**Представление педагогического опыта воспитателя**

**МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №73»**

**Титовой Натальи Васильевны**

**по теме: «Математическое развитие дошкольников в условиях ДОУ».**

**Введение**

 **1.Тема педагогического опыта**: «Математическое развитие дошкольников в условиях ДОУ».

**2.Автор**- Титова Наталья Васильевна. Образование: высшее педагогическое. Общий педагогический стаж работы -14лет, в данной образовательной организации-14 лет.

**3.Актуальность, проблема массовой практики, решаемая автором.**

В настоящее время особенно актуально встает вопрос в образовательной системы проблема обучения математике в современной жизни. В математике заложены возможности для развития мышления дошкольников, в процессе их обучения с самого раннего возраста.

 Проблема формирования математических способностей одно из самых распространенных на сегодня методических проблем. Одно из важнейших задач дошкольного возраста является развитие различных способностей ребенка, в том числе и математических. В детском саду много внимания уделяется знакомству с цифрами и числами, развитию устных навыков счета, решению простейших математических задач. В процессе математического развития происходит общее интеллектуальное и речевое развитие ребенка.

 В работе с детьми по формированию представлений, я ставлю перед собой следующие задачи:

1. формировать навыки и умения в счете, вычислениях, измерении.

2. развивать знания о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основа математического развития.

3.развивать познавательные интересы и способностей, логического мышления, общее интеллектуальное развитие ребенка.

**Основные идеи опыта.**

 Актуальным направлением своей работы я считаю внедрение математического компонента в образование детей дошкольного возраста.

Цели для решения поставленных задач:

1. Компетентность педагога по данной проблеме.

2. Наличие необходимого методического комплекта.

3.Предметно-развивающая среда.

4.Сотрудничество с семьёй.

Использование математического компонента происходит не только в учебном процессе, но и в ходе развлечений, которые проходят на базе нашего детского сада. В процессе обучения полезно включать математические игры, математические загадки, с их помощью дошкольникам предлагается объяснить ход решения математических задач.

 Большое значение отводится по подготовки ребенка к дошкольному обучению на основе математических подходов. Для того, чтобы происходило у детей формирование элементарных математических представлений, необходимо применять методические приемы. Большинство занятий носит интегрированный характер, в которых математические задачи сочетаются с видами детской деятельности. Основной задачей в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности его решения.

**5.Теоретическая база, опора на современные теоретические теории; заимствование новаторских систем или их элементов.**

1.Методическое пособие «Математическое развитие детей 5-7 лет» М.Д.Давыдова, Г.И.Ширяева

2.Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова.

3.Игровые методики развития детей 3-7 лет на логико-математическом содержании. Методический комплект программы «Детство» З.А..Михайлова, О. Ю Одинцова.

4.Сборник методических материалов «Развивающие игры Воскобовича », В. В. Воскобович, Л.С.Вакуленко.

**6.Новизна, творческие находки автора.**

 Данный педагогический опыт является одним из вариантов организации математического образования дошкольников в условиях  образовательного учреждения МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №73» Появление на территории МАДОУ предметно-развивающей среды – «Коврограф Ларчик» способствовало развитие математического содержания образования дошкольников нашего детского сада. Инновационная деятельность «Центр развития ребенка - детский сад №73» направлено на развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста по системе В.В. Воскобовича. В нашей подготовительной группе используется в образовательном процессе «Коврограф Ларчик»

 По обобщению опыта работы педагогов собран и оформлен «Проект математическое развитие в ДОУ». Воспитатели имеют возможность ознакомиться с разработками консультаций, семинаров - практикумов, педсоветов, занятий, развлечений. Для работы с детьми подобран необходимый материал.

**Технология опыта**

 Математическое развитие в МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №73» осуществляется через следующие формы организации работы с детьми:

-специально организованные занятия,

-самостоятельная деятельность,

-взаимодействие с семьями воспитанников.

 Математическое развитие способствует полноценному развитию интегративных качеств воспитанников, так как при организации образовательной работы необходима организация разных видов детской деятельности и, соответственно, решение задач разных образовательных областей. Разнообразие математических игр, макетов, стендов, иллюстративного материала, – все эти средства и материалы привлекают внимание детей, повышают их интерес к знакомству с математикой, что позволяет формировать у детей математические способности. Чтобы решить игровую задачу, требуется сравнивать признаки предметов, устанавливать сходство и различие, обобщать.

Знакомство детей с математикой включает себя интеграцию всех образовательных областей. Это позволяет мне учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы, определить объем и содержание НОД в соответствии с общей темой. Календарный план разрабатывается в соответствии с образовательными областями на младшую, среднюю, старшую, подготовительную группы с учетом принципов доступности, системности и последовательности усложнения материала. При организации совместной деятельности  огромную роль в реализации данного принципа играет проектная деятельность.

Самостоятельная математическая деятельность обеспечивает более прочное и глубокое усвоение детьми программного учебного материала. Ребенок, проявляя самостоятельность в выборе игрового материала, исходя из развивающихся у него потребностей и интересов, приобщается к сложному интеллектуальному труду. Самостоятельная деятельность детей подразумевает не только различные игры математической направленности, но и участие в математических конкурсах как внутри детского сада, так и на уровне республики.

 Родители являются активными участниками математических конкурсов проводимых в детском саду. Ежегодно в детском саду проводятся математические конкурсы «Час веселой математики», «Умники и умницы». «Математический КВН»

Огромное значение имеет поддержка со стороны родителей, поэтому в дошкольном учреждении проводится работа с родителями. Организуются и проводятся родительские собрания, большое значение  имеет использование методов проблемно-поискового развивающего характера: исследования, опытно-экспериментальной деятельности, метод проекта, комплексных занятий.

**Результативность опыта**

Я считаю, что в системе обучения не в полной мере реализуется и увеличение объема внимания и памяти, слабо формирует у детей элементарные математические представления.

Изучив проблемы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста, я свою работу начала с диагностики. Я считаю, необходима целенаправленная работа по реализации математического компонента.

 Результаты диагностики подготовительной группы показали, что мои воспитанники имеют навыки и умения в счете, вычислениях, измерении, моделировании, также знания о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основа математического развития.

 Проводимая **работа по теме «Математическое развитие детей в ДОУ »** способствует развитию математических способностей детей, выявилась положительная динамика показателей. В подготовительной группе мы добилась хороших результатов. Родители оценили всю значимость математики в жизни ребенка, а так же стали проявлять интерес к деятельности детского сада по математического развитию детей. Мы заинтересовали родителей проблемой по формированию элементарных математических представлений. Объединены усилия педагогов и родителей при организации**работы** по приобщению к математическому развитию. Перед педагогами стоит главная задача, которая заключается в том, чтобы раскрыть у детей математические способности.

Представленный опыт ориентирован на педагогов дошкольного образования, детей дошкольного возраста и их родителей, так как только во взаимопонимании и совместной деятельности можно прийти к высоким результатам работы.

**Список литературы**

 1**.**Методическое пособие «Математическое развитие детей 5-7 лет» М.Д.Давыдова, Г.И.Ширяева.

2.Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова.

3.Игровые методики развития детей 3-7 лет на логико-математическом содержании. Методический комплект программы «Детство» З.А..Михайлова, О. Ю. Одинцова.

4.Сборник методических материалов «Развивающие игры Воскобовича », В. В. Воскобович, Л.С.Вакуленко.