Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №17»

Принято
Решением педагогического совета
№ 6 от 31.08.2022 г.

Утверждаю
Заведующая МАДОУ
Центр развития ребёнка
детский сад № 17»
_____Д. Г. Бикмурзина

Пр № 31 от 31.08.2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ ПРОГРАММА

«MULTIMIND»

(МУЛЬТИМАЙНД)

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
педагог доп. образования
Карпова К. А.

Саранск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Учебно-тематический план	10
4.	Содержание изучаемого курса	14
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	25
6.	Список литературы	27
7.	Приложения	28

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «MULTIMIND» (МУЛЬТИМАЙНД) (далее - Программа)
Руководитель программы	Учитель – педагог дополнительного образования: Ахметова А. Ш.
Организация-исполнитель	МАДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад №17» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск, Юбилейный проспект, д. 14 А.
Цель программы	Создание стимулирующей интерактивной среды обучения, развивающей компьютерную грамотность, способствующую всестороннему развитию ребенка и прививающую устойчивый интерес к школе.
Направленность программы	Познавательная
Срок реализации программы	2 года
Вид программы **Уровень реализации программы**	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	**<u>5-6 лет:</u>** ➢ **Знать:** различные виды домов в мире; названия и роль различных профессий; культуру других народов; разные виды растений; части растения и их функции; факты о воде и ее свойствах; различные виды транспорта; правила поведения в транспорте; правила дорожного движения и дорожные знаки.

	➢ **Владеть:** понятиями «детство», «юность», «зрелость», «старость»; представлениями о Солнце и его воздействии; представлениями о природных зонах; понятиями «жанр», «ритм», «темп»; понятиями «энергия» и ее источниками; понятиями «Русский язык» и «Родной язык»; понятием «многоугольники»; понятиями «утро», «день», «вечер», «ночь»; понятиями порядковый счет. ➢ **Уметь:** работать в команде; анализировать и сравнивать предметы, определять источники мусора и их устранение; различать плоские и объемные фигуры; выявлять закономерности, складывать и вычитать в пределах 10. **<u>6-7 лет:</u>** ➢ **Знать**: название и роль различных профессий в обществе; факты о Солнце и его воздействии; факты о космосе и планетах; важность воды в жизни живых предметов; о природных зонах, о действиях по охране и сбережению экологии Земли, этапы строительства дома, информацию о беспозвоночных животных; органы чувств и названия чувств; о геометрической фигуре «куб»; три состояния вещества; название и предназначение предметов в научной лаборатории, культуру, костюмы и обычаи народов разных стран мира. ➢ **Уметь**: сравнивать числа; сравнивать предметы; распознавать и называть части растения; определять близкие и противоположные по значению слова; различать позвоночных и беспозвоночных животных; сравнивать числа с помощью математических знаков «больше», «меньше», «равно»; складывать и вычитать в пределах 20. ➢ **Владеть**: понятиями «тело» и «вещество»; представлениями о работе различных предметов; понятием «научная лаборатория», понятиями «сухопутный», «воздушный», «водный»; логическими действиями анализа; представлениями о строительном процессе, понятиями «одушевленный» и «неодушевленный» предмет; понятием «заглавная буква»; знаками «больше», «меньше», «равно».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы.

Направленность дополнительной образовательной программы познавательная. Образовательный процесс направлен, прежде всего, на обеспечение познавательного, физического, эмоционального и социального развития детей, способствующих их общему развитию.

2. Новизна программы.

Система Multimind разработана с учётом всех особенностей физиологического и когнитивного развития детей, программа заключается в целенаправленной деятельности по обучению основным навыкам, дает высокую мотивацию и прочность знаний. Интерактивное оборудование Multimind позволит детям познакомиться и получить новые и качественные знания в таких образовательных сферах как русский язык, математика, геометрия, география, естествознание, астрономия, научные эксперименты, и музыка.

С помощью системы Multimind дети получат углубленные и расширенные знания в уже знакомых им областях, научатся креативно и инновационно мыслить. Обучение с Multimind станет более интересным и эффективным, а получаемые знания более глубокими и обобщенными.

3. Актуальность программы.

Возраст 5-7 лет является своеобразным началом подготовки ребенка к школе. Важно, чтобы этот период протекал ровно и спокойно, не создавая стресса для детей. Образовательное решение Multimind разработано в соответствии с возрастными особенностями детей 5-7 лет и включает пять основных направлений: математика, язык, естествознание, общественные науки и творчество, где дети в виде игры могут ознакомиться с основными учебными предметами начальной школы.

Система Multimind создаёт комплексную образовательную среду, в центре которой находится ребёнок. Концептуальная основа данной программы направлена на всестороннее развитие ребёнка, а тематические модули системы охватывают все сферы и аспекты повседневной жизни и будущей учебы ребёнка.

В процессе выполнения заданий Multimind дети получают положительную и поощрительную обратную связь, узнают много нового и интересного. Система Multimind помогает сделать плавный переход от детского сада к школе.

Поэтому создание программы на основе использования системы Multimind в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является актуальным.

4. Отличительные особенности программы.

Тщательно подобранные задания открывают массу возможностей применения системы Multimind не только в рамках учебной программы, но и вне её, для расширения кругозора учеников. В системе присутствует поощряющая или корректирующая обратная связь в форме зрительной или звуковой подсказки, Multimind позволяет ученикам экспериментировать с разными вариантами и исправлять ответ до запроса обратной связи от системы.

Уроки и задания системы Multimind разработаны опытными преподавателями. Захватывающая анимация и красочная графика позволяют создать увлекательную обучающую среду в классе. Занимательные герои Multimind вовлекают детей в групповую работу и стимулируют развитие коммуникативных и социальных компетенций.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Формирование творческой личности - одна из главных задач, провозглашенных в концепции модернизации российского образования. За последние годы произошло коренное изменение роли информационных коммуникационных технологий в жизни общества. Компьютер с обучающей программой обладает колоссальным потенциалом. Один из методов применения Multimind – использование интерактивной доски и интерактивных столов, которые способствуют освоению опыта самостоятельного исследования образовательного материала, повышают успешность выполнения заданий и мотивацию познания. Работа с клавиатурой и беспроводной мышкой позволяет развивать компьютерную грамотность и навыки работы с ИКТ.

Десять тематических модулей, включающие в себя более 300 заданий, охватывают основные учебные предметы начальной школы и направлены на развитие моторики, ключевых когнитивных, социально-коммуникативных компетенций, а также на формирование важных навыков, играющих решающую роль не только в дальнейшем успешном обучении, но и жизни в целом.

В основе систем лежат теории таких известных педагогов и психологов, как Пиаже, Гарднер, Дьюи, Дьёнеш, Флеминг, Выготский.

6. Цель программы.

Создание стимулирующей интерактивной среды обучения, развивающей компьютерную грамотность, способствующую всестороннему развитию ребенка и прививающую устойчивый интерес к школе.

7. Задачи программы.

5-6 лет:

Обучающие:

- познакомить детей с такими средствами информационных технологий, как интерактивная доска, интерактивный стол;
- познакомить детей с принципом работы мышки и клавиатуры;
- познакомить детей с культурой других народов;
- познакомить с разными видами растений; частями растений и их функциями;
- рассказать факты о воде и ее свойствах;
- познакомить с различными видами транспорта;
- учить правилам поведения в транспорте;
- учить правилам дорожного движения и дорожным знакам;
- учить различать плоские и объемные фигуры;
- учить складывать и вычитать в пределах 10;
- познакомить детей с такими понятиями как «жанр», «ритм», «темп»; «энергия» и ее источниками; «Русский язык» и «Родной язык»; «многоугольники»; «утро», «день», «вечер», «ночь»; порядковый счет.

Развивающие:

- способствовать развитию компьютерной грамотности инновационному мышлению;
- способствовать всестороннему развитию детей: умственному, творческому, развитию исследовательских способностей детей, навыка совместной работы;
- развивать пространственное восприятие и ориентацию;
- развивать грамотность речи и обогащать словарный запас;
- развивать навыки работы в интерактивных средах, умения творчески моделировать объекты, изменять их свойства для решения задач;
- развивать память, внимание и наблюдательность.

Воспитательные:

- развивать любознательности к окружающему миру;
- прививать любовь к родному языку;
- воспитывать уважение к старшим и чувство сопереживания;
- формировать бережное отношение к природе;
- формировать уважительное отношение к культуре других народов;
- воспитывать уважение к человеческому труду.
- прививать эмоционально-позитивный настрой к школе;

6-7 лет:

Обучающие:

- формировать начальные представления о структуре языка;
- формировать знания о здоровом образе жизни;
- формирование представлений о плоских и объемных геометрических фигурах;

- дать базовые экологические знания;
- познакомить детей с понятиями «космос», «планеты», «тело», «вещество»;
- учить сравнивать числа, предметы;
- учить определять близкие и противоположные по значению слова;
- учить различать позвоночных и беспозвоночных животных;
- учить сравнивать числа с помощью математических знаков «больше», «меньше», «равно»; - учить складывать и вычитать в пределах 20.

Развивающие:
- развивать способности выражать свои мысли;
- развивать экспрессивность речи;
- развивать основы математических знаний;
- развивать организационные умения (умение самостоятельно осуществлять разные виды деятельности);
- развивать умения осознавать и анализировать собственные действия и поступки;
- развивать любознательности и интереса к учебе;
- развивать логическое, критическое и творческое мышление;
- развивать память, внимание и любознательность.

Воспитательные:
- воспитывать уважительное отношение к старшим;
- формировать уважительное отношение к культуре и обычаям других народов;
- воспитывать любовь и чувство заботы о животных;
- воспитывать бережное отношение к воде;
- формировать бережное отношение к природе;
- формировать любовь к родному языку.
- воспитывать понимание важности распорядка дня и бережливого отношения ко времени.
- формировать способность к сопереживанию.

8. Возраст детей.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: 5-7 лет; состав группы – постоянный; особенности набора обучающихся – свободный.

9. Срок реализации программы.

Одноступенчатый образовательный процесс, 2 года.

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

Форма детского образовательного объединения – кружок. Общее количество часов в год – 32 часа; количество часов и занятий в неделю – 1 занятие; периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Обучение ведется на занятиях, продолжительность которых составляет: для старших групп – 25 минут, для подготовительных групп – 30 минут.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения программы воспитанники будут:

5-6 лет:

- **Знать:** различные виды домов в мире; названия и роль различных профессий; культуру других народов; разные виды растений; части растения и их функции; факты о воде и ее свойствах; различные виды транспорта; правила поведения в транспорте; правила дорожного движения и дорожные знаки.
- **Владеть:** понятиями «детство», «юность», «зрелость», «старость»; представлениями о Солнце и его воздействии; представлениями о природных зонах; понятиями «жанр», «ритм», «темп»; понятиями «энергия» и ее источниками; понятиями «Русский язык» и «Родной язык»; понятием «многоугольники»; понятиями «утро», «день», «вечер», «ночь»; понятиями порядковый счет.
- **Уметь:** работать в команде; анализировать и сравнивать предметы, определять источники мусора и их устранение; различать плоские и объемные фигуры; выявлять закономерности, считать в пределах до 10.

6-7 лет:

- **Знать**: название и роль различных профессий в обществе; факты о Солнце и его воздействии; факты о космосе и планетах; важность воды в жизни живых предметов; о природных зонах, о действиях по охране и сбережению экологии Земли, этапы строительства дома, информацию о беспозвоночных животных; органы чувств и названия чувств; о геометрической фигуре «куб»; три состояния вещества; название и предназначение предметов в научной лаборатории, культуру, костюмы и обычаи народов разных стран мира.
- **Уметь**: сравнивать числа; сравнивать предметы; распознавать и называть части растения; определять близкие и противоположные по значению слова; различать позвоночных и беспозвоночных животных; сравнивать числа с помощью математических знаков «больше», «меньше», «равно»; складывать и вычитать в пределах 20.
- **Владеть**: понятиями «тело» и «вещество»; представлениями о работе различных предметов; понятием «научная лаборатория», понятиями «сухопутный», «воздушный», «водный»; логическими действиями анализа; представлениями о строительном процессе, понятиями «одушевленный» и «неодушевленный» предмет; понятием «заглавная буква»; знаками «больше», «меньше», «равно».

12. Форма подведения итогов.

Завершением курса обучения является итоговое занятие «Загадки Мультимайнда», призванное показать достижения детей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5-6 ЛЕТ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	**Блок: Мир, в котором я живу**	**4**	**1 час 40 мин.**	**20 мин.**	**1 час 20 мин.**
1.1	Давайте знакомиться	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
1.2	Разные дома	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
1.3	Мир профессий	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
1.4	Все профессии нужны	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
2	**Блок: Жизнь на Земле**	**4**	**1 час 40 мин.**	**20 мин.**	**1 час 20 мин.**
2.1	Органы чувств	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
2.2	Ритмы жизни	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
2.3	Растения вокруг нас	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
2.4	Структура дерева	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
3	**Блок: Путешествия по миру**	**4**	**1 час 40 мин.**	**20 мин.**	**1 час 20 мин.**
3.1	По морям и океанам	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
3.2	Страны мира	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
3.3	Транспортные средства	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
3.4	Правила дорожного движения	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
4	**Блок: Загадки вселенной**	**4**	**1 час 40 мин.**	**20 мин.**	**1 час 20 мин.**
4.1	Погода и времена года	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.

4.2	Звезда по имени Солнце	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
4.3	Вода и ее свойства	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
4.4	Сбережем нашу планету	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
5	**Блок: Научные тайны**	**2**	**50 мин.**	**10 мин.**	**40 мин.**
5.1	Движение-это жизнь	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
5.2	Юные ученые	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
6	**Блок: Творческие посиделки**	**2**	**50 мин.**	**10 мин.**	**40 мин.**
6.1	Волшебное фортепиано	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
6.2	Барабанный ритм	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
7	**Блок: Увлекательный язык**	**1**	**25 мин.**	**5 мин.**	**20 мин.**
7.1	Родной язык	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
8	**Блок: Необыкновенная геометрия**	**3**	**1 час 15 мин.**	**15 мин.**	**1 час**
8.1	Что такое многоугольники?	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
8.2	Плоские и объемные фигуры	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
8.3	Интересная геометрия	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
9	**Блок: Математический ум**	**3**	**1 час 15 мин.**	**15 мин.**	**1 час**
9.1	Юные логики	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
9.2	Время в нашей жизни	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
9.3	Часы и время	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
10	**Блок: Нескучная математика**	**4**	**1 час 40 мин.**	**20 мин.**	**1 час 20 мин.**
10.1	Веселый счет	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
10.2	Сравнение чисел	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
10.3	Сложение и вычтитание в пределах 10	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
10.4	Веселая математика	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.

11	**Итоговое занятие**	**1**	**25 мин.**	**5 мин.**	**20 мин.**
	Итого	**32**	**13 часов 20 мин.**	**2 часов 40 мин.**	**10 часов 40 мин.**

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6-7 ЛЕТ

№ п/п	**Наименование разделов и тем**	**Количество часов**			
		всего		**теория**	**практика**
		кол-во занятий	**мин.**		
1	**Блок: Мир, в котором я живу**	**3**	**1 час 30 мин.**	**15 мин.**	**1 час 15 мин.**
1.1	Давайте знакомиться	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
1.2	Как построить дом	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
1.3	Мир профессий	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
2	**Блок: Жизнь на Земле**	**3**	**1 час 30 мин.**	**15 мин.**	**1 час 15 мин.**
2.1	Удивительное тело	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
2.2	Беспозвоночные животные	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
2.3	Жизнь растений	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
3	**Блок: Путешествия по миру**	**4**	**2 часа**	**20 мин.**	**1 час 40 мин.**
3.1	Материки и океаны	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
3.2	Страны и народы мира	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
3.3	Виды транспорта	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
3.4	Азбука дорожного движения	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
4	**Блок: Загадки вселенной**	**5**	**2 часа 30 мин.**	**25 мин.**	**2 часа 5 мин.**
4.1	Времена года	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.

4.2	Звезда по имени Солнце	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
4.3	Планеты солнечной системы	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
4.4	Как сберечь нашу планету	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
4.5	Природные зоны нашей планеты	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
5	**Блок: Научные тайны**	**2**	**1 час**	**10 мин.**	**50 мин.**
5.1	Три состояния вещества	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
5.2	Научная лаборатория	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
6	**Блок: Творческие посиделки**	**2**	**1 час**	**10 мин.**	**40 мин.**
6.1	Три кита музыки	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
6.2	Зажигательные танцы	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
7	**Блок: Увлекательный язык**	**2**	**1 час**	**10 мин.**	**50 мин.**
7.1	Мир слов	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
7.2	Заглавная буква	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
8	**Блок: Необыкновенная геометрия**	**3**	**1 час 30 мин.**	**15 мин.**	**1 час 15 мин.**
8.1	Многоугольники	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
8.2	Плоские и объемные фигуры	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
8.3	Что такое куб?	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
9	**Блок: Математический ум**	**3**	**1 час 30 мин.**	**15 мин.**	**1 час 15 мин.**
9.1	Юные логики	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
9.2	Единицы измерения	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
9.3	Семь раз отмерь	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
10	**Блок: Нескучная математика**	**4**	**2 часа**	**20 мин.**	**1 час 40 мин.**
10.1	Количественный и порядковый счет	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
10.2	Знаки сравнения	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.

10.3	Волшебное число 20	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
10.4	Веселая математика	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
11	**Итоговое занятие**	**1**	**30 мин.**	**5 мин.**	**25 мин.**
	Итого	**32**	**16 часов**	**2 часа 40 мин.**	**13 часов 20 мин.**

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5-6 ЛЕТ

Тема	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Тема №1	Давайте знакомиться	Знакомство с системой Multimind и с интерактивной доской; формирование представления о личных предпочтениях; расширение представления о сходствах и различиях между людьми.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Родительские собрания. Ознакомление родителей с дополнительной образовательной программой.
Тема №2	Разные дома	Знакомство с различными видами домов в мире; развитие умения сравнивать предметы; формирование уважительного отношения к культуре других народов.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседы с родителями по окончанию занятия. Необходимость закрепления знаний дома.
Тема №3	Мир профессий	Расширение представления о различных профессиях; развитие познавательного интереса; воспитание уважения к человеческому труду.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседы с родителями по окончанию занятия. Необходимость закрепления знаний дома.
Тема №4	Все профессии нужны	Расширение представления о роли профессий в обществе; развитие речи; развитие логического мышления; воспитание уважения к различным профессиям.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседы с родителями по окончанию занятия. Необходимость закрепления знаний дома.
Тема №5	Органы чувств	Знакомство с различными органами чувств, с названиями данных чувств; привитие любознательности детям; развитие памяти, мышления, воображения.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседы с родителями по окончанию занятия. Результаты прохождения блока

					«Детки-конфетки»
Тема №6	Ритмы жизни	Формирование понятий «детство», «юность», «зрелость», «старость»; развитие умения анализировать информацию; воспитание уважения к старшим и сопереживания.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседы с родителями по окончанию занятий. Закрепление полученных знаний дома.
Тема №7	Растения вокруг нас	Знакомство с разными видами растений; формирование понятия, как растут растения; развитие мышления; воспитание бережного отношения к растениям.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседы с родителями по окончанию занятий. Закрепление полученных знаний дома.
Тема №8	Структура дерева	Знакомство с частями дерева и их функциями; развитие умения распознавать и называть части дерева; формирование бережного отношения к природе.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями Закрепление полученных знаний дома.
Тема №9	По морям и океанам	Расширение знаний об океанах и других водных объектах Земли; развитие умения находить и показывать океаны на карте; развитие мышления, внимания и любознательности.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями Закрепление полученных знаний дома.
Тема №10	Страны мира	Формирование понятия «страна», «город»; введение новых фактов о своей и других странах; воспитание патриотизма и любви к своей стране.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями «Результаты изучения темы «Семья и друзья»
Тема №11	Транспортные средства	Знакомство с различными видами транспорта; формирование понимания важности соблюдения правил поведения в транспорте; развитие умения работать в команде; овладение логическими действиями анализа.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями Закрепление полученных знаний дома.
Тема №12	Правила дорожного	Знакомство с правилами дорожного движения; знакомство с дорожными	Беседа. Практическое	Фронтальная	Беседа с родителями Закрепление

	движения	знаками; осознание важности соблюдения правил дорожного движения; развитие внимания и памяти; развитие логического мышления.	занятие		полученных знаний дома.
Тема №13	Погода и времена года	Расширение знаний о временах года; формирование у детей уважения и любви к природе, формирование понимания о происхождении природных явлений.		Фронтальная	Беседа с родителями «Результаты изучения темы «Мир вокруг меня».
Тема №14	Звезда по имени Солнце	Формирование представления о Солнце и его воздействии; развитие умения извлекать нужную информацию из картинок; развитие любознательности и творческого мышления.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями Закрепление полученных знаний дома.
Тема №15	Вода и ее свойства	Расширение знаний о воде и ее свойствах; формирование понимания важности воды в жизни живых предметов; воспитание бережного отношения к воде; развитие памяти, наблюдательности.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями Закрепление полученных знаний дома.
Тема №16	Сбережем нашу планету	Развитие умения определять источники возникновения мусора; знакомство со способами утилизации и переработки мусора; формирование понимания раздельного сбора мусора; воспитание любви к нашей планете.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями. Закрепление полученных знаний дома.
Тема №17	Движение-это жизнь	Знакомство с понятием «энергия» и ее источниками; формирование представления о работе различных предметов; развитие любознательности.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями Закрепление полученных знаний дома.
Тема №18	Юные ученые	Развитие представлений о работе ученых; изучение приборов для опытов; развитие понимания правил безопасности при	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями. Результаты изучения темы «Природа»

		использовании электроприборов.			
Тема №19	Волшебное фортепиано	Знакомство с понятием «жанр»; знакомство с творчеством известных композиторов; привитие любви к музыке.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа. Закрепление полученных знаний дома.
Тема №20	Барабанный ритм	Знакомство с понятиями «ритм» и «темп»; Развитие интереса к музыкально-творческой деятельности; реализация творческого потенциала.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема №21	Родной язык	Формирование понятия «Русский язык» и «Родной язык» у детей; развитие навыков сотрудничества; привитие любви к родному языку.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями. Результаты прохождения темы «Во саду ли, в огороде».
Тема №22	Что такое многоугольники?	Знакомство с понятием «многоугольники»; развитие внимания и памяти; закрепление знаний о геометрических фигурах.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема №23	Плоские и объемные фигуры	Закрепление знаний о плоских геометрических фигурах; развитие интереса к окружающему миру, к геометрии; развитие внимания, памяти и наблюдательности.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема №24	Интересная геометрия	Закрепление знаний о геометрических фигурах «круг», «квадрат», «треугольник», «прямоугольник»; развивать умение определять форму предмета; развитие интереса к вычислениям; развитие любознательности.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями Закрепление полученных знаний дома.
Тема №25	Юные логики	Научиться выявлять закономерности; развитие интереса к математике и логике.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема №26	Время в нашей	Знакомство с понятиями «утро», «день», «вечер», «ночь»; формирование понимания	Беседа. Практическое	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных

	жизни	важности распорядка дня и бережливого отношения ко времени.	занятие		знаний».
Тема №27	Часы и время	Научиться определять время по часам; познакомиться с единицами измерения времени; развитие логического и творческого мышления; формирование ценности времени и любви к труду.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний на тему «фигуры».
Тема №28	Веселый счет	Закрепление счетных навыков от 1 до 10; выполнение практических заданий; развитие интереса к математике; развитие логического мышления и памяти.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема №29	Сравнение чисел	Научиться сравнивать числа; закрепление навыков сложения и вычитания; знакомство с математическими понятиями «больше», «меньше», «равно»	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема №30	Сложение и вычтитание в пределах 10	Закрепление действий сложения и вычитания в пределах 10; развитие внимания и памяти; развитие любви и интереса к математике.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Анкетирование родителей. Удовлетворенность оказанными образовательными услугами.
Тема №31	Веселая математика	Закрепление решения задач на сложение и вычитание в пределах 10; развитие умения работать в группе; развитие внимания, мышления и памяти.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа по закреплению результатов на тему «Чудная математика»
Тема № 32	**Итоговое занятие**	Определение степени достижения результатов обучения; закрепление знаний, умений и навыков.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Открытое занятие для родителей.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСУИЙ ПЛАН 6-7 ЛЕТ

Тема	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Тема №1	Давайте знакомиться	Закрепление работы с системой Multimind и с интерактивной доской; формирование умения рассказать о себе, своих предпочтениях, о своем лете; воспитание уважения к личности человека, к его увлечениям.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Родительские собрания. Ознакомление родителей с дополнительной образовательной программой.
Тема №2	Как построить дом	Знакомство с этапами строительства дома; развитие логического мышления; формирование представлений о доме своей мечты.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседы с родителями по окончанию занятия. Необходимость закрепления знаний дома.
Тема №3	Мир профессий	Закрепление знаний о различных профессиях; формирование умения рассказать о профессии совей мечты; развитие речи, мышления.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседы с родителями по окончанию занятия. Необходимость закрепления знаний дома.
Тема №4	Удивительное тело	Знакомство с нашим телом «изнутри»; знакомство с основными органами человека и принципами их работы; развитие бережного отношения ко здоровью; развитие любознательности и внимания.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседы с родителями по окончанию занятия. Необходимость закрепления знаний дома.
Тема №5	Беспозвоночные животные	Знакомство с беспозвоночными животными; развитие умения различать позвоночным и беспозвоночных животных; воспитание любви и сострадания к живым существам; развитие мышления, логики, памяти.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседы с родителями по окончанию занятия. Результаты прохождения блока «Детки-конфетки»

Тема №6	Жизнь растений	Знакомство с различными видами растений (цветы, деревья, кустарники); изучение новых названий; закрепление знаний о частях растения.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседы с родителями по окончанию занятий. Закрепление полученных знаний дома.
Тема №7	Материки и океаны	Знакомство с понятием «материк» и развитие умения находить его на карте; активизация знаний об океанах.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседы с родителями по окончанию занятий. Закрепление полученных знаний дома.
Тема №8	Страны и народы мира	Знакомство с различными странами и народами; Знакомство с их обычаями и костюмами; развитие творческого мышления и интереса к познанию окружающего мира; воспитание патриотизма и любви к своей стране	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями Закрепление полученных знаний дома.
Тема №9	Виды транспорта	Знакомство с классификацией транспортных средств по способу их передвижения; знакомство с понятиями «сухопутный», «воздушный», «водный»; активизация правил поведения в транспорте.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями Закрепление полученных знаний дома.
Тема №10	Азбука дорожного движения	Закрепление знаний правил дорожного движения; активизация знаний о правилах поведения в общественном транспорте; закрепление знаний о дорожных знаках.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями «Результаты изучения темы «Семья и друзья»
Тема №11	Времена года	Знакомство с профессией – метеоролог; развитие умения описывать погоду и делать выводы о необходимой одежде на улицу.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями Закрепление полученных знаний дома.
Тема №12	Звезда по имени	Активизация знаний по теме Солнце и его воздействие; развитие внимания и памяти;	Беседа. Практическое	Фронтальная	Беседа с родителями Закрепление

	Солнце	развитие логического мышления.	занятие		полученных знаний дома.
Тема №13	Планеты солнечной системы	Знакомство с космосом и планетами; Введение новых фактов о каждой планете; рассказ о нашей планете; воспитание любви к своей планете.		Фронтальная	Беседа с родителями «Результаты изучения темы «Мир вокруг меня».
Тема №14	Как сберечь нашу планету	Активизация знаний об охране окружающей среды; воспитание уважения и бережного отношения к нашей экологии; формирование знаний о вреде выброса мусора в атмосферу.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями Закрепление полученных знаний дома.
Тема №15	Природные зоны нашей планеты	Расширение знаний о природе и окружающем мире; знакомство с природным зонами нашей планеты; развитие логического и творческого мышления.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями Закрепление полученных знаний дома.
Тема №16	Три состояния вещества	Активизация знаний о воде и ее свойствах; знакомство с тремя состояниями вещества; развитие любви к изучению окружающего мира.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями. Закрепление полученных знаний дома.
Тема №17	Научная лаборатория	Знакомство с научной лабораторией; знакомство с приборами для опытов; активизация знаний по профессии - ученый.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями Закрепление полученных знаний дома.
Тема №18	Три кита музыки	Знакомство с «тремя китами музыки» - песня, марш, танец; развитие интереса к музыкально-творческой деятельности; реализация творческого потенциала.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями. Результаты изучения темы «Природа»
Тема №19	Зажигательные танцы	Развитие самостоятельности; формирование умения самому создавать музыку; привитие любви к музыке.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа. Закрепление полученных знаний дома.

Тема №20	Мир слов	Знакомство с понятием – близкие по значению слова и противоположные по значению слова; привитие любви к родному языку.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема №21	Заглавная буква	Формирование понятия «Заглавная буква»; развитие навыков сотрудничества; привитие любви к родному языку.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями. Результаты прохождения темы «Во саду ли, в огороде».
Тема №22	Многоугольники	Активизация знаний о «многоугольниках»; развитие внимания и памяти; закрепление знаний о геометрических фигурах.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема №23	Плоские и объемные фигуры	Закрепление знаний о плоских геометрических фигурах; развитие интереса к окружающему миру, к геометрии; развитие внимания, памяти и наблюдательности.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема №24	Что такое куб?	Знакомство с геометрической фигурой «Куб»; знакомство со свойствами куба; привитие любви к геометрии.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями Закрепление полученных знаний дома.
Тема №25	Юные логики	Научиться выявлять закономерности; развитие интереса к математике и логике.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема №26	Единицы измерения	Знакомство с понятиями «сантиметр»; формирование умения измерять предметы с помощью линейки; развитие логического мышления, памяти.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема №27	Семь раз отмерь	Закрепить умение измерять предметы с помощью линейки; развитие работы в команде, развитие памяти, мышления.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний на тему «фигуры».

Тема №28	Количественный и порядковый счет	Знакомство с порядковым счетом; закрепление счетных навыков от 1 до 20; выполнение практических заданий; развитие интереса к математике; развитие логического мышления и памяти.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема №29	Знаки сравнения	Активизация знаний о математических знаках - «больше», «меньше», «равно»; формирование умения изображать их графическим способом.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема №30	Волшебное число 20	Закрепление действий сложения и вычитания в пределах 20; развитие внимания и памяти; развитие любви и интереса к математике.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Анкетирование родителей. Удовлетворенность оказанными образовательными услугами.
Тема №31	Веселая математика	Закрепление решения задач на сложение и вычитание в пределах 20; развитие умения работать в группе; развитие внимания, мышления и памяти.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа по закреплению результатов на тему «Чудная математика»
Тема № 32	**Итоговое занятие**	Определение степени достижения результатов обучения; закрепление знаний, умений и навыков.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Открытое занятие для родителей.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Занятия проводятся по группам. Занятия включают в себя организационную, теоретическую, практическую и заключительную части. Большую часть программы занимает практическая часть. Она проходит в форме упражнений, творческих заданий и практической работе на интерактивной клавиатуре EduQuest.

2. Приемы и методы организации.

Методы и приемы, применяемые при подготовке к занятиям, включают в себя:

- словесные методы (рассказ-объяснение, беседа, сказка);
- методы наглядного воздействия (демонстрация приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения детей);
- практические методы (выполнение упражнений, приобретение навыков);
- игровой метод (изучение материала в игровой форме);
- соревновательный метод (конкурсы, батлы, командные задания);

3. Дидактический материал.

- **Мультимедийное образовательное программное обеспечение**

Интерактивное программное обеспечение MultiMind (Мультиминд) состоит из десяти тематических модулей, включающих в себя 300 заданий, направленных на развитие ключевых когнитивных, социально-коммуникативных компетенций, а также моторики.

- **Интерактивный рабочий стол**

Интерактивный стол с уникальным дизайном MultiMind (Мультиминд) стимулирует групповые занятия и поощряет детей к командной работе. Стол оснащен удобной клавиатурой и двумя пультами управления, а так же камерой для распознавания различных дидактических материалов и действий детей.

- **Рабочие коврики**

Красочные рабочие коврики для занятий изменяются в зависимости от темы и вида задания, а также позволяют воссоздать среду, изображенную на экране, посредством физических предметов.

- **Магниты**

С помощью магнитной доски с линейками и специальных магнитов дети знакомятся с основными языковыми понятиями, структурой слова и предложения.

- **Деревянные геометрические фигуры**

Три вида красочных деревянных фигур направлены на знакомство с геометрическими фигурами, развитие логического мышления и математических способностей.

Части целого

Набор фигур частей целого используется для знакомства и понимания дробей до одной десятой.

- **Часы**

Работая с часами, дети учатся определять и называть время.

- **Дидактические карточки**

Сотни дидактических карточек являются неотъемлемой частью системы и применяются в процессе выполнения различных заданий.

- **Книга для чтения**

В системе Multimind собрано множество познавательных историй и рассказов, с которыми дети могут познакомиться в процессе уроков или в качестве домашнего задания.

- **Научный набор**

Multimind содержит множество различных аксессуаров для повышения интереса у детей к исследованию окружающего мира и пониманию абстрактных понятий: электрическая схема и призма, магниты и увеличительное стекло, измерительные инструменты, масштаб и многое другое являются неотъемлемой частью системы.

4. Техническое оснащение занятий.

- просторный компьютерный класс;
- интерактивная рабочая панель EduQuest с двумя пультами управления;
- интерактивная доска с двумя стилусами;
- столы;
- стулья.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Руководство для преподавателя. Загадки вселенной. – с. 93
2. Руководство для преподавателя. Жизнь на Земле. – с. 117
3. Руководство для преподавателя. Нескучная математика. – с. 99
4. Руководство для преподавателя. Путешествия по миру. – с. 147
5. Руководство для преподавателя. Мир, в котором мы живем. – с. 65
6. Руководство для преподавателя. Математический ум. – с. 141
7. Руководство для преподавателя. Научные тайны. – с. 71
8. Руководство для преподавателя. Необыкновенная геометрия. – с. 95
9. Руководство для преподавателя. Увлекательный язык. – с. 53
10. Руководство для преподавателя. Творческие посиделки. – с. 27

Список литературы для детей и родителей

1. Авдеева, Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5-7 лет / Ю.В. Авдеева. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 64 с.
2. Бобкова, Т.И. Художественное развитие детей 6-7 лет / Т.И. Бобкова, В.Б. Красносельская, Н.Н. Прудыус. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 112 с
3. Маханева, М.Д. Математическое развитие детей 5-7 лет / М.Д. Маханева, Г.И. Ширяева. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 64 с
4. Сорокина, Л.И Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий / Л.И Сорокина. - М.: Владос, 2014. - 183 с.
5. Трифонова, Е.В. Развитие игры детей 5-7 лет. ФГОС / Е.В. Трифонова, Е.М. Волкова, Р.А. Иванкова и др. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 208 с.
6. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, консп.занят., метод.рекомендации(по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 272 с.
7. Шадрина, Л.Г. Развитие речи-рассуждения детей 5-7 лет / Л.Г. Шадрина, Л.В. Семенова. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 128 с.

Приложение 1

Мультимайнд (Multimind)

Мультимайнд – это интерактивная развивающая система, рассчитанная на детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет). Мультимайнд включает в свой состав мультимедийное программное обеспечение, интерактивный рабочий стол с клавиатурой и мышками, для развития у детей компьютерной грамотности, а также дидактические материалы, аксессуары и пособие для учителя с пошаговыми планами занятий.

Multimind включает пять основных направлений: **математика, язык, естествознание, общественные науки и творчество,** где дети в виде игры могут познакомиться с основными учебными предметами начальной школы.

Захватывающая анимация и красочная графика позволяют создать увлекательную обучающую среду в классе. Занимательные герои Multimind вовлекают детей в групповую работу и стимулируют развитие коммуникативных и социальных компетенций.

Десять тематических модулей охватывают основные учебные предметы начальной школы и направлены на формирование важных навыков, играющих решающую роль не только в дальнейшем успешном обучении, но и жизни в целом. Наличие нескольких уровней заданий программного обеспечения позволяет преподавателю подобрать задания с учётом темпа обучения, особенностей учебной программы и образовательных возможностей того или иного ребёнка или группы детей.

В основе систем лежат теории таких известных педагогов и психологов, как Пиаже, Гарднер, Дьюи, Дьёнеш, Флеминг, Выготский.

Интерактивная система Мультимайнд помогает развить:

Предметные знания и навыки:

• формирование начальных представлений о структуре языка; развитие способности выражать свои мысли; экспрессивность речи

• развитие основных математических знаний; формирование вычислительных умений и навыков; формирование представлений о различных геометрических фигурах

• формирование представлений и расширение знаний об окружающем мире и природе; базовые экологические знания

• формирование знаний о здоровом образе жизни

Метапредметные умения:

• коммуникативные умения и компетенции

• организационные умения (умение самостоятельно осуществлять разные виды деятельности)

• эмоционально-ценностные умения (развитие умения осознавать и анализировать собственные действия и поступки; формирование способности к сопереживанию)

• практические умения (развитие умения применять полученные знания в повседневной жизни)

• развитие любознательности и интереса к учебе

• развитие умения участвовать в совместной деятельности

• развитие уважения к разным культурам и нациям

Навыки и компетенции 21 столетия:

творческое мышление; критическое мышление; решение проблем; умение учиться; общение; сотрудничество; компьютерная грамотность.

Занятия на Мультимайнде проходят по подгруппам 8-10 человек. Дети работают как на рабочей панели с помощью мышки, так и на интерактивной доске с помощью стилуса.

В нашем саду система Мультимайнд широко применяется как в основном так и в дополнительном образовании.

В рамках основного образования Мультимайнд представлен в форме программы по формированию элементарных математических представлений «Волшебная математика». Программа основана на математических заданиях из всех разделов, а также на заданиях, составленных педагогом. Программа охватывает детей от 5-7 лет. Занятия проводятся в первой половине дня 2 раза в месяц.

В рамках дополнительного образования также разработана дополнительная общеобразовательная программа «Мультимайнд», где дети вместе с героями системы погружаются в увлекательный мир Мультимайнда и поэтапно познают все тематические модули. Занятия проводятся во второй половине дня 1 раза в неделю.

В системе присутствует поощряющая или корректирующая обратная связь в форме зрительной или звуковой подсказки, Multimind позволяет ученикам экспериментировать с разными вариантами и исправлять ответ до запроса обратной связи от системы.

В кабинете преподавателя предусмотрена возможность создания собственных заданий внутри системы, ведение календарного плана уроков, создание индивидуальных заданий с учётом особенностей развития того или иного ученика.

Интерактивное оборудование Multimind – это увлекательная образовательная среда, с помощью которой дети получают углубленные и расширенные знания, учатся креативно и

инновационно мыслить, а самое главное, система Multimind помогает сделать плавный переход от детского сада к школе.

Приложение 2

Консультация для родителей
«Возрастные особенности детей 5-6 лет»

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.
Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.
В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.
Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. В логических играх ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать.
В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть

дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Необходимо прививать интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых усилий и получаемого результата. Важно, чтобы детям сопутствовал успех. Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это дадут хороший результат. Не отвечайте односложно – «да» или «нет». Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костер. Обоснуй. У детей много неосознанной информации в голове, задача взрослых им в этом помочь.

ВНИМАНИЕ:

• - выполнить задание, не отвлекаясь в течение 10-12 минут, наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию;

• - находить 5-6 отличий между предметами, выполнять задания по предложенному образцу, находить пары одинаковых предметов – это концентрация внимания;

ПАМЯТЬ:

• - запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут;

• - рассказывать наизусть несколько стихотворений;

• - пересказать близко к тексту прочитанное произведение;

МЫШЛЕНИЕ:

• - определять последовательность событий;

• - складывать разрезанную картинку из 9 частей;

• - находить и объяснять несоответствия на рисунках;

• - находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;

• - находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор.

МАТЕМАТИКА

• Счет в пределах 10, знакомство с цифрами.

• Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?». «Который по счету?»

• Уравнивает неравные группы предметов двумя способами.

• Сравнивает предметы (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определенным путем наложения или приложения.

• Выражает местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.

• Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.

• Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

• Называет текущий день недели.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

• Имеет достаточно богатый словарный запас.

• Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.

• Составляет по образцу рассказ по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

• Определяет место звука в слове. Обучение чтению необходимо начинать с формирования фонематического анализа слова.

ПОЗНАНИЕ

• Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

• Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

• Знает название родного города, страны, ее столицы, домашний адрес.

• Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

• Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений.
• Бережно относится к природе.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

• Знает стихотворения, считалки, загадки.
• Называет жанр произведения.
• Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
• Называет любимого детского автора, любимые сказки и рассказы.

В изобразительной деятельности 5 – 6 летний ребёнок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных предметов, дети любят рисовать, лепить. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы, умение вырезывать по контуру – один из показателей готовности к школе.

В развитии эмоциональной сферы необходимо формировать позитивное эмоциональное отношение к самому себе и своему имени, к членам своей семьи, к друзьям, учить детей сопереживать, помогать по мере возможности, заботиться о младших. Ребёнок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями.

Родители ДОЛЖНЫ быть оставаться примером для детей. Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребенка.

Приложение 3

Консультация для родителей
«Возрастные особенности детей 6-7 лет»

В жизни ребенка, пожалуй, нет больше ни одного момента, когда бы так резко и кардинально менялась его жизнь, как при поступлении в школу. Провожая малыша в первый класс, родители почему-то думают, что он автоматически переходит в другую возрастную категорию. В одной известной песенке поется «называли тебя дошколенком, а теперь первоклашкой зовут». Зовут-то, конечно, зовут, но потребуется не один день и даже не одна неделя, прежде чем ребенок поймет, что такое быть школьником. И от поведения родителей во многом зависит, к каким выводам он придет.

Знание основных возрастных особенностей детей 6-7 лет позволит не только трезво оценить уровень готовности ребенка к школьному обучению, но и соотнести его реальные умения с его потенциальными возможностями.

Каковы же они – наши первоклассники? Вот некоторые умения и особенности развития детей 6-7 летнего возраста.

Социальное развитие:

- дети 6 лет уже умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения;
- хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;
- способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы);
- стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче:
- тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

Организация деятельности:

- дети шестилетнего возраста способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи,
- они могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут,
- ребята способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности,
- они способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней,
- способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

Речевое развитие:

- дети способны правильно произносить все звуки родного языка,
- способны к простейшему звуковому анализу слов,
- обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов).
- грамматически правильно строят предложения,
- умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать,
- свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль,
- способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно,
- способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения

Интеллектуальное развитие:

- дети шестилетнего возраста способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей,
- они проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов,
- с удовольствием воспринимают любую новую информацию,
- имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Развитие внимания:

- шестилетки способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

Развитие памяти и объема внимания:

- количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2),
- преобладает непроизвольная память, продуктивность непроизвольной памяти резко повышается при активном восприятии,
- дети способны к произвольному запоминанию (умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения),
- способны овладеть приемами логического запоминания (смысловое соотнесение и смысловая группировка),
  не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности и т. п. на другой.
  .

Развитие мышления:

- наиболее характерно наглядно-образное и действенно- образное мышление,
- доступна логическая форма мышления.

Зрительно-пространственное восприятие:

- способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева и т. п.);
- способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб и т. п.),
- способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом;
- способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

Зрительно-моторные координации:

- способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удается одному ребенку, может вызвать трудности у другого.

Слухо-моторные координации:

- способны различать и воспроизводить несложный ритмический рисунок;
- способны выполнять под музыку ритмичные (танцевальные) движения.

Развитие движений:

- дети уверенно владеют элементами техники всех бытовых движений;
- способны к самостоятельным, точным, ловким движениям, производимым под музыку в группе детей;
- способны освоить и правильно реализовать сложнокоординированные действия при ходьбе на лыжах, катании на коньках, велосипеде и т. п.;
- способны выполнять сложнокоординированные гимнастические упражнения, способны к координированным движениям пальцев, кисти руки при выполнении бытовых действий, при работе с конструктором, мозаикой, при вязании и т. п.,
- способны к выполнению простых графических движений (вертикальных, горизонтальных линий, овалов, кругов и т. п.);
- способны овладеть игрой на различных музыкальных инструментах.

Личностное развитие, самосознание, самооценка:

- способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками,
  стремятся соответствовать требованиям взрослых, стре мятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют;
- самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться,
- не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

Мотивы поведения:

- интерес к новым видам деятельности;
- интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них;
- проявляют познавательные интересы;
- устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Произвольность:

- способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил),
- способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

Как мы видим, различные сферы шестилетки развиты неодинаково и требовать от ребенка соответствовать тем или иным собственным представлениям, по меньшей мере, неосмотрительно. Кроме того, у каждого ребенка свой собственный индивидуальный темп деятельности и развития и то, что удается у сына друзей, совсем не обязательно будет получаться у вашей дочери.

Почему-то почти все родители уверены, что их ребенок в школе будет отличником. Когда оказывается, что их умненький, раскованный, сообразительный малыш почему-то не справляется со школьными требованиями, многие папы и мамы чувствуют себя разочарованными и обманутыми в своих ожиданиях. На детскую головку обрушивается град упреков: неусидчивый, не стараешься, грязнуля, растяпа... Но ведь не только родители, но и сам малыш предполагал, что будет хорошо учиться. Он и сам недоумевает, почему у него ничего не получается, а тут самые близкие люди, на поддержку которых он рассчитывает, ругают и наказывают. У ребенка может сложиться впечатление, что его перестали любить. То есть не совсем перестали, но, если раньше его любили, безусловно, просто за то, что он есть, то теперь он должен любовь заслужить. Отношение родителей ни в коей мере не должно изменяться в связи с успехами или неудачами ребенка, более того, родители должны пытаться подчеркнуть временный характер этих неудач и показать ребенку, что он по-прежнему, несмотря ни на что, остается любимым.

В ваших силах внушить малышу волю к победе. Не обзывайте малыша смешным прозвищем, если он что-то плохо делает (например, «курица криволапая»), чтобы избежать вашей насмешки ребенок вообще перестанет писать или смирится со своим прозвищем и не захочет

научиться красиво писать. Почаще хвалите малыша за любую победу и не акцентируйте внимание на неудачах.

В первый школьный год проблемы возникают практически у всех детей: детсадовских и «домашних», хорошо подготовленных к школе и едва читающих, бойких и застенчивых, усидчивых и непосед. Поэтому будьте бдительны, замечайте любые изменения в поведении, настроении, состоянии здоровья малыша

и решайте все проблемы как можно быстрее.

Приложение 4

Картотека физкульминуток

Большой — маленький
Сначала буду маленьким,
К коленочкам прижмусь.
Потом я вырасту большим,
До лампы дотянусь.
Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

По ровненькой дорожке
По ровненькой дорожке,
Дети идут шагом,
По ровненькой дорожке
Шагают наши ножки,
Раз-два, раз-два,
По камешкам, по камешкам,
прыгают на двух ногах,
По камешкам, по камешкам...
В яму — бух!
приседают на корточки

Раз-два
Мы становимся все выше,
Достаем руками крыши.
Раз-два — поднялись,
Раз-два — руки вниз.

Клен
Ветер тихо клен качает,
Влево, вправо наклоняет.
Раз — наклон
И два наклон.
Зашумел листвою клен.
Руки подняты вверх, движения по тексту.

Три медведя
Три медведя шли домой
Дети шагают на месте вперевалочку
Папа был большой-большой.
Поднять руки над головой, потянуть вверх.
Мама с ним поменьше ростом,

Руки на уровне груди.
А сынок — малютка просто.

Присесть.
Очень маленький он был,
Присев, качаться по-медвежьи.
С погремушками ходил.
Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки.
Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь.
Дети имитируют игру с погремушками.

Пальчики
Этот пальчик хочет спать,
Этот пальчик лег в кровать.
Этот пальчик чуть вздремнул.
Этот пальчик уж уснул.
Этот крепко, крепко спит.
Тише, тише, не шумите!
Солнце красное взойдет,
Утро красное придет,
Будут птички щебетать,
Будут пальчики вставать.
Дети поочередно загибают одной рукой пальчики противоположной руки и держат их в кулачке. На слова «будут пальчики вставать» дети поднимают руку вверх и распрямляют пальчики.

Зайка
Скок-поскок, скок-поскок,
Зайка прыгнул на пенек.
Зайцу холодно сидеть,
Нужно лапочки погреть,
Лапки вверх, лапки вниз,
На носочках подтянись,
Лапки ставим на бочок,
На носочках скок-поскок.
А затем вприсядку,
Чтоб не мерзли лапки.
Движения по тексту стихотворения.

Пальчики
Пальчики уснули,
В кулачок свернулись.
Один!
Два!

Три!
Четыре!
Пять!
Захотели поиграть!
На счет 1, 2, 3, 4, 5 пальцы поочередно разжимать из кулачка. На слова «захотели поиграть» пальцы свободно двигаются.

Один, два, три, четыре, пять
Один, два, три, четыре, пять — топаем ногами,
Один, два, три, четыре, пять — хлопаем руками,
Один, два, три, четыре, пять — занимаемся опять.
А в лесу растёт черника
А в лесу растёт черника,
Земляника, голубика.
Чтобы ягоду сорвать,
Надо глубже приседать.
(Приседания.)
Нагулялся я в лесу.
Корзинку с ягодой несу.
(Ходьба на месте.)

Аист

(Спина прямая, руки на поясе. Дети плавно и медленно поднимают то правую, то левую ногу, согнутую в колене, и также плавно опускают. Следить за спиной.)

—Аист, аист длинноногий,
Покажи домой дорогу.
(Аист отвечает.)
—Топай правою ногою,
Топай левою ногою,
Снова — правою ногою,
Снова — левою ногою.
После — правою ногою,
После — левою ногою.
И тогда придешь домой.

А над морем — мы с тобою!

Над волнами чайки кружат,
Полетим за ними дружно.
Брызги пены, шум прибоя,
А над морем — мы с тобою!

(Дети машут руками, словно крыльями.)
Мы теперь плывём по морю
И резвимся на просторе.
Веселее загребай
И дельфинов догоняй.
(Дети делают плавательные движения руками.)

А сейчас мы с вами, дети

А сейчас мы с вами, дети,
Улетаем на ракете.
На носки поднимись,
А потом руки вниз..
Раз, два, три, четыре –
Вот летит ракета ввысь!
(1—2 — стойка на носках, руки вверх, ладони образуют «купол ракеты»; 3—4 — основная стойка.)

Все ребята дружно встали
Все ребята дружно встали *Выпрямится.*
И на месте зашагали. *Ходьба на месте.*
На носочках потянулись, *Руки поднять вверх.*
А теперь назад прогнулись. *Прогнуться назад, руки положить за голову.*
Как пружинки мы присели *Присесть.*
И тихонько разом сели. *Выпрямится и сесть.*

Матрешки
Хлопают в ладошки *Хлопок в ладоши перед собой,*
Дружные матрешки. *Повторить хлопки еще раз.*
На ногах сапожки, *Правую ногу вперед на пятку, левую ногу*
Топают матрешки. *Вперед на пятку, руки на пояс, затем в И.П.*
Влево, вправо наклонись, *Наклоны вправо – влево.*
Всем знакомым поклонись. *Наклон головы вперед с поворотом туловища*
Девчонки озорные, *Наклоны головы вправо-влево.*
Матрешки расписные. *Наклон назад, руки в стороны, откинуться на спинку стула.*
В сарафанах наших пестрых *Повороты туловища направо-налево, руки к плечам, повторить повороты туловища еще раз*
Вы похожи словно сестры.
Ладушки, ладушки, *Хлопок в ладоши перед собой.*
Веселые матрешки. *Хлопок по парте, повторить еще раз.*

А теперь на месте шаг

А теперь на месте шаг.
Выше ноги! Стой, раз, два!
(Ходьба на месте.)
Плечи выше поднимаем,
А потом их опускаем. *(Поднимать и опускать плечи.)*
Руки перед грудью ставим
И рывки мы выполняем. *(Руки перед грудью, рывки руками.)*
Десять раз подпрыгнуть нужно,
Скачем выше, скачем дружно!*(Прыжки на месте.)*
Мы колени поднимаем -
Шаг на месте выполняем. *(Ходьба на месте.)*
От души мы потянулись, *(Потягивания —руки вверх и в стороны.)*
И на место вновь вернулись. *(Дети садятся.)*

А часы идут, идут

Тик-так, тик-так,
В доме кто умеет так?
Это маятник в часах,
Отбивает каждый такт *(Наклоны влево-вправо.)*
А в часах сидит кукушка,
У неё своя избушка. *(Дети садятся в глубокий присед.)*
Прокукует птичка время,
Снова спрячется за дверью, *(Приседания.)*
Стрелки движутся по кругу.
Не касаются друг друга. *(Вращение туловищем вправо.)*
Повернёмся мы с тобой
Против стрелки часовой. *(Вращение туловищем влево.)*
А часы идут, идут, *(Ходьба на месте.)*
Иногда вдруг отстают. *(Замедление темпа ходьбы.)*
А бывает, что спешат,
Словно убежать хотят! (Бег на месте.)
Если их не заведут,
То они совсем встают. (Дети останавливаются.)

Бабочка

Спал цветок и вдруг проснулся, *(Туловище вправо, влево.)*
Больше спать не захотел, *(Туловище вперед, назад.)*
Шевельнулся, потянулся, *(Руки вверх, потянуться.)*

Взвился вверх и полетел. *(Руки вверх, вправо, влево.)*
Солнце утром лишь проснется,
Бабочка кружит и вьется. *(Покружиться.)*