

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №125 комбинированного вида»

Принята:
на педагогическом совете
МДОУ «Детский сад №125»
г.о. Саранск
Протокол № 6 от:
«31» августа 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная
программа «Учимся, играя»**

**(Дополнительная общеразвивающая программа
познавательной направленности)**

Возраст детей: подготовительный (6-7 лет)
Срок реализации: 1 учебный год

Автор-составитель:
Воспитатель: Макарова Л. В.

г. о. Саранск, 2021-2022 гг.

Содержание

Паспорт программы

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи реализации образовательной программы

1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, участвующих в реализации образовательной программы

1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

1.6. Мониторинг

II. Содержательный раздел

2.1. Формы и виды взаимодействия

2.2. Комплексно – тематическое планирование.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

III. Организационный раздел

3.1. Развивающая предметно-пространственная среда

Литература

Приложение 1

Паспорт Программы

Название Программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Учимся, играя»
Основание для разработки Программы	Приказ заведующей МДОУ «Детский сад №125 комбинированного вида» от «20» июля 2021 г. № 126 «Об организации дополнительных услуг в дошкольной организации».
Направленность Программы	Познавательная направленность
Ф.И.О. педагога	Макарова Людмила Викторовна
Год разработки	2021
База реализации Программы	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №125 комбинированного вида».
Цель:	Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике через организацию развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания
Основные задачи:	<p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать логическое мышление, воображение, мелкую моторику; умение наблюдать, анализировать, делать выводы. <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Упражнять в счете в пределах 20; закреплять умение составлять число из двух меньших чисел; различать количественный и порядковый счет; продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20; умение называть последующее и предыдущее число; закреплять названия геометрических фигур; упражнять в ориентировке в пространстве и во времени. <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать познавательную активность, потребность к математическим занятиям, чувство коллективизма и товарищества.
Педагогические принципы:	<ul style="list-style-type: none"> - принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий практически апробированными методиками; - принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребенка; - принцип социально - психологической комфортности, направленный на охрану и укрепление физического и

	<p>психического здоровья детей старшего дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступности - темы, предлагаемые для обучения дошкольников, знакомы и понятны им; - последовательности – материал дается последовательно, от более простого - к более сложному; - наглядности – использование наглядного материала (картинки карточки, фотографии, настольно-печатные игры, и т.д.); - принцип преемственности – обеспечение взаимодействия и преемственности в работе с социумом.
Планируемые результаты освоения Программы и/или целевые ориентиры:	<p>К концу обучения по программе «Учимся, играя» у детей должны быть развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – арифметические и геометрические навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия; – произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение; – основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики; – творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами; – навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам; – желание заниматься математической деятельностью
Необходимые условия для проведения работы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материально - технические условия. 2. Кадровые условия. 3. Организационно – методические. 4. Информационные условия.
Срок реализации Программы.	2021-2022 учебный год
Количество часов в неделю/год	1 час в неделю /33 часа/
Возраст обучающихся	Дети дошкольного возраста 6-7 лет
Виды организации детской деятельности:	Игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы.

Методическое обеспечение:	Пособия В. В. Волиной «Учимся, играя», А. З. Михайловой «Игровые занимательные задачи для дошкольников».
Материально техническое обеспечение	- блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, линейки, тетради в клетку, дидактические игры, развивающие игры (лото, домино), игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений: «Колумбово яйцо», «Монгольская игра», «Сложи узор», монеты и др.
Распространение опыта и внедрение результатов Программы в массовую практику.	Результаты Программы предполагают тиражирование в виде: -семинаров практикумов, мастер-классов по распространению опыта работы; - публикация статей и методических разработок в сборниках научно-практических конференций регионального, российского и международного уровней, на сайте дошкольной организации и личном сайте педагога.

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Одна из основных задач дошкольного образования – математическое развитие ребенка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать математические задачи. Это еще и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками и словами.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которой синтезировались бы элементы познавательного, игрового и учебного взаимодействия.

Дополнительное образование позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать его математическое представление, интеллектуально развивать дошкольника.

Занятия по дополнительному образованию способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать и объективно оценивать ее результаты.

Дополнительная общеразвивающая Программа «Учимся, играя» имеет развивающую направленность, составлена с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и разработана на основе парциальной образовательной программы математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р;

- Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);

- Уставом МДОУ «Детский сад №125 комбинированного вида».

Программа предназначена для детей подготовительного дошкольного возраста 6-7 лет.

Календарно - тематическое планирование по программе рассчитано на 1 год обучения - (1 час в неделю); для детей подготовительной к школе группы – 30 минут, что полностью соответствует требованиям СанПиН.

Актуальность программы определяется тем, что на современном этапе развития регулярные занятия математикой носят общеразвивающий характер, оказывают влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Новизна и уникальность программы «Учимся, играя»:

– предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

– содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Концепция программы Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и

совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

1.2 Цели и задачи реализации дополнительной образовательной программы

Цель – развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике через организацию развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Основные задачи программы:

Развивающие:

– развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;

Обучающие:

– отрабатывать арифметические и геометрические навыки;

Воспитывающие:

– воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

Необходимые условия для проведения работы:

1. Материально-технические условия.
2. Кадровые условия.
3. Организационно-методические.
4. Информационные условия.

Дни работы выбираются в зависимости от интенсивности учебной нагрузки на детей в соответствии с расписанием образовательной программы.

Продолжительность работы в подготовительной группе 30 мин.

Формы обучения: занятия математического содержания.

Формы организации математической деятельности детей на занятиях: задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Предусмотрена как теоретическая, так и практическая работа

Структура занятия: подготовительная, основная и заключительная части.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы.

Принцип природосообразности (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);

проблемности – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

принцип адаптивности – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;

психологической комфортности – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

творчества – формирование способности находить нестандартные решения;

индивидуализации – развитие личных качеств посредством математического содержания.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Сюжет занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения

поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциям. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

1.4 Характеристики особенностей развития детей

дошкольного возраста, участвующих в реализации рабочей программы

Дошкольный возраст – уникальный период развития человека, обладающий своеобразной логикой и спецификой; это особый мир со своим языком, образом мышления, действиями.

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у

дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности.

Распространено такое мнение, что с помощью игр нельзя ничему научить. Конечно, не всякая игра чему-то обучает и что-то развивает. Пусть дети думают, что они только играют. Но незаметно для себя, в процессе игры, они приобретают новые знания, умения, навыки. Разработанная мною программа способствует развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей и направлена на умственное развитие дошкольника в целом.

1.5 Планируемые результаты освоения образовательной программы

К концу обучения по программе «Учимся, играя» у детей должны быть развиты:

арифметические и геометрические навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;

–произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;

–основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;

–творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;

–навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;

–желание заниматься математической деятельностью.

1.6 Мониторинг

Диагностика проводится в начале учебного года с целью выявления обобщенных познавательных умений в математической деятельности. Результаты диагностики учитываются при составлении планов математических занятий, индивидуальной работы с детьми. Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений познавательных функций детей в процессе математических занятий.

II. Содержательный раздел

Данная программа «Учимся, играя» состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Количество и счет

Задачи. Закреплять счет в пределах 20; упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание; закреплять понимание отношений между числами; развивать внимание, память, логические формы мышления.

Раздел 2. Геометрические фигуры

Задачи. Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах; развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам; развивать зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Раздел 3. Определение величины

Задачи. Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

Раздел 4. Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости

Задачи. Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.

Раздел 5. Решение логических задач

Задачи. Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

2.2. Комплексно-тематическое планирование.

Учебный план

Таблица 1.

Наименование	Количество часов		
	В неделю	В месяц	В год
	«Учимся, играя»	1 час (30 мин.)	4 часа (120 мин)

Учебно-тематический план

Месяц	№	Тема	Задачи	Форма организации	Количество часов	
					теор.	практ.
октябрь	1.	Количество и счет	Упражнять в счете; закреплять умение составлять число из единиц; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: «сколько», «какая по счету».	Игры: «Отгадай», «Живые цифры». Упражнение «Какой столбик выше?»	10мин.	20мин.
	2.	Геометрические фигуры	Закреплять названия геометрических фигур; умение классифицировать предметы по разным признакам (форме, цвету, величине).	Упражнение «Разложи фигуры». Игры: «Считай дальше», «Наоборот».	-	30мин.
	3.	Тетрадь в клетку	Учить ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции; закреплять названия дней недели; учить называть «соседей» данного числа.	Упражнение «Нарисуй клетку» Игры: «Назови соседей», «Назови скорей».	10мин.	20мин.
	4.	Величина	Развивать умение создавать образ предмета, конструируя его из палочек; сравнивать предметы по длине; упражнять в счете до 10 и на ощупь.	Игры: «Стручки гороха», «Чудесный мешочек».	-	30мин.
ноябрь	1.	Ориентировка в пространстве	Упражнять в правильном обозначении	Упражнение «Сделай фигуру» Игры: «Что, где»,		

		положения предмета по отношению себе; закреплять названия последовательности дней недели, геометрических фигур; учить составлять предмет по словесной инструкции.	«Живая неделя».	10мин.	20мин.	
	2.	Измерение	Учить измерять величину предмета (высоту, длину, ширину) с помощью условной меры; развивать у детей логическое мышление, наблюдательность, внимание.	Упражнение «Что больше?» Игры: «Бегите ко мне», «Найди столько же».	-	30мин.
	3.	Деньги	Познакомить с деньгами, их достоинством и назначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги; уметь двигаться по заданному маршруту.	Беседа Работа в тетради. Игра «Найди спрятанную игрушку».	10мин.	20мин.
	4.	Состав числа 10	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку.	Работа в тетради Упражнение «Составь число 10» Игры: «В какой руке сколько?», «Когда это бывает?»	10мин.	20мин.
декабрь	1.	Часы	Познакомить с часами и их назначением; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве: используя слова «впереди», «позади», «рядом».	Беседа Игра: «Что, где?», «Отгадай число».	10мин.	20мин.
	2.	Второй десяток	Познакомить с образованием каждого из чисел второго десятка; учить считать в пределах 20; классифицировать фигуры по цвету, форме, величине.	Упражнение «Давай посчитаем» Игры: «Кто знает - пусть дальше считает», «Пройди и не упади».	10мин.	20мин.

	3.	Ориентиров-ка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, в умении задавать друг другу вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу» и тд.; закреплять названия месяцев.	Упражнение «Вопросы и ответы» Игры: «Посчитай», «Какое слово подходит?»	-	30мин.
	4.	Календарь	Познакомить с календарем. Уточнить знания о календаре, о годе как временном отрезке, формировать представление о необратимости времени; составлять число по заданному количеству десятков и единиц.	Беседа Упражнение «Составное число» Игра: «Двенадцать месяцев»	10мин.	20мин.
	5	Пространственное воображение	Учить точно, следовать словесным заданиям, уметь находить ошибки. Развивать внимание, мелкую моторику рук.	Игровое упражнение «Где ошибся Буратино?»	10мин.	20мин.
	2.	Решение задач	Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-«, «=»; закреплять названия месяцев, учить определять время по часам.	Решение задач. Игры: «Игра с яблоками», «Посмотри вокруг».	10мин.	20мин.
	3.	Счет двойками	Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции, считать двойками, упражнять в измерении.	Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Скажи сколько», «Закончи рисунок» Игра «Завяжем, развяжем»	-	30мин.
4.	«Ребус»	Познакомить с понятием «ребус», его возникновением,	Игры: «Когда это бывает?», «Наоборот».			

			разнообразиями ребусов и приемами их решения, развивать внимание, память, любознательность, воспитывать организованность.		10мин.	20мин.
февраль	1.	Игры на воссоздание фигур – силуэтов из специальных наборов.	Развивать сенсорные способности у детей, пространственные представления, образное и логическое мышление, смекалку и сообразительность	Игра: «Колумбово яйцо», «Сложи узор»	-	30мин.
	2.	Сантиметр	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить с единицей длины - сантиметром; с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20, в умении составлять число из двух меньших чисел.	Упражнение «Что длиннее?» Игры: «Ручеек», «Мы идем, идем» Палочки Кюизенера.	-	30мин.
	3.	Счет по заданной мере	Упражнять в счете в пределах 20, в счете по заданной мере, в ориентировке на листе бумаги, учить чертить отрезок определенной длины, преобразовывать фигуры; развивать воображение.	Работа в тетради «Измеряем отрезок» Упражнение «Сколько получится?» Игры: «Считай – не ошибись!», «Какой цифры не стало?»	-	30мин.
	4.	Решаем задачи	Учить составлять и решать простые задачи и задачи – шутки; упражнять в измерении составной меркой, в счете; развивать мелкую моторику.	Решение задач. «Игра с кубом». Упражнение «Сделай поезд»	10мин.	20мин.
март	1.	Ориентировка в пространстве	Продолжать учить ориентироваться на плоскости (на листе бумаги); упражнять в составлении числа 10 из двух меньших чисел, в счете на ощупь; сравнивать предметы по величине	Работа в тетради. Игры: «В какой руке сколь-ко?», «Чудесный мешочек»	-	30мин.

			и цвету.			
	2.	Преобразование фигур	Упражнять детей в умении осуществлять целенаправленные поисковые действия умственного и практического плана, частичном мысленном решении задачи.	Задачи-головоломки	-	30мин.
	3.	Ориентировка во времени	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; Закреплять названия дней недели и их последовательность; счет в пределах 20; умение называть последующее и предыдущее число.	Игры: «Живая неделя», «Было – будет», «Какой цифры не стало?» Работа в тетради.	-	30мин.
	4.	Измерение	Упражнять в измерении жидкости; познакомить с новой единицей измерения; продолжать учить самостоятельно составлять и решать простые задачи в пределах 20; упражнять в составлении числа из двух меньших.	Эксперимент «Сколько воды в банке?» Решение задач. Игра «Ручеек» Палочки Кюизенера.	10мин.	20мин.
	5	«Чудесные превращения»	Учить в деталях, видеть целое и уметь дорисовывать их. Развивать творческое мышление, воображение.	Задачи-головоломки	-	10мин. 20мин.
апрель	1.	«Шашки»	Развивать образное и логическое мышление, самостоятельность поиска решений, настойчивость в стремлении одержать победу в очередной партии.	Игра «Шашки»	-	30мин.
	2.	Ориентировка в пространстве	Продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания по словесной инструкции; закреплять названия месяцев, умение	Работа в тетради. Решение задач. Игра: «Двенадцать месяцев»	-	30мин.

			составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20.			
	3.	Повторение	Упражнять в составлении фигуры из 8 прямоугольников; в счете в пределах 20, закреплять названия месяцев; расширять кругозор.	Упражнение «Строим дом» Игры: «Круглый год», «Три, тринадцать, тридцать»	-	30мин.
	4	Изобретатель	Учить анализировать назначение предметов, создавать предметы двойного назначения. Развивать воображение, творческое мышление.		10мин.	20мин.
май	1	Угадай	Учить решать задачи, определяя состав числа. Развивать внимание, логическое мышление.	Решение задач	10мин.	20мин.
	2	Назови соседей	Учить называть предыдущее и последующее число. Развивать память, внимание, логическое мышление.	Игры: «Живая неделя», «Было – будет»		30мин.
	3	Повторение	Упражнять в составлении фигуры из 8 прямоугольников; в счете в пределах 20, закреплять названия месяцев; расширять кругозор.	Упражнение «Строим дом» Игры: «Круглый год», «Три, тринадцать, тридцать»	-	30мин.
	4	Развлечение «Страна весёлой математики»			-	30мин.
Всего часов:			33 часа (990мин.)		160мин.	830мин.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением

является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Современная семья нуждается в педагогическом сопровождении, а именно, в совместной деятельности. Эта задача вполне решаема, если объединить усилия всех педагогов дошкольного учреждения, родителей и детей.

В основу совместной деятельности семьи заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость Учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье

Формы работы с родителями:

- посещение родителями открытых занятий (особенно важен начальный этап обучения);
- индивидуальные и коллективные консультации (в том числе, на родительских собраниях);
- семейные мероприятия (праздники, конкурсы, семейные вечера, посвященные различной тематике, на которых воспитанники будут иметь возможность проявить способности, приобретенные в ходе работы по всем разделам программы).
- анкетирование родителей с целью получения обратной связи по проводимой педагогами работе;
- оформление информационных стендов для родителей.

III. Организационный раздел

3.1. Развивающая предметно-пространственная среда

Технические средства для подготовки и проведения занятий:

Методическое сопровождение

- консультация для родителей «Занимательная математика дома»,
- электронные математические игры для дошкольников;
- видео-презентации.

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- палочки Х. Кюизинера;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;
- фланелеграф, мольберт;
- чудесный мешочек;
- кубики Никитина;
- блоки Дьенеша;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;

- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- конспекты.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

IV. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

ЛИТЕРАТУРА

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
5. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
6. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
8. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
9. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
10. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
11. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008. – 418с.
12. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.

13. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.
14. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.
15. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.
16. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.
5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.