Конспект открытого интегрированного занятия в подготовительной группе на тему : «В гости к профессору Чудакову»

**Цель:** развитие познавательных способностей детей в процессе экспериментирования.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Знакомство со свойствами воздуха.

2.Упражнять в умении анализировать, делать выводы, развивать логическое мышление.

3. Формировать умение в проблемной ситуации находить правильное решение.

4. Познакомить детей с новым видом нетрадиционной техники рисования «кляксография»

5. Закреплять умение пользоваться знакомыми видами техники (губкой), для создания изображения.

**Развивающие:**

1.Развивать мыслительные процессы: внимание, мышление, память.

2. Развивать активный словарь детей, связную речь, обогащать словарный запас детей.

3. Развивать дыхательную систему.

**Воспитательные:**

1.Воспитывать желание достигать цели в проблемной ситуации.

2. Воспитывать любознательность

3.Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности

4. Способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроя.

**Методы и приемы:**

1. Словесный (вопросы к детям, загадка, ответы, указания, беседа, пояснения).

2. Наглядный (картинки – подсказки, карточки - алгоритмы свойств изучаемого объекта).

3. Практический (экспериментирование – опыты, рисование в технике «Кляксография»).

4. Сюрпризный ( звонок от профессора)

5. Игровой (игра в ученых)

**Материал:** воздушный шарик, мяч, стаканчики, коктейльные трубочки, камушки, гуашь ( красная, желтая, коричневая), листы (половина а4), губка.

**Образовательная область:** «Познавательное развитие» в интеграции с образовательными областями «Художественно-эстетическое развитие»,

« Социально- коммуникативное развитие».

**ХОД НОД:**

**Воспитатель:** Ребята посмотрите сколько к нам сегодня пришло гостей, давайте с ними поздороваемся. (здороваются)

**Воспитатель**:

Собрались все дети в круг

Я – твой друг и ты мой друг

Дружно за руки возьмемся

и друг  другу улыбнемся.

**Воспитатель:** Очень рада вас сегодня всех видеть.

Ребята, а сейчас я вам загадаю загадку:

 Листья с веток облетают,

Птицы к югу улетают.

«Что за время года?» — спросим.

Нам ответят: «Это…» (Ответ: Осень)

Ребята, сегодня когда я шла на работу дул сильный ветер, и он мне подарил волшебный мяч.

Мяч осенний и волшебный,

Будет в руки к вам скакать и вопросы задавать.

Какой бывает осень? - Ранней, золотой, поздней, дождливой, тёплой, унылой, радостной, урожайной, солнечной…

Листья осенью (что делают?) — Листья осенью желтеют, опадают...

Птицы осенью — Птицы осенью улетают в тёплые края... (уточнить- перелётные!)

Звери осенью — Звери осенью готовятся к зиме, меняют шубки...

Деревья осенью — Деревья осенью роняют листья и засыпают...

**Воспитатель:** Извините, ребята, мне кто-то звонит. Алло, слушаю вас… Не беспокойтесь, мы с ребятами вам поможем.

Ребята, мне звонил профессор Чудаков. Он поехал на научную конференцию, но не успел доказать, что воздух находиться везде. Я предлагаю вам, отправится к нему в лабораторию и закончить исследование. Вы согласны?

 (ответы детей)

**Воспитатель:** Интересно, а что же такое лаборатория? (лаборатория- это специально оборудованное помещение для проведения экспериментов и опытов и научной исследований). А вы знаете кто работает в лаборатории? (ученые-исследователи)

**Воспитатель:** Молодцы, правильно ответили. Но для того, чтобы попасть в лабораторию профессора нам нужно сказать волшебные слова:

Раз, два повернись

Три, четыре улыбнись

Пять, шесть наклонись

И в лаборатории очутись!

**Воспитатель:** Посмотрите на стол, что там лежит? ( шарик)

Как вы думаете, что же у него внутри?

**Дети:** Воздух?!

**Воспитатель:** Какой ещё воздух? Я ничего не вижу! (ответы)

Давайте проверим, можно ли воздух поймать?

Возьмите полиэтиленовый пакет. Посмотрите, что в нём? (он пуст) .

Да, он пустой, его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы набираем в пакет воздух и закручиваем пакет. Что произошло с пакетом? Действительно пакет изменил форму, он полон воздуха. На что похож? (ответы).

Кажется, он похож на подушку. Воздух занял всё место в мешке. Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. Что изменилось? Пакет опять стал пустым. Какой мы можем сделать вывод? (ответы детей)

**Воспитатель:** Да, ребята, вы правы, воздух прозрачный, а чтобы его увидеть, его надо поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в мешочке, а потом выпустили его. Значит, воздух есть вокруг нас. А вот интересно, а есть ли воздух внутри нас, как вы думаете? (ответы)

**Воспитатель:** А давайте проверим! Рассаживайтесь за столы. Перед вами стоят стаканчики с водой и рядом лежат трубочки для коктейля, возьмём трубочку, опустим её в стакан с водой и подуем тихо, тихо. Что происходит?

**Дети:** Выходят пузырьки.

**Воспитатель:** - Пузырьки? Как они там оказались? В стакане же только вода была. (это воздух). Какой мы можем сделать вывод?

**Воспитатель:** Верно - это воздух, который внутри нас. Мы дуем в трубочку и он выходит в виде пузырьков.

**Воспитатель:** Как вы думайте, в камне воздух есть? (ответы детей)

Давайте проверим, опустим камушек в воду, что мы наблюдаем (ответы детей: на камне пузырьки воздуха)

**Воспитатель:** Какой мы можем сделать вывод? (ответы детей)

Правильно, мы можем сделать вывод: что воздух есть везде: вокруг нас, внутри и даже в твёрдых предметах.

Надо срочно сообщить об этом профессору Чудакову. Отправлю ему смс -сообщение.

**Воспитатель:** Ребята, я ещё одно знаю свойство воздуха. Им можно рисовать. Вы можете? (ответы детей)

Это нетрадиционная техника рисование трубочкой называется она кляксография. Хотите я вас научу? (ответы) Давайте пройдем за столы.

Я вам предлагаю нарисовать осенний пейзаж. Прежде чем мы начнем, я вам предлагаю потренировать наши губки.

**Дыхательная гимнастика «Пропеллер»**

Дети рассекают пальчиком воздушную струю.

Какого цвета краски нам нужны (ответы детей).

**Воспитатель:** Молодцы! Теперь внимательно посмотрите, как я буду изображать дерево (показ, дети только смотрят).

**Воспитатель:** Ребята, я сейчас капну на листочек кляксу на то месте, где будет начинаться ствол дерева. Теперь беру трубочку и «выдуваю» из кляксы ствол и ветки дерева, направляю трубочку снизу-вверх и в стороны от ствола. Посмотрите, что получилось. Далее мы возьмем губку. Методом «примакивания» мы нарисуем осенние листочки нашему дереву.

Как это техника рисования называется? (Ответы детей: эта техника рисования называется «кляксография», т. е. рисование кляксами или из клякс.)

**Воспитатель:** Я вам сейчас каждому капну на листочек кляксу на то место, где будет начинаться ствол дерева. Теперь попробуйте сами. (помогать детям, подсказывать как лучше).

**Воспитатель:** Посмотрите, все рисунки отличаются друг от друга. Как красиво! Я вам предлагаю оставить рисунки в подарок профессору Чудакову. Вы согласны? (Ответы детей: Да)

Нам пора оправляться назад в детский сад. Давайте произнесем волшебные слова.

Раз, два повернись

Три, четыре улыбнись

Пять, шесть наклонись

И в детском саду очутись!

**Воспитатель:** Ребята ну что, давайте подведем итог нашего занятия! Где мы были? Что нового узнали? Кто запомнил, как называется техника, в которой мы рисовали? (кляксография). С помощью чего мы рисовали дерево? (ответы детей). Вам понравилось рисовать кляксами? Вот какие замечательные рисунки получились у нас без помощи кисти! Что вам понравилось больше всего?