

# Годовой отчет за 2020 – 2021 учебный год о деятельности МДОУ «Детский сад № 29»

## Содержание отчета

### 1. Образовательная деятельность

Дошкольное учреждение осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательствами Российской Федерации, Республики Мордовия, правовыми актами органов местного самоуправления городского округа Саранск, типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, настоящим Уставом, Договором, заключенным между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников, путем выполнения работ, оказания услуг в сфере дошкольного образования.

#### 1.1. Основные задачи деятельности организации в 2020-2021 уч.г.

Работа МДОУ «Детский сад №29» в 2020- 2021 уч.г. была направлена на осуществление следующих задач:

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, а также их физического развития путём внедрения здоровьесберегающих компонентов в воспитательно-образовательный процесс.
- Оптимизировать систему работы ДОО по речевому развитию детей через разнообразные формы и виды детской деятельности.
- Активизация работы педагогов на формирование системы взаимодействия детей с природным окружением через опытно – экспериментальную деятельность.
- Создание системы взаимодействия семьи, ДОО и социальных институтов детства по вопросам познавательного развития детей посредством опытно-экспериментальной деятельности

#### 1.2. Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса:

Согласно программе развития детского сада одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОО.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду мы выделили:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование предметно-пространственной среды ребенка.

#### 1.2.1. Материально-техническое обеспечение.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №29» оснащено комплектом мебели и учебным оборудованием.

В ДОО имеются:

- методический кабинет,
- медицинский блок,
- пищеблок.

Для реализации образовательных задач функционируют:

- музыкальный зал,
- физкультурный зал,
- кабинет дополнительного образования,
- спортивная и игровые площадки на территории ДОО.

Имеются технические средства обучения:

музыкальный центр, магнитофоны, телевизор, 5 компьютеров и ноутбук, 5 принтеров, 1 мультимедийный проектор, 1 интерактивная доска.

Предметно-развивающая среда МДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию.

Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в МДОУ и санитарно-гигиеническим требованиям.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности.

Для развития игровой деятельности детей:

- игровые зоны в каждой группе оборудованы в соответствии с возрастными особенностями, гендерной спецификой воспитанников и требованиям к игрушкам, играм и дидактическому материалу;
- созданы уголки для сюжетно-ролевых (творческих) игр;
- разнообразные дидактические игры и настольно-печатный материал, способствующие решению развивающих задач в дошкольном возрасте.

Для развития театрализованной деятельности детей:

- различные виды театров в каждой группе (пальчиковый, настольный, плоскостной)

— оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.);

— в группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр - драматизаций, а также материал для их изготовления. В каждой возрастной группе имеется достаточный материал для познавательного - речевого и социально-коммуникативного развития детей, имеются 1 интерактивная доска.

Для художественно-эстетического развития детей:

- музыкальный уголок в каждой группе; уголки для изобразительной и продуктивной деятельности в каждой группе;
- наборы для изобразительной деятельности, включающие материалы для рисования, лепки, аппликации, различные виды бумаги, карандаши, пластилин, ножницы, трафареты, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, ножницы, кисти, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д.;
- методические пособия и дидактические игры для художественно-эстетического развития воспитанников;
- наглядный материал для ознакомления с декоративно-прикладным искусством, иллюстрации великих художников и художников-иллюстраторов;
- музыкальные атрибуты;
- пособия и дидактические игры для развития музыкальных способностей воспитанников;
- наборы музыкальных инструментов, шумовые игрушки.

Для развития экологической культуры:

- на территории детского сада имеются цветники, экологическая тропа здоровья, зеленые насаждения;
- пособия и дидактические игры для экологического развития воспитанников;
- муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомые, птицы, картины о природе и ее богатствах.

Регулярно осуществляется косметический ремонт помещений, благоустройство территории. Родители воспитанников принимают активное участие в оформлении развивающей среды на прогулочных площадках групп.

В МДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано камерами наружного видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией; системой дистанционной передачи сигнала о пожаре на пульт «01», кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно - правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

### 1.2.2. Кадровый потенциал.

Количество педагогических работников	Из них внешние совместители	Количество педагогов, имеющих			
		Высшую квалификационную категорию	Первую квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности	% аттестованных педагогов от общего количества
19	0	8	10	1	94,7

Образование	Количество педагогов	% от общего количества педагогов
Высшее	16	84,2
Среднее специальное	3	15,8

### 1.3. Аттестация педагогических работников в 2020-2021 уч.г.

Категория	Количество педагогов
Высшая	5
Первая	3
Соответствие занимаемой должности	0

### 1.4. Сведения об организации повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава педагогических работников.

Наименование программы КПК	Сроки прохождения	ФИО слушателей	№ удостоверения
«Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях»	Ноябрь 2020г.	Немыслина Ю.А.	134118207421
«Технология развития речи детей раннего возраста посредством использования устного народного творчества»	Ноябрь 2020г.	Немыслина Ю.А.	134118208324
«Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях»	Декабрь 2020г.	Минеева М.М.	134118208985
«Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях»	Декабрь 2020г.	Лукина С.В.	134118208981
«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Май 2021г.	20 слушателей	
«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	Май 2021г.	20 слушателей	

Анализ возрастного состава педагогических работников по состоянию на 1 января 2021 года									
моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 лет и более
0	0	6	3	2	3	2	2	0	1

## 2. Организация инклюзивного образования детей

### 2.1. Характеристика групп компенсирующей направленности

В МДОУ «Детский сад №29» нет групп компенсирующей направленности.

В 2020 - 2021 учебном году ДОО посещал 1 ребенок - инвалид. На ребенка - инвалида составлен индивидуальный учебный план.

## 3. Дополнительное образование

Наименование дополнительной программы	Руководитель	Количество детей, посещающих кружок	Наименование проведенных отчетных мероприятий по программе с указанием даты.
Дополнительная общеобразовательная программа «Юные краеведы»	Яшкова Т.Р.	23	Итоговое занятие «Моя малая Родина» 12.05.21г.
Дополнительная общеобразовательная программа «Радуга красок»	Пивкина Е.С.	20	Выставка творческих работ «Наше творчество» 21.05.2021г.
Дополнительная общеобразовательная программа «Мастерская волшебников»	Будкова Т.Р.	15	-
Дополнительная общеобразовательная программа «Школа юного книголюбца»	Минеева М.М.	25	Итоговое занятие «Мы-книголюбцы» 29.04.2021г.
Дополнительная общеобразовательная программа «Весёлый мяч»	Тяпкина О.П.	40	Развлечение «Мы ловкие, умелые» 21.05.21г.
Дополнительная общеобразовательная программа «Береги себя сам»	Дадаева И.Н.	20	Игра – драматизация «Кошкин дом» 18.05.21г.
Дополнительная общеобразовательная программа «Юный пешеход»	Золина Н.П.	20	Итоговая викторина по правилам дорожного движения 28.05.21г.
Дополнительная общеобразовательная программа	Дугонина С.П.	20	Итоговое занятие «Увлекательная математика» 17.05.21г.

«Занимательная математика»			
Дополнительная общеобразовательная программа «Юные исследователи»	Юничева А.Р.	20	Презентация проекта «огород на подоконнике» 28.04 21г.
Дополнительная образовательная программа «Звёздочки»	Пискунова Е.В.	94	Отчетный концерт 31.03.21г.
Дополнительная общеобразовательная программа «Звонкие голоса»	Герасимова Г.Ю.	103	Отчетный концерт 31.03.21г.
Дополнительная общеобразовательная программа «Умелые ручки»	Лукина С.В.	31	Выставка творческих работ «Наше творчество» 31.05.2021г.
Дополнительная общеобразовательная программа «Веселая азбука»	Юртаева С.В.	28	Итоговое занятие «Скоро в школу» 31.05.21г.
Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция речи»	Юртаева С.В.	41	-
Дополнительная общеобразовательная программа «Английский малышам»	Закровская В.Е.	56	«Веселый английский» развлечение 17.05.21г.

#### 4. Научно-методическая деятельность

4.1. Реализация инновационной деятельности МДОУ (тема, задачи, этап реализации).

С 2019 года МДОУ «Детский сад №29» присвоен статус учреждения инновационной направленности по теме: «Опытно-экспериментальная деятельность как средство формирования познавательного развития детей дошкольного возраста»

Цель инновационной деятельности - теоретически выявить и путём опытно – экспериментальной работы проверить эффективность экспериментирования как средства формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Построить модель познавательно-исследовательской деятельности в мини - лабораториях групп детского сада, через интеграцию опытно-экспериментальной деятельности;
- Активизировать интерес детей к окружающему миру;
- Систематизировать знания детей о явлениях природы;
- Развивать у детей умственные способности;
- Социально-личностное развитие каждого ребёнка;
- Развитие у детей умений пользоваться приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов.

На первом этапе разработаны: нормативно-правовая база, методическая литература, программа инновационной работы. Проведены: мониторинг готовности педагогов к освоению инновационных технологий, консультации по психолого-педагогическим условиям организации воспитательно-образовательного процесса, основам планирования и методического обеспечения в рамках инновационного проекта.

В октябре 2019 г. проведен семинар на тему «Теоретические основы использования опытно - экспериментальной деятельности в ДОО» Концептуальные основы организации работы по данному направлению в ДОО (анкетирование участников).

Проведена работа в методическом кабинете по созданию картотеки методического обеспечения проекта.

В феврале 2020г. нами была проведена оценка существующего учебно-материального обеспечения детского сада с учетом требований к предметно-развивающей среде по познавательно-исследовательской деятельности.

Творческой группой разработаны рекомендации по оформлению мини-лабораторий в группах.

В июне 2020 г. оформлен новый паспорт экологической тропы на территории ДОО и пополнен новыми объектами наблюдений.

На 2 Практическом этапе творческой группой разработана и утверждена образовательная программа с учетом усиления направления опытно - экспериментальной деятельности и примерной образовательной программой соответствующей ФГОС ДО.

В феврале проведен семинар «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования».

Педагогами разработаны индивидуальные планы самообразования по данной проблеме.

Пополняется и оснащается образовательное пространство детского сада с учетом требований к предметно-развивающей среде (оформление лаборатории, приобретение нового оборудования).

В течение данного этапа были подготовлены практические консультации для родителей по опытно - экспериментальной деятельности. Проведены групповые родительские собрания, на которых родители были ознакомлены с этапами вхождения в инновационный процесс, размещена информация о введении инновационного проекта в родительских уголках.

#### 4.2. Информация о публикациях педагогических работников.

Количество публикаций	Название журналов (сборников)	Тема
4	Сборник статей «Дошкольное образование: курс на развитие 4К»	«Влияние сюжетно-ролевой игры на воспитание у старших дошкольников этики межнационального общения»
5	Сборник статей по материалам конференции «Поликультурное образование: опыт и перспективы»	«Роль национальной культуры в формировании основ поликультурности дошкольников»
3	«Народное образование Республики Мордовия. Перезагрузка»	«Воспитание детей дошкольного возраста через игровую деятельность», «Воспитание детей дошкольного возраста посредством художественной литературы», «Воспитание через развитие творческих способностей дошкольников средствами нетрадиционной техники рисования»,

Все педагоги неоднократно публикуют свои материалы на интернет порталах: nportal, pedrazvitie.ru/, vospiteljam.ru/, [www.maam.ru/](http://www.maam.ru/) и др.

4.3 Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах и др. разного уровня:



Наименование конференции, семинара	Количество участников	Дата проведения конференции, семинара, место проведения
XIII Всероссийская научно-практическая педагогическая конференция с международным участием «Поликультурное образование: опыт и перспективы»	5	Ноябрь 2020г. ГБУ ДПО РМ «Центр Непрерывного Повышения Профессионального Мастерства Педагогических Работников-Педагог 13.Ру»
II Межрегиональный научно-практический семинар «Мир детства и культура: прогрессивные технологии формирования толерантной языковой личности, включенной в пространство разных культур»	3	Октябрь 2020г. ГБУ ДПО РМ «Центр Непрерывного Повышения Профессионального Мастерства Педагогических Работников-Педагог 13.Ру»
I Всероссийская научно - практическая конференция «Социокультурные модели образовательной среды для детей раннего дошкольного возраста от научной концепции к вариативной практике»	1	Октябрь 2020г. ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования»
Фестиваль педагогических идей «Цифровые технологии в системе дошкольного образования»	2	Ноябрь 2020г. МАУ ДПО «Центр развития образования» г. Петрозаводск
IV Всероссийский съезд работников дошкольного образования»	15	Ноябрь 2020г. (онлайн) Министерство просвещения Российской Федерации совместно с Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО и Академией Минпросвещения России
Межрегиональный семинар «Организационное обеспечение внедрения и реализации программы повышения квалификации педработников субъектов РФ»	1	Ноябрь 2020г. ГБУ ДПО РМ «Центр Непрерывного Повышения Профессионального Мастерства Педагогических Работников-Педагог 13.Ру»
Межрегиональный семинар «Динамика развития дошкольного образования с учетом реализации ФГОС ДО»	1	Ноябрь 2020г. ГБУ ДПО РМ «Центр Непрерывного Повышения Профессионального Мастерства Педагогических Работников-Педагог 13.Ру»
Образовательный форум «Инновационная деятельность педагога дошкольного образования: опыт, проблемы перспективы»	2	Декабрь 2020г. ГБУ ДПО РМ «Центр Непрерывного Повышения Профессионального Мастерства Педагогических Работников-Педагог 13.Ру»

II Межрегиональный методический марафон «Образовательные инициативы: современные технологии математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	1	Январь 2021г. ГБУ ДПО РМ «Центр Непрерывного Повышения Профессионального Мастерства Педагогических Работников-Педагог 13.Ру»
Межрегиональный научно – практический семинар «Актуальные проблемы педагогики и методики дошкольного и начального образования»	5	Апрель 2021г. ГБУ ДПО РМ «Центр Непрерывного Повышения Профессионального Мастерства Педагогических Работников-Педагог 13.Ру»

### 5. Творческие достижения педагогического коллектива в 2020-2021 учебном году.

Наименование конкурса	Сроки проведения	Результат	ФИО педагога
Городской смотр-конкурс «Зимняя площадка ДОО среди муниципальных ДОО г.о. Саранск»	февраль 2021г.	Участие	педколлектив
Городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – 2021»	апрель 2021	Участник заочного этапа	Юничева А.Р.
Республиканский конкурс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «От призвания к признанию»	октябрь 2020	участник	Герасимова Г.Ю.
Республиканский этап всероссийского конкурса «Педагогический дебют» -2021» в номинации «Молодые воспитатели дошкольных образовательных организаций»	ноябрь 2020	участник	Минеева М.М.
Городской конкурс «Подарок маме»	март 2021	участники	педколлектив
Городской дистанционный творческий конкурс на лучший национальный костюм народов Поволжья «Наследие традиций»	апрель 2021	участники	Пивкина Е.С. Мусулькина Т.Ф. Герасимова Г.Ю. Яшкова Т.Р. Юничева А.Р. Романова С.Н.
Городской конкурс «Пасхальная мастерская»	апрель 2021	участник	Фирсова Г.А. Романова С.Н.
Международная профессиональная олимпиада для работников	февраль 2021	1 место	Золина Н.П.

образовательных организаций и студентов педагогических специальностей			
Всероссийский конкурс видеороликов на лучшую зарядку «Заряжай-ка!»	сентябрь 2020	участник	Минеева М.М.

### 6. Творческие достижения воспитанников в 2021-2021 уч.г.

Наименование конкурса	Сроки проведения	Результат	Количество детей, принявших участие в данном конкурсе
Региональный конкурс «Зимняя сказка»	Декабрь 2020 г.	3 место	20
Городской конкурс «Подарок для мамы»	Ноябрь 2020г.	участие	4
Творческий онлайн - марафон «Подарок для любимой мамы»	Март 2021	участие	3
Всероссийский фестиваль – конкурс детского творчества «Пластилиновая ворона»	ноябрь 2020	участие	1
V Всероссийский конкурс вокального исполнительства «Музыкальный марафон»	Ноябрь 2020 г	1 место,	16
Отборочный тур отчетного концерта творческих коллективов в рамках Республиканского фестиваля «Шумбрат, Мордовия!»	Октябрь 2020г.	участие	16
Открытый Всероссийский турнир способностей Росток - Unik - Ум	Ноябрь 2020	1 место 2 место 3 место	всероссийский
VII городской фестиваль – конкурс детского вокального творчества «Добрая песенка года»	Март 2021г.	1 место 2 место	20

Неоднократно наши воспитанники становились победителями и призерами конкурсов на интернет порталах: "Совушка", «РИЦО. рф», «Солнышко» и др.

## 7. Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Забота об укреплении здоровья детей находится в центре внимания нашего коллектива. Здоровье — комплексный показатель состояния детей, включающих в себя медицинские, педагогические, психологические и социальные аспекты.

Реализация комплексных оздоровительных, воспитательных и образовательных задач направлена на:

- обеспечение психологического благополучия ребенка;
- повышение педагогического мастерства и деловой квалификации работников;
- совершенствование мониторинга состояния здоровья детей;
- интеграцию эффективных здоровьесберегающих технологий;
- создание единого информационного пространства во взаимодействии родителей и педагогов ДОО, направленного на укрепление здоровья и развития ребенка.

В нашей ДОО созданы оптимальные условия для физкультурно-оздоровительной работы с детьми:

- оборудован спортивный зал;
- спортивная площадка на участке;
- имеются тренажеры;
- спортивные уголки по группам;

Формы и методы организации физкультурно-оздоровительной работы осуществляются через:

- физкультурные занятия в спортивном зале;
- занятия на тренажерах;
- интегрированные занятия с другими видами деятельности;
- занятия на свежем воздухе;
- физкультминутки;
- оздоровительный бег на свежем воздухе;
- физкультурные досуги, праздники;
- дни здоровья, каникулы;
- спортивные игры;
- занятия в кружке: «Веселый мяч»

Педагоги при организации физкультурно-оздоровительной работы используют следующие здоровьесберегающие технологии:

медико-профилактические (медицинский осмотр с участием узких специалистов, приходящих из поликлиники; витаминoproфилактика)

физкультурно-оздоровительные (закаливание; беседы по валеологии; спортивные праздники; спортивные развлечения и досуги; недели здоровья; соревнования;)

здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования (консультации для педагогов «Признаки утомляемости ребёнка дошкольника», «Запрещённые физические упражнения для детей дошкольного возраста», «Как правильно провести гимнастику (различные виды) с дошкольниками», «Профилактика утомляемости дошкольников в ДОО», работа воспитателя по разделам программы «Основы безопасности и жизнедеятельности детей»; обсуждение вопросов здоровьесбережения на педагогических советах.)

валеологического просвещения родителей (взаимодействие ДОО с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей: информационные стенды для родителей в каждой возрастной группе, освещающие вопросы оздоровления без лекарств (комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры; приобщение родителей к участию в физкультурно-массовых мероприятиях ДОО (соревнования, спортивные праздники, дни открытых дверей, Дни и Недели здоровья.);

Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.

Наши воспитанники неоднократно принимают участие в физкультурно-спортивном комплексе среди детей дошкольных образовательных учреждений городского округа Саранск «К стартам готов!» (I ступень ГТО). Воспитанники старших групп принимают участие в Кубке Республики Мордовия по Беговелам. В январе наши воспитанники приняли участие в общегородском Дне здоровья.

## **8. Работа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.**

Духовно-нравственное воспитание - это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоничное развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека.

Духовно-нравственное воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

В области духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников педагоги поставили перед собой следующие задачи:

- воспитание нравственных и эстетических чувств;
- формирование базисных основ личности;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, стране;
- к культурному наследию своего народа;
- к природе родного края;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;

Поставленные задачи коллектив реализовывает через следующие формы воспитательно - образовательного процесса: организованная образовательная деятельность; педагогических проекты; мастер-классы; творческие объединения педагогов; досуги, развлечения; экскурсии; конкурсы, выставки.

В течение года воспитатели проводят с детьми такие беседы, как «Нет милее дружка, чем родная матушка», «Расскажи о своей маме», «Жил-был я», «Уважай отца и мать - будет в жизни благодать», «Где добрые люди, там беды не будет», «Доброе дело делай смело», «Что мы Родиной зовем?», «Дом, в котором мы живем» и др.;

совместные мероприятия детей и родителей;

ООД: «Наш красивый, добрый мир!», «В мире доброты», «Мои друзья», «Если добрый ты» и др., почти каждое занятие предполагает использование в практической части различных видов художественной деятельности рисования, аппликации, лепки.

Важную роль для развития духовно-нравственной сферы ребенка играет классическая музыка, слушание колокольных звонов. Мы стараемся, чтобы дети прошли путь от русского фольклора близкого и доступного детскому пониманию, через детскую музыкальную классику, до вершин творчества русских композиторов, доступных детям.

В течение года обязательно ведётся работа о народных и православных праздниках, с которыми мы знакомим детей - Рождество, Масленица, Пасха, Троица.

Наши воспитанники принимают участие в Параде Победы 9 мая.

Безусловно, все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине.

## **9. Реализация национально-регионального компонента в содержании дошкольного образования.**

В настоящее время национально-региональный компонент стал острой и актуальной проблемой в образовании. Актуальность и значимость его в дошкольном образовании несомненна. В своей работе по данному направлению работы мы используем примерный региональный модуль дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» О. В. Бурляева и др.

Национально-региональный компонент предусматривает воспитание детей в среде с национальным колоритом: ознакомление детей с устно-поэтическим творчеством мордовского народа; с изобразительным и декоративно-прикладным искусством мордвы; с историко-географическими и природоведческими особенностями народов, живущих в нашем крае.

Реализация национально-регионального компонента в детском саду происходит не только в учебном процессе, но и в ходе праздников и развлечений. В работе с детьми мы стараемся включать в сценарии праздников и развлечений мордовские песни. Такие праздники создают атмосферу теплоты, способствуют развитию интереса, дружеских отношений к народам мордвы, его обычаям и традициям. Для того чтобы подготовить ребенка к жизни, научить быть успешным во всех делах, необходимо помочь ему с самого детства полюбить свою Родину, знать национальные традиции и культуру, полюбить язык своего народа.

В детском саду национально-региональный компонент пронизывает все формы и направления воспитательно-образовательного процесса. Дети знакомятся с национальной культурой, искусством, детской художественной литературой. Ознакомление с национальной культурой осуществляется через все виды деятельности ребенка-дошкольника: игровую, учебную, изобразительную, музыкальную, речевую, двигательную и др. Использование национально-регионального компонента, ведется по нескольким направлениям.

Одно из мощных средств, которое позволяет осуществлять воспитание на основе национальных традиций, это детская литература и фольклор. Это колыбельные песни, потешки, прибаутки, народные сказки и игры.

Знакомство с национальными традициями, обычаями, культурой гораздо эффективнее проводится через ознакомление с краеведческим материалом. Трудности в ознакомлении с бытом, традициями вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому изучение истории в дошкольном учреждении у нас начинается с уголка национальной культуры, который создан в каждой группе. В уголках собраны предметы быта, элементы одежды, предметы декоративно-прикладного искусства мокши и эрзи. Именно здесь впервые дети увидели национальные костюмы, посуду, предметы труда, украшения. Все эти предметы вызывают у детей неподдельный интерес, расширяют их представления о жизни. Для ребенка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края, мордовскому народу, его национальным традициям.

В своей работе воспитатели широко используют произведения декоративно-прикладного искусства мордвы. Мордовские орнаменты доступны дошкольникам для восприятия и отображения их в своей творческой деятельности.

В работе с детьми при организации различных видов деятельности педагоги широко используют неповторимый игровой фольклор, так как радость движения в них сочетается с духовным обогащением детей. В играх отражается образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления народа о честности, смелости, мужестве, т.е. народная игра содержит в себе информацию о традициях многих поколений. Национальные игры позволяют детям через игровое общение усвоить культуру народа, обогатить словарный запас.

Наши воспитанники неоднократно посещают Мордовский республиканский музей изобразительных искусств имени С.Д. Эрьзи. Для детей организуют игровые экскурсии, знакомят с жизнью и творчеством С.Д. Эрьзи, с национальными традициями, обычаями мордовского народа.

Внедрение национального регионального компонента позволяет достичь определенных целей в познании и понимании детьми общечеловеческих ценностей. Воспитанием ребенка в среде национальной культуры, достигается цель его приобщения к красоте, добру и пониманию осознания уникальности самобытности коренных народов. Особую значимость приобретает данный аспект в настоящее время.

#### **10. Организация работы по детскому дорожно-транспортному травматизму.**

Забота о сохранности детской жизни - важнейшая задача дошкольного учреждения, семьи и государства. С каждым годом интенсивность движения транспорта на дорогах возрастает, а вместе с этим увеличивается и количество дорожно-транспортных происшествий. Особую тревогу вызывает рост числа пострадавших детей, поэтому важную роль в предупреждении травматизма на дорогах играет ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. В своей работе детский сад уделяет большое внимание профилактике безопасного поведения детей на улицах и дорогах города, формированию у детей устойчивых навыков правил дорожного движения.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма строится по трем направлениям:

- работа с детьми
- работа с педагогами
- работа с родителями



При ознакомлении детей с правилами дорожного движения мы используем: специально организованные занятия; встречи с сотрудниками ГИБДД, игровые практикумы на уличной площадке, организуем просмотры видеороликов по данной тематике. Организована работа кружка «Юный пешеход».

Важным направлением в деятельности кружка является защита, сохранение и развитие здоровья ребенка. Занятия ориентированы на формирование у ребенка чувства ответственности, расширение знаний и навыков по ПДД.

Использование разнообразных форм работы с учетом возрастных особенностей детей позволяет сформировать навыки безопасного поведения дошкольников на дороге.

Работа с педагогами направлена на повышение компетентности педагогов по проблеме внедрения и использования в процессе новых технологий по воспитанию культуры и обучению основам правилам дорожного движения.

Проводим общие родительские собрания, на которых рассматриваются вопросы по формированию у детей основ ПДД, с помощью наглядной пропаганды мы напоминаем родителям о моральной ответственности, которая лежит на взрослых. Родители должны подавать пример детям, так как нарушать правила поведения дошкольники учатся, прежде всего, у взрослых. Только в тесном содружестве детского сада и семьи у детей можно выработать твердые навыки культурного поведения на улице.

## **11. Организация работы с родителями.**

Одной из главных задач ДОО является взаимодействие с семьей по разным аспектам воспитания. В нашем дошкольном учреждении ведется систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников. К сожалению, пандемия внесла свои коррективы в работу ДОО с родителями. Открытые мероприятия для родителей, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультирования воспитатели организуют с помощью социальных сетей и мессенджеров. Родители принимают активное участие в мероприятиях дошкольного учреждения: конкурсы, субботники, акции. В МДОУ проводились творческие конкурсы детско-родительских работ: «Азбука безопасности», «Фабрика Деда Мороза», «Бабань парь», «Чудеса природы», «Кормушка для птиц» и др. Отчёты о проведённых мероприятиях размещаются на сайте дошкольной организации.

На базе нашего детского сада работает консультационный пункт для родителей, чьи дети не посещают детский сад. Консультационный пункт ДОО создан с целью обеспечения доступности дошкольного образования, обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания,

повышения педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.

Основные задачи консультационного пункта ДОО:

- оказание консультативной помощи родителям и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- распознавание, диагностирование проблем в развитии дошкольников;
- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- оказание помощи родителям детей 5-7 лет, не посещающих ДОО, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- информирование родителей, об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Родители получают бесплатную квалифицированную помощь специалистов: ст. воспитателя, воспитателя, медицинской сестры.

## **12. Информация о работе с семьями, находящимися в социально опасном положении.**

Раннее выявление социально неблагополучных семей является одной из важнейших форм первичной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Категория семей, находящихся в социально – опасном положении на период 2020г. - 2021г. уч.г. в МДОУ «Детский сад №29» отсутствует.

## **13. Сотрудничество с внешними организациями.**

В МДОУ создана определенная система взаимодействия с учреждениями культурно-образовательного социума, которая прописана в договорах и планах совместных мероприятий, что способствует познавательному, речевому, художественно-эстетическому, эмоционально-личностному развитию детей.

ДОО эффективно сотрудничает с учреждениями культурно-социального и правового назначения:

<b>Образовательные учреждения</b>	<b>Основные направления сотрудничества</b>
Дошкольные образовательные учреждения г. о. Саранск	Обмен опытом работы по организации образовательной деятельности с дошкольниками /методические объединения, семинары, практикумы, круглые столы, конкурсы, фестивали и др./
МУ «Информационно-методический центр» Управления образования Департамента по социальной политике Администрации г.о. Саранск	Методическое сопровождение деятельности учреждения.
МОУ «Гимназия №20»	Организация преемственности дошкольного и начального школьного образования.
ГБУ ДПО РМ "Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - "Педагог 13.РУ"	Получение консультаций. Прохождение курсов повышения квалификации. Профессиональная переподготовка кадров
ФГБОУ ВО «МГПИ им. М.Е. Евсевьева»	Получение консультаций. Прохождение курсов по повышению квалификации. Профессиональная переподготовка кадров.
МБУДО «Детская музыкальная школа №2»	Эстетическое воспитание подрастающего поколения
Муниципальное учреждение «Территориальная психолого - медико - педагогическая комиссия»	Обеспечение методической помощи, диагностико- коррекционного медико- педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии;
<b>Учреждения культуры и спорта</b>	<b>Основные направления сотрудничества</b>
ГБУК «Центральная детская библиотека им. А.С. Пушкина»	Организация экскурсий, тематических мероприятий, бесед, выставок художественной литературы, конкурсов, выставок детских работ продуктивного творчества.
Мордовский республиканский музей изобразительных искусств имени С.Д. Эрьзи	Приобщение детей к мордовской национальной культуре, национальным традициям.
Государственный театр кукол, театр «Крошка» и др.	Приобщение детей к театральной культуре. Знакомство с устройством театра. Рассказы о театральных жанрах.
<b>Учреждения здравоохранения</b>	<b>Основные направления сотрудничества</b>
ГБУЗ «Детская поликлиника №1»	Анализ контингента детей для набора в детский сад: -анализ контингента неорганизованных детей микрорайона; -анализ заболеваемости детей. Обеспечение прохождения профилактических осмотров детей врачами, узкими специалистами.

#### **14. Организация психолого-педагогической практики студентов на базе МДОУ.**

В 2020 - 2021 уч.г. организация психолого-педагогической практики студентов не проводилась.

#### **15. Перспектива развития ДОО на 2021-2022 учебный год.**

Анализируя работу детского сада за 2020-2021 учебный год, можно отметить, что коллектив выполнил поставленные задачи на этот период. Решение этих задач педагогический коллектив осуществлял целостно, через систему обучения и воспитания.

На основе анализа педагогической деятельности коллектив дошкольного учреждения наметил следующие задачи на предстоящий год:

- Воспитывать общую культуру воспитанников, коммуникативные способности, развивать познавательные интересы и речь детей через включение их в различные виды деятельности.
- Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
- Совершенствовать рост профессионального мастерства педагогов, создавать условия для постоянного самообразования, расширения кругозора воспитателей. Организовать работу коллектива в инновационной деятельности.