МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад №20 комбинированного вида»

**Осуществление индивидуального подхода к детям в процессе НООД по математическому развитию**

(выступление на семинаре-практикуме

«Математическое развитие в детском саду»)

Подготовила и провела:

Субботкина Ольга Александровна,

воспитатель высшей квалификационной категории

Саранск, 2019

Для умственного развития дошкольников и подготовки их к школе большое значение имеют занятия по развитию элементарных математических представлений. Не следует думать, что развитое логическое мышление — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Существует большое количество исследований, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Задача воспитателя детского сада, проводящего НООД по математике,— включить всех детей в активное и систематическое усвоение программного материала. Для этого он прежде всего должен хорошо знать индивидуальные особенности детей, отношение их к таким занятиям, уровень их математического развития и степень понимания ими нового материала. Индивидуальный подход в проведении НООД по математике дает возможность не только помочь детям в усвоении программного материала, но и развить их интерес к этим занятиям, обеспечить активное участие всех детей в общей работе, что ведет за собой развитие их умственных способностей, внимания, предупреждает интеллектуальную пассивность у отдельных ребят, воспитывает настойчивость, целеустремленность и другие волевые качества. Воспитатель должен заботиться о развитии у детей способностей к проведению счетных операций, научить их применять полученные ранее знания, творчески подходить к решению предложенных заданий. Все эти вопросы он должен решать, учитывая индивидуальные особенности детей, проявляющиеся в процессе НООД по математике. В соответствии с индивидуальными особенностями всех детей группы педагог может условно, для себя, в целях удобства планирования и организации занятий разделить на несколько подгрупп.

К первой подгруппе можно отнести тех детей, у которых замечается большая активность и интерес к занятиям, а также творческий характер применения полученных знаний и умений. Таким детям следует предоставлять возможность шире проявлять свой интерес, развивать этот интерес, для чего давать им более сложные задания, предъявлять к их ответам повышенные требования. Воспитание самостоятельности и активности детей в процессе занятий по математике — важное условие подготовки их к успешному обучению в школе.

Ко второй подгруппе отнесем тех воспитанников, активность которых внешне не проявляется. Они не поднимают рук, но, так как всегда внимательны, отвечают правильно и умеют найти верное решение предложенной задачи. Но некоторые из них затрудняются в придумывании задач, стараются прибегнуть к аналогии. В таких случаях рекомендуется развивать инициативу, поощрять начинания ребят, укреплять уверенность в своих силах.

Третью подгруппу составляют дети, у которых замечается ложная активность.

Индивидуальная работа с отстающими детьми приносит положительные результаты тогда, когда ребят систематически упражняют в счетных навыках в повседневной жизни, а не только в процессе НООД по математике.

Индивидуальная работа с детьми невозможна без проникновения в их мир, в переживания каждого ребенка, без понимания его настроения. Большую помощь воспитателю в данном случае окажет четкое планирование. Составляя план очередного НООД по развитию элементарных математических представлений, педагог должен обязательно учесть работу с отдельными детьми, принимая во внимание их индивидуальные проявления, которые он мог лично наблюдать. Приступая к планированию НООД, воспитателю необходимо просмотреть и проанализировать записи, в которых подводятся итоги предыдущего занятия по математике. В этих записях должно быть отражено, кто из детей и почему не проявлял активности, кто слабо усвоил новый материал, а кто хорошо, чем проявили себя отдельные дети, кому были сделаны замечания и по какому поводу. Опираясь на эти записи, педагог при планировании следующего НООД может заранее предусмотреть, кого нужно спросить при повторении пройденного материала, наметить последовательность вызова детей и обосновать мотивы вызова, наметить, кому следует дать облегченные варианты задач, а кому потруднее, с кем позаниматься до занятия. Чтобы пробелов в знаниях было как можно меньше, воспитатель детского сада, осуществляя индивидуальный подход, должен хорошо изучить особенности всех детей, вдумываясь в причины недостатков в их развитии. Важным условием в осуществлении индивидуального подхода к детям в процессе НООД по развитию элементарных математических представлений является знание уровня математического развития каждого ребенка, установление причины его отставания. Учитывая важность математического развития во всестороннем развитии ребенка, педагог должен всемерно заботиться о том, чтобы все дети принимали участие, проявляли свою активность и инициативу.

На занятиях по математике воспитатель осуществляет не только образовательные задачи, но и решает воспитательные. Педагог знакомит дошкольников с правилами поведения, воспитывает у них старательность, организованность, привычку к точности, сдержанность, настойчивость, целеустремленность, активное отношение к собственной деятельности.

Педагог не всегда учитывает особенности мышления детей дошкольного возраста. Характерное для ребенка 3–5 лет наглядно-действенное мышление (т. е. мышление, активизирующееся в процессе деятельности) имеет в своей основе развитую сенсорику, реализующуюся в процессе действий с предметами. В результате у ребенка формируются определенные представления и понятия. Для детей шестого года жизни характерно наглядно-образное мышление. Наглядно-образный стиль мышления характеризуется тем, что для его активизации необходимы наглядный образ, модель, отражающая существенные черты объекта или всех объектов, объединенных данным понятием. И только к семи годам у ребенка формируется абстрактное мышление. Хочу напомнить древнюю пословицу: «Я слышу — и я забываю, я вижу — и я запоминаю, я делаю — и я понимаю». Воспитатель должен помнить, что наглядность — не самоцель, а средство обучения. Неудачно подобранный наглядный материал отвлекает внимание детей, мешает усвоению знаний. Правильно подобранный повышает эффективность обучения.

Основные ошибки, встречающиеся на занятиях по ФЭМП:

-          Многословие, неточность в постановке вопросов;

-          Однообразие наглядного материала, заданий;

-          Неверное расположение материала;

-          Использование неэстетичного наглядного материала, пособий, не отвечающих педагогическим требованиям.

Познавательное развитие предполагает, прежде всего, развитие интеллектуальных эмоций, которые возникают в ходе интеллектуальных процессов и способствуют их протеканию. Творческое развитие умение ребёнка придумывать логические задачи, создавать новые предметы, выдвигать гипотезу. Если всё время разъяснять, то можно сказать, что педагог занимается не развитием, а натаскиванием детей. У детей в процессе развития складывается логико-математический опыт, представленный ими освоенностью средств познания: эталонов, моделей, речи и способов познания: наблюдения, классификации, измерения и т. д., в результате которого они смогут использовать освоенные способы действий в новых самостоятельных играх. Важнейшим средством формирования у дошкольников высокой математической культуры, активизации обучения математике является эффективная организация и управление учебной деятельностью дошкольников в процессе решения различных математических задач. Именно при приобретении математических представлений, ребенок получает достаточно чувственный опыт ориентировки в разнообразных свойствах предметов и отношениях между ними, овладевает приемами и способами познания, применяет сформированные в ходе обучения знания и навыки на практике. Это создает предпосылки для возникновения материалистического миропонимания, связывает обучение с окружающей жизнью, воспитывает положительные личностные черты. Дошкольный возраст характеризуется своими особенностями. Формирование знаний у детей происходит в тесной взаимосвязи с их практическими действиями. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом» Многие педагоги, и я в том числе, и родители знают что математика — это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребёнка в дошкольном возрасте зависит его успешность обучения математике в начальной школе. Проанализировав свой опыт работы со старшими дошкольниками, пришла к выводу, что большой процент дошкольников затрудняются логически мыслить, анализировать, обобщать. Таким образом, развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития. Ребёнок — дошкольник с развитым логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным в математике, даже если он не был заранее научен элементам школьной программы.

**Список использованной литературы**

1.         Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. Под редакцией Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович — СПб: Акцидент, 2013 г.

2.         Колесникова Е. В. Развитие математического мышления у детей 5–7 лет, Москва, «Акалис», 2015.

3.         Математика до школы. А. А. Смоленцова, О. В. Пустовайт. СПб: Акцидент — 1998 г. 4.         Селевко Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. — М., 2007.

**ПАМЯТКА**

**Методические требования к НООД по математическому развитию**

1.Образовательные задачи берутся из разных разделов программы по

формированию элементарных математических представлений и

комбинируются во взаимосвязи.

2.Новые задачи подаются небольшими порциями и конкретизируются

для данного занятия.

3.На одном занятии целесообразно решать не более одной новой задачи,

остальные на повторение и закрепление.

4.Знания даются систематично и последовательно в доступной форме.

5.Используется разнообразный наглядный материал.

6.Демонстрируется связь полученных знаний с жизнью.

7.Проводится индивидуальная работа с детьми, осуществляется

дифференцированный подход к отбору заданий.

8.Регулярно осуществляется контроль над уровнем усвоения материала

детьми, выявление пробелов в их знаниях и их устранение.

9.Вся работа имеет развивающую, коррекционно-воспитательную

направленность.

10.Занятия по математике проводятся в первой половине дне в середине

недели.

11.Занятия по математике лучше сочетать с занятиями, не требующими

большой умственной нагрузки (по физкультуре, музыке, художественно-эстетическому развитию).

12.Можно проводить комбинированные и интегрированные занятия по

разным методикам, если задачи сочетаются.

13.Каждый ребенок должен активно участвовать в каждом занятии,

выполнять умственные и практические действия, отражать в речи свои

знания.

Способы поддержания хорошей работоспособности у детей на занятии

•Словесная активизация.

•Чередование различных видов деятельности.

•Смена наглядного материала.

•Физкультминутки и релаксация.

•Трудный новый материал дается через 3—5 минут от начала занятия до 15—18-й минуты.

Навыки работы с раздаточным материалом (начинаем формировать со

второй половины второй младшей группы, к концу средней группы

желательно сформировать).