**Технологическая карта урока**

* + **Автор** – Кострюкова Ольга Васильевна, учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов 30» го Саранск, Республика Мордовия.
  + **Предмет** – математика.
  + **2 класс**.
  + **Тип урока** – закрепление.
  + **Тема урока** – «Табличное умножение и деление на 2».
  + **Цель урока** – совершенствование вычислительных навыков и умений решать задачи изученного вида, развитие внимания и логического мышления.
  + **Задачи урока** –

1. Повторить названия компонентов умножения.
2. Совершенствовать навыки выполнения устного счета.
3. Формировать навыки решения задач.
4. Формировать навыки работы в парах.
5. Воспитание взаимопомощи, взаимовыручки, ответственности за свои действия.
6. Развитие речи, памяти, воображения.
   * **Планируемые результаты (УУД):**

**Предметные:**научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, повторят значения математических терминов; отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; научатся использовать рациональные приемы вычислений, сравнивать именованные числа, находить значение буквенных выражений.

**Регулятивные:** научатся формулировать и удерживать учебную задачу, оценивать результат своей деятельности.

**Познавательные:** научатся осуществлять рефлексию способов и условий действий.

**Коммуникативные:** научатся адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.

**Личностные результаты:** научатсяпроявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; адекватно понимать причины успешности / неуспешности учебной деятельности.

* + **Оборудование**:

1. М. И. Моро. Математика. 2 класс (2 часть).
2. Палочки для проведения пальчиковой гимнастики.
3. Таблицы и индивидуальные карточки для гимнастики для глаз.
   * **Особенности данного урока:**

На уроке используются разнообразные формы организации деятельности учащихся: фронтальная работа, работа в парах, используется технология проблемного обучения. Он построен и проведен так, что любой этап урока позволяет в полной мере развивать индивидуальные способности каждого ученика, повышает взаимоответственность детей. Особенность данного урока заключается в том, что учитель много внимания уделяет сохранению здоровья учащихся, созданию положительной эмоциональной направленности урока, а главное – формированию у обучающихся навыков здоровьесбережения.

* + **Ход урока.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | |
| **Название** | **Целевая установка** | **Тайминг** | **Содержание деятельности учителя** | **Целевая установка** | **Содержание деятельности учащихся** | **Планируемые результаты формирования УУД** |
|  | Организационный момент. | Организация обучающихся, включение в деятельность на личностном уровне | 1 мин | – Здравствуйте, ребята. Я говорю вам «здравствуйте» и, произнося его, я вам желаю здоровья. Только здоровый человек может стать успешным человеком в будущем.  – Сейчас у нас с вами урок математики, проверьте свою готовность и вспомним основные правила.  – Какая должна быть у нас посадка на уроке? Для чего это нам нужно это знать? | Приветствие обучающихся, проверка готовности рабочих мест.  Создание психологического настроя. | Приветствуют учителя.  Отвечают на вопросы  – Спину нужно держать ровно, чтобы не нарушить кровообращение. | Р.: выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.  К.: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса. |
|  | **Пальчиковая гимнастика** | **Формирование навыков здоровьесбережения** | **1 мин.** | **Выполняем наши любимые пальчиковые упражнения «Замочек», «Чели-чели мы качели…», «Шел Егорка…»** | **Создание положительной эмоциональной направленности урока.**  **Установка контакта**  **с обучающимися.** | **Выполняют гимнастику** | **Л.: ценностное отношение к здоровому образу жизни.** |
|  | Актуализация знаний и мотиваций | Повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания, и выявление имеющегося по данной теме недостатка знаний. | 10 мин. | Давайте откроем тетради и запишем дату нашего урока, классная работа.   1. **Минута чистописания** На доске записан ряд чисел:15, 5, 25, 18, 11 – Посмотрите на ряд чисел. – Найдите лишнее число. (5). – Почему оно лишнее? (однозначное). – Увеличьте число 5 на 10 (15). – Увеличьте число 5 в 10 раз (50). – А теперь запишите полученный ряд чисел. Обратите внимание на правильность написания цифр. 2. **Математический — диктант** Слушаем задание, решаем устно, ответ записываем в тетрадь. 1.Запишите число, которое состоит из одного десятка и пяти единиц. 2.Увеличьте число 7 на 5. 3.Уменьшаемое – 12, вычитаемое – 9. Найди разность. 4.Первое слагаемое 25, второе такое же. Найди сумму. 5.Уменьши 50 на 9. 6.Какое число нужно прибавить к шести, чтоб получилось 10? 7.Из 22 вычти 11. 8.Увеличь 18 на 2. 9.На сколько 90 больше 30? – Проверка: 15,12, 3, 50, 41,4, 11, 20, 60. – На какие две группы можно разделить эти числа? Однозначные и двузначные – Чем отличаются однозначные числа от двузначных? Однозначные – состоят из одной цифры, единиц. Двузначные из двух цифр, десятков и единиц.   **Запишите числа в порядке возрастания. Взаимопроверка.** 3,4,11,15, 20,41,50,60 | Использование приемов повторения системы опорных понятий или ранее усвоенных учебных действий, необходимых и достаточных для восприятия нового материала и перевода обучающихся в режим «само-».  Фиксация затруднения в индивидуальной деятельности обучающихся. Организация построения выхода из затруднений. | Записывают в тетрадь.  Слушают, считают устно и записывают в тетрадь.  Выполняют взаимопроверку выполнения заданий | Р.: выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  П.: структурирование знаний, закрепление устного счета.  Л: оценивание своих знаний. |
|  | Промежуточная рефлексия | Обучение объективной оценке результатов своей деятельности. | 1мин. | Давайте проанализируем:   1. Что мы делали? 2. Что повторили? 3. Над чем работали? | Участие в подведении итогов этапа урока.  Определяют степень решения поставленных задач.  Оценивают глубину своих знаний по теме урока. | Отвечают на вопросы.  Оценивают свою работу на данном этапе урока. | Р.: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.  П.: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка  процесса и результатов деятельности.  К.: контроль, оценка, коррекция действий. |
|  | Постановка учебной задачи | Сотрудничество с обучающимися в формулировке цели и задач урока.  Составление плана и последовательности действий | 2 мин. | Ребята, посмотрите на доску:  **10\*2 18:2**  – Как называются эти действия?  – Верно, умножение и деление.  – Какая тема нашего урока?  – Ребята, на предыдущих уроках вы уже знакомились с этими темами, сегодня мы с вами будем повторять то, что вы изучили ранее.  – Какие учебные задачи мы поставим себе на сегодняшнем уроке? | Использование методов, побуждающих внутреннюю мотивацию к изучению данной темы.  Определение значимости изучаемой информации, ее связь с последующими темами (другими предметами), осознание пользы получаемых знаний и практическое применение их в жизни.  Нацеливание обучающихся на успех.  Обеспечение интереса к учебной информации.  Оказание психологической поддержки. | Отвечают на вопросы.  Определяют цель и задачи урока.. | П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  К.: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия. |
|  | **Физминутка** | **Формирование навыков здоровьесбережения** | **1 мин** | **Раз подняться, потянуться.**  **Два – согнуться, разогнуться.**  **Три – в ладоши три хлопка,**  **Головою три кивка.**  **На четыре – руки шире,**  **Пять – руками помахать,**  **Шесть – за парту тихо сесть.** | **Создание положительной эмоциональной направленности урока.**  **Снятие психологического, эмоционального о физического напряжения.** | **Проговаривают и  выполняют движения.** | **Л.: ценностное отношение к здоровому образу жизни.** |
|  | Работа по учебнику | Мотивация к учебной деятельности. | 10 мин | – Основная цель нашего урока – закрепить наши умения умножать и делить.  – Откроем учебник на стр. 88 и найдем №1.  – Проанализируйте какие выражения нам даны?  – Назовите мне компоненты умножения? Деления?  – Найдем в вами значения выражений.  – Кто не согласен с решением?  – Над чем мы с вами работали?  – Что вспомнили?  Стр. 88 №2 (устно)  – Что нам известно?  – Что нужно найти?  – Что мы должны знать, чтобы ответить на вопрос задачи?  – Как нам узнать количество недель? | Ставит задачу перед обучающимися познакомить класс с итогами работы группы (пар).  Дополняет, расширяет, углубляет изучаемую информацию.  Устанавливает  связь изучаемых знаний с другими учебными предметами,  с разными областями жизни.  Обеспечивает целостное восприятие изучаемого объекта. | Умножение и деления  Устно решают задачи.  14/7= 2 недели.  2\*7= 14 дней | П.: осуществление поиска информации, использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи.  Р.: развитие умения выбора оптимального решения. |
|  | Промежуточная рефлексия | обучение объективной оценке результатов своей деятельности. | 1 мин. | Давайте проанализируем:  1. Что мы делали?  2. Что повторили?  3. Над чем работали?  4. Где нам могут пригодиться эти знания? | Участвуют в подведении итогов этапа урока.  Определяют степень решения поставленных задач.  Оценивают глубину своих знаний по теме урока. | Отвечают на вопросы.  Оценивают свою работу на данном этапе урока. | Р.: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.  П.: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка  процесса и результатов деятельности.  К.: контроль, оценка, коррекция действий. |
|  | **Фзминутка для глаз** | **Формирование навыков здоровьесбережения** | **1 мин** | **– Чтобы наши глазки лучше видели выполним физминутку для глаз** | **Создание положительной эмоциональной направленности урока.**  **Снятие психологического, эмоционального о физического напряжения.** | **Обучающиеся выполняют движения.** | **Л.: ценностное отношение к здоровому образу жизни.** |
|  | Работа по учебнику |  | 10 мин | Мы отправляемся дальше (стр. 88, №5) – Читаем условие задачи. – О чем говорится в задаче? (о количестве рулонов обоев). – Что нам известно?  (было – 17 рулонов, трех цветов)  – Какой вопрос в задаче?  – Бывают ли в жизни такие ситуации? – Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? – Почему?  – Что нам нужно найти сначала? – Каким действием «+» или «–»? – После этого мы сможем ответить на вопрос задачи? – Каким действием: сложением или вычитанием? – Правильно, давайте повторим условие задачи по краткой записи. – Запишем решение задачи с комментированием. – Молодцы, ребята. Отправляемся дальше.  Вывод:  1. Что мы делали?  2. Что повторили?  3. Над чем работали?  Стр.88 №8  - Что необходимо сделать в этом номере?  Запишите, пожалуйста решение в тетрадь, если будет необходимость, проконсультируйтесь с соседом. | Определение способов деятельности, степени усвоения знаний обучающимися на каждом этапе урока, трудностей и ошибок.  Осуществление сотрудничества в определении путей коррекции ошибок и затруднений. | Отвечают на вопросы.  Записывают решение задачи.  Самостоятельно выполняют задание в тетради.  Взаимопроверка решения задачи | Р.: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.  П.: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  К.: выявление проблем, поиск и оценка альтернативных способов разрешения проблемы. |
|  | Рефлексия | Оценка достижения цели  и результатов деятельности своей и всего класса. | 3 мин | – Вспомним тему урока, цели. – Достигли ли мы поставленные цели? – Какие задания мы с вами выполняли?  – В каком задании вы испытали затруднение?  – Какое задание запомнилось больше остальных?  – Оцените свою работу на уроке. | Организация подведения итогов урока, а также совместной и индивидуальной деятельности обучающихся (оценка личного вклада в совместную учебную деятельность), достижение поставленной цели  глубины знаний.  Оценивание деятельности класса и отдельных обучающихся.  Определение типичных проблем в успешности усвоения и недостатков в работе на уроке.  Составление краткого плана работы на следующие уроки. | Отвечают на вопросы.  Оценивают свою работу на уроке. | Р.: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.  П.: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка  процесса и результатов деятельности.  К.: контроль, оценка, коррекция действий. |
|  | Домашнее задание | Предоставление права выбора домашнего задания, комментарии к его выполнению. | 1 мин | Стр. 88 №7 или 8 по выбору | Определение объема домашнего задания с учетом уровня сложности, индивидуальных способностей и интересов обучающихся. | Записывают задание в дневник. | П.: развитие интереса к самостоятельной учебной деятельности.  Л.: умение применять полученные знания. |