**Представление педагогического опыта**

**Бордачевой Л. К.**

**учителя географии МБОУ «Гимназия №1»**

**Ковылкинского муниципального района**

Педагогическая проблема, над которой работа ведется в течение последних трѐх лет – **«Повышение мотивации школьников к изучению географии»**

***- Обоснование актуальности и перспективности опыта, его значения для***

***совершенствования учебно-воспитательного процесса.***

Сегодня перед школой поставлены задачи формирования творческой активности обучаемого, воспитание грамотной личности, способной к постоянному самообразованию и саморазвитию. Но поскольку форма организации учебного процесса остается на уровне класс – предмет – урок, требуется изменять технологический процесс обучения. В этих условиях учителю необходимо ориентироваться на **современные инновационные технологии**, использовать компьютерные средства обучения. В свете требований ФГОС к качеству обучения, основная моя педагогическая задача – создание и организация условий, которые сформируют у учащихся умения самостоятельно учиться, добывать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы.

Эффективность учебного процесса зависит не только от способностей учеников, но и от наличия у них целенаправленной мотивации учения и, конечно, интереса к предмету. В 6-х классах, когда ученики знакомятся с новым предметом – мотивация у них высокая. В старших классах ее необходимо поддерживать убеждением в том, что эти знания пригодятся в будущем, творческой подачей содержания самого предмета географии.

Преподавателю географии нелегко в школе: учащиеся по-разному – с интересом и без него, с уважением и пренебрежением отзываются о предмете. Могут равнодушно относиться к изучению географии или с живым интересом и сознательной убежденностью.

***-Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления***

***опыта.***

Преподавание географии требует особого подхода: во-первых – сложилось мнение о предмете, как не особо важном (сдача ЕГЭ – обязательных предметов, редко в высшие учебные заведения необходимо сдавать географию, планируется по ФГОС в старших классах преподавание предмета по выбору); во-вторых - предмет требует от учителя глубоких специальных и общенаучных знаний, осведомленности в области политики и экономики своей страны и других стран на современном этапе, в-третьих – специфика устного предмета (одну и ту же тему раскрывает учитель, читает ученик, и затем в третий раз воспроизводится детьми).

Дети одного и того же класса отличаются друг от друга по своим интересам, способностям, уровню развития, отношениям к учению, складу характера. Обучая географии, я сознательно или нет, формирую у учащихся отношение к своему предмету. И это отношение становится важным результатом моей работы.

***-Теоретическая база опыта.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | **Название**  **материала** | **Автор** | **Источник** | **Краткие выводы по содержанию** |
| **1.** | (Теоретические основы методики обучения географии) | А. Е. Бибик | ["Методика обучения географии в средней школе"](http://www.detskiysad.ru/ped/geografiya.html) | При разработке теории обучения и воспитания методика опирается на методологию и содержание научной географии, достижения всех отраслей педагогики и педагогической психологии. Как и всякая наука, методика географии служит практике. Исследуя закономерности обучения и воспитания учащихся, методика обогащает практику преподавания и оказывает учителям помощь в повышении качества учебной и воспитательной работы |
| **2.** | [Эстетическое воспитание](http://www.detskiysad.ru/ped/geografiya21.html) на уроках географии | Т. П. Герасимова | ["Методика обучения географии в средней школе"](http://www.detskiysad.ru/ped/geografiya.html) | Эстетическое воспитание учащихся служит целям формирования идейности и нравственности. Учитель географии должен помочь своим воспитанникам распознавать и понимать прекрасное в природе, в труде, в произведениях труда, эмоционально, активно реагировать на все красивое в жизни и вызвать стремление создавать все красиво и наряду с этим воспитывать стремление бороться со всем, что несовместимо с понятием о прекрасном. |
| **3.** | Особенности процесса обучения географии в общеобразовательной школе. | Н.Г. Дмитрук | Курс лекций по дисциплине: «Методика преподавания географии» | Методика преподавания географии связана с множеством других дисциплин. Основную роль при разработке содержания школьной географии играет связь с географическими науками. Школьный учебный предмет - это педагогическая проекция науки на основе учёта возрастных особенностей школьников и их подготовки. В современной школе изучают физическую и экономическую географию. |
| **4.** | «Психолого-педагогические основы обучения географии». | И.Я.  Лернер | <http://geomgpu.edu.ru> | Психологические концепции учения. Принцип единства сознания и деятельности, ведущей роли теоретических знаний, содержательного обобщения. Соотношение между обучением и развитием, обучение как условие развития личности ребенка. |

***-Технология опыта. Система конкретных педагогических действий,***

***содержание, методы, приѐмы воспитания и обучения.***

Процесс формирования познавательного интереса к предмету географии происходит под влиянием многих факторов, но учителю необходимо выявить наиболее существенные из них: постановка проблемной ситуации, поисковый характер процесса обучения, постановка учебного диалога, работа в группах, т.д. Во время урока решается сложная задача – за четко ограниченное время нужно организовать процесс усвоения школьниками стандартов образования с учетом индивидуального подхода к ученику, его интересов и способностей.

Решая проблему развития мотивации у обучающихся, свои уроки стараюсь разнообразить различными приемами.

Например - **ведение рабочей тетради, где через работу с конспектами ведется сенсорное восприятие темы.** Когда пишутся правила, они легче запоминаются и воспроизводятся учащимися на следующем уроке. Ведение словарей помогает свободно оперировать терминами, становится понятнее та или иная тема. **Второй прием – это работа с контурными картами.** Одним из основных средств, обеспечивающих наглядность обучения и операционную деятельность учащихся - это картографические пособия. Карта – это особый способ отображения действительности в виде пространственной модели. Такая модель может содержать целый ряд сведений, необходимых для изучения физико-географических особенностей территории, характеристики страны, всей поверхности планеты Земля.

Современный подход к образованию характеризуется ориентацией обучения на формирование универсальных умений и навыков (компетенций). На сегодняшний день более важным становятся не конкретные знания, а умения их добывать, присваивать и применять на практике.

Сейчас, когда компьютер, сотовый телефон стали лучшими друзьями ученика, у детей нет желания листать учебник. Устное проговаривание опорного конспекта - это необходимый этап деятельности на уроках географии. **Свертывание информации дает возможность развивать учебно-информационные умения учащихся.**

**Следующий прием** **- это создание проектов**, при работе с которыми необходимо увидеть проблему и наметить пути ее решения. Но главное в создании проектов то, что учащиеся учатся творчески мыслить и систематизировать приобретенные знания и навыки, учатся их практически применять, ну и занимаются созданием базы дидактического материала. **Эти проекты и проекты – презентации - готовый материал для других учеников и учителя.**

***-Анализ результативности.***

Результатом применения вышеперечисленных технологий могу назвать следующее:

* повышение качества знаний учащихся,
* развитие способностей каждого ученика;
* умение работать с ресурсами Интернет;
* приобретение навыка самостоятельно организовывать свою работу на уроке;
* активизация творческой активности учащихся;
* формирование личностных качеств ученика;
* формирование умения организовать сбор информации и правильно ее использовать.

Представленный педагогический опыт считаю результативным, поскольку проводимая

работа помогает успешно преодолевать разнообразные трудности в обучении детей, принося достаточно высокие результаты, а также развивает творческие способности и раскрывает индивидуальные возможности учеников.

Последние годы в моих классах наблюдается устойчивое качество знаний по

географии– 50-70%; обученность по предмету составляет 100 %.

Результаты системной работы с одаренными детьми, проявляющими интерес к

предмету:

Палаев Никита на Всероссийской викторине «По странам и континентам» получил Диплом 1-ой степени;

Николаева Евгения, Вельмякина Кристина в 2018г.;

Тремаскин Даниил, Ларькин Максим, Видяскин Никита, Сысоев Валерий, Мешочков Данил, Евсеева Евгения, Наракшин Александр в 2019 г,

Тремаскин Даниил, Ларькин Максим, Видяскин Никита, Мещеряков Евгений, Мешочков Данил в 2020г были победителями муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады по географии.

Я много лет подряд занимаюсь проектной деятельностью со школьниками. С внедрением новых стандартов ФГОС расширились возможности для проектной деятельности и познавательных интересов детей, и на этой базе - возможностей их самообразования в процессе практического применения знаний.

С исследовательскими проектами мои ученики выступают на различных конференциях:

**Всероссийский конкурс исследовательских работ « Мое Отечество» -** Голованова Алина (победитель)

**Республиканский уровень:**

**Всероссийский конкурс исследовательских работ « Мое Отечество»**

4-ая Открытая Республиканская учебно – практическая конференция «Юный исследователь» -Игонченкова Кристина, Чекамеева Анастасия;

6-я Республиканская научно-практическая конференция школьников: «Культура Мордовии: прошлое, настоящее, будущее»- Игонченкова Кристина, Вельмякина Кристина;  
7-я Республиканская научно-практическая конференция школьников: «Культура Мордовии: прошлое, настоящее, будущее» - Ефремушкина Дарья, Губанова Алина;

8-я Республиканская научно-практическая конференция школьников: «Культура Мордовии: прошлое, настоящее, будущее» - Голованова Алина, Губанова Алина  
7-й Открытый чемпионат Республики Мордовия по географии на приз Главы РМ– Вельмякина Кристина, Евсеева Евгения, Наракшин Александр;

9-й Открытый чемпионат Республики Мордовия по географии на приз Главы РМ – Мешочков Данил, Видяскин Никита, Мещеряков Евгений;

Всероссийский чемпионат по географии среди школьников «Мое Отечество – Россия»- Мещеряков Евгений, Видяскин Никита;

Московский Международный Форум «Одаренные дети»: Открытый Отборочный Республиканский тур - Вельмякина Кристина

**Муниципальный уровень**Московский Международный Форум «Одаренные дети»: муниципальный этап - Ломакина Светлана, Еськина Анастасия, Игольникова Татьяна, Ромашкина Анастасия, Вельмякина Кристина;

Таким образом, результатами применения педагогического опыта являются

• Изменение ценностных ориентаций,

• Переход на более высокий уровень морального сознания,

• Более высокий уровень читательских компетенций,

• Личностное развитие подростков, их духовно-нравственного потенциала, возросшая толерантность, снижение уровня агрессии,

• Более широкий кругозор,

***-Трудности и проблемы при использовании данного опыта***

Трудоемкость опыта заключается в комплексной, четкой организации системной работы в данном направлении. Необходима переориентация деятельности учителя: отказ от информационно-объяснительных методов обучения в пользу деятельностно- развивающих, они формируют положительные личностные качества ребенка, важной становится не только информация, но и способность сочувствовать, сопереживать, развивать познавательные способности и творческий потенциал учащихся.

Конечно, требуются временные и интеллектуальные затраты всех участников учебно-воспитательного процесса.

Диапазон опыта - единая система: урок - внеклассная работа. Необходимо учитывать риски объективного и субъективного характера.

***-Адресные рекомендации по использованию опыта***

Я считаю, что опыт может и должен получить как можно более широкое распространение: каждый учитель – и начинающий, и опытный – способен творчески применить его в своей работе. Я готова к педагогическому общению, активно пропагандирую свои находки и рекомендую их к использованию в педагогической практике. Также охотно я делюсь своим опытом, выступая на ШМО, РМО. Мои работы представлены в библиотеке http://multiurok.ru/id89908044/