***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***"Дубенская средняя общеобразовательная школа "***

***Дубенского муниципального района Республики Мордовия***

**Технологическая карта**

**урока окружающего мира в 4 классе**

**Тема: *«Михаил Васильевич Ломоносов»***

**Программа: *«Школа России»***

**Учебник: *Окружающий мир. 4 класс (часть 2)***

**Авторы: *А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова***

**Учитель*: Чегерева Л. М.***

***2015-2016 учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** Михаил Васильевич Ломоносов | | **Тип:** закрепление изученного материала  **Вид:** урок-викторина | |
| **Задачи:** сформировать у обучающихся представления о жизни и деятельности М.В.Ломоносова, его вкладе в развитие науки и культуры России. | | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные:**   * иметьпредставления о жизни и деятельности М.В.Ломоносова; * знать основные заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры. | **Метапредметные:**   * определять учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать степень ее достижения; * систематизировать и обобщать информацию учебника; * составлять план рассказа; * извлекать информацию из исторической карты; * извлекать информацию из дополнительной литературы и Интернета. | | **Личностные:**   * проявлять основы российской гражданской идентичности – чувство гордости за российский народ и историю России, осознавать свою национальную принадлежность; * определять личностный смысл учения; * проявлять самостоятельность в информационной деятельности. |
| **Формируемые УУД:**  ***познавательные***— осознавать познаватель­ную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять из­вестное и неизвестное;  ***коммуникативные*** — участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;  ***регулятивные***- принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотруд­ничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;  ***личностные***— осознавать свое единство с окружающим миром. | | | |
| **Ресурсы урока:** учебник, ч.2; рабочая тетрадь, ч.2; тетрадь для проверочных работ «Проверим себя», ч.2; презентация; материал для деления на группы; свечи 4 цветов. | | | |
| **ХОД УРОКА** | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | **Содержание деятельности обучающихся** | |
| **Организационный момент** | | | |
| - **«Вместе не трудно, вместе не тесно,**  **вместе легко и всегда интересно!»**  - Этот девиз, на мой взгляд, подойдёт к нашему уроку потому, что сегодня большую часть урока работать будем в группах.  На ваших столах лежат карточки с буквами. Я буду называть слова, а вы выходить к доске с буквами, согласно номерам на обратной стороне.  Итак, начнём! Я хочу, чтобы на ваших лицах сияла «**УЛЫБКА»** от удовлетворённости своёй работой. Работать будем в тесном **«СОТРУДНИЧЕСТВЕ»** . Между нами должно быть полное **«ПОНИМАНИЕ»**  и **«ЕДИНОДУШИЕ».** Чтобы и у меня, и у вас после урока было **«ХОРОШЕЕ НАСТРОЕНИЕ».** Одним словом, чтобы нам сегодня сопутствовал, … прочитайте хором: **«УСПЕХ!»** | | Выходит ученик с карточкой «У».  Выходит ученик с карточкой «С».  Выходит ученик с карточкой «П».  Выходит ученик с карточкой «Е».  Выходит ученик с карточкой «Х».  Читают хором: **«УСПЕХ!»** | |
| **Мотивация познавательной деятельности** | | | |
| ***(Слайд №2)***  - О каком знаменитом человеке А. С. Пушкин написал: «…. был великий человек. Он создал первый русский университет. Он, лучше сказать, сам был первым нашим университетом»?  - Как вы понимаете эту фразу?  - Сегодня мы продолжим изучать деятельность и заслуги М. В. Ломоносова, выявим уровень наших знаний о нем. | | Ответы детей:  - О М. В. Ломоносове. Его жизнь была примером просвещения, стремления к знаниям.  Определяют учебную задачу урока. | |
| **Актуализация знаний** | | | |
| ***(Слайды №3-9)***  **1) «Фото-вопрос»**  **-** Я предлагаю вам задание: рассказать основные этапы и события из жизни М. В. Ломоносова, опираясь на иллюстрации из презентации, которую вы видели на прошлом уроке. Но разница в том, что тогда рассказывала я, а теперь это будете делать вы. Я удалила из слайдов тексты и даты, чтобы вы сами могли восстановить сведения из жизни М. В. Ломоносова.  **2) Проверка домашнего задания. *(Слайд №10)***  – Вашим домашним заданием была подготовка сообщений, рассказывающих интересные факты о М. В. Ломоносове. Прошу вас представить свои сообщения одноклассникам.  - Какие факты вам показались особенно интересными? | | Учащиеся рассказывают об ученом с опорой на иллюстрации со слайдов, составленных с опорой на текст учебника.  Прослушивание сообщений учащихся. Дети заранее получили задание подготовить короткие сообщения и написать крупным шрифтом на оборотной стороне листа название источника информации. Прочитав информацию, учащийся прикрепляет магнитом к доске свой лист с надписью. Таким образом, составляется список сайтов, источников, из которых дети нашли информацию.  Отвечают на вопрос учителя (1-2 ответа) | |
| **Организация познавательной деятельности** | | | |
| **1) Деление на группы.**  - Для проведения викторины нам нужно разделиться на группы. Я предлагаю вам следующий способ: я раздаю вам карточки с предложениями, в которых пропущены слова. Вам нужно занять место за тем столом, которому по цвету свечи соответствует продолжение фразы *(на 4 стола заранее поставлены свечи- желтая, красная, зеленая, синяя).* Прочитайте предложение, посмотрите на экран и пройдите к нужному столу.  ***(Слайды №11-12)***  а) Одержал победу в Ледовом побоище на Чудском озере князь……./**Александр Невский/ - желтая**  б) 8 сентября 1380 года победил хана Мамая на Куликовом поле князь…../**Дмитрий Донской/ - красная**  в) Первым в истории России царём был… /**Иван IV (Грозный) - зеленая**  г) Царь-преобразователь, первый император России именовался.…  **/Петр Первый/ - синяя**  **Проверка правильности:** - Проверим, правильно ли вы выбрали группу. Откройте конверт и достаньте картинку. Если за вашим столом все цвета совпали, то ваша группа сформировалась верно.  **2) Викторина *(Слайды №13-36)*** | | Учащиеся читают высказывание, соотносят свой ответ с цветом и находят нужный стол. Кто оказался за одним столом, образуют группу.  Образуется 4 группы.  Вопрос напечатан на листке, сложенном конвертиком.  Дети извлекают картинку и сравнивают цвет нарисованной свечи.  Групповая работа: каждая группа поочередно отвечает на вопрос викторины. Для проверки правильности ответа, следует нажать на фигуру с ответом. Правильный ответ окрасится в оранжевый цвет.Переход от вопроса к вопросу осуществляется стрелкой вправо.  *(По окончании викторины учащиеся возвращаются на свои прежние места)* | |
| **Физкультминутка. Дыхательные упражнения** | | | |
| **Закрепление и проверка полученных знаний** | | | |
| **Самостоятельная работа. *(Слайд №37)***  **-** Вам предстоитвыполнить проверочную работу из двух заданий. | | Открывают тетрадь для проверочных работ, ч.2, с.32; выполняют самостоятельно задания. | |
| **Подведение итогов** | | | |
| **1) Упражнение «На распутье» *(Слайд №38)***  - Ломоносов был разносторонним человеком и сделал открытия в разных областях науки, стал великим учёным. А в каком направлении пошли бы вы? Представим себе сюжет из сказки, когда вы стоите перед большим камнем, и на нём написаны пути-дорожки в разных направлениях: спорт, программирование, здравоохранение, образование, искусство, строительство, торговля, транспорт, обслуживание, другое. Какую дорожку выбрали бы вы?  - Как вы думаете, какие качества характера позволили М.В.Ломоносову пройти путь от крестьянского сына до академика с мировым именем?  **2) Создание синквейна «Ломоносов». *(Слайд №39)***  - Ребята, мы с вами неоднократно сочиняли синквейны на различные темы. Я предлагаю вам сочинить синквейн о Ломоносове. Не забудьте структуру синквейна:  *1 существительное*  *2 прилагательных*  *3 глагола*  *Фраза – отношение к теме.*  *Вывод – суть темы.*  **3) Чтение стихотворения М. В. Ломоносова. *(Слайд №40)***  Науки юношей питают,  Отраду старым подают,  В счастливой жизни украшают,  В несчастной случай берегут;  В домашних трудностях утеха  И в дальних странствах не помеха.  Науки пользуют везде,  Среди народов и в пустыне,  В градском шуму и наедине,  В покое сладки и в труде.  - Какой смысл вы уловили в этих строчках? | | Отвечают, аргументируют своё мнение.  Ответы детей*: жажда знаний, трудолюбие, старание, прилежание, целеустремлённость.*  *Пример синквейна:*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Ломоносов | | | | | умнейший | | целеустремленный | | | учиться | создавать | | просвещать | | Российская наука многим обязана Ломоносову. | | | | | гений | | | |   Слушают стихотворение, эмоционально на него откликаются. | |
| **Рефлексия** | | | |
| **Самооценка**  - Что для вас было самым интересным на уроке?  - О чем захотелось еще узнать?  - Что было трудным?  - Какую оценку вы бы поставили себе за этот урок? Возьмите простой карандаш и поставьте себе оценку в дневник карандашом. Я проверю ваши работы в тетрадях и скорректирую оценку.  **«Светофор» *(Слайд №41)*** | | Учащиеся делают самооценку своей работы.  Дети оценивают свой психологический комфорт и работоспособность при помощи «смайликов» трех цветов: желтый – отлично, зеленый – хорошо, красный - удовлетворительно. | |
| **Домашнее задание: *(Слайд №42)***  обязательное - №1-2 с.36-37 раб.тетрадь; по желанию - прочитать текст о Екатерине Великой (с.105-110) | | | |