писал: *«Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил».*

С наступлением 21 века, во всем мире эта проблема особенна остра: социально-экономическая ситуация современного мира отражается прежде всего на детях. Понимая, что дети самое дорогое, что есть в любом обществе, педагоги стоят перед решением важнейшей проблемы: как защитить права ребенка, сохранив тем самым генофонд нации. Для нашей страны проблема защиты прав ребенка имеет особую актуальность. С каждым годом растет число безнадзорных и беспризорных подростков. По приблизительным подсчетам, в нашей стране более 700 тысяч детей-сирот, 2 миллиона подростков не грамотны, более 6 миллионов несовершеннолетних находятся в социально неблагоприятных условиях.

За этими цифрами стоят искалеченные судьбы миллионов подростков. Мы видим их на вокзалах, в переходах и в неблагополучных семьях. Существует множество примеров, когда родители, сами стоящие на пагубном пути, попросту издеваются над своими детьми, что приводит к травмам, увечьям и даже гибели несовершеннолетних.

В результате подобных действий растет отрешенность детей от нормальной жизни. На смену надежде на будущее приходит духовная и нравственная пустота. И если не принимать своевременных мер, то она неизбежно заполняется совсем другими интересами, уводящими несформировавшуюся личность из нормальной жизни общества.

Дошкольное детство – период, когда дети находятся в полной зависимости от окружающих их взрослых - родителей, педагогов. Ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжелым последствиям.

В нашей стране в системе дошкольного образования сделаны лишь первые шаги в этом направлении. Среди первых, кто поставил вопрос о правах ребенка известный педагог К. Н. Вентцель, активно боровшийся против насилия над личностью ребенка в царской России. Януш Корчак в книге *«Право ребенка на уважение»*, отстаивая права детей, считал важным признать право ребенка быть тем, кто он есть, - право на индивидуальность, на человеческое достоинство. На сегодняшний день, среди авторов, занимающихся изучением данного вопроса наиболее популярны Е. Шабельник и А. Усачев. Они предлагают свою форму работы по ознакомлению дошкольников с правами ребенка на основании своего опыта.

В настоящее время родители испытывают серьёзные трудности в обучении и воспитании детей. Их беспокоят непослушание, конфликтность, неуравновешенность, агрессивность детей-дошкольников, вызывают отчаяние слабое развитие, не любознательность, пассивность, плохие успехи на занятиях в детском саду, но родители не знают, как вести себя в трудных ситуациях. Родители целиком полагаются на детский сад. Не получая квалифицированной педагогической помощи, родители в воспитании детей руководствуются воспоминаниями о собственном детстве и пользуются неофициальными источниками информации (советы друзей, соседей, родителей). Это не всегда приводить к желаемым результатам.

Правовая и педагогическая культура большинства родителей находится на низком уровне. С положениями Конвенции о правах ребенка знаком лишь 1% родителей. О существовании Семейного кодекса известно 58%, но назвать свои права и обязанности смогли только 28%. Лишение свободы движения, которое относится к базовым физическим потребностям ребенка, большинством родителей (92%) не воспринимается как нарушение его прав. Только половина родителей (54%) понимают, что уходя из дома по делам и оставляя ребенка одного на несколько часов, они нарушают тем самым его права. 85,7% родителей справедливо считают, что ударить ребенка означает нарушить его права. Вместе с тем 74,3 допускают шлепок по попе и 31% использование ремня как вид наказания. В случаях, когда удавалось осуществить контакт с родителями, ученые спрашивали, какие наказания применяли в детстве к ним самим. Выяснилось, что: 80% лишали удовольствий; 65,7% ставили в угол; 63% подвергали телесным наказаниям; 45,7% запугивали; 58,4% наказывали лишением общения (подолгу не разговаривали).

Зачастую, права ребенка нарушаются самыми близкими и дорогими людьми. «Проблемные» родители - не вина ребенка, а его беда и несчастье. Жестокое обращение с детьми - это не только побои, нанесение ран, сексуальные домогательства и другие способы, которыми взрослые люди калечат тело ребенка. Это - унижение, издевательства, различные формы пренебрежения, которые ранят детскую душу.

Нарушению прав ребенка могут способствовать следующие факторы риска:

- неполные и многодетные семьи;

- семьи с приемными детьми;

- с наличием отчимов и мачех;

- присутствие в семье больного алкоголизмом *(наркоманией)* или вернувшегося из мест лишения свободы;

- безработица, финансовые трудности;

- постоянные супружеские конфликты;

- статус беженцев, вынужденных переселенцев;

- низкий уровень культуры, образования родителей, негативные семейные традиции;

- нежеланный ребенок;

- умственные или физические недостатки ребенка;

- «трудный» ребенок.

В чем же причина нарушения прав ребенка? Безусловно, не в отсутствии соответствующих законов, а в неудовлетворительном использовании правовой базы. В ФГОСе, разработанном на основе Конституции РФ и законодательства РФ и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка заложены основные принципы:

1) Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства;

2) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям, семье обществу и государства;

3) Уважение личности ребенка;

4) Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Даже в обычной, нормальной российской семье, в которой социальная ситуация жизни не является критической, нарушение прав маленьких детей,

унижение их достоинства - вполне распространенное явление.

От квалификации педагога и его культуры зависит соблюдение прав детей в дошкольном учреждении, защита от жестокого обращения в семье. Задача педагогов - вести правовое просвещение родителей, выявлять группу семей риска, в которых возможно или реально происходит нарушение прав ребенка, содействовать защите прав и достоинства детей.

К счастью, человечество не осталось равнодушным к бедам детей.

**Основные международные документы, касающиеся прав детей.**

* Декларация прав ребенка (1959).
* Конвенция ООН о правах ребенка (1989). Основные статьи:

*Статья 9.* Дети имеют право на воспитание в семейном окружении или быть на попечении тех, кто обеспечит им наилучший уход.

*Статья 24*. Дети имеют право на достойное питание и достойное количество чистой воды, право на пользование услугами здравоохранения и средствами лечения болезней.

*Статья 26, 27*. Дети имеют право на приемлемый уровень жизни.

*Статья 23*. Дети-инвалиды имеют право на особую заботу и обучение.

*Статья 31*. Дети имеют право на отдых.

*Статья 28 .*Дети имеют право на бесплатное образование.

*Статья 19*. Дети имеют право на безопасные условия жизни, право не подвергаться жестокому или небрежному обращению.

*Статья 32*. Дети не должны использоваться в качестве дешевой рабочей силы.

*Статья 30*. Дети имеют право говорить на своем родном языке, исповедовать свою религию, соблюдать обряды своей культуры.

*Статья 12, 13, 15*. Дети имеют право выражать своё мнение и собираться вместе с целью выражения своих взглядов.

* Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990).

**В нашей стране, кроме этих документов, принят ряд законодательных актов.**

* Семейный кодекс РФ (1996).
* Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
* Закон «Об образовании».



 В перечисленных документах провозглашаются основные права детей: на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту и возможность получать образование, развиваться физически, умственно, нравственно и духовно в условиях свободы. Особое место уделяется защите прав ребенка. Указывается, что ребенок должен своевременно получать помощь и быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации.

Законодательные акты признают за каждым ребенком - независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений. Национального, этнического и социального происхождения - юридическое право: на воспитание, развитие, защиту, активное участие в жизни общества. Права ребенка увязываются с правами и обязанностями родителей и других лиц, несущих ответственность за жизнь детей, их воспитание, развитие и защиту.

Ст. 65 п. 1 Семейного кодекса гласит, что «родительские права» не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей. При осуществлении родительских прав взрослые не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство, обращение, оскорбление или эксплуатацию детей.

Конвенция ООН о правах ребенка дает определение понятия «жестокое обращение» и определяет меры защиты (ст. 19), а также устанавливает: обеспечение в максимально возможной степени здорового развития личности (ст. 6); защиту от произвольного или незаконного вмешательства в личную жизнь ребенка, от посягательств на его честь и репутацию (ст. 16);

* обеспечение мер по борьбе с болезнями и недоеданием (ст. 24);
* признание права каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст. 27);
* защиту ребенка от сексуального посягательства (ст. 34);
* защиту ребенка от других форм жестокого обращения (ст. 37);
* меры помощи ребенку, явившемуся жертвой жестокого обращения (ст. 39).

**Уголовный кодекс РФ предусматривает ответственность:**

* за совершение физического и сексуального насилия, в том числе и в отношении несовершеннолетних (ст. 106—136);
* за преступления против семьи и несовершеннолетних (ст.150— 157).

 **Семейный кодеке РФ гарантирует:**

* право ребенка на уважение его человеческого достоинства (ст. 54);
* право ребенка на защиту и обязанности органа опеки и попечительства принять меры по защите ребенка (ст. 56);
* лишение родительских прав как меру защиты детей от жестокого обращения с ними в семье (ст. 69);
* немедленное отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни и здоровью (ст. 77).

Закон РФ «Об образовании» утверждает право детей, обучающихся во всех образовательных учреждениях, на уважение их человеческого достоинства (ст. 5) и предусматривает административное наказание педагогических работников за допущенное физическое или психическое насилие над личностью обучающегося или воспитанника (ст. 56).

Сегодня в обществе активно обсуждается проблема домашнего насилия, приводятся страшные факты жестокого обращения с детьми, и особую тревогу за маленьких граждан испытывают работники дошкольных учреждений, которые по роду своей деятельности несут ответственность за своих питомцев. В чем же причина нарушения прав ребенка? Безусловно, не в отсутствии соответствующих законов, а в неудовлетворительном использовании правовой базы. Кроме того, дети и многие взрослые не знают Конвенции о правах ребёнка и, следовательно, не имеют возможности реализовать её статьи в жизнь. Семья ответственна за ребенка, за соблюдение его прав, за наилучшее его обеспечение. Задача педагогов познакомить родителей с законодательными актами, направленными на защиту прав и достоинств ребенка. Это можно сделать на родительском собрании, конференции, на праздниках, на совместных занятиях с детьми, на заседаниях родительского клуба, путём вывешивания информации на стендах. А для знакомства детей с их правами рекомендуется проводить ролевые, театрализованные и дидактические игры, праздники, беседы, коллективное обсуждение сказок, рассказов. Задача педагогов – вести правовое просвещение родителей, выявлять группу семей риска, в которых возможно или реально происходит нарушение прав ребёнка, содействовать защите прав и достоинства детей.