МОБУ «Гуляевская ООШ»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на засе-  дании ШМО естественно-  математического цикла  Председатель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ферстяева Г.В./  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. | Утверждаю:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.М.Бурмистрова/  «02» сентября 2020 г. |

**Рабочая программа**

**учебного курса «Технология» в 8 классе**

**Составитель:**

Ферстяева Галина Вячеславовна

2020 г.

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе фундаментального ядра содержания общего образования основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном Государственном образовательном стандарте основного образования второго поколения в рамках направления "Технология ведения дома". Настоящая рабочая программа написана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» 29.12.2012 №273

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. №253 г. Москва «Федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредетацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

3. Учебного плана МОБУ «Гуляевская ООШ».

Рабочая программа составлена на основе примерной программы «Алгоритм успеха» 5-8 классы. Технология /сост.А.Т. Тищенко, Н.В. Синица – М.: Вентана-Граф, 2012 (стандарты второго поколения)

Учебник технология 8 класс В.Д.Симоненко, А. А.Электов, Б.А.Гончаров и др.

В соответствии с базисным учебным планом МОБУ «Гуляевская ООШ» на изучение технологии отводится 1 час в неделю. Всего 34 часа в год.

При школе имеется учебно – опытный участок, где дети проводят фенологические наблюдения за природой, выращивают овощи для питания в школьной столовой, ставят опыты. В рабочую программу включен раздел «Растениеводство»- 8 часов, за счет сжатия часов по темам «Семейная экономика»-1ч,«Электротехника»-5ч, «Профессиональное самоопределение»-1ч,«Проектная деятельность»-1ч.

**Результаты освоения учащимися предмета «Технология»**

**Личностные результаты** освоения учащиеся:

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и сознанию, овладение элементами организации умственного и физического труда

3. Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации.

4. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.

5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива.

**Метапредметные результаты** освоения учащимися:

1. Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности

2. Алгоритмизированное планирование процесса познавательной деятельности.

3. Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы

4. Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения.

5. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.

6. Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда по принятым критериям и показателям.

7. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

8. Формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения учащимися:

1. Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности, проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя, объяснение процессов, явлений и связей, выявляемых в ходе исследований.

2. Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда.

3. Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации.

4. Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных задач

5. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, соблюдение трудовой и технологической дисциплины, соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.

6. Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда.

7. Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий, разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда.

8. Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществления выбора, аргументирование своей точки зрения, построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями

**Содержание.**

**Раздел 1 Творческий проект -1ч.**

Введение. Вводный инструктаж по технике безопасности. Проектирование как сфера

профессиональ­ной деятельности. Технология обработки почвы в осенний период.

**Раздел 2. Растениеводство (осенние работы) (4часа)**

Безопасность труда при уборке урожая.

Практические работы:

П.р. №1: «Уборка и учёт урожая семян цветочных растений.»

Практическая работа №2: «Уборка и учет урожая лука».

Практическая работа №3: «Уборка и учёт урожая корнеплодов»

**Раздел 3. Семейная экономика. Технология домашнего хозяйства- 6 ч.**

Бюджет семьи. Технология совершения покупок. Технология ведения бизнеса. Инженерные

коммуникации в доме. Водопровод и канализация: типичные неисправности, простейший ремонт.

Современные тенденции развития бытовой техники. Современные ручные электроинструменты

Практические работы:

П. р. №4:«Бюджет семьи»,

П. р.№5: **«**Сертификат соответствия и штриховой код»

П.р.№6:  «Бизнес-идея»

П. р.№7: «Изучение конструкции смесителей»

П. р. №8: «Поиск вариантов усовершенствования бытовой техники».

**Раздел 4. Основы электротехники и радиоэлектроники – 10 ч.**

Электрический ток и его использование. Принципиальные и монтажные электрические схемы.

Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы.

Правила безопасности при электротехнических работах. Электрические провода.

Монтаж электрической цепи. Электромагниты и их применение . Электроосветительные приборы.

Бытовые электронагревательные приборы. Техника безопасности при работе с бытовыми

электроприборами. Двигатели постоянного тока. Электроэнергетика будущего.

Электромагнитные волны и передача информации. Цифровые приборы.

Практические работы:

П.р.№9:«Изучение домашнего электросчётчика»

П.р.№10 «Сращивание про­водов»

П.р.№11 «Оконцевание про­водов»

П.р. №12: «Проведение энергетического аудита школы»

П.Р№13: «Изучение устройства двигателя постоянного тока»

**Раздел 5: Профессиональное самоопределение – 4 ч.**

Сферы производства и разделение труда. Технология профессионального выбора.

Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Творческий проект «Мой профессиональный выбор»

Практические работы:

П. р.№14 «Выбор профессии»

П. р**.**№15:«Определение уровня самооценки»

П. р**.**№16: «Анализ мотивов своего проф. выбора»

**Раздел 6: Творческая проектная деятельность** **– 5 ч.**

Знакомство с банком объектов творческих проектов.

Выбор темы собственного проекта.

Консультация по выбранной теме. Презентация проекта.

**Раздел 7. Растениеводство (весенний период)- 4 ч.**

Работа на УОУ. Пр. р.№17 «Подготовка почвы к посеву».

Работа на УОУ. Пр.р.№ 18: «Посев цветочно – декоративных

культур, семян овощных растений »

**Примерный перечень проектов для учащихся 8 класса**

«Мой профессиональный выбор». Здоровье и выбор профессии. Профессия инженера.

Профессия парикмахера. Профессия автомеханика. Профессия фотографа.

Профессия ландшафтного дизайнера. Профессия пожарного.

Требования к профессии программиста. Бизнес-проект «Автомойка».

Бизнес-проект «Семейное кафе». Бизнес-проект «Собственная пасека».

Бизнес-проект «Теплица». Бизнес-проект «Мастерская по мелкому ремонту».

Бизнес-проект «Ремонт квартир». Экономия семейного бюджета.

Влияние моды на человека. Различные техники декоративно-прикладного творчества.

Реставрация мебели. Проект "Элементы декора для жилой комнаты".

Изготовление самодельного прибора

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | | **Наименование**  **разделов и тем** | **Кол-во**  **часов** | | | **Характеристика деятельности**  **учащихся** | **Планируемые результаты обучения** | | | | | **Дата проведения** | | | | | | | | | | |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные**  **результаты**  **УУД** | | **Предметные результаты** | | **План.** | | | | | | **Факт.** | | | | |
| **Раздел 1 Творческий проект -( 1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Введение. Вводный инструктаж по технике безопасности. Проектирование как сфера профессиональ­ной деятельности | 1 | | | Знакомство с учебником. Роспись в журнале по ТБ.  Основные этапы проектной деятельности и их характеристики. | Мотивация учебной деятельноси. | **П:** Уметь структурировать знания, оценивать процесс и результаты деятельности.  **Р:** Составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат и уровень усвоения материала | | Освоение понятий «объект проектирова­ния», «техническое за­дание», «банк идей», «клаузура», «презента­ция», «Пояснительная записка», «оценка про­екта». | |  | | | | | |  | | | | |
| **Раздел 2. Растениеводство (осенние работы) (4часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | | Безопасность труда при уборке урожая. П.р. №1: «Уборка и учёт урожая семян цветочных растений.» | 1 | | | Планировать осенние работы на участке и личном подсобном хозяйств. Выбирать технологию, инструменты, орудия. Выполнять основные технологические приемы уборки урожая с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды. | Мотивация учебной деятельности.  Соблюдать технику безопасности . | **Л**:готовность и способность к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации.  **К:**  формирование умений работать в группе; действовать с учётом позиции другого. | | Соблюдение правил техники безопасности при работе на участке | | | | |  | | | | | |  | |
| 2.2 | | Практическая работа №2: «Уборка и учет урожая лука» | 1 | | |  | | | | | |  | |
| 2.3 | | Практическая работа №3: «Уборка и учёт урожая корнеплодов» | 1 | | |  | | | | | |  | |
| 2.4 | | Технология обработки почвы в осенний период. | 1 | | |  | | | | | |  | |
| **Раздел 3. Семейная экономика. Технология домашнего хозяйства- 6 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 3.1 | | Бюджет семьи.  П. р. №4:«Бюджет семьи» | 1 | | | Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи.  -Анализировать потребности членов семьи.  -Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. | Проявление познавательных интересов и творческой активности | **П:** Уметь структурировать знания, оценивать процесс и результаты деятельности.  **Р:** Составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат и уровень усвоения материала.  **Л**:готовность и способность к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации.  **К:**  формирование умений работать в группе; действовать с учётом позиции другого. | | Освоение понятий «ресурсы», «бюджет семьи», «доходы-расходы», «обязательные платежи», «подоходный налог», «кредит», «коммунальные платежи» | | | | |  | | |  | | | | |
| 3.2 | | Технология совершения покупок.  П. р.№5: **«**Сертификат соответствия и штриховой код» | 1 | | |  | | |  | | | | |
| 3.3 | | Технология ведения бизнеса.   П.р.№6:  «Бизнес-идея» | 1 | | |  | | |  | | | | |
| 3.4 | | Инженерные ком­муникации в доме. | 1 | | | Знать основные инженерные коммуникации в доме.  Современные ручные инструменты.  Уметь исправлять типичные неисправности..  Уметь работать с тестами. | Проявление познавательных интересов и творческой активности | **Регулятивные:**  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные:**  Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.  **Коммуникативные:**  Рациональное использовани | | Усвоение основных определений и понятий по теме; | | | | |  | |  | | | | | |
|  | |  | | | | | |
| 3.5 | | Водопровод и канализация: типичные неисправности, простейший ремонт.   П. р.№7: «Изучение конструкции смесителей» | 1 | | |
|  | |  | | | | | |
| 3.6 | | Современные тенденции развития бытовой техники. Современные ручные электроинструменты  П. р. №8: «Поиск вариантов усовершенствования бытовой техники». |  | | |
|  | |  | | | | | |
| **Раздел 4. Основы электротехники и радиоэлектроники – 10 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | | Электрический ток и его использование. Принципиальные и монтажные электрические схемы | 1 | | | - Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети.  -Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения.  Соблюдать правила безопасности при электротехнических работах. | Проявление познавательных интересов и творческой активности | | **Р:**1. Уметь выдвигать целеполагание, планировать практические действия на уроке.  2. Работать по плану, используя рисунки, инструкционные карты, инструменты, осуществлять контроль точности выполнения операций с помощью инструментов.  **П:**1. Изучать конструкции различных изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмасс.  2.Использовать практические упражнения для открытия нового знания и умения.  3.Находить необходимую информацию в учебнике, в словарях и энциклопедиях.  4.Исследовать конструкторско-технологические особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач.  5.Уметь делать сравнения, обобщения и выводы. | | Освоение понятий «электротехника», «источник питания», «электролит», «диэлектрики», «сила тока», «нагрузка», электрическая цепь и др. | |  | | | | |  | | | | |
| 4.2 | | Потребители и источники электроэнергии | 1 | | |  | | | | |  | | | | |
| 4.3 | | Электроизмерительные приборы. П.р.№9:«Изучение домашнего электросчётчика» |  | | |  | |  | | | | |  | | | | |
| 4.4 | | Правила безопасности при электротехнических работах. Электрические провода. П.р.№10 «Сращивание про­водов |  | | |  | | | | |  | | | | |
| 4.5 | | Монтаж электрической цепи. Электромагниты и их применение .П.р.№11 «Оконцевание про­водов» | 1 | | | Освоение понятия «оконцевание про­водов»  Освоение понятий «лампы накаливания», «галогенные, люминесцентные, неоновые лампы», «светодиоды».  Разновидности электронагревательных приборов и их применение, назначение  Изучить устройство двигателя постоянного тока. | Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету | | Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение материала. | | |  | | | | | |  | | |
| 4.6 | | Электроосветительные приборы.  П.р. №12: «Проведение энергетического аудита школы» | 1 | | |  | | | | | |  | | |
| 4.7 | | Бытовые электронагревательные приборы. Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами | 1 | | | Проявление познавательных интересов и творческой активности | | **К:**1. Уметь выполнять коллективную работу  2. Уметь предложить свой вариант решения проблемы и отстоять своё мнение. | | Умение пользоваться полученными знаниями на практике.  Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. | | |  | | | | | |  | | |
| 4.8 | | Двигатели постоянного тока. П.Р№13: «Изучение устройства двигателя постоянного тока» | 1 | | |  | | | | | |  | | |
| 4.9 | | Электроэнергетика будущего. Электромагнитные волны и передача информации | 1 | | |  | | | | | |  | | |
| 4.10 | | Цифровые приборы. | 1 | | | Изучить цифровые приборы. |  | |  | | Активация имевшихся ранее знаний. | | |  | | | | | |  | | |
| **Раздел 5: Профессиональное самоопределение – 4 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1 | | Сферы производства и разделение труда. Технология профессионального выбора. П. р.№14 «Выбор профессии» | | | 1 | Освоение понятий «самоопределение личности», «профессиональная компетентность», «сфера производства» | Проявление познавательных интересов и творческой активности.  Уметь защищать проект. | | **Р:**понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;  **П:** находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций в учебных пособиях  **К:** готовить небольшое сообщение с помощью взрослого по теме проекта. | | Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. –Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования.  -Проводить диагностику склонностей и качеств личности. | | | |  | | | | |  | | |
| 5.2 | | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.  П. р**.**№15:«Определение уровня самооценки» | | | 1 | Освоение понятий «классификация профессий», «профессиограмма», «психограмма |  | | | | |  | | |
| 5.3 | | Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.  П. р**.**№16: «Анализ мотивов своего проф. выбора» | | | 1 | Освоение понятий «самосознание», «самооценка», «профессиональный интерес» |  | | | | |  | | |
| 5.4 | | Пример творческого проекта «Мой профессиональный выбор» | | | 1 |  | | | | |  | | |
| **Раздел 6: Творческая проектная деятельность** **– 5 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1 | | Знакомство с банком объектов творческих проектов. Выбор темы собственного проекта. Консультация по выбранной теме. | | | 1 | Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта  Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект | Проявление познавательных интересов и творческой активности.  Формировать умения  применять знания в других областях науки | | **Р:**умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  **К:** умеют рассуждать, правильно выражать свои мысли.  **П:**умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной и письменной форме. | | Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию | | | | |  | | |  | | | |
| 6.2 | | Подготовка презентации проекта | | | 1 |  | | |  | | | |
| 6.3  6.4 | | Работа над проектом. | | | 2 |  | | |  | | | |
| 6.5 | | Защита проекта. Промежуточная аттестация. | | | 1 |  | | |  | | | |
| **Раздел 7. Растениеводство (весенний период)- 4 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1  7.2 | | Работа на УОУ. Пр. р.№17 «Подготовка почвы к посеву». | | | 2 | Выбирать технологию, инструменты, орудия и выполнять основные технологические приемы выращивания растений с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды. Проводить фенологические наблюдения. Соблюдать Т.Б. | Мотивация учебной деятельности  Формирование и развитие познавательного интереса к изучению технологии, сельскому хозяйству | | **П** | | Планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учетом технологии выращивания | | | | |  | | | | | |  | |
| 7.3  7.4 | | Работа на УОУ. Пр.р.№ 18: «Посев цветочно – декоративных  культур, семян овощных растений » | | | 2 |  | | | | | |  | |
|  | **Итого:** | | | **34** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |