**Представление педагогического опыта по теме:**

**«Изучение истории и культуры родного края с целью нравственно – патриотического воспитания дошкольников» воспитателя МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №4» г. Саранск**

**Минеевой Марии Александровны**

***Сведения об авторе:***

ФИО: Минеева Мария Александровна ‏ㅤ

Профессиональное образование: высшее, «МГПИ ‏ㅤ им. Евсевьева», 2017 ‏ㅤ г. ‏ㅤ

№ диплома: №5340, ‏ㅤ выдан 07.07.2017 г. ‏ㅤ

Специальность: «44.03.05 Педагогическое образование»

Квалификация: «Бакалавр»

Профессиональное образование: высшее, «МГПИ ‏ㅤ им. Евсевьева», 2020 ‏г. № диплома: №2844, ‏ㅤ выдан 08.02.2020 г.

Специальность: «44.04.01 Педагогическое образование» ‏ㅤ

Квалификация: «Магистр» ‏ㅤ

Общий трудовой стаж: ‏ㅤ 6 лет ‏ㅤ

Стаж педагогической работы: ‏ㅤ 6 лет ‏ㅤ

Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности

***Актуальность.***

В настоящее время чрезвычайно актуальной стала проблема патриотического воспитания детей. Самой большой опасностью, которая  подстерегает российское общество сегодня, является разрушение личности человека. Всё больше материальные ценности стали доминировать над духовными, поэтому у детей не достаточно верно формируются представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости. В обществе ощущается «дефицит нравственности». В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного воспитания. Формирование нравственных ценностей является важнейшим показателем целостной личности, самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о своей будущей жизни. Суть нравственно-патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре родного края. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации подчеркивается, что «система образования призвана обес­печить воспитание патриотов России, граждан правового демок­ратического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость». Поэтому формирование разносторонне развитой творческой личности, достойного гражданина своей страны является главной задачей воспитателя.

Как сделать мир ребёнка многогранным, богатым эмоциями, чтобы каждый день приносил ему маленькие радости и победы, чтобы с каждым днём ребенок испытывал наслаждение от общения с другими и от жизни в целом. Как воспитать будущее поколение миролюбивым, уважающим права и достоинства других людей, бережно относящегося к родным и близким людям, к природе, всему живому. Решение этих вопросов невозможно осуществить без знаний истории своей Родины, своего края. «Только тот, кто любит, це­нит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поко­лением, может любить Родину, узнать ее, стать подлинным патрио­том» (С.Михалков). Приобщение к отеческому наследию воспитывает уважение к зем­ле, на которой живет ребенок, гордость за нее. Поэтому детям необ­ходимо изучать историю сво­их предков, их культуру, обычаи и традиции. Знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с уважени­ем и интересом относиться к истории и культуре других народов.

Поэтому проблема приобщения подрастающего поколения к истории и культуре своей Родины с целью нравственно - патриотического воспитания является актуальной и в наши дни.

***Основная идея опыта***.

Основной идеей данного опыта считаю организацию и систематизацию работы для мотивации изучения детьми и их родителями истории и культуры народов России и Мордовии, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему своей страны, родного края. Для реализации этой идеи мною были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: приобщение дошкольников к культуре и истории отечества в процессе социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Задачи:

*Образовательные:*

-формирование у детей чувства любви к родине на основе ознакомления с природным окружением, культурой и традициями народов, проживающих на территории Мордовии;

-формирование представлений о России как о родной стране и о Мордовии как своей малой родине;

*Развивающие:*

-развитие у детей познавательного интереса к окружающей природе, к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству народов, проживающих в Мордовии;

-содействовать развитию чувства сопричастности к достижениям земляков в области культуры, науки, спорта;

*Воспитательные:*

- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России и Мордовии;

-воспитание гражданско-патриотических чувств.

Как показали психолого-педагогические исследования, детям дошкольного возраста могут быть доступны знания о некоторых событиях истории, фактах географии, культуры и искусства, если только они преподнесены им в доступной форме, затрагивают их чувства, вызывают интерес, т. е. детям дошкольного возраста доступны занятия краеведением.

***Теоретическая база опыта.***

Теоретической основой опыта являются работы известных философов, психологов и педагогов, которые не теряют своей актуальности и в настоящее время:

 В. А. Сухомлинский утверждал, что детство – каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало прежде всего познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

«В вашей семье и под вашим руководством растёт будущий гражданин… всё, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям» указывал А.С. Макаренко.

К.Д. Ушинский подчеркивал, что "... воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным". Он ввел в русскую педагогическую литературу термин "народная педагогика", увидев в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине. "Это - первые и блестящие попытки русской народной педагогики, - писал К.Д. Ушинский, - и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа".

Неоценимый вклад в научное обоснование нравственно-патриотического воспитания дошкольников внесли Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине эти педагоги считают накопление ими социального опыта жизни. В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов и др. считали, что воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств – доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости.

На современном этапе правовой основой патриотического воспитания являются: Конституция Российской Федерации, законы Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации», «О ветеранах», «О днях воинской славы (победных днях) России», «Об увековечении победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945годов», Указ Президента Российской Федерации от 10 января 2000г №24 «О концепции национальной безопасности Российской Федерации», Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 года».

За последние годы в системе дошкольного образования нашей страны проводиться определенная работа по обновлению содержания образования и воспитания детей. Появилось несколько новых комплексных программ. Одна из них программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.П.Князева, М.Д.Маханева. Содержание программы реализует принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования. Авторы стремятся к тому, чтобы ребенок с детства приобщался к истокам народной культуры своей страны. В программе большое внимание уделяется произведениям устного народного творчества, народным хороводным играм, народной музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству России. Одновременно программа предполагает воспитание уважения к другим народам. Авторы программы делают акцент на приобщение детей к добру, красоте, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые дела и поступки, участвовать в охране окружающей среды

Очень помогла в работе над темой моего опыта программа Н. Г. Зеленовой, Л. Е. Осиповой *«Мы живем в России»*, результатом освоения которой является воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

Современная концепция **патриотического воспитания** отражена также в программах: *«Истоки»*, *«Детство»*, *«Наследие»,*  *«Я - Человек»*.

В процессе работы над темой опыта я также ознакомилась с методическими материалами педагогов – современников, которые занимаются этой проблемой: Л. А. Кондрыкинская, Н. Г. Комратова, Е. Ю. Александрова, Э. П. Костина, Н. Н. Кочнева, Л. Г. Каримова, Л. Л. Семенова, Ю. М. Новицкая, Р. И. Жуковская и другие.

В теоретической основе моего опыта по данной проблеме используется материал примерного регионального модуля программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живём», разработанный авторским коллективом: О.В.Бурляева, Л.П.Карпушина, Е.Н.Киркина, Т.Н.Кондратьва, Н.Н.Щемерова. Материалы программы отражают региональные особенности дошкольного образования в республике Мордовия.

***Новизна представляемого опыта.***

             Новизна выполненного педагогического опыта  исследования  заключается в разработке системы использования многоаспектных возможностей межпредметных связей, позволяющих формировать в единстве содержательные, операционные и мотивационные компоненты образовательной деятельности через взаимодействие педагогов и специалистов нашей дошкольной образовательной организации, родителей воспитанников, работников социальной сферы. А также в использовании инновационных педагогических технологий, в выборе эффективных методов и приёмов по воспитанию гражданско-патриотических чувств детей к родному городу, краю, стране.

***Технология опыта.***

В работе по реализации задач моего опыта я использовала следующие принципы и подходы:

*Принцип культуросообразности и приобщение детей к социальнокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.* Этот принцип обеспечивает учёт национальных и этнокультурных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

*Принцип патриотической направленности.* Особое внимание уделяется воспитанию патриотических чувств.

*Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей* предполагает воспитание на основе родной для ребёнка культуры.

*Принцип деятельности.* Решение образовательных задач с опорой на характерные для каждого возрастного этапа виды деятельности и общения со взрослыми.

*Принцип интеграции содержания образования* предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности.

*Принцип сотрудничества детского сада и семьи*. Взаимодействие детского сада с родителями детей.

Воспитательно-образовательную работу вела в соответствии с направлениями развития ребёнка:

*1.Социально-коммуникативное развитие.*

*Цели и задачи:*

-ознакомление с народами, населяющими Мордовию, их национальными праздниками, традициями и обычаями;

-формирование представлений об этнической принадлежности, воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей;

-развитие чувства гордости за достижения соотечественников, героев войн;

-ознакомление с экономикой Мордовии.

Разделы:

*«Социальное окружение»*

-беседы «Моя семья», «Мой город», «Народы мордовского края»;

-уголок мордовской культуры, краеведческий мини-музей;

-оформление альбомов «Музеи и театры моего города», «Памятники Саранска», «Любимые места нашей семьи в родном городе» и др.

«*Национальные праздники, традиции и обычаи»*

-праздники «День города», «Масленица», «Рождество», «Великая пасха», «День земли»;

-театрализованные представления «Как собака друга искала», «Девушка-берёзка», «Пахарь, кузнец и плотник»;

-концерты «Цвети мой край – Мордовия моя», « Родные сердцу песни и стихи»;

-развлечения «Народные игры моих бабушек и дедушек», «Дружат дети на планете»;

*«Знаменитые земляки»*

-альбомы «Герои нашего края», «Олимпийские чемпионы Мордовии», «Композиторы, поэты и художники мордовской земли»;

-встречи со знаменитыми людьми «Герой Чеченской войны», «Они были детьми, когда была война»;

«Промышленность Мордовии»

-беседы «Кем и где работают наши папы и мамы», « Откуда приехало к нам молоко», «Чьи конфетки любят детки» и др.;

-презентация «Заводы и фабрики нашей республики»;

*2.Познавательное развитие.*

*Цели и задачи:*

-ознакомление с климатом, природой, географическим положением Мордовии;

-знакомство с достопримечательностями своего района, города, республики;

-приобщение к истории мордовского народа.

Разделы:

*«Предметное и социальное окружение»*

*-*экскурсии заочные «Музей С.Д.Эрзи», «Мемориальный музей военного и трудового подвига», «Стадион Мордовия арена», «Мордовский музей национальной культуры», «Республиканский объединённый краеведческий музей»;

- дидактическая игра «Карта Мордовии»;

-просмотр мультипликационных фильмов по мотивам народных мордовских сказок;

-чтение легенды «Богиня плодородия», предания «Мордовские цари», «Гора Ошка»;

*«Ознакомление с миром природы».*

-презентации «Красная книга Мордовии», «Заповедные места Мордовии»;

-деятельность на «Экологической тропе» (наблюдения, уход за растениями и деревьями, экспериментирование на огороде);

-дидактические игры «Зелёная аптека», «Лес, луг, сад, огород»;

-чтение Я.Пенясов «Берёзкина песня», Ф.Бобылёв «Маленький грибник», А.Ежов «Тучка помогла».

*3.Речевое развитие.*

*Цели и задачи:*

*-*ознакомление с языковым многообразием народов, населяющих Мордовию;

-формирование интереса к родному языку;

-знакомство с устным народным творчеством мордвы, мордовской детской литературой.

Разделы:

*«Учимся говорить на родных языках»*

*-*образовательная деятельность «Давайте познакомимся», «Говорим на разных языках», «Мордовские языки»;

- дидактические игры «Назови предмет на другом языке», «Покажи о чём скажу»;

*«Художественная литература».*

-чтение произведений мордовских поэтов и писателей: П. Машканцев «Огородница», «Капризуля», «Сорка-воровка», «Корова»; Ф.Бобылёв «Лягушки - попрыгушки», «»Кто ленивей?»; Я.Пинясов «Веточка»; А.Ежов «Мастер»; Т.Тимохина «Андрюшка»; С.Кинякин «Обиженный кот»;

- колыбельные «А баву, баву, баву…», «Баю-баю иднязе», потешки «Под горой избушка», «Ай, ацици, ацици…», прибаутки «На краю села домик стоит», «Ай козочка, козочка…», сказки «Свинка», «Пугливая мышь».

*4.Художественно-эстетическое развитие.*

*Цели и задачи:*

-ознакомление с мордовским народным декоративно-прикладным искусством;

-знакомство с произведениями художников и скульпторов республики Мордовия;

-развитие продуктивной деятельности по мотивам национального прикладного творчества;

-знакомство с композиторами и музыкальными произведениями народов Мордовии.

Разделы:

*«Приобщение к искусству»*

-образовательная деятельность «Народные промыслы Мордовии», «Творчество С.Д. Эрзи», « Художник Ф.В.Сычков», «Тавлинские игрушки»;

-продуктивная деятельность: декоративное рисование «Мордовские орнаменты»( цвет, элементы);аппликация «Украшение предметов разными узорами по мотивам мордовских орнаментов»; лепка «Конь», «Барыня», «Птичка свистулька».

*«Музыкальная деятельность»*

*-*слушание произведений мордовских композиторов Л.П.Кирюкова, Л.И, Воинова, Г.Г. Сураева-Королёва, Г.Г. Вдовина;

-пение народных русских, мордовских, татарских песен;

-исполнение танцевальных движений под музыку разных жанров;

-знакомство с музыкальными инструментами.

*5.Физическое развитие.*

*Цели и задачи:*

-знакомство с мордовскими народными играми;

-формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Разделы:

*«Подвижные игры»*

*-* мордовские подвижные игры «В волков», «В ключи», «В платки», «Палочка-стучалочка»;

*«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»*

*-*использование фольклора при проведении режимных моментов;

-чтение произведений мордовских писателей Ф.Бобылёв «Утренняя зарядка», В.Кочерганов «Василёк»;

-рассказ о достижениях мордовских спортсменов и их достижениях.

***Результативность опыта.***

В процессе работы по данной теме было установлено, что на этапе завершения дошкольного образования дети имеют представления об истории Мордовии и мордовского народа; о символике России и Мордовии; о национальной принадлежности людей, проживающих на её территории; об экологической ситуации в Мордовии; о народных промыслах мордвы; о заповедных местах республики. Результаты мониторинга показывают, что на заключительном этапе работы по данному направлению дети умеют: самостоятельно организовывать национальные народные игры; составить и нарисовать узоры по мотивам мордовского орнамента; рассказать о своём городе и его достопримечательностях; назвать представителей флоры и фауны, в том числе исчезающие и редкие их виды. Вместе с родителями дети чаще стали посещать музеи, выставочные экспозиции, театры, а также принимать участие в разных конкурсах и олимпиадах.

Благодаря использованию различных форм и методов работы по патриотическому воспитанию в процессе ознакомления дошкольников с историей родного края, бытом и традициями малой родины, у детей сформировались такие нравственные качества, как любовь к Родине, своему Отечеству, к родной природе, к людям, населяющим эту землю.

***Список литературы.***

1.Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ,2004. – 256с.

2.Бурляева О.В. Организация работы по ознакомлению дошкольников с историей родного края/О.В. Бурляева// Детский сад теория и практика. -2011. -№9. –С. 82-89.

3.Ветохина А. Я. Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Санкт – Петербург, 2011г.

4.Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы». – М.: АРКТИ, 2004. - 72с.

5.Мое Отечество – Россия! Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей дошкольного и младшего школьного возраста/ Под ред. И. В. Богачевой и др. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005 – 232с.

6. Мы в Мордовии живём: региональный образовательный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева (и др.); Мордов. Гос. Пед. Ин-т. – Саранск, 2015. 84с.

7. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Под ред. Л. А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2003. - 192с.