**Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта учителя физической культуры**

**МОУ «Лицей №43»г.о. Саранск РМ**

**Малоземовой Ольги Владимировны**

Одним из важных вопросов улучшения физического воспитания является поиск эффективных средств и методов, способствующих ускоренному развитию двигательных функций обучающихся, привитию устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями, воспитанию личностных качеств. Мне, учителю физической культуры, делающему все для активизации двигательной деятельности учащихся, совершенно небезразлично , с удовольствием ли работает ученик, заинтересован он учебным материалом или все предлагаемое оставляет его равнодушным.

**Тема инновационного педагогического опыта (ИПО):** «Развитие физической культуры и формирование личности».

**1.Актуальность и перспективы опыта.**

 Актуальность опыта заключается в недостаточной двигательной активности, образованности и интереса к физической культуре и спорту, что ограничивает их возможность перейти к целенаправленному улучшению своего здоровья, организации здорового образа жизни. В результате проблемы: заболевание опорнодвигательного аппарата, нарушение осанки, плоскостопия, зрения, нервно психологические расстройства и т.д.

Перспективность моего опыта это, прежде всего, создание нового подхода к уроку физической культуры, базирующегося на идеях личностно-ориентированного и проблемного обучения, использование новых инновационных направлений на уроках физической культуры, которые формируют у учащихся мировоззрение здорового образа жизни, воспитывают культуру здоровья. Для этого организуются самостоятельные занятия со здоровьесберегающей направленностью.

**2.Новизна опыта.**

 Эффективность обучения зависит от правильного и оптимального подбора методов, приемов и средств обучения. Прежде всего я применяю дифференцированный и индивидуальный подход. Задания подбираю в соответствии с уровнем физической подготовки учеников, оценка ставиться с учетом его роста относительно себя, что позволяет повысить интерес учащихся к занятиям и заинтересовать в совершенствовании своих возможностей. В процессе урока включаю упражнения входящие в программу президентских состязаний. Это помогает совершенствовать основные физические качества ребенка, раннее развитие, обеспечивая техническую подготовку. Новая методика урока позволяет увеличить физическую активность детей, рост результатов, побуждая к занятиям физической культуры и повышая уровень здоровья школьников. Критерием оценки эффективности такой методики служат изменения в показателях физического развития, физической подготовленности на протяжении периода обучения.

**3.Наличие теоретической базы опыта.**

 Физическая культура является учебным предметом, предусмотренным учебным планом во всех классах общеобразовательной школы. Содержание предмета регламентируется государственной программой, а практическая реализация осуществляется на уроках физической культуры. Таким образом, посещение уроков является обязательным для всех учащихся школы. В зависимости от состояния здоровья и уровня физического развития учащиеся делятся на три группы. На уроках физической культуры создаю условия для решения всех задач физического воспитания. Уроки в значительной мере определяют содержание других форм физического воспитания. Все эти обстоятельства и выводят урок в ранг основной формы физического воспитания школьников. Уроки физической культуры планирую в условиях 3-х часовой нагрузки в неделю. В своей работе много внимания уделяю развитию практических навыков, необходимых в разных физических ситуациях, сознательному, активному отношению учащихся к урокам физкультуры, разъясняю при этом важность регулярных и систематических занятий физическими упражнениями. Чтобы достичь эффективности урока, я ориентируюсь на личный подход к учащимся, на создание ситуации, в которой обучающийся нацелен на творческий поиск и самоопределение. Личностно-ориентированная технология обучения помогает в создании творческой атмосферы на уроке, а так же создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей детей. С целью активизации мышления учащихся и формирования интереса к физической культуре использую проблемное обучение. Для выработки у обучающихся объективной оценки своих достижений, формирования ответственности использую технологию самооценки, где учащиеся определяют свою отметку по выполненному заданию, по усвоенной теме. При самооценке проводится анализ результатов деятельности и не оцениваются свойства личности. В процессе преподавания физической культуры я стараюсь побуждать у учащихся самостоятельность в решении поставленных задач, умело опираясь на ранее изученный материал программы. На уроках внимания уделяю индивидуальной работе с учащимися, активно использую имеющуюся спортивную базу школы

 **4.Ведущая педагогическая идея.**

 За годы своей педагогической деятельности я поняла, что наилучший воспитательный результат получается, когда ты опираешься на успех ученика. Ведь этот успех всегда связан с чувствами радости, с эмоциональным подъемом. У учащихся, удачно справившихся с каким-либо полезным делом, появляется уверенность в собственных силах, желание достигать хороших результатов, чтобы опять пережить радость успеха. Сущность технологии, по которой работаю, заключается в личностно- ориентированном характере обучения, индивидуальном подходе к каждому ребенку при организации занятий физической культурой, в формировании осознанной потребности в физкультурно-оздоровительной и спортивно-творческой деятельности. Это означает, что для каждого обучающегося создана индивидуальная образовательная траектория, которая учитывает индивидуальный тип телосложения, физическую подготовленность, состояние здоровья, а также особенности психического развития.

**5.Оптимальность и эффективность средств.**

 Сегодня, когда от человека требуется умение принимать нестандартные решения, я стараюсь пробудить в детях желание заниматься спортом – важнейшему качеству современного человека. Способности у всех разные. Видеть их и помочь им раскрыться – высокая миссия учителя. Немаловажную роль в приобретении учащимися глубоких и прочных знаний играет организация учебной деятельности школьников на уроках, правильный выбор учителем методов, приёмов и средств обучения. В своей работе применяю разнообразные методы и приемы обучения. Наряду с комбинированными уроками провожу нестандартные уроки с использованием элементов современного урока: уроки-игры, уроки-соревнования, уроки-состязания.

**6. Результативность опыта.**

- раскрыть всесторонние способности учащихся;

- повысить заинтересованность ребят и увлеченность предметом;

- научить учащихся быть более уверенными в себе;

- научить учащихся стараться использовать полученные знания в различных ситуациях;

- повысить качество знаний учащихся;

- участие в олимпиадах и соревнованиях.

**7.Возможность тиражирования.**

Основные положения опыта представлены на сайте учителя

https://infourok.ru/user/malozemova-olga-vladimirovna/blog,

 на сайте МОУ «Лицея №43»

https://lic43sar.schoolrm.ru/sveden/employees/10816/289857/

**8.наличие обоснованного числа приложений, наглядно иллюстрирующихся основные формы и приёмы работы с обучающимися**

Основные формы и приёмы работы с обучающимися представлены в выступлениях на педагогических советах лицея, на заседаниях предметного МО, семинарах.