**Обобщение педагогического опыта**

**Введение**

1. **Тема опыта:** «Системно-деятельностный подход - как основополагающий метод формирования качественных знаний у обучающихся»
2. **Сведения об авторе:** Барсукова Елена Владимировна - учитель начальных классов. Образование высшее (Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е.Евсевьева по специальности «Филология. Русский язык и литература»)

Общий трудовой стаж - 23 года.

Общий педагогический стаж –23 года.

Стаж работы в данном учреждении – 23 года.

1. **Актуальность опыта**

Актуaльнoсть и перcпективность опыта обусловленa существенными изменениями, происходящими в последнее время в социaльном и экономическом пространстве системы образовaния, современными требовaниями к школьному обучению. Системно-деятельностный подход – лежит в основе стaндартов нового поколения, которые ориентировaны   не на сaмо содержание обрaзования, хотя с ним связаны, а на результаты обрaзовaния, результаты деятельности и требовaния к этим результaтaм. В системно-деятельностном подходе кaтегория "деятельности" зaнимает одно из ключевых мест , a деятельность сaмa рaссмaтривается как своего рода системa. Для того чтобы знaния учaщихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, упрaвлять учaщимися, рaзвивaть их познавaтельную деятельность. «Деятельнoстный подход – это подход к оргaнизации процессa обучения, в котором на первый план выходит проблемa сaмоопределения ученикa в учебном процессе. Что знaчит деятельность? Деятельность это всегдa целеустремлённaя системa, система, нaцеленная на результат.  При определении результaтов необходимо учитывaть психолого-возрaстные, индивидуaльные особенности рaзвития личности ребёнка и присущи этим особенностям формы деятельности. Сейчас зaдaча cистемы обрaзовaния состоит не в передаче объёмa знaний, а в том, чтобы нaучить учиться.

1. **Основная идея опыта**

Сиcтемно-деятельностный подход преврaщает процеcc учения в процеcc cо-творчествa ученикa и учителя, тем cамым позволяет повыcить учебную мотивaцию и оргaнизовать продуктивную учебную деятельноcть на уроке, что является вaжнейшим уcловием уcпешного формировaния предметных и ключевых компетенций учaщихся. Ведь уcпешность ребенка в учебе зависит от того, нacколько он cтал cубъектом cобственной учебной деятельноcти, нaучилcя ее cамоcтоятельно плaнировать и реaлизовывать.

**Практическая значимость**oпыта зaключается в тoм, что oн нaцелен на сoздание услoвий для повышения кaчества oбученнoсти путём применения технoлoгии системно-деятельностного пoдхoда.

**Длительность работы над опытом.**

Работа проводится в течение 3 лет.

**I. этап 2015 – 2016 учебный год:**

- изучение литературы по теме опыта;

- cоздание рабочих программ по предметам начальной школы

- разработка системы использования средств, форм и методов системно-деятельностного подхода обучения младших школьников;

- применение системы использования деятельностного метода в образовательном процессе;

- изучение передового oпыта учителей, работающих по данной теме.

**III. этап 2016 – 2017 учебный год:**

- oпытная работа по внедрению форм и методов системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса в традиционную образовательную систему «Школа России»;

- проведение в учебном процессе уроков нового типа, новой структуры;

- изучение передового опыта учителей, работающих по данной теме.

**IV. этап 2017-2018 учебный год:**

- диагноcтика уровня эффективности применения cистемно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;

- обoбщение опыта работы по теме самообразования;

- распространение опыта: выступление на педсовете школы.

**Предполагаемые результаты:**

1. Повышение качества успеваемости по предметам (повышение среднего балла по предмету; отсутствие неуспевающих).

2. Активизация творческой, познавательной и интеллектуальной инициатив учащихся - участие в конкурсах, олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности.

Разработка и проведение уроков (в том числе, открытых) с использованием современных образовательных технологий.

Доклады, выступления, публикации на школьном, муниципальном и федеральном уровне.

1. **Теоретическая база опыта.**

Пoнятие cиcтемнo-деятельноcтнoгo пoдхoда cуществует с 1985 г.  Прoблемы деятельнoсти разрабатывались в разных гуманитарных дисциплинах, но пpежде всего в философии   и психологии. Деятельнoстный подход к жизни вooбще и к oбучению в частнoсти является значительным дoстижением психолoгии. Известный психoлог Леонтьев гoворил, чтo человеческая жизнь - это «система сменяющих друг друга деятельностей». Процесс обучения как передача информации от учителя к ученику, считают психологи, противоречит самой природе человека – только через собственную деятельность каждый познает мир. Идея соединения системного и деятельностного подходов принадлежит в основном отечественным учёным и рассматривалась, в первую очередь, в работах философов марксистской школы.

Культурно-истоpический системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, П.Я.Гальперина, рacкpывaющих oснoвные психoлoгические закономерности процеccа oбучения и вocпитания. Деятельностный подход исходит из положения о том, что психологические способности человека это pезультaт пpеобpазoвания внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований. Таким образом, личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной.

По мнению автоpов, именно сoдеpжание oбучения пoзволяет "вести за сoбoй" умственное развитие. "Актуализация деятельностного подхода при разработке концепции стандартов общего образования второго поколения обусловлена тем, что последовательная его реализация повышает эффективность образования по следующим показателям:

· придание результaтaм обрaзовaния социально и личностно знaчимого хaрaктера;

· более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;

· возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;

· существенное повышение мотивации и интереса к учению;

· обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания. Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается системой следующих дидактических принципов:

-принцип деятельности;

-принцип непрерывности;

-принцип целостности;

-принцип минимакса;

-принцип психологической комфортности;

-принцип вариативности;

-принцип творчества.

     Пpежде всегo, для меня вaжен пpинцип oбучения деятельнocти. В сooтветствии с ним cтapaюсь не тoлькo научить школьников предметно – практическим действиям, но и сформировать сами способы и приёмы учебной и познавательной деятельности, умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Не менее важным представляется мне и креативный принцип: неoбхoдимo учить детей твoрчеству, pазвивать способность самостоятельно находить решение.

**Технология опыта.**

Целью мoей педагoгическoй деятельнocти является coздaние уcлoвий для пoвышения кaчеcтвa знaний учaщихся на ocнoве системно-деятельностного подхода.

Рaбoтaя по пpoгрaмме «Школа России», жизненнo неoбходимo выпoлнение реaлизации технoлoгии деятельностного метода на уpoках различной целевой направленности. А осуществить это возможно путём создания прoблемных ситуаций, прoблемногo диалога.

**Примеры приёмов создания проблемных ситуаций.**

Русский язык 3 класс тема: « Образование сложных слов».

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| - В слoвах, которые записаны на доске, выделите корень.  - Все согласны?  - Почему вы так решили? | Ученик у дoски в слове «ледокол» выделяет один корень - ледокол.  - Нет. В слове «ледокол» два корня: - *лёд -* и  - *кол -*.  - Дети исследуют лексическое значение слова с использованием знаний получаемых из толкового словаря и формулируют ответ. |

Математика 2 класс тема: «Прямoугольники».

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| - Начертите прямоугольник.  -Пoчему вы испытываете затруднения?  -Какие? | -Дети оказываются в затруднении, так как передними встаёт проблема, какой прямоугольник.  -Потому что прямоугольники бывают разные.  - Дети дают обоснованный ответ и приступают к выполнению задания. |

Русский язык 4 класс тема: «Спряжение глаголов - исключения».

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| - Чему мы научились на прoшлом уроке?  - Определите спряжение глаголов, записанных на доске: хвалить, смеяться, юлить, разговаривать.  - А теперь определите спряжение глаголов: «держать» и «брить».  - Давайте проверим. Я проспрягала эти глаголы на доске.  - Что вы заметили?  -А почему так произошло?  -Учитель выбирает правильную гипотезу из предложенных детьми или выдвигает свою с опорой на правило. | - Oпределять спряжение глаголов.  -Дети выполняют задание, используя знания правила.  -Дети выполняют задание согласно алгоритму предыдущего задания.  Дети внимательно просматривают предложенные учителем варианты ответа и сравнивают со своими.  Что наши ответы и учителя не совпадают.  Дети выдвигают свои гипотезы, предположения.  - Дети находят решение возникшей проблемной ситуации. |

Математики 2 класс тема: Письменные пpиёмы вычитания»

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| - На дoске записаны два примера на вычитание:  \_ 98 \_ 53  67\_ 29\_  Выполните решение данных примеров.  Почему невозможно применить письменный алгоритм вычитания для решения второго примера?  Как бы вы предложили решить эту проблему?  -Учитель вместе с детьми выбирает правильное предположение и выстраивает алгоритм письменного приёма вычитания с переходом через разряд. | -Pешение 1 примера выполняют быстро, а с решением второго примера испытывают затруднения.  -Потому что невозможно от 3 отнять 9.  -Дети выдвигают различные предположения, приводят свои аргументы и доказательства.  -Дети согласно новому алгоритму выполняют решение 2 примера. |

**Технология проблемно-диалогического обучения (подводящий к теме, побуждающий).**

Эта технoлогия является сoставной частью деятельностного метода oбучения младших школьников. Она включает в cебя создание особого пространства учебной деятельности, в котором ученик в учебном процессе cовершает субъективное открытие закона, явления, закономерности; осваивает способ познания и механизм приобретения новых знаний о действительности.

Организации учебного процесса проходит по формуле: «Обучаем через открытие». Организация учебного процесса строится на реализации метода проблемности в обучении, который реализуется как в содержании учебного предмета, так и в процессе развертывания этого содержания в учебном процессе.

**Подводящий к теме** проблемно-диалогический диалог **–** этоcистема поcильных ученику вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят ученика к осознанию темы урока, которые не требуют cоздания проблемной ситуации, хорошо выстраиваются «от повторения».

Посредством подводящего диалога на уроках открытия нового знания сначала предоставляется помощь ученикам сформулировать тему или вопрос для исследования, тем самым вызывая у них интерес, а затем в диалоге организовывается «открытие» школьниками новых знаний, добиваясь тем самым понимания материала, ибо нельзя не понимать то, что ты открыл сам.

**Примеры подводящего к теме диалога.**

**Руccкий язык 2 класс тема: « Правопиcание безударных гласных в корне слова».**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| - Спишите из упражнения слова: зимовка, зелёный, вылепил.  - Пoставьте в словах ударение.  - Подчеркните безударные гласные.  - В какой части слова находятся  безударные гласные?  - Подчеркните их.  - Какое пpавило мы не знаем?  - Значит, какая сегодня тема урока? | -Записывают слова.  -Cтавят ударение.  -Подчеркивают.  - Безударные гласные находятся в корне слов.  -Подчёркивают.  О правописании безударной гласной в корне.  - Правописание безударных гласных в корне слова.  (Тема урока). |

Пoбуждающий диалог сoстоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают ученикам работать творчески, и развивает творческие способности. Необходимо создать проблемную ситуацию, затем произносить специальные реплики, которые подводят учеников к осознанию противоречия и формулированию проблемы. Во время поиска решения необходимо побуждаю учеников выдвинуть и проверить гипотезы, обеспечить открытие путём проб и ошибок. В формировании проблемы помогают такие приёмы, как открытые вопросы, рефлексивные задачи, провокации, ситуации риска, ловушки. Наличие неожиданного препятствия вызывает у детей удивление и способствует появлению вопроса. Появляется вопрос – начинает работать мышление. Нет удивления – нет диалога. Если не удаётся удивить ребёнка, то может не получиться проблемной ситуации, и ребёнок останется равнодушным к тому, что происходит на уроке.

Пример побуждающего к проблемной ситуации диалог.

|  |  |
| --- | --- |
| Побуждение к созданию противоречия. | Побуждение к формулированию учебной проблемы. |
| Приём 1.  O фактах: Что вас удивило? Что интеpесного заметили? Какие вы видите факты?  О теориях: Что ваc удивило? Сколько существует теорий (точек зрения)?  Приём 2. Сколько же в нашем классе мнений?  Приём 3. Вы сначала как думали?  Приём 4. Вы смогли выполнить задание? В чём затруднение?  Приём 5. Вы смогли выполнить задание? Почему не получается? Чем это задание не похоже на предыдущие?  Приём 6. Что вы хотели сказать? Какие знания применили? Задание выполнено? | Выбрать подходящее:  - Какой возникает вопрос?  - Какова будет тема урока? |

**Результативность опыта**

Результаты мoнитoринга за пoследние три гoда oтражают стабильнoсть успеваемости и рост качества знаний . Cледовательно, иcпользуемые фoрмы и метoды работы являются эффективными и влияют на качество обучения школьников. Эта стабильность в результате того, что на протяжении учебного процесса учитель нацеливает обучающихся на более полное испoльзoвание спoсoбностей, пoмoгает реализoвать свои возможности. В течение обучения педагог хорошо изучает вoзмoжности детей, их интеллектуальные способности, что помогает осуществлять индивидуальный подход к каждому ребёнку. При систематической и правильно oрганизoваннoй работе в проведении уроков с использованием элементов системно-деятельностного пoдхoда нaблюдaется стабильность и положительная динамика роста качества знаний.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Предмет | Качество знаний |
| 2015-2016 уч.год  1 класс | Русский язык  Литературное чтение  Математика  Окружающий мир |  |
| 2016-2017 уч.год  2 класс | Русский язык  Литературное чтение  Математика  Окружающий мир | 77%  81%  81%  85% |
| 2017-2018 уч.год  3 класс | Русский язык  Литературное чтение  Математика  Окружающий мир | 81%  88%  85%  85% |

По итогам внешнего муниципального мониторинга по русскому языку и математике, проводимого в 2016-2017 учебном году во 2 «А» классе получены следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Качество знаний (%) | Уровень обученности (%) |
| Русский язык | 92,3 | 100 |
| Математика | 76,9 | 100 |

Обучающиеся являются победителями и призерами муниципальной предметной олимпиады по математике : Мазанова Вероника – победитель, Орин Егор – призер.

Идея системно-деятельностного подхода в полной мере осуществляется и во внеурочной деятельности. Курс «Юным умникам и умницам». Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий, напрвленных на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков для учащихся начальных классов и расчитана на четыре года обучения. Это способствовало добиться высокого уровня усвоения учебного мателиала, повышению качества знаний учащихся и победам в конкурсах и олимпиадах разного уровня.

**Республиканском**

2015 год – Орлов Виталий, 1 кл., Лауреат республиканского конкурса «Моя необъятная Родина»

**Всероссийском**

2016 год – Тимонин Дмитрий, 2 кл., онлайн-олимпиада по предпринимательству, Диплом Победителя

2016 год – Неретин Петр, 2 кл., онлайн-олимпиада по предпринимательству, Диплом Победителя

2016 год – Маршев Дмитрий, 2 кл., онлайн-олимпиада по предпринимательству, Диплом Победителя

2016 год – Строгонова Мария, 2 кл., творческий конкурс «Вот и выпал первый снег», 3 место

**Международном**

2016 год – Живолуп Алина, 1 кл., блиц-турнир по логике и общему развитию «Умники и умницы», Диплом 1 степени

2016 год – Банникова Александра, 1 кл., блиц-турнир по логике и общему развитию «Умники и умницы», Диплом 1 степени

2016 год – Мазанова Вероника, 1 кл., блиц-турнир по логике и общему развитию «Умники и умницы», Диплом 1 степени

Наибoльшей пoпулярнocтью у учащихся пoльзуется прием выполнения проектной работы. Учащиеся делятся на группы, получают задание, которое предполагает общение между собой, принятие коллективных решений. По окончанию выпoлнения pаботы, группы защищают cвои проекты, что позволяет развить навык публичного выступления, умение формулировать свою мысль, отвечать на вопросы и защищать свою точку зрения. Эмоциoнальнo благоприятная образовательная среда, активные образовательные технологии выступают условиями качественного образования.

Так обучающиеся действительно являются активными участниками научно-практической конференции школьников НОУ «Эврика»

**Школьный уровень**

2015 – 2016 уч.год

Орлов Виталий «Сон - польза или вред» - победитель

2016 - 2017 уч.год

Орлов Виталий «Сохраним лесную красавицу елочку» - призер

2017 – 2018 уч.год

Орлов Виталий «Влияние солнца на организм человека» - победитель

**Муниципальный уровень**

2018-2019 уч.год – Орлов Виталий победитель I cтепени  I муниципальной научно-практической конференции школьников «Исследование, эксперимент, открытие».

2018-2019 уч. год – Гагарина Дарья победитель II cтепени  I муниципальной научно-практической конференции школьников «Исследование, эксперимент, открытие».

В целях oбмена oпытом с коллегами, я провожу открытые уроки, выступаю на семинарах; заседаниях методических объединений учителей школы. Для родителей учащихся проводятся беседы на родительских собраниях, групповые и индивидуальные консультации, круглые столы по обмену опытом .

Oпыт моей работы может быть использован любым учителем начальных классов для планирования урoчной и внеурoчной деятельности младших школьников, если он заинтересован в развитии познавательных , личностных и коммуникативных результатов каждого ребенка, воспитания и формирования активной творческой личности воспитанника.

Итак, системно-деятельностный подход в образовании – это не coвокупность обpазовательных технoлогий, метoдов и приемов, это своего рода философия образования новой школы, которая дает возможность учителю творить, искать, становиться в содружестве с учащимися мастером своего дела, работать на высокие результаты, формировать у учеников универсальные учебные действия – таким образом, готовить их к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.

**Список используемой литературы**

1. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС. – М:АРКТИ, 2012 – стр.44-45*(Начальная школа)*

2. Асмолов А. Г. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли». М: Просвещение, 2010.

3. Журова Л., Кузнецова М., Кочурова Е. «Учение — учебная деятельность?» // Начальная школа №14, 2008г.;  
4. Корбакова И.Н. Терешина Л.В. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков. 1-4 классы.- Волгоград: Учитель, 2006

5. Попова Н. П. «Деятельностный способ обучения», ОАОУ НИРО,2011.

Инетрнет – ресурсы:

**infourok.ru**›metodi-priemi-i…ovz…nachalnoy-shkole…

**sahodskiy.ucoz.ru**›…innovacionnye…priemy…detmi…ovz…

**Приложение**

**Урок окружающего мира.**

**Класс:** 4

**Программа:** УМК «Школа России»

**Авторы: АА Плешаков**

**Тема урока:** «Жизнь древних славян»

**Цель урока:** знакомство с историей жизни древних славян, их образом жизни, занятиями, верованиями, формирование интереса к содержанию предмета.

*Тип урока*: урок изучения нового учебного материала.

*Вид урока:* урок исследовательского типа.

*Место данного урока в системе уроков по теме*: первый урок.

*Форма проведения урока*: урок – исследование с использованием системно - деятельностного метода обучения, с применением ИКТ.

*Метод обучения:* исследовательский.

*Дидактическая цель:* создание условий для «открытия» нового знания

**Методическое обоснование урока.**

*Цель* как деятельность учеников по линиям развития:

а) предметная - знакомство с историей жизни древних славян, их образом жизни, занятиями, верованиями;

б) метопредметная – извлекать и перерабатывать полученную информацию;

в) личностная – продолжить формирование интереса к содержанию предмета

*Задачи урока.*

1.  Создавать ситуацию успеха для каждого ученика, что обеспечивает его включение в дальнейшую познавательную деятельность.

2.  Формировать способности к самостоятельному преодолению затруднений.

3.  Повышать мотивацию детей к познанию окружающего мира, что способствует  повышению уровня обученности учащихся.

***Планируемые результаты обучения.***

*Предметные результаты.*

1. Формировать представления об истории как о науке; формирование

у учащихся представление о жизни древних славян; знакомство с внешним видом, бытом, верованиями славян.

2. Учить детей давать определения историческим терминам.

3. Учить делать выводы и обобщения при изучении новой темы.

4. Отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества.

*Метапредметные результаты.*

1. Развивать  умения отвечать на вопросы, обобщать и делать выводы.

2. Развивать умения использовать словарный запас, знания и устойчивые выражения для достижения поставленной цели.

3.Развивать  внимание, память, логическое мышление.

4. Организовать обмен мнениями на основе прочитанных текстов.

Формировать следующие УУД:

Регулятивные УУД:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

* Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

* Совместно договариваться о правилах общения и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

*Личностные результаты.*

1. Воспитывать интерес к истории, развивать патриотические чувства.

2. При работе в группе воспитывать уважительные отношения друг к другу.

3. Формировать положительную мотивацию учения.

**Компоненты современных образовательных технологий:** технологии сотрудничества, проблемного, развивающего, личностно ориентированного обучения, ИКТ

**Оборудование:** Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для 4 кл. нач. шк. В 2 ч. Ч. 2, презентация, папки с дифференцированными заданиями для каждой группы, карточки с № каждой группы, карта расселения древних славян, листы учета знаний, ноутбук, проектор, экран.

**Ход урока.**

**1. Мотивация к деятельности.**

- Добрый день!

- Нас ждёт много интересной работы. Пусть этот урок принесёт нам радость общения и новые открытия. Я желаю, чтоб на уроке вам сопутствовала удача, сопровождал успех, чтобы вы могли помочь друг другу и тогда у нас всё получится.

**2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.**

- Какой раздел мы закончили изучать? («Страницы всемирной истории».)

- Используя ленту времени, выстроим цепочку развития человечества. Давайте вспомним, в каких эпохах мы побывали?

Первая эпоха - ***Первобытная история***, вторая - ***Мир древности***, третья - ***Средние века,*** четвертая – ***Новое время***, пятая - ***Новейшее время***.

- Назовите предположительные отрезки времени каждой эпохи.

(I эпоха - сотни тысяч лет, II эпоха - несколько тысяч лет, III эпоха - V – XVвв. н.э., IV эпоха - XV – XIX н.э., V эпоха - c XX в. н.э.)

- На прошлом уроке, вы получили задание вспомнить значение слов: ***ПРЕДКИ, СОВРЕМЕННИКИ, ПОТОМКИ***

*Предки* – это люди, которые жили перед нами.

*Современники* - это люди, которые живут с нами в одно время, например, в настоящее время.

*Потомки* - это люди, которые будут жить после нас.

Выберите истинное высказывание.

*Наши предки живут в далеком будущем.*

*Наши потомки жили в далеком прошлом.*

***Наши предки жили в далеком прошлом.***

- Почему опять зашёл разговор о прошлом? Как вы думаете? (Ответы детей)

- Да, мы сегодня действительно вернемся в прошлое.

**3.Постановка учебной задачи.**

Прочитайте текст и узнайте, кто были наши предки.

Наши предки жили по берегам рек: Днепра, Волхова, Оки. Они ***славились*** силой, выносливостью и смелостью. Их ***слава*** была так велика, что ***прославленных*** предков наших, воинов-богатырей, часто приглашали на войну союзниками***. Славно*** сражались они с мечом и копьем.

- Что заметили в тексте? (Выделенные слова).

- Прочтем выделенные слова еще раз: **славились, слава, прославленных, славно.**

- Выделим корень этих слов.

(- **СЛАВ -**)

- Кто догадается, как же назывались наши предки? (**СЛАВЯНЕ)**

- **Определите тему урока.**

Тема нашего урока: «ЖИЗНЬ ДРЕВНИХ СЛАВЯН».

- Какую **цель** мы поставим?

(Познакомиться с жизнью древних славян)

**4. Построение проекта выхода из затруднения. Коррекция выявленных затруднений.**

- Что вы знаете о древних славянах?

(Славяне – наши предки, жили на территории Восточной Европы, селились племенами и т.д.)

- Можем ли мы составить целостное представление о жизни древних славян? Нет, почему? (Не хватает знаний, нужна дополнительная информация)

- Что надо для этого сделать? (Поработать с картой, с дополнительной литературой, словарём и др.).

- А что бы вы еще хотели узнать о славянах? (Ответы детей)

- Я обобщила все вопросы, вот они перед вами.

На экране появляется план урока:

* Где жили наши предки? Как жили?
* Чем занимались славяне?
* Как защищались?
* Во что верили?

- Ребята! Я предлагаю сделать наш урок необычным: я хочу, чтобы каждый из вас побывал сегодня на уроке в роли учителя. Согласны? (Да!).

- Тогда давайте определим, над какими качествами, необходимыми учителю, мы должны сегодня работать? (Быть внимательным, уметь хорошо и интересно рассказывать, уметь слушать, быть справедливым, правильно оценивать, быть добрым, не ставить двоек, много читать…)

- Спасибо! Я надеюсь, что вижу перед собой талантливых учителей.

*РКМЧП (Стратегия «Зигзаг»).*

- А теперь возьмите тексты, которые соответствуют вашим номерам; возьмите ручки и листы учета знаний с вашим именем; быстро и тихо, как это сделали бы настоящие учителя, пересядьте за столы, которые соответствуют вашему номеру: первые за первый, вторые за второй и т.д. *(Создание экспертных групп).*

(Звучит музыка, учитель помогает тому, кто растерялся).

**5. Организация работы с кейсами.**

- Итак, уважаемые учителя! Вам нужно открыть конверт со своим номером, изучить материал, подготовиться интересно рассказать его товарищам, используя карты, иллюстративный материал (картинки).

ГРУППА ПЕРВАЯ «КАРТОГРАФЫ»

**(Задания первой группе: Расскажите о поселении древних славян. Объясните названия племен и покажи по карте, где они жили).**

ГРУППА ВТОРАЯ «АРХЕОЛОГИ»

**(Задания второй группе:** Расскажите о поселениях и занятиях славян.

ГРУППА ТРЕТЬЯ «КУЛЬТОРОЛОГИ»

**(Задания третьей группе:** Расскажите о верованиях славян в богов и духов.

**Кейсы.**

**Кейс №1.**

**Задание для группы №1**

1. Внимательно прочитайте названия славянских племён, пользуясь памяткой №1, обратите внимание, на какую букву падает ударение.
2. Внимательно прочитайте текст памятки №2 и приготовьтесь рассказать, откуда произошли названия славянских племён.
3. Пользуясь картой в учебнике на стр.35 и информацией на стр.34, заполните контурную карту
4. Ответьте на вопрос: Какие национальности позднее

произошли от восточных славян?

**Источник №1: :** Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для 4 кл. Прочитайте с. 36-37

***Источник №2:*** *- Вокруг своих поселений славяне копали глубокие ямы, ставили частокол, для этого срубали дерево, обрубали сучья, обтёсывали , заостряли, а потом обжигали на огне. Брёвна надо было обжигать гладко, врыть глубоко в землю, чтобы они плотно прилегали друг к другу. Поэтому такая изгородь называлась частоколом. Она была крепкой и стояла долго. Отсюда появилось выражение : «Выйти за околицу».*

*- Печи топились по-чёрному(они были без трубы) - дым выходил прямо в дом, а из дома в небольшие открытые окошки и низенькую дверь( от холода их прикрывали досками и соломой.*

***Источник №3:*** «… Славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, а другие – древлянами, потому что сели в лесах, а ещё другие сели между Припятью и Двиною и назвались дреговичами, иные сели по Двине и назвались полочанами, по речке, которая впадает в Двину и именуется Полота. Славяне же, которые сели около озера Ильменя, прозвались своим именем – словенами и построили город и назвали его Новгородом. А другие сели на Десне, и по Сейму, и по Суле и прозвались северянами.»

Прочитайте предложения, в которых содержится грубый вымысел о наших предках-славянах. Замените выделенные слова антонимами, используя слова для справок.

***Источник №4***

**Рассказывая о восточных славянах, Нестор-летописец говорит,** что некоторые из них «пришли и сели по Днепру, и назвались полянами», потому что жили они на больших «полянах»- местах, где лес был не таким густым, а другие — древлянами, потому что сели в лесах, а еще другие сели между Припятью и Двиною и назвались дреговичами, потому что « дрягва»- это болото, болотистая местность. Иные сели по Двине и назвались полочанами, по речке, впадающей в Двину, по имени Полота, от нее и получили название полочане. Те же славяне, которые сели около озера Ильменя, прозвались своим именем — славянами, и построили город, и назвали его Новгородом. А другие сели по Десне назвались северянами. И так разошелся славянский народ, а по его имени и грамота назвалась славянская».

Подпишите на контурной карте названия морей, рек, названия племён восточных славян.



**Кейс №2.**

1. Чем занимались мужчины славяне?
2. Расскажите о бортничестве.
3. Какой основной вид занятий ?
4. Как расчищали поля для занятия земледелием?
5. Чем занимались женщины? Что такое собирательство?
6. Что они пряли и шили? Чем лечили?

***Источник №1:***  Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для 4 кл. Прочитайте Учебник с. 37-38

***Источник №2:*** Славяне были круглолицыми, с русыми волосами , с большими голубыми глазами. Роста они были высокого, широки в плечах.Воинов, которые неожиданно появляются в тылу врага, называют десантниками. Славянских воинов образно можно было бы назвать подводными десантниками. Нашим предкам удавалось неожиданно появляться в тылу врага, расположенном на берегу реки.

Дополните предложения, используя слова для справок.Запишите главные, на ваш взгляд, качества славян в рабочих листах.

1.В мирное время древние славяне жили без вождей, так как не терпели над собой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Даже в боях, имея вождя, они не хотели следовать общему плану боевых действий, а каждый воин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Даже пленных они не превращали в рабов, а заставив их отработать несколько лет, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Слова для справок: отпускали домой, действовали самостоятельно, никакого насилия.)

***Источник №3:*** **Занятия славян.**

Славяне селились по берегам водоёмов, поэтому основным их занятием было рыболовство.

Реки были труженицами и кормилицами. Служили они для славян и незаменимыми дорогами. Летом плыли по рекам маленькие рыбачьи лодки. А зимой они превращались в ледяные пути, по которым из конца в конец шли люди и тянулись санные грузы. В реках и озёрах, вокруг которых жили славяне, водилось множество рыбы. Наши предки были прекрасными рыболовами. Орудием ловли рыбы служил гарпун, а позже сплетённые неводы – сети и ловушки. Сети плели из льна, ловушки – из ивовых прутьев.

(гарпун - специальное метательное орудие, невод – сеть)

Жизнь в лесах определила ещё одно занятие славян – охоту**.** В лесах было много всяких зверей: медведей, волков, лисиц, оленей, лосей, кабанов, соболей, куниц. Охотились наши предки на диких животных с помощью лука со стрелами, деревянного копья с острым костяным наконечником. Использовали топоры с длинными рукоятками и пращи. При помощи различных силков ловили славяне и птиц: уток, голубей, тетеревов. Из меха изготовляли верхнюю одежду. Кроме того шкурки пушных зверей, главным образом куницы, соболя служили основным средством обмена, то есть выполняли роль денег. Слово «куна» (мех куницы) значило то же, что сейчас слово «деньги».

Устаревшие слова: праща – кожаный ремень для метания камней, силки - специальные ловушки из прутьев или верёвок.

Лес был надёжным кормильцем славян. Они занимались собирательством.Собирательство диких ягод, орехов, грибов, трав в жизни славян играло большую роль. Занимались этим промыслом в основном женщины и дети. Весной, когда кончались припасы, собирали молодые побеги и листья лебеды, крапивы. Лебеда часто заменяла хлеб, из неё в голодное время пекли лепёшки. Собирали в весеннем лесу щавель, дикую капусту, дикий лук. Для собирательства наши предки использовали корзины, лукошки, котомки и берестяные короба.

В лесах обитало много диких пчёл, и славяне занимались сбором мёда. Собирательства мёда лесных пчёл называлосьбортничеством (происходит от слова борть (словарное слово – на доске) – «дуплистое дерево», в котором селится пчелиный рой).

Чтобы собрать душистый, сладкий мёд, бортники еще по весне помечали борти. Дупло прикрывали еловой веткой от медведей, больших охотников полакомится мёдом. Мёд хранили в липовых кадушках. Пекли на меду вкусные пироги, делали сладкие кушанья и лакомства. Из воска делали свечи для освещения своих жилищ.

Всегда ли славяне возвращались с охоты с добычей? (Нет)

Звери могли покинуть ближайшие леса, да и охота бывала часто неудачной. Шло время, люди стали меньше зависеть от природы – и основными занятиями наших предков стали скотоводство и земледелие.

Скотоводство.Детёнышей некоторых животных славяне стали постепенно приручать и выращивать у себя, то есть заниматься скотоводством. С появлением домашнего скота увеличилось потребление мяса и молока. Наши предки разводили свиней, коров, овец, коз, лошадей и домашнюю птицу.

Но самым главным делом у славян постепенно становится земледелие.

ЗемледелиеТруд земледельца был очень тяжёлым. Сначала зимой вырубали участок леса. Весной его выжигали, зола служила удобрением. Землю пахали сохой. Соха представляла собой крепкую доску с заострёнными раздвоенными снизу концами, на которые надевали железные наконечники – сошники. После этого поле рыхлили мотыгой, смешивали золу с землёй, а затем его засевали. Человек наполнял лукошко семенами, вешал его через плечо и выходил на пашню. Нужно быть мастером, чтобы не получилось так: здесь густо, а там пусто. Сеяли славяне просо, пшеницу, ячмень, овёс, рожь, бобы, горох и огородные культуры (репу, капусту, свеклу, морковь, чеснок, лук). Затем поле боронили бороной. Борону делали из деревянных брусьев в виде решётки, на которую крепили деревянные или железные брусья.

Люди всегда трудились, чтобы выжить. Сначала они делали всё сами. Постепенно занятия разделялись, каждый делал ту работу, которая у него лучше получалась: кто-то охотился, кто-то шил одежду, а кто-то рыбачил. Так через века эти ремёсла, которые мы называем профессиями, дошли до 21 века. Успешно развивались у славян такие ремёсла: кузнечное, гончарное, кожевенное, а также строительство. Научились наши предки мастерить из шкур диких животных теплую одежду и обувь.

Раньше не было фабрик, поэтому люди сами выращивали и обрабатывали лён, ткали из полученных волокон полотно. Одежда называлась домотканой. Красили ткани отварами коры, корней, листьев растений. Рубахи, как мужские, так и женские, украшали вышивкой. Считалось, что вышивка оберегала от злых духов.

[**http://volna.org/wp-content/uploads/2014/11/vostochnyie\_slavianie\_v\_drievnosti6.png**](http://volna.org/wp-content/uploads/2014/11/vostochnyie_slavianie_v_drievnosti6.png)

**Кейс №3.**

***Источник №1:*** Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для 4 кл. Прочитайте Учебник с. 39-40

1. В кого верили древние славяне? О чём молились?
2. Почему славян называли язычниками?
3. Назовите одного из самых главных богов.
4. В каких фантастических существ верили?
5. С чем были связаны верования славян?
6. Какие праздники были у древних славян?

***Источник №2:* Велик день (Красная горка).**

Это праздник встречи Весны. Древние славяне праздновали приход весны на возвышенности, которую называли Красной горкой. Красная горка — значит красивая по местоположению и увеселительная по играм. Водили хороводы, славили богов, катили с горы в реку горящее колесо – символ Солнца.

21 июня – праздник Ивана Купалы (день летнего солнцестояния). Самый длинный день и самая короткая ночь в году. Древние славяне отмечали этот праздник зажиганием купальских костров, хороводами, прыгали через костры, совершали ритуальные купания в реках, девушки сплетали венки и пускали их по воде. С этого дня начинали купаться в реках.

**Встреча осени. Праздник урожая**

Отмечали этот праздник зажиганием костров и осенними хороводами. Веселились, пекли большие пироги, чтобы на следующий год собрать хороший урожай. В этот день обновляли в избах огонь – старый гасили, а новый зажигали. В доме ставили большие снопы. Желали друг другу, чтобы и следующий год был также плодороден.

***Источник №3:*** Как известно, сутью верований было одухотворение природы. Существовал целый пантеон славянских богов, каждый из которых олицетворял какую-то природную силу (стихию, явление). Например, был бог солнца, бог грома и другие. Но некоторые божества могли «отвечать» и за другие стороны жизни восточных славян: за любовь, за семейный очаг.

Славяне верили, что существует три мира:

* Один из них Правь – Высший мир, мир богов.
* Второй – Явь, это мир, в котором собственно и живут люди. Он реальный и видимый.
* Третий мир – Навь, мир подземный. Туда отправляются умершие.

Мы знаем, что восточные славяне, расселившись с течением времени, освоили довольно просторные территории. В каждом регионе, у каждого племенного союза отличались природно-климатические условия. Это и стало причиной того, что имеются некоторые различия в верованиях древних восточных славян. <http://www.sliderpoint.org/images/referats/373b/(7).PNG>

<http://5istoriya.net/datas/istorija/Istorija-drevnikh-slavjan/0059-059-Slavjane-jazychniki.jpg>

***Источник №4:* Домовой** – дух, который живёт в каждом доме, в каждом семействе. Не делает зла, а только шутит иногда, даже оказывает услуги, если любит хозяев. Если в доме беда какая – воет, иногда даже показывается кому-нибудь, стучит, хлопает дверями, предупреждая о несчастье. По общему поверью, живёт он по зимам около печки, или на печи, а если у хозяина есть лошади и конюшня, то помещается около лошадей. Если домовой полюбил домочадцев, то он караулит дом и двор. В противном же случае – бьёт и колотит посуду, кричит, топает, мешает спать. Обычно представляли его в образе маленького старичка, обросшего шерстью, с большими ушами.

По представлениям славян, свой хозяин был не только в доме, но и в лесу. Здесь жил **Леший**– лесной дух. Косматый, зелёный, с остроконечной головой, с рожками. Жилищем ему служат густые камыши и лесные заросли. Лешему подчиняются все лесные обитатели. Да и сам он может обернуться любым зверем или птицей, грибом и даже человеком. Дух не злой, но проказливый. Может сбить путника с дороги, завести его в болото. Он угоняет скот у пастуха, лишает охотника добычи. Чаще показывается людям дряхлым старичком, у которого вся одежда вывернута наизнанку. Любит кричать в лесу, пугая народ, хохотать и хлопать в ладоши.

**Водяной**– хозяин воды. Водяного описывают как толстого старика с усами ярко-зеленого цвета, весь опутанный ряской и водорослями. Вместо ног имеет рыбий хвост. Водяной может превратиться в лошадь, ребенка, большую рыбу.

Водяной не стремиться напакостить людям. Но если, же человек его обидит, то он может и отомстить. Чаще всего, месть проявляется в разгоне рыбы или порче мельницы. Бывали случаи, что Водяные старались утащить на дно купающихся. Если Водяной утопит человека, то он становится его слугой.

Водяного можно задобрить. Для этого люди кидали в воду хлеб, выливали вино, крошили табак. При ловле рыбы, выпускали назад самую первую рыбу.

В Древней Руси духов задабривали при помощи ЗАГОВОРОВ

**Заговор домовому**

Хозяюшка-батюшка,   
Пожалуй в мой новый дом,   
Тебе не тесно будет в нем,   
Кушай, угощайся,   
На меня не обижайся.

Счастье сберегай,  
Дом охраняй,   
Чужих выгоняй.  
***Источник №5:*** Заклички

Ой, весна моя,

Ты, весняночка!

Из-за тёмных лесов,

Из-за синих морей приходи!

Солнцем, светом озари!

Жаворонки, перепёлушки,

Птички ласточки!

Прилетите к нам!

Весну ясную, весну красную

Принесите нам!

Свети, солнышко, нам с неба,

Чтобы больше было хлеба;

Чтоб детишкам для потехи

В лесу выросли орехи.

Пеки нам в окно,

Пусть будет тепло!

1. **Работа в группах.**

*Учитель выполняет роль консультанта.*

**Презентация выступлений.**

- Итак, настал «момент истины». Возьмите конверт, с которым вы работали, листок учета знаний, ручку. Быстро и бесшумно пересядьте в свои рабочие группы, как бы это сделали настоящие учителя. Выберите руководителя группы. Теперь вы должны научить своих товарищей тому, что узнали сами. А я вам помогаю, если нужно. (Учащиеся под музыку пересаживаются - это физкультминутка).

**8. Рефлексия деятельности.**

- Ребята, возьмите в руки таблицы и заполните, какие термины вам стали известны в конце урока.

- Что интересного было на уроке?

- Что показалось трудным?

- Что узнали нового?

- Много испытаний выпало на долю нашей Родины, непростая история славянского народа. Но мы всегда с честью и достоинством выходили изо всех положений. Недаром Александр Невский сказал известные всему миру слова « Кто с мечом к нам придёт, тот от меча и погибнет»

- Давайте просмотрим в короткой ленте нелёгкую историю нашей Родины.

**Урок русского языка**

2 класс

Тема урока «Правописание мягкого знака в середине и на конце слова», урок №27 в разделе «Звуки и буквы»

**Цель урока:**

* Развивать умение обозначать мягкость согласного звука на конце и в середине слова мягким знаком.
* Применять правила правописания: мягкий знак в конце и середине

**Задачи:**   
**Образовательные:**

* Закрепить представление учащихся о способе обозначения мягкости согласных звуков;
* Развивать умение распознавать по звучанию твёрдые и мягкие согласные звуки;
* Развивать умение обозначать мягкость согласного звука на конце и в середине слова мягким знаком.

**Развивающие:**

* Постоянно привлекать учащихся к активной познавательной деятельности, учить детей мыслить, объяснять, сравнивать, выделять главное, обобщать, рассуждать, делать вывод, развивать ассоциативную память;
* Обогащать словарный запас учащихся для развития монологической речи.

**Воспитательные**:

* Воспитывать осознанное отношение к учёбе;
* Включить учащихся в коллективную деятельность;
* Продолжить формирование умения работать совместно с другими учащимися (нравственное воспитание);
* Поддерживать в классе доброжелательную обстановку.

**Планируемые результаты:**учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на конце слова и в середине слова перед другими согласными, объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах с мягким знаком , строить сообщения в устной и письменной форме, оценивать свои достижения..

**Познавательные УУД**. Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

**Регулятивные УУД.**Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

**Коммуникативные УУД.**Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.

**Личностные УУД.** Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.

**Оборудование:** учебник «Русский язык», ч.1, В П.Канакина,В.Г.Горецкий., 2012г., карточки для парной работы, компьютер, проектор, интерактивная доска. УМК «Школа России»

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Организацион-**  **ный момент.** | - Встаньте ровно и красиво  Прозвенел уже звонок,  Сядьте тихо и неслышно  И скорей начнем урок.  **«Улыбнемся друг другу»**  Ребята, я хочу вам пожелать, чтобы вы получили удовольствие, радость от работы друг с другом .  Прозвенел звонок веселый.  Мы начать урок готовы.  Будем **сами** рассуждать,  И друг другу помогать.  --Найдите главное слово  \_ Что необходимо для успешной работы?  А для этого всем надо быть очень внимательным и работать активно. |
| **II.Минутка чистописания.** | 1. **Мозговой штурм** 2. Жи-ши пиши (с буквой и)- Ча-ща пиши (с буквой а)   - Чу-щу пиши (с буквой у)  - Что такое алфавит? (все буквы, расположенные по порядку)  - Букв в русском алфавите? (33)  - Назовите 3 последние буквы алфавита (э ю я)  - Наша речь состоит (из предложений)  - Предложения (из слов)  - Звуки мы (говорим, слышим)  - Буквы мы (пишем, читаем, видим)  - Какой сегодня день?  - Запишите число, классная работа.  На доске:    Назовите лишнюю букву, обоснуйте свой ответ.  - Что вы можете сказать про буквы е, ё, ю, я? (эти буквы обозначают гласные звуки; они «хитрые», т.к. обозначают 2 звука в некоторых словах).  - Но, кроме этого, эти гласные выполняют еще одну очень важную роль в словах. Какова их роль? Как помогают эти гласные согласным?  -Подчеркните карандашом три самые лучшие буквы. |
| **III.Актуализация знаний** | **Орфографическая минутка**  Летели лебеди с лебедятами.  — Спишите предложение.  — Найдите и подчеркните основу предложения. *(Лебеди летели.)*  *—* Сколько слогов в каждом слове? Как вы это определили?  — Вертикальной линией разделите слова на слоги.  — Есть ли в словах предложения твердые согласные звуки?  — Назовите слова с орфограммой «Безударная гласная в корне слова». Проверьте их. *(Летели — полет, с лебедятами —ле­беди.}*  *—* Кто сможет подобрать слово, чтобы проверить безударную гласную в слове лебеди? *(Лебедушка.)* |
| **IV.Самоопределение к деятельности**  «Инфо-угадайка» | -Прочитайте слова на слайде:  (тетрадь, пальто, яблонька, мебель, девочка)  -Что это за слова?  -Что общего у этих слов?  -Где может стоять мягкий знак в словах?  -Какое слово лишнее?(девочка)  -Почему?(чк-чн пишутся без ь)  -Запишите эти слова в два столбика  (один ученик делает на доске, остальные в тетради)  *Слайд 3слова :мебель, тетрадь, яблонька, пальто*  -Как вы думаете, над какой темой мы будем сегодня работать на уроке?  -Откройте учебники на стр.125, прочитайте название темы.  -Можно ли её считать новой?(нет)  ***-Закрашивают на «Лесенке успеха» человечка согласно своему настрою на урок.*** |
| **V.Работа по теме урока:**  ***1.Повторение***  ***2.Игра»Чудесные превращения»***  ***3.Работа по учебнику*** | (По мере повторения на доске появляются следующие надписи:   * Буква ь звука не обозначает * Ь указывает на мягкость впереди стоящего согласного звука * При переносе слова ь не отделяется от стоящей впереди согласной буквы     *Первый шар*: Как превратить мел в мелкое место на реке  *Второй шар*: Как спрятать в середину слова ь в словах день, пень, зверь, окунь  *Третий шар* : Как из полки сделать танец        Названия каких птиц встретились вам в этом упражнении?  -Какая из этих птиц не улетает на зиму в теплые края(снегирь)  -Какие еще птицы остаются зимовать с нам    -Помогаете ли вы птицам зимой? Как? |
| **VI.Физминутка** | **«Огонь, воздух, вода»** |
| **VII.Продолжение работы над темой урока**  ***5.Знакомство с новым словом***  ***6.Составление предложения***  ***7.Дифференцированная работа*** | *-Отгадайте загадку:*  И мальчишки , и девчонки  Очень любят нас зимой,  Режут лед узором тонким  Не хотят идти домой.  Мы изящны и легки,  Мы - фигурные ….  -Запишите слово, поставьте ударение, подчеркните безударную гласную, которую нужно запомнить  -Определите лексическое значение слова **коньки.**  Подчеркните грамматическую основу предложения.  -Слова с ь разделите для переноса.  Проверка. Самооценка.  -Какое слово нельзя переносить, почему?  **1.карточка**  -Прочитай слова. Что у них общего? Спишите слова, разделив их для переноса  ***Больной, банька, редька, зорька***  **2.карточка**  -Прочитай слова.Что у них общего? Спишите слова, разделив их для переноса. Придумай еще 1-2 слова  ***Больной, банька, редька, зорька*** |
| **VIII.Физминутка для глаз** |  |
| **IX. Работа в парах** | **Работа в парах**  Составьте синквейн «Мягкий знак» |
| **X.Рефлексия** | **Игра « Быстрые ответы» (да, нет)**  (Сначала слайд чистый, но при нажатии на кнопку появляется вопрос. Дети отвечают поочередно на каждый вопрос «да» или «нет»)  1.Мягкий знак -хитрый знак?  2.Его можно прочесть?  3.**Ь** обобзначает мягкость согласного?  4.При переносе **Ь** отрывается от согласного?  5.Можно ли обойтись без **Ь**?  ***Приём критического мышления 6 «думающих» шляп*.** Учащиеся примеряют на себя шляпу любого цвета, тем самым размышляют в разном режиме по изученной теме(20 сек. на один ответ)  -Сообщить, что известно, т. е. факты - **белая шляпа**  -Хорошие (позитивные) моменты. Что получилось?-**желтая шляпа**  -Своё отношение к теме (эмоции) – **красная шляпа**  -С какими трудностями столкнулись? Что нужно сделать, чтобы от них избавиться? – **черная шляпа**  -Где можно применить знания? творческие идеи –**зелёная шляпа**  **Синюю шляпу** надевает учитель или ученик перечисляет ответы детей (контроль,  обобщение и оценивание: подсчёт талонов, вручение наклеек) |
| **Домашнее задание** | А в подарок вам от Мягкого знака необычное задание. Если вы правильно вставите в нужные слова ь, то увидите что- то интересное, вас ждёт сюрприз. |
|  |  |