**Методический паспорт проекта.**

**Название проекта**: «Говорим всегда красиво…..»

**Автор проекта**: учитель-логопед Хрякова Наталия Алексеевна

**Состав и возраст проектной группы**: дети подготовительной к школе логопедической группы с ОНР.

**Вид проекта**: коррекционно-оздоровительный.

**Сроки реализации**: долгосрочный, с 01.09.2020-28.05.2021 уч.г.

**Цель проекта**: применение в системе коррекционной работы с детьми с ОНР здоровьесберегающих методик, с целью укрепления физического и психического здоровья детей, коррекции речевых нарушений.

**Задачи:**

* Взаимодействие всех участников проекта (логопеда, детей, родителей воспитанников);
* Повышение умственной, физической работоспособности детей;
* Укрепление здоровья детей;
* Создание эмоционального благоприятного фона;
* Развитие, совершенствование общей и мелкой моторики, графических навыков;
* Развитие внимания, мышления, памяти;
* Активизация и стимулирование речевых зон коры головного мозга у дошкольников с ОНР;
* Развитие практических навыков пространственной ориентации;
* Формирование правильного звукопроизношения;
* Коррекция лексико-грамматической стороны речи, слоговой структуры, развитие связной речи.

**Ресурсы, оборудование**:

* Картотеки игр и упражнений со стихами, описанием выполнения, физкультминутками, игровыми упражнениями для массажа пальчиков и ладоней, а также для проведения игр с крупами.
* Карточки- образы для игрового самомассажа, карточки-трафареты для крупотерапии, картинки, лабиринты, карточки букв и другая наглядность.
* Массажные шарики и колечки Су-Джок, массажные мячики разной величины, ёмкости, лотки, ложечки, различные виды круп и другое.
* Доска, ноутбук, презентации.

**Аннотация** (актуальность проекта, краткое содержание)

Здоровье человека - проблема актуальная для всех времен и народов, а в настоящее время она становится первостепенной. Дети с речевыми нарушениями, особенно имеющими органическую природу, как правило, отличаются от своих сверстников по показателям физического и нервно-психического здоровья. У них имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, а зачастую и мышления, некоторые имеют хронические заболевания. Недостаточная мотивация к занятиям, часто ослабленное здоровье, требует поиска новых инновационных технологий и методик, позволяющих  повысить  эффективность и результативность коррекционно-логопедической работы.

Логопедия - важное звено в цепи здоровьесберегающих технологий, поэтому я выбрала коррекционно-оздоровительное направление в работе с детьми в рамках логопедического проекта «Говорим всегда красиво…..».

**Краткое содержание проекта.**

Система реализации проекта включала: постановку цели, определение задач, подбор и приобретение необходимого материала, литературы, разработку игровых упражнений с использованием Су-Джок, приёмов игрового самомассажа, игр по крупотерапии и другое.

Составила картотеки игр и упражнений со стихами, физкультминутками для массажа пальчиков и ладоней, а также проведения игр с крупами.

Изготовила карточки-образы для игрового самомассажа, приобрела массажные шарики Су-Джок, массажные мячики, ёмкости, лотки, ложечки, крупы и другое.

**Этапы проекта:**

I этап- Подготовительный (1 месяц)

II этап- Основной (7 месяцев)

III этап- Заключительный (1 месяц)

**Методы и приемы работы с дошкольниками:**

- Словесные: стихи, потешки, вопросы, сказки, загадки и другое;

- Игровые: игровые упражнения, сюрпризные моменты с героями сказок, разыгрывание сказок с Су-Джок массажерами и другое;

- Наглядные: карточки-образы, картинки, лабиринты и другое;

- Практические действия: массаж кистей рук, пальцев, рисование на манке, выкладывание фигурок из крупы, стимуляция биологически активных точек шариками и колечками Су-Джок, выполнение инструкций, заданий и другое. В процессе работы над проектом апробировала и успешно внедрила в работу с детьми на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях игры и упражнения с шариками и колечками Су-Джок, массажными мячиками, карточками для игрового самомассажа, различными видами круп и др.

**Предполагаемые продукты проекта.**

Применение в работе с дошкольниками, в рамках логопедического проекта «Говорим всегда красиво…»здоровьесберегающих технологий: игрового самомассажа, крупотерапии, Су-Джок и др. на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях предполагает решение поставленных задач и достижение цели проекта.

Выводы: здоровьесберегающие технологии в работе с детьми будут способствовать:

* Повышению работоспособности и выносливости воспитанников;
* Повышению речевой активности, коррекции речевых нарушений;
* Формированию по возрасту всех высших психических процессов;
* Повышению уровня моторного развития;
* Снижению уровня заболеваемости;
* Повышению уровня социальной адаптации.

**График работы над проектом.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Сроки | Содержание работы | План мероприятий |
| **I этап** | 1 месяц | **I этап- Подготовительный**.  1. Выбор темы педагогического проекта.  2. Подбор методического материала.  3.Составление плана реализации проекта.  4. Работа с детьми.  (беседы полезных для здоровья играх)  5. Работа с родителями.  (Информация по теме проекта)  6. Работа с педагогами.  (Консультации по теме проекта)  7. Создание развивающей среды. (Приобретение необходимого материала для практической реализации проекта.) | План проекта: «Говором всегда красиво…» на 2020-2021уч.г.  Серия бесед о здоровье.  Информирование.  Приобретение |
| **II этап** | 7 месяцев | **II этап- Основной.**  1. Работа с детьми.  Реализация проекта. Применение здоровьесберегающих технологий, игровых упражнений, заданий, динамических пауз, пальчиковых игр на занятиях.  Цель: стимулировать речевые зоны коры головного мозга посредством нетрадиционных здоровьесберегающих методик: Су-джок, игровой самомассаж, крупотерапия и др.  2. Работа с родителями.  Проводились: информационная работа, консультации, родительские собрания, тренинг: «С шариком играем, буквы запоминаем» с целью знакомства и обучения родителей здоровьесберегающим технологиям.  Информация располагалась на стенде группы, а также отправлялась рассылкой по электронной почте.  3. Работа с педагогами.  Подготовка консультаций, составление рекомендаций по применению здоровьесберегающих технологий в свободной, игровой деятельности детей.  Цель: закрепить полученные на логопедических занятиях знания, умения, навыки с применением здоровьесберегающих технологий. | - Разработка картотек с играми, карточек- образов, картинок- трафаретов, подбор наглядности и др.  - Применение данного материала на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.  1.Рубрика «Для вас родители» (консультации)  2. Проведение тренинга.  3. Рубрика «Домашняя игротека» (картотеки для домашних игр)  1.Картотека игр и упражнений: по крупотерапии. 2.Картотека игр и упражнений: по Су-Джок методике. 3.Картотека по игровому самомассажу со стихами. |
| **III этап** | 1 месяц | **III этап- Заключительный**. 1. Работа с родителями. Подготовка выступления о реализации проекта на родительском собрании. Цель: отметить эффективность полученных результатов в процессе коррекции речевых нарушений у детей, а также степень включения родителей в совместную проектную деятельность.  2. Работа с детьми. Демонстрация речевых навыков и умений детей, приобретённых на логопедических занятиях в процессе основного этапа.  3. Работа с педагогами. Подготовка отчета и итоговой презентации о работе над проектом за 2020-2021 уч.г. **«**Говорим всегда красиво…» Цель: подвести итоги реализации проекта.  3. Определение задач и способов дальнейшей работы по реализации здоровьесберегающих технологий в процессе коррекционной работы логопеда с детьми с ОНР. | Выступление.  Подготовка видео «Сказка про ёжика»  (Су-Джок)  Папка –передвижка с фотоотчетом.  Презентация.  Планирование дальнейшей работы. |

Выводы: применение в коррекционной работе с дошкольниками, имеющими речевые нарушения здоровьесберегающих технологий наряду с традиционными видами работ по коррекции речевых нарушений, даёт положительный, стойкий результат, оказывает важное общеукрепляющее и оздоравливающе воздействие на детей.

Литература:

* Ивчатова Л.А. Су-Джок терапия в коррекционно-педагогической  работе с детьми//Логопед,№1,2010.-с.36-38.
* Платонова О.А. Су-Джок терапия для всех; М.; ACT; СПб.; 2007.
* Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб. Издательство «Лань», 2002.
* Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика пособие - СП.б. КОРОНА 2004.
* Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры, упр. СПб., 2002.
* Туманова Т. В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно мет.пособие. - М.: Гном и Д. - 2002.
* Нищева И.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР –СП б., ДЕТСТВО ПРЕСС, 2003.
* Ермыгина М. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. Учебно- методическое пособие. - М. 2021.