Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад №125 комбинированного вида»

Дидактические игры «Азбука безопасности»

Воспитатели : Абросова О. В.,

Журинская Л.С.

**«Знаешь ли ты?»**

****

**Дидактическая задача:**

Закрепить знания о телефонах служб спасения.

**Игровые правила:**

Выполнять действия, соответствующие изображению.

**Игровые действия:**

Передвижение фишек по игровому полю в соответствии с количеством выпавших ходов.

**Ход игры.**

В игре принимает участие 4-5 человек, используются фишки разных цветов. Ребёнок бросает кубик, передвигает фишки. Условные обозначения:

-Красный крест  -  назвать телефон скорой помощи;

-Дом  - назвать домашний адрес;

-Милиционер  - назвать телефон милиции;

-Огонь — выбрать из трёх номеров нужный при пожаре;

-Человек в маске — назвать нужный при такой опасности номер;

-Книга - если даётся неправильный ответ, игрок отправляется на эту точку;

-Рука  - если даётся правильный ответ, игрок переходит на эту точку;

-Телефон  - набрать телефон службы безопасности и перейти на финиш.

Побеждает тот, кто быстрее и правильно ответил на все вопросы и пришёл к финишу первым.

**«Раз, два, три, что может быть опасно-найди» .** ****

**Цель:** **Закреплять представления об источниках опасности в доме; развивать сообразительность, внимание, воспитывать чувство товарищества.**

**Правило: Не толкаться, не отбирать предметы друг у друга.**

**Материал: Макет или игровой уголок с предметами домашнего обихода, призы (фишки или картинки): знаки Х — нельзя самому пользоваться**

**! — осторожно пользоваться.**

**Ход игры:**

**Ведущий отворачивается и считает до 5-10, а дети за это время должны взять на макете или в игровом уголке те предметы, которые, по их мнению, могут быть опасны. Затем каждый объясняет свой выбор. Ответы поощряются призами.**

**Вариант 1**

Проведение игры в игровом уголке старшей группы.

**Вариант 2**

У каждого ребенка по два условных знака **Х** **!** .Пока ведущий считает, дети кладут знаки возле опасных предметов. За каждый правильный ответ ведущий дает приз.

  **«Осторожность»**

****

**Цель:** Познакомить детей с надлежащим обращением с огнем, бытовой техникой и электроприборами. Развивать внимание, бытовые навыки, умение сосредотачиваться.

**Оборудование:** Большие игровые карты, разделенные на 4 «осторожности», маленькие с ситуациями, как надо поступить, чтобы избежать неприятных последствий.

**Правило:**Подобрать к каждой «осторожности» подходящую картинку.

**Ход игры:**Большие карты раздаются игрокам поровну. Водящий показывает маленькую карточку, называет изображенную ситуацию и спрашивает, кто хочет исправить свою «осторожность» такой карточкой. Игрок, узнавший свою карточку, закрывает его сюжет на игровой карте. Невостребованные карточки откладываются в сторону. Выигрывает тот, кто первым закроет все сюжеты на игровой карте. Этот игрок становится водящим.

**Вариант 1**

Игрок узнавший свою карточку, описывает возможные последствия ситуации, изображенной на большой карте и тогда получает маленькую.

**«Что такое хорошо, что такое плохо».**

*Цели:*учить детей составлять фразы по иллюстрациям, оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему (своему дому, двору, детскому саду) и своему здоровью.

Пособие изготавливается постепенно, дети совместно с воспитателем отыскивают иллюстрации, называют вред и пользу изображённого на них: полезно – оформляют в рамку зеленую, вредно – в рамку красную, листы собирают в папку. Дети в свободное время рассматривают их, дорисовывают изображения, играют с ними.

 **«Разложи картинки по порядку»**

 ****

***Цель:***систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.

***Материал:***картинки с изображением моментов распорядка дня

***Ход игры:***воспитатель говорит о том, что волшебник Путаница перепутал картинки распорядка дня, и предлагает разложить картинки по порядку.

Воспитатель подводит итог высказываниям детей.

Каждое утром, чтобы быть здоровым, мы начинаем с зарядки.

Чтобы расти нам сильными, ловкими и смелыми, ежедневно поутру мы зарядку делаем.

Воспитатель предлагает каждому вспомнить своё любимое упражнение, показать и всем вместе выполнить его.

**«Правила гигиены»**

******

***Цель:***закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу.

***Ход игры*:**Воспитатель просит детей при помощи мимики и жестов показать, как они умываются (одеваются, чистят зубы и т.д.), соблюдая последовательность выполнения данных навыков. Или воспитатель показывает при помощи мимики и жестов, что он делает, а дети отгадывают.

**«Запомни движение»**

***Цель:***упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание.

***Ход игры*:**воспитатель или ребёнокпоказывает движения. Дети должны их запомнить и воспроизвести.

**«Угадай по звуку»**

******

***Цель:***формировать представления о помощнике человека (уши), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств

***Материал:***музыкальные инструменты
***Ход игры:***воспитатель за ширмой издаёт звуки на различных музыкальных инструментах, дети угадывают их

- Что помогло вам услышать разные звуки?

  **«О** **чем говорит светофор»**

****

***Цель:***закреплять знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице.

***Материал:***цветные картонные кружки (красные, жёлтые и зелёные), макет светофора.

***Ход игры:***воспитатель раздаёт детям кружки красного, жёлтого и зелёного цвета. Последовательно «переключают» светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый сигнал. Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о назначении цветов

**«На прогулке»**

***Цель:***закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображенное на картинках с правильными и неправильными

действиями при встрече с животными

***Материал:***иллюстрации, 2 обруча

***Ход игры:***несколько картинок лежат на столе изображением вниз. Ребёнок выбирает любую, рассматривает и рассказывает: что на ней изображено, правильно или неправильно здесь поступает ребёнок.

Или в один обруч положить картинки сизображениемправильных действий при встрече с животными, а в другой – неправильными действиями.

**«Мы – спасатели»**



***Цель*:**закрепить представления об опасных ситуациях в быту, о правиль-ных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.

***Материал:*** картинки, на которых изображены дети в конкретных опасных ситуациях, набор карточек с изображением тех действий, которые необходимо выполнить в той или иной ситуации.

***Ход игры:*** воспитатель на стол кладёт картинку с изображениемопасной ситуации, ребёнок рассматривает её и из всех карточек с изображением действий выбирает две правильные, последовательно раскладывает их.

**Режим дня в старшей группе №8**

 **на холодный период года.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **5-6 лет** |
| Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 07.00 – 08.30  |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 08.30 – 08.55 |
| Игры, подготовка к организованной деятельности | 08.55 – 09.00 |
| Организованная деятельность  | 09.00 – 10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка *(игры, наблюдения, труд)*  | 10.35 – 12.05 |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры  | 12.05 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъём, игры, водные и закаливающие процедуры  | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.25 – 15.40 |
| Игры. Подготовка к прогулке, прогулка | 15.40 – 17.00 |
| Возвращение с прогулки, игры  | 17.00 – 17.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.10 – 17.35 |
| Игры, уход детей домой | 17.35 – 19.00 |

**План развлечений в средней группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название мероприятия** | **Программное содержание** | **Ответственные** |
| **Развлечения** |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| 1 | ***«День знаний»*** | Познакомить детей со школьным праздником. Выявить знания ребят по математике, окружающему миру и развитию речи, полученные в детском саду. Создать праздничное настроение у воспитанников. | Абросова О.В. |
| 2 | ***«Улица полна неожиданностей»*** | Формировать навыки выполнения основных правил поведения у дошкольников на улице и дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.Воспитывать дисциплинированность, культуру безопасного поведения на улицах и дорогах.Развитие любознательности, памяти, логического мышления. | Трофимова Л.С. |
| 3 | ***Развлечение:******«Здравствуй, детский сад».*** | Развивать эмоциональную сферу.  | Юничева В.В. |
| 4 | ***Спортивный досуг «Мы спортивные ребята».*** |  Развивать выносливость, смекалку, ловкость, любовь к спорту через использование красочного оформления, подв.игр., создание радостного настроения. | Янгляева И.В. |
| **ОКТЯБРЬ** |
| 1 | ***« Приключение в осеннем лесу»*** | Познакомить детей с приметами осени, повторить стихи, загадки, песни и хороводы, посвящённые этому времени года. Создать атмосферу праздника, радостного настроения, вызвать эмоциональный отклик на происходящее. | Абросова О.В. |
| 2 | ***Игра-инсценировка******«В гостях у лесных жителей»*** | Формировать у детей интерес к окружающему, бережное отношение к   природе; развивать интонационную выразительность речи, зрительное и слуховое внимание; создать праздничное настроение. | Трофимова Л.С. |
| 3 | ***Утренник******«Разноцветная осень»*** | Прививать любовь к природе, животным, развивать творческие способности детей. | Юничева В.В. |
| 4 | ***Спортивное развлечение «Осенние развлечения».*** | Развивать все группы мышц, профилактика простудных заболеваний, с помощью дыхательных упражнений,развивать творческие способности, воспитывать любовь к физическим упражнениям. | Янгляева И.В. |
| **НОЯБРЬ** |
| 1 | ***«В гостях у бабушки Арины»*** | Прививать любовь к своим ближним, к домашним животным, развивать творческие способности детей. | Воспитатель Абросова О.В. |
| 2 | ***« В гостях у Айболита»*** | Формировать у детей представление о здоровье. Выделить навыки культурно-гигиенического поведения. Определить и закрепить полученные знания о соблюдении навыков гигиены. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. Создать радостное настроение. | ВоспитательТрофимова Л.С. |
| 3 | ***«Волк и семеро козлят».*** | Развивать двигательную активность, привлекать детей к активному участию в музыкальных играх, эмоциональную отзывчивость. | Юничева В.В. |
| 4 | ***Спортивное развлечение«Мы будущие спортсмены»*** | Закреплять физические умения и навыки, знания подвижных игр, умение действовать по правилам, учить соревноваться друг с другом, командами, закреплять знания народных игр, традиций.  | Янгляева И.В. |
|  |  | **ДЕКАБРЬ** |  |
| 1 | ***«Вечер игр!»*** | Воспитывать интерес к общим играм, желание и умение играть с товарищами, развивать ловкость, двигательную активность | ВоспитательАбросова О.В. |
| 2 | ***«Путешествие на машине»*** | Продолжать учить играть в сюжетно – ролевые игры. Прививать дружелюбие, внимание к товарищам. | Воспитатель Трофимова Л.С. |
| 3 | ***«Ура!Ура!Зима пришла!»*** | Закреплять физические умения и навыки, знания подвижных игр, умение действовать по правилам, учить соревноваться друг с другом, командами. | Янгляева И.В. |
| 4 | ***Утренник******«К деткам елочка пришла».*** | Создание радостного праздничного настроения у детей, продолжать учить детей элементам театрализации, выразительному чтению стихов, исполнению танцев и хороводов в соответствии с музыкой, развивать творческое воображение и эстетический вкус. | Юничева В.В. |
| **ЯНВАРЬ** |
| 2 | ***«Елка для кукол»*** | Воспитывать заботливое отношение к игрушкам, повторить утренник. | Воспитатели Трофимова Л.С.,Абросова О.В. |
| 3 | ***Досуг******«В зимнем лесу».*** | Развивать музыкальные и творческие способности у детей. | Юничева В.В. |
| 4 | ***«Зимние олимпийские игры».*** | Закреплять физические умения и навыки; развивать быстроту, ловкость, глазомер, координацию; воспитывать чувство здорового соперничества, стремления к победе. | Янгляева И.В. |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| 1 |  ***«Секрет волшебных слов»*** | Формировать [основы](http://50ds.ru/vospitatel/1791-zanyatie-viktorina-umniki-i-umnitsy-iz-kursa-osnovy-bezopasnoy-zhiznedeyatelnosti-detey.html) культуры речевого этикета. Р[азвивать](http://50ds.ru/metodist/5807-opyt-raboty-vnimanie-mozhno-i-nuzhno-razvivat.html) эстетические чувства и желание все делать красиво. Воспитывать [культуру](http://50ds.ru/sport/5965-organizatsiya-raboty-po-vospitaniyu-patrioticheskikh-chuvstv-i-lyubvi-k-rodnomu-gorodu-cherez-fizicheskuyu-kulturu--puteshestvie-po-sankt-peterburgu-s-kapitanom-vrungelem.html) общения: умение приветливо разговаривать друг с другом, вежливо обращаться к товарищам. | ВоспитательАбросова О.В. |
| 2 | ***Спортивный досуг«Аты-Бата,мы солдаты!»*** | Развивать двигательную активность посредством подвижных игр, игр-эстафет, воспитывать любовь к родному краю, его традициям. | Янгляева И.В. |
| 3 | Развлечение «Мой папа самый лучший». | Прививать любовь к природе, животным, использую фольклорный материал. | Юничева В.В. |
| 4 | ***Театрализация сказки «Кошкин дом»*** | Развивать речь детей, учить драматизировать. | ВоспитательТрофимова Л.С. |
| **МАРТ** |
| 1 | ***«Я милой мамочке»*** | Воспитывать любовь и уважение к своим близким, создать хорошее настроение. Развивать память и речь. | ВоспитательАбросова О.В. |
| 2 | ***Утренник*** ***«Мамин праздник».*** | Воспитывать уважительное, бережное отношение к женщинам, создать положительный эмоциональный настрой. | Юничева В.В. |
| 3 | ***Спортивное развлечение «В поисках золотого ключика»*** |  Закреплять знания о времени года весне, характерных для нашего региона признаками Развивать все группы мышц, профилактика простудных заболеваний, с помощью дыхательных упражнений, любовь к физическим упражнениям. | Янгляева И.В. |
| 4 | ***«День рождения книжки»*** | Развитие познавательной, творческой и эмоциональной активности детей. Воспитание любви и бережного отношения к книгам. Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность | ВоспитательТрофимова Л.С. |
|  | **АПРЕЛЬ** |
| 1 | «***Праздник проказник»*** | Развивать творческое начало, фантазию и воображение с помощью различных игр: речевых, театрализованных, пальчиковых. Воздействовать музыкой на настроение и чувства детей, совершенствовать навыки во всех видах деятельности, передавать в песенных и танцевальных композициях юмористический характер. | Воспитатель Абросова О.В. |
| 2 | «***Если очень захотеть, можно в космос полететь!»*** | Уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов;вызвать познавательный интерес к космосу; воспитывать чувство гордости за историю своей страны. | ВоспитательТрофимова Л.С. |
| 3 | ***Развлечение «Весна пришла».*** | Знакомить детей с народными традициями, прививать любовь и интерес к традициям и обычаям мордовского народа, приобщая к истокам духовной культуры.  | Юничева В.В. |
| 4 | ***Спортивное развлечение «Спортивная поляна».*** | Закреплять знания о весне, особенностях природы своего края, правила поведения в природе. Через воображаемый образ закреплять физические умения и навыки, воспитывать любовь к планете Земля, желание охранять природу Земли.. Воспитывать любовь к природе. | Янгляева И.В. |
| **МАЙ** |
| 1 | «***9 Мая – День Победы*** | Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств, любви к Родине, уважении к ее историческому прошлому. | ВоспитательАбросова О.В. |
| 2 | ***«Весенний лужок»*** | Повышать эмоциональный настрой каждого ребёнка, активизировать желание детей использовать свои творческие возможности, участвуя в разнообразной музыкальной деятельности. | ВоспитательТрофимова Л.С. |
| 3 | ***Развлечение «Хрюшин оркестр».*** | Воспитывать эмоциональную отзывчивость на песни, игры, развивать танцевальное творчество. | Юничева В.В. |
| 4 | ***Спортивный досуг «Эстафеты».*** | Закреплять знания о лете, особенностях природы своего края, правила поведения в природе. Через воображаемый образ закреплять физические умения и навыки. Воспитывать любовь к природе | Янгляева И.В. |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |