|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование****учебного курса «Родной язык (русский), 1 класс***33 часа (1 час в неделю)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | **Тема** | **содержание** | **этап обучения** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. секреты речи и текста – 8 ч** |
| 1 | 03.09 |  | Как люди общаются друг с другом. | Общение. Устная и письменная речь. | Обучение грамоте |
| 2 | 10.09 |  | Как люди общаются друг с другом. Обобщение. | Обучение грамоте |
| 3 | ~~17.09~~ |  | Вежливые слова | Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?) | Обучение грамоте |
| 4 | 24.09 |  | Вежливые слова. Обобщение | Обучение грамоте |
| 5 | 01.10 |  | Как люди приветствуют друг друга | секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. | Обучение грамоте |
| 6 | 08.10 |  | Зачем людям имена | Имена в малых жанрах фольклора. | Обучение грамоте |
| 7 | 15.10 |  | Спрашиваем и отвечаем | Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос нового содержания). | Обучение грамоте |
| 8 | 22.10 |  | Спрашиваем и отвечаем. Обобщение | Обучение грамоте |
| **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ – 12 ч** |
| 9 | 29.10 |  | Как писали в старину | Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Практическая работа «Оформление предложенных красных строк и заставок». | Обучение грамоте |
| 10 | 12.11 |  | Как писали в старину. Обобщение | Обучение грамоте |
| 11 | 19.11 |  | Как писали в старину. Обобщение пройденного. | Обучение грамоте |
| 12 | 26.11 |  | Как писали в старину. Закрепление | Обучение грамоте |
| 13 | 03.12 |  | Дом в старину: что как называлось | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучица и т. д.). | Обучение грамоте |
| 14 | 10.12 |  | Дом в старину: что как называлось. Обобщение | Обучение грамоте |
| 15 | .17.12 |  | Дом в старину: что как называлось. Обобщение пройденного |  | Обучение грамоте |
| 16 | 24.12 |  | Дом в старину: что как называлось. Закрепление |  | Обучение грамоте |
| 17 | 14.01 |  | Во что одевались в старину | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.). | Обучение грамоте |
| 18 | 21.01 |  | Во что одевались в старину. Обобщение | Обучение грамоте |
| 19 | 28.01 |  | Во что одевались в старину. Обобщение пройденного. | Обучение грамоте |
| 20 | 04.02 |  | Во что одевались в старину. Закрепление. | Обучение грамоте |
| **ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ – 10 ч** |
| 21 | 11.02 |  | Выделяем голосом важные слова. | Роль логического ударения. | Русский язык |
| 22 | 18.02 |  | Выделяем голосом важные слова. Обобщение. | Русский язык |
| 23 | 04.03 |  | Выделяем голосом важные слова. Закрепление. | Русский язык |
| 24 | 11.03 |  | Как можно играть звуками. | Звукопись в стихотворном художественном тексте. | Русский язык |
| 25 | 18.03 |  | Где поставить ударение | Смыслоразличительная роль ударения. | Русский язык |
| 26 | 25.03 |  | Где поставить ударение. Обобщение | Русский язык |
| 27 | 08.04 |  | Где поставить ударение. Обобщение пройденного. |  | Русский язык |
| 28 | 15.04 |  | Где поставить ударение. Закрепление | Русский язык |
| 29 | 22.04 |  | Как сочетаются слова | Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов). | Русский язык |
| 30 | 29.04 |  | Как сочетаются слова. Обобщение | Русский язык |
| **СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА – 3 ч** |
| 31-32 | 06.0513.05 |  | Сравниваем тексты. | Сопоставление текстов. | Русский язык |
| 33 | 20.05 |  | Резерв |  |

 |