МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КОЛОКОЛЬЧИК» ЧАМЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

**Проект**

**«Зеленый огонек»**

***(Срок реализации проекта:***

***2015-2016 учебный год)***

Руководитель проекта:

Старший воспитатель,

Криулькина И.А.

п. Комсомольский

2015г.

 **« Ребенка обучишь - дашь миру человека».**

**В. Гюго.**

 Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания. В настоящее время значительно вырос уровень детского дорожно-транспортного травматизма, это обусловлено недостатком в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улице. Именно поэтому, мы решили создать в ДОУ долгосрочный проект на тему: «Зелёный огонёк», цель которого направлена на формирование у детей необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

**Паспорт проекта:**

**Вид проекта:**

творческо – информационный, практико - ориентированный, коллективный, направленный на триаду: педагог, родители, дети.

**Продолжительность проекта**: долгосрочный (2015- 2016 учебный год)

**Участники проекта**: (межгрупповой) воспитанники, педагогический коллектив, родители.

**Пояснительная записка**.

 Одной из интересных форм работы в детском саду стала работа с использованием метода проектной деятельности, проект «Зеленый огонек» - социальный проект. Социальный проект – это деятельность, направленная на результат, который получается при решении той или иной социальной проблемы. Тип проекта (творческо - информационный) рассматривает опережающее развитие, как постановку перед ребенком целей и задач на интеллектуальное и социальное самообучение. Это позволяет создать систему мотивации для саморазвития личности ребенка, привить системный позитивный образ мышления, развить способность ребенка оценивать последствия поступков и влияние привычек на качество жизни, и наконец, получать удовольствие от развития собственных талантов и склонностей. В данном проекте социально значимой проблемой является безопасное проведение детей в окружающем мире: правила безопасного проведения на дороге и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

**Актуальность темы**

Актуальность данной проблемы на современном этапе очевидна, поскольку круг проблем, связанных с безопасностью ребенка – дошкольника невозможно решить только в рамках дошкольного учреждения. Маленькие дети – особая категория пешеходов и пассажиров. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них.

 Актуальность проблемы связана еще и с тем, что у детей отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Учеными достаточно подробно рассмотрены причины несчастных случаев с дошкольниками. Как свидетельствует анализ, большинство ДТП происходит по причине безнадзорности. Ребятам всё интересно на улице, и они стремятся туда, не понимая ещё, что неожиданно появиться на проезжей части или перебежать дорогу на близком расстоянии от проходящего транспорта - это большая опасность. Также очень много случаев, когда дети вырываются из рук родителей при переходе улицы или пытаются перебежать её сами. А бывает, что взрослые вообще не держат ребёнка за руку, и тот идёт самостоятельно через сложнейшие перекрёстки. Одной из основных причин дорожно-транспортных происшествий с детьми является незнание ими правил дорожного движения, правил посадки в автобус, троллейбус, трамвай и т.д.

В решении данной задачи важная роль принадлежит обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Сегодня уже никого не надо убеждать в том, что чем раньше мы познакомим ребенка с правилами дорожного движения, научим его навыкам культуры поведения на улицах и дорогах, тем меньше будет происшествий на проезжей части. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения. Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, особое внимание уделяется обучению детей правилам дорожного движения.

 **Новизна:**

Система деятельности ДОУ по овладению детьми базовыми правилами поведения на дороге, представленная в проекте, отражает творческие подходы к решению данной проблемы. Представляет целенаправленную, спланированную работу всего коллектива образовательного учреждения.

**Нормативно – правовое обеспечение:**

**-** Конституция РФ;

- Закон РФ « Об образовании»;

- Правила дорожного движения РФ;

- Устав МБДОУ;

- Приказы МБДОУ;

- Инструкции по охране труда по предупреждению детского дорожного травматизма.

**Материально – техническое обеспечение**

Оборудование уголков безопасности в группах. Пополнение методического обеспечения воспитательно – образовательного процесса. Приобретение необходимых настольно – печатных и дидактических игр, наглядного материала и пособий.

**Цель:** Формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного, осознанного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

**Задачи:** Создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения. Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения. Вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах. Воспитывать в детях грамотных пешеходов. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

**Гипотеза:**

Если дети с ранних лет поймут и усвоят правила дорожного движения, они смогут избежать опасных ситуаций и сохранить свою жизнь.

**Проблемные вопросы:**

 Какую роль выполняют родители в формировании правил поведения на улице? Какова роль игры в изучении правил дорожного движения? Зачем надо формировать у детей знания правил дорожного движения? Как научить ребёнка полученные «теоретические» знания пропускать через продуктивную деятельность, а затем реализовывать в играх и повседневной жизни детского сада? Какая опасность может возникнуть на улице, если ребёнок не умеет правильно оценивать ситуацию?

**Предполагаемый результат:**

 К окончанию проекта сформировать у детей знания правил дорожного движения и навыков безопасного поведения на дороге. Создать необходимые условия для организации деятельности ДОУ по обучению детей дошкольного возраста ПДД (предметно-развивающая среда). Разработать конспекты занятий. Игрушки и игровое оборудование. Наглядно-дидактические пособия. Картотека сюжетно-ролевых игр и атрибуты к ним. Картотека дидактических игр. Картотека подвижных игр. Картотека со стихами и загадками. Создать уголок ПДД в группе. Вызвать интерес у родителей к проблеме обучения детей дорожной грамоте, и безопасному поведению на дороге. Координировать деятельность по обучению родителями детей ПДД. Оформить фотоколлаж на тему: «Как мы изучали ПДД». К концу учебного года, провести общее мероприятие – праздник «Зелёный огонёк».

 **Работа с педагогическими кадрами:**

- Создание программно - методического обеспечения (печатный, аудио - видео материал по проблеме).

- Консультации («Построение развивающей среды в группе», «Безопасность детей - забота взрослых»).

- Семинар «Формирование основ безопасности жизнедеятельности в условиях ДОУ».

- Познавательно-игровой конкурс «Правила дорожного движения».

- Встреча с сотрудниками ГИБДД.

- Создание и разработка картотеки дидактических и подвижных игр по правилам дорожного движения.

- Подбор материала о Правилах дорожного движения.

**-** Памятка для педагогов «Азбука безопасности».

- Пополнение педагогического инструментария (конспекты, тематическое планирование) по реализации проекта.

- Анкетирование «Безопасность ребенка на улице».

- Создание кружка «Азбука безопасности».

- Разработка положения к смотру-конкурсу «Лучший уголок по ПДД».

 **Роль родителей в реализации проекта:**

- Сбор материала, приобретение книг и материалов для оснащения и оформления уголка ПДД в группе.

 - Консультации «Родителям – о безопасности дородного движения», «Маршрут будущего первоклассника», «Ваш ребенок ходит в детский сад», «Безопасное детство», «Правила движения для всех без исключения».

 - Оформление стендов «Уголок безопасности», «История ПДД», «Законы улиц и дорог».

 - Изготовление реквизитов для проведения сюжетно-ролевых по ПДД.

- Беседы «Как избежать опасности на дорогах», «Грамотный пешеход».

- Памятка «Безопасность детей - забота взрослых», «Фликеры и дети»…

- Проведение родительских собраний по ПДД с приглашением инспекторов по пропаганде БДД ОГИБДД ММО МВД России «Чамзинский».

**Работа с детьми:**

Проведение:

- тематических бесед «Знакомство с транспортом», «Улица города», «Колесо истории», «Деткам на заметку», «Особенности безопасного поведения в зимний период».

-игр «Дорожный турнир», «Ассоциации», «Дорожная математика», «Дорожные знаки».

-тематических мероприятий «Светофор», «Лучший пешеход».

- просмотр обучающих мультфильмов: «Смешарики изучают Правила дорожного движения»; «Про бабу Ягу и Правила дорожного движения»; «Уроки тетушки Совы (Азбука безопасности на дороге)».

- разучивания стихотворений о безопасном поведении на дороге,

- прослушивания детских песен о правилах дорожного движения.

- проведение целевых прогулок и экскурсий,

- экскурсии в МБУ «Детско – юношеская библиотека Комсомольского ГП» (знакомство с книжной выставкой)

- организация встреч, бесед с инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД ММО МВД России «Чамзинский», Ивашкиной В.А.

- организация работы кружка «Азбука безопасности»

- проведение праздник «Зелёный огонёк»

- изготовление маршрутных листов и дорожных знаков.

 **Кадровое обеспечение:**

Педагогические работники повышают квалификацию в межкурсовой период;

 -курсы - работа по самообразованию - аттестация - семинары.

**Принципы реализации проекта:**

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда». Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстерегать их в дорожной средой. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

4. Принцип возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

5. Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Госавтоинспекция.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

 **Технология проекта**

Особенностью данного проекта является неотъемлемая часть деятельности педагога, родителя с детьми в рамках работы ДОУ, в которой выявляется характер детско-родительских отношений, определяются проблемы и задачи, выстраиваются пути реализации данных задач в разнообразной деятельности с детьми.

Особую практичную ценность проекта представляют материалы приложений: сценарии совместных праздников, конкурсов, бесед, экскурсий, рекомендации и памятки для родителей, фотоматериал, мультфильмы, видеоролики опасных ситуаций, плакаты по ПДД. Эти методические разработки можно реализовать в любом дошкольном образовательном учреждении, работающем в данном направлении. В процессе реализации этого проекта проводятся: анкетирование, заочное общение, выполнение совместных домашних заданий с детьми, создаются газеты и альбомы с фотографиями мероприятий, сотрудничество со средствами массовой информации, проводятся фотосъемки праздников, оформление уголков безопасности. Целесообразно провести мониторинг родителей об удовлетворенности их деятельностью во время работы в проекте.

Совместная деятельность сближает родителей и детей, учит взаимопониманию, доверию, делает их настоящими партнерами. Для ребенка тоже важно взаимопонимание между взрослыми воспитателями и родителями. От активного участия родителей в работе ДОУ выигрывают все.

**Этапы работы над проектом:**

-Подготовительный

-Основной

-Заключительный

 **Подготовительный этап:**

1.Планирование работы в разных возрастных группах.

2. Подбор материала по Правилам дорожного движения.

3.Рассматривание рисунков, фотографий о дорожных ситуациях.

4.Просмотр видеоматериала.

5.Знакомство с литературными произведениями: С. Михалков «Светофор», «Скверная история», С. Маршак «Милиционер», «Мяч», М. Пляцковский «Светофор», А. Северный «Три чудесных цвета», Я. Пишумов «Мы по городу идем», «Это моя улица», Н. Кончаловская «Самокат», С. Баруздин «Над Москвой луна», Б. Жидков «Что я видел, светофор», В. Берестов «Это еду я бегом», В. Кожевников «Светофор», «Пешеходный светофор», С. Жучнов «Переход», Л. Самашова «Светофор», «Язык улицы», Н. Носов «Автомобиль», Г. Юрмин «Любопытный мышонок», Л. Гальперштейн «Шлагбаум», «Трамвай и его семья», Г. Цыфиров «Сказки на колесах», В. Драгунский «На Садовой большое движение».

6.Изготовление дидактических игр по ПДД.

7.Использование игр:

Дидактических: «Подумай – отгадай», «Красный – зеленый», «Какой это знак?», «Кто больше знает?», «Собери машину», «Угадай-ка», «Объясни» и т.д.

Подвижных: «Воробышки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Ловкий пешеход», «Пешеходы и транспорт» и т.д.

8.Подбор материала для разработки проекта «Зеленый огонек ».

 **Основной этап работы:**

1.Проведение комплекса мероприятий по реализации проекта «Зеленый огонек».

2. Игровая деятельность по обучению детей ПДД.

Сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Шофёры», «Птицы и автомобиль», «Поезд», «Зайчики перебегают», «Гаражи и автомобили».

Дидактические игры: «Собери знак», «Наша улица», «Угадай, какой знак?», «Собери машину по частям», «Транспорт», «Кому что нужно для работы?», «Светофор»», «Дорожные знаки».

Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Красный, желтый, зеленый», «Воробушки и автомобиль», «Поезд», «Автобус».

3.Решение игровых ситуаций.

4.Викторины и акции по ПДД.

5. Познавательная деятельность по обучению детей ПДД. Тематические занятия (НОД). Знакомство с профессией сотрудника ГИБДД, шофера. Отгадывание загадок. Чтение художественной литературы по теме. Рассматривание плакатов по ПДД. Наблюдение за транспортом. Беседа.

6. Продуктивная деятельность по обучению детей ПДД. На темы: «Улица», «Транспорт», «Дорожные знаки», «Светофор» Рисование. Аппликация. Лепка. Конструирование.

7. Работа с родителями. Проведение консультаций. Анкетирование. Оформление уголка ПДД. Оформление папок-передвижек. Памятки. Оформление фотоколлажа. Проведение праздников, развлечений, бесед, открытых занятий по ПДД.

8. Работа кружка «Азбука безопасности».

9. Проведение творческого конкурса среди педагогов на «Лучший уголок по ПДД».

10. Проведение общего родительского собрания на тему ПДД.

 **Заключительный этап:**

1. Закрепление знаний детей и поведенческих навыков в процессе проведения праздника (01.06.2016г.) «Зелёный огонёк» (совместно с родителями, с приглашением инспектора пропаганды безопасности дорожного движения ММО МВД России «Чамзинский», старшего лейтенанта полиции, Ивашкиной В.А.)

2. Обобщение результатов работы в форме фотоколлажа.

3.Создание мультимедийной презентации (демонстрация слайдов и доклада на педагогическом Совете «Система работы ДОУ по ПДД»)

 **Вывод**

 Если ребёнку вовремя не дать специальных знаний и навыков, то дети будут действовать только в соответствии с присущими им возрастными психологическими особенностями, а значит, опасно, не контролируя своё поведение. Перед нами встаёт вопрос: как и чему учить детей? Какие знания и навыки им нужно привить? Ребёнка с детских лет следует учить, управлять своими желаниями, правильно относиться к понятиям "можно", "надо", "нельзя". Это касается всех сфер жизни, в полной мере относится и к поведению на улице и дороге. Ребёнок должен твёрдо усвоить, что каждый участник дорожного движения, и взрослый, и ребёнок, обязан выполнять установленные правила. При этом он вправе рассчитывать, что их будут выполнять и другие участники движения.