***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

 ***"Дубенская средняя общеобразовательная школа "***

***Дубенского муниципального района Республики Мордовия***

**Технологическая карта**

**урока окружающего мира в 4 классе**

**Тема: *«Михаил Васильевич Ломоносов»***

**Программа: *«Школа России»***

**Учебник: *Окружающий мир. 4 класс (часть 2)***

**Авторы: *А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова***

**Учитель*: Чегерева Л. М.***

 ***2015-2016 учебный год***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** Михаил Васильевич Ломоносов | **Тип:** закрепление изученного материала**Вид:** урок-викторина |
| **Задачи:** сформировать у обучающихся представления о жизни и деятельности М.В.Ломоносова, его вкладе в развитие науки и культуры России. |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:*** иметьпредставления о жизни и деятельности М.В.Ломоносова;
* знать основные заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры.
 | **Метапредметные:*** определять учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать степень ее достижения;
* систематизировать и обобщать информацию учебника;
* составлять план рассказа;
* извлекать информацию из исторической карты;
* извлекать информацию из дополнительной литературы и Интернета.
 | **Личностные:*** проявлять основы российской гражданской идентичности – чувство гордости за российский народ и историю России, осознавать свою национальную принадлежность;
* определять личностный смысл учения;
* проявлять самостоятельность в информационной деятельности.
 |
| **Формируемые УУД:** ***познавательные***— осознавать познаватель­ную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять из­вестное и неизвестное; ***коммуникативные*** — участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; ***регулятивные***- принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотруд­ничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия; ***личностные***— осознавать свое единство с окружающим миром. |
| **Ресурсы урока:** учебник, ч.2; рабочая тетрадь, ч.2; тетрадь для проверочных работ «Проверим себя», ч.2; презентация; материал для деления на группы; свечи 4 цветов. |
|  **ХОД УРОКА** |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| **Организационный момент** |
| - **«Вместе не трудно, вместе не тесно,** **вместе легко и всегда интересно!»**- Этот девиз, на мой взгляд, подойдёт к нашему уроку потому, что сегодня большую часть урока работать будем в группах.На ваших столах лежат карточки с буквами. Я буду называть слова, а вы выходить к доске с буквами, согласно номерам на обратной стороне. Итак, начнём! Я хочу, чтобы на ваших лицах сияла «**УЛЫБКА»** от удовлетворённости своёй работой. Работать будем в тесном **«СОТРУДНИЧЕСТВЕ»** . Между нами должно быть полное **«ПОНИМАНИЕ»**  и **«ЕДИНОДУШИЕ».** Чтобы и у меня, и у вас после урока было **«ХОРОШЕЕ НАСТРОЕНИЕ».** Одним словом, чтобы нам сегодня сопутствовал, … прочитайте хором: **«УСПЕХ!»** | Выходит ученик с карточкой «У».Выходит ученик с карточкой «С».Выходит ученик с карточкой «П».Выходит ученик с карточкой «Е».Выходит ученик с карточкой «Х».Читают хором: **«УСПЕХ!»** |
| **Мотивация познавательной деятельности** |
| ***(Слайд №2)***- О каком знаменитом человеке А. С. Пушкин написал: «…. был великий человек. Он создал первый русский университет. Он, лучше сказать, сам был первым нашим университетом»?- Как вы понимаете эту фразу?- Сегодня мы продолжим изучать деятельность и заслуги М. В. Ломоносова, выявим уровень наших знаний о нем.  | Ответы детей: - О М. В. Ломоносове. Его жизнь была примером просвещения, стремления к знаниям.Определяют учебную задачу урока. |
| **Актуализация знаний** |
| ***(Слайды №3-9)*****1) «Фото-вопрос»****-** Я предлагаю вам задание: рассказать основные этапы и события из жизни М. В. Ломоносова, опираясь на иллюстрации из презентации, которую вы видели на прошлом уроке. Но разница в том, что тогда рассказывала я, а теперь это будете делать вы. Я удалила из слайдов тексты и даты, чтобы вы сами могли восстановить сведения из жизни М. В. Ломоносова.**2) Проверка домашнего задания. *(Слайд №10)***– Вашим домашним заданием была подготовка сообщений, рассказывающих интересные факты о М. В. Ломоносове. Прошу вас представить свои сообщения одноклассникам.- Какие факты вам показались особенно интересными? | Учащиеся рассказывают об ученом с опорой на иллюстрации со слайдов, составленных с опорой на текст учебника.Прослушивание сообщений учащихся. Дети заранее получили задание подготовить короткие сообщения и написать крупным шрифтом на оборотной стороне листа название источника информации. Прочитав информацию, учащийся прикрепляет магнитом к доске свой лист с надписью. Таким образом, составляется список сайтов, источников, из которых дети нашли информацию.Отвечают на вопрос учителя (1-2 ответа) |
| **Организация познавательной деятельности** |
| **1) Деление на группы.**- Для проведения викторины нам нужно разделиться на группы. Я предлагаю вам следующий способ: я раздаю вам карточки с предложениями, в которых пропущены слова. Вам нужно занять место за тем столом, которому по цвету свечи соответствует продолжение фразы *(на 4 стола заранее поставлены свечи- желтая, красная, зеленая, синяя).* Прочитайте предложение, посмотрите на экран и пройдите к нужному столу.***(Слайды №11-12)***а) Одержал победу в Ледовом побоище на Чудском озере князь……./**Александр Невский/ - желтая**б) 8 сентября 1380 года победил хана Мамая на Куликовом поле князь…../**Дмитрий Донской/ - красная**в) Первым в истории России царём был… /**Иван IV (Грозный) - зеленая**г) Царь-преобразователь, первый император России именовался.…**/Петр Первый/ - синяя****Проверка правильности:** - Проверим, правильно ли вы выбрали группу. Откройте конверт и достаньте картинку. Если за вашим столом все цвета совпали, то ваша группа сформировалась верно.**2) Викторина *(Слайды №13-36)*** | Учащиеся читают высказывание, соотносят свой ответ с цветом и находят нужный стол. Кто оказался за одним столом, образуют группу. Образуется 4 группы.Вопрос напечатан на листке, сложенном конвертиком.Дети извлекают картинку и сравнивают цвет нарисованной свечи.Групповая работа: каждая группа поочередно отвечает на вопрос викторины. Для проверки правильности ответа, следует нажать на фигуру с ответом. Правильный ответ окрасится в оранжевый цвет.Переход от вопроса к вопросу осуществляется стрелкой вправо. *(По окончании викторины учащиеся возвращаются на свои прежние места)* |
| **Физкультминутка. Дыхательные упражнения** |
| **Закрепление и проверка полученных знаний** |
|  **Самостоятельная работа. *(Слайд №37)*****-** Вам предстоитвыполнить проверочную работу из двух заданий. | Открывают тетрадь для проверочных работ, ч.2, с.32; выполняют самостоятельно задания. |
| **Подведение итогов** |
| **1) Упражнение «На распутье» *(Слайд №38)***- Ломоносов был разносторонним человеком и сделал открытия в разных областях науки, стал великим учёным. А в каком направлении пошли бы вы? Представим себе сюжет из сказки, когда вы стоите перед большим камнем, и на нём написаны пути-дорожки в разных направлениях: спорт, программирование, здравоохранение, образование, искусство, строительство, торговля, транспорт, обслуживание, другое. Какую дорожку выбрали бы вы?- Как вы думаете, какие качества характера позволили М.В.Ломоносову пройти путь от крестьянского сына до академика с мировым именем? **2) Создание синквейна «Ломоносов». *(Слайд №39)***- Ребята, мы с вами неоднократно сочиняли синквейны на различные темы. Я предлагаю вам сочинить синквейн о Ломоносове. Не забудьте структуру синквейна:*1 существительное**2 прилагательных**3 глагола**Фраза – отношение к теме.**Вывод – суть темы.***3) Чтение стихотворения М. В. Ломоносова. *(Слайд №40)***Науки юношей питают,Отраду старым подают,В счастливой жизни украшают,В несчастной случай берегут;В домашних трудностях утехаИ в дальних странствах не помеха.Науки пользуют везде,Среди народов и в пустыне,В градском шуму и наедине,В покое сладки и в труде.- Какой смысл вы уловили в этих строчках? | Отвечают, аргументируют своё мнение.Ответы детей*: жажда знаний, трудолюбие, старание, прилежание, целеустремлённость.**Пример синквейна:*

|  |
| --- |
| Ломоносов |
| умнейший | целеустремленный |
| учиться | создавать | просвещать |
| Российская наука многим обязана Ломоносову.  |
| гений |

Слушают стихотворение, эмоционально на него откликаются. |
| **Рефлексия** |
| **Самооценка**- Что для вас было самым интересным на уроке?- О чем захотелось еще узнать?- Что было трудным?- Какую оценку вы бы поставили себе за этот урок? Возьмите простой карандаш и поставьте себе оценку в дневник карандашом. Я проверю ваши работы в тетрадях и скорректирую оценку.**«Светофор» *(Слайд №41)*** | Учащиеся делают самооценку своей работы.Дети оценивают свой психологический комфорт и работоспособность при помощи «смайликов» трех цветов: желтый – отлично, зеленый – хорошо, красный - удовлетворительно. |
| **Домашнее задание: *(Слайд №42)***обязательное - №1-2 с.36-37 раб.тетрадь; по желанию - прочитать текст о Екатерине Великой (с.105-110) |