**Представление собственного инновационного педагогического опыта воспитателя Сергеевой Людмилы Владимировны.**

**МДОУ «Детский сад №66»**

**«Экологизация детей мдадшего дошкольного возраста посредством приобщения к игровой деятельности»**

**Обоснование актуальности и перспективы опыта. Его значение для улучшения процесса обучения.**

 Основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игра. В процессе игры развиваются духовные и физические силы ребёнка: его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость и т.д. Кроме того, игра - это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта.

 В игре формируются все стороны личности ребёнка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольника. Игра для дошкольников - способ познания окружающего. Играя, он изучает цвета, форму, свойства материала, растения, животных. Через игру ребёнок входит в мир взрослых, овладевает духовными ценностями, усваивает предшествующий социальный опыт. В игре ребёнок получает впервые урок коллективного мышления.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения и формирования опыта.**

Педагогическая идея, которой я следую в своей работе об экологизации детей через игровую деятельность, заключается в том, что эклогические игры являются важными помощниками в воспитании детей.

Экологическая деятельность - самый распространенный вид в дошкольном образовании. Это уникальное средство для развития умственных и творческих способностей детей. Использование экологической деятельности как образовательного средства расширяет возможности обучения детей, позволяет надолго удерживать внимание ребенка. Экологическая деятельность учит ребенка точно формулировать свои мысли, точно чувствовать и узнавать окружающий мир. Кроме того, экологизация является источником развития чувств, глубоких переживаний и открытий ребенка, связывает его с духовными ценностями и природоохранной деятельностью. Но не менее важно, что экологическая деятельность развивает и эмоционально-волевкю сферу ребенка, заставляет его сочувствовать и сопереживать обо всем происходящем в мире природы.

Таким образом, звологизация является главным средством развития у детей эмпатии и выполнять как познавательные, так и педагогические и развивающие функции.

Воспитывая любовь к природному миру, должно сделать жизнь ребенка счастливее, а внутренний мир богаче благодаря расширению мировоззрения детей об окружающем его мире.

Мои теоретические исследования и практика, относящиеся к рассматриваемому вопросу, подтверждают тот факт, что игровая деятельность, являясь особым видом обучения, соответствует актуальной задаче. Требования к играм вытекают из понимания их смысла. Любая экологическая игра должна быть в первую очередь полезна для воспитания дошкольников, а также для их умственного развития.

 Стоит отметить, что в игре должно быть задание, которое должно быть очень интересным. Для ее решения дошкольникам необходима умственная нагрузка, а также борьба с трудными ситуациями. Если дети увлечены игрой, их умственная деятельность становится более активной.

Итак, игра является основным видом деятельности в дошкольном возрасте, я предложила рассматривать экологическую игру как деятельность раннего уровня психического развития детей и как один из наиболее эффективных механизмов, который в свою очередь создает у них понимание окружающей природы.

Влияние экологической культуры на всестороннее развитие личности ребенка очевидно, поэтому моя работа направлена на развитие интелектуальных способностей детей, эмоциональных переживаний произходящими в экологическом мире. Воспитывать игровые дружеские отношения, активизировать и обогашать словарный запас детей, прививать любовь ко всему живому и бережное отношение к природоохранной деятельности.

Экологическая деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации косвенно и от имени взрослого

Поэтому я поставила перед собой цель и задачи.

**Цель:** изучение влияния экологизированных игр на процесс экологического образования.  **Задачи:**

- Определить роль игры в организации жизнедеятельности детей по экологическому воспитанию.

Развивать интеллектуальные способности у детей посредством
применения новых игровых технологий по экологическому воспитанию в развитии детей младшего дошкольного возраста.
- Создать условия для психологического и физического здоровья детей младшего дошкольного возраста через игровую деятельность.
- Создать условия для эмоционально-волевого благополучия через игровую
деятельность в воспитании детей младшего дошкольного возраста.
- Активно воздействовать на всестороннее познавательное развитие в экологическом воспитании детей младшего дошкольного возраста
игровой деятельности.

**Теоретическая база опыта.**

Свою работу я начала с изучения методической литературы, что позволило мне подойти к вопросам своей темы с разных сторон , выбрать формы, методы и принципы своей педагогической деятельности, соответствующие конкретным условиям работы в нашем дошкольном образовательном учреждении.

Анализируя работы представителей различных направлений в науке, я пришла к выводу, насколько велика роль игры в всестороннем развитии дошкольников.

В своей работе с детьми я использую современные игровые технологии и рекомендации. Я могла бы рекомендовать для изучения следующую литературу:

1. С.Н.Николаева «Создание условий для экологического воспитания детей»;

2. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»;

3. Н.А. Рыжова «Наш дом природа»;

4. Н.Е Веракса, Т. С. Комарова, М. А.Васильева «От рождения до школы»;

5. С.Н. Николаева «Юный эколог»;

6. П.Г. Сумарокова «Мир природы и ребенок»;

7. Э.Э. Баранникова «Я познаю мир»;

8. Л.П. Молотова «Игровые экологические занятия с детьми»;

9. А.Н. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»;

10. Т.С Комарова «ИЗО в детском саду»;

11. Авторская программа Каменевой Н.Е. «Божья коровка»;

12. С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»;

13. Журналы: «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», «Воспитатель в ДОУ», «Обруч»;

14.О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду»;

15.О.М.Масленникова, А.А.Филипенко «Экологические проекты в детском саду».

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.**

 Работа по формированию экологического мировоззрения реализуется

благодаря созданной целостной системе воспитания и формирования личности. Целостность системы обеспечивается единством образовательных и

воспитательных потребностей, а также единством методологических подходов.

Невозможно вовлекать ребенка в охрану окружающей среды, если он не заинтересован в этом, и если он сам не участвует в этом процессе. Поэтому каждый ученик принимает участие в этих мероприятиях с интересом и желанием

Развитие экологической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях и накопление социального опыта у детей-это многолетняя работа.

Для выбора наиболее эффективных игровых способностей дошкольника, определяющих уровень его эмоционального состояния, проводится предварительная работа, включающая изучение литературы по теме, приобретается или изготавливается необходимый дидактический материал (своими руками, с помощью родителей) для организации предметно-развивающей среды. Центр экологической деятельности (экологический уголок) является одним из важнейших в организации развивающейся среды.

Для достижения наилучшего результата в области интеллектуального развития детей дошкольного возраста с помощью экологических игр в моей работе используются приемы и методы, которые в свою очередь очень продуктивны. Соблюдение действий, которые происходят в игре, а также обязательное соблюдение правил. Этот принцип подготовки игры был использован, этот принцип имеет личностно-ориентированный характер, в том числе и в организации ее проведения.

Не последним является составление программы мероприятий по реализации полученного опыта, попытки реализации плана в жизни, а на заключительном этапе осуществляется мониторинг по результатам проделанной работы.

Для достижения оптимальных и эффективных идей используются следующие формы работы:

1. Организация обучения, развитие творческой активности;

2. Совместная экологическая деятельность взрослых и детей, экологические игры во время праздников и развлечений;

3. Самостоятельные экологические игры в повседневной жизни;

4. Мини-игры, мини-сцены во время непосредственной учебной деятельности;

5. Организация мини-мероприятий в экологическом уголке.

Педагогическое руководство игровой деятельностью в детском саду включает в себя:

\* обучать ребенка основам общей культуры игры;

\*развитие интереса к органическим играм;

\* развитие игровой активности и игровых способностей детей.

**Новизна инновационной деятельности:**

-использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе;

-детская проектная деятельность;

-детская экспериментально-исследовательская деятельность;

-использование новых форм работы с семьями воспитанников;

Для детей были приготовлены обширные познавательные и

развлекательные программы: фото-выставка «Мой любимый питомец», мультфильмы о животных, кукольный театр и т. д..

 Таким образом я постоянно привлекаю детей и их родителей к тесному общению с природой, познанию мира флоры и фауны.

**Анализ результативности.**

По проведенным наблюдениям можно сделать вывод, что дошкольники стали более уверенными в себе, в том числе они стали выносливее и организованнее, это большой плюс. Также стоит отметить, что дети, которым раньше не с кем было общаться, стали общаться с другими детьми, стали более открытыми, а также те знания, которые они приобрели в результате экологической деятельности, они применяют в своей повседневной жизни. Дошкольники начинают уважать, слушать друг друга, получать радость от успехов других, учитывать другие точки зрения, даже если они не согласны с их мнением.

Благодаря такого рода играм формируется особая атмосфера для того, чтобы успешно реализовывать творческие аспекты детского интеллекта. Выделяют следующие интеллектуальные качества: внимание, прежде всего зрительная память; умение находить закономерности и зависимости, систематизировать и классифицировать материал, умение комбинировать, другими словами, дети должны уметь формировать новые комбинации из фрагментов, которые у них есть, а также деталей, предметов; умение находить ошибки и недостатки; пространственное представление и воображение, умение заранее предполагать результат собственных действий.

Описанные выше действия, нацеленными на приобщение дошкольников к экологической деятельности, представляют положительные итоги в развитии. Чтобы выбрать более действенные методы формирования возможностей дошкольника, следует учесть возрастные особенности детей. Поэтому с каждым ребенком в начале и конце учебного года проводится диагностика развития дошкольников в процессе экологической деятельности.

В результате плановой работы по экологизации детей посредством приобщения к игровой деятельности осуществляется:

Развитие ребенка во всех сферах образования;

Значительное расширение представлений детей об экологической культуре;

 Создание развивающей среды, способствующей развитию экологической культуры у детей;

Уметь рассказывать и сочинять небольшие рассказы, повести, рассказы; отвечать на вопросы по содержанию, драматизировать по данной тематике;

Возможность взаимодействовать с другими детьми в независимой экологической игре.

После проведенной работы у детей происходят значительные изменения в состоянии речевых навыков и коммуникативных функций. Параллельно происходит развитие всех психических процессов: внимания, памяти, мышления и воображения.

Особое внимание уделяется раскрытию эмоциональности ребенка, раскрытию его творческого потенциала, что считается решающим для воспитания детей экологической деятельностью.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

 На первом этапе я проверила уровень экологической воспитанности детей по методике Н.Н.Кондратьевой, Т.А.Марковой, также провела анкетирование родителей на предмет экологического воспитания в семье.

 Диагностика показала, что дети могут называть небольшое количество диких и домашних животных, хуже птиц и насекомых. В редких семьях имеются домашние животные, не все родители читают детям произведения о природе, а отдыхая на природе не рассказывают, не наблюдают за природными объектами. Поэтому в дальнейшем я запланировала работу не только с детьми, но и разработала план работы с родителями.

**Адресные рекомендации по использованию опыта.**

Опыт моей работы может быть использован на практике педагогами дошкольных образовательных учреждений. Свой материал на тему: "Экологизация детей младшего дошкольного возраста посредством приобщения к игровой деятельности" я разместила на своих персональных мини-сайтах. [http://www.maam.ru](http://www.maam.ru/) и <https://ds66sar.schoolrm.ru/>

**Приложение 2.**

**Конспект занятия**

**для детей второй младшей группы**

**«Водоросли»**

Цель: Формировать знания детей о водоеме, их обитателях и растительного мира.

Задачи:

Образовательные: Продолжать учить детей проводить вертикальные линии сверху вниз в ограниченном пространстве, закреплять умение правильно держать карандаш тремя пальцами чуть выше заточенной части, не сжимая сильно, работать с незавершенными изображениями.

Развивающие: Развивать и называть цвет (зеленый, коричневый,), форму (круглая), величину (длинный, короткий), активизировать и обогащать словарный запас детей.

Воспитательные: Воспитывать заботливое отношение к живым объектам.

Методы и пприемы:

Слвесный: беседа по вопросам воспиталеля, «художественное слово».

Наглядный :рассматривае картины «Водоем», образца для рисования.

 Практический: рисование водорослей.

Игровой: физкультминутка.

Музыкальный: использование ТСО.

Материалы и оборудовавние: аквариум изгововленный из картона, рыбка и водоросли, ½ лист белой бумаги с изображением рыбки без водорослей, зеленый карандаш, образец выполнения практичекой работы, стихотворение М.Клюевой «Рыбка»

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций о водоемах их обитателях и ратительности. Чтение художественной литературы. Свободное рисование.

1. **Вводная часть: (1 минута)**

Воспитатель: Дети, давайте поприветствуем друг друга.

Дети, есть хорошая примета!

Всем с утра дарить приветы.

Солнцу карасному — привет!

Небу ясному — привет!

Люди, взрослые и малыши- вам привет от всей души!

И чтобы у нас было хорошее настроение, давайте улыбнемся друг другу!

Молодцы!

1. **Основная часть: (8 минут)**

Воспитатель: Дети, посмотрите, к нам в гости приплыла рыбка из водоема, сейчас я вам прочитаю про нее стихотворение:

М. Клюева «Рыбка»

Рыбка плавает в водице,

Рыбке весело играть.

Рыбка, рыбка, озорница.

Мы хотим тебя поймать!

Рыбка спинку изогнула,

Крошку хлебную взяла.

Рыбка хвостиком махнула,

Рыбка быстро уплыла.

Воспитатель: Теперь эта рыбка будет жить у нас в группе в своем домике, который называется — аквариум. Давайте рассмотрим его.

Воспитатель: он какой?

Дети: Большой, кравивый, прозрачный.

Воспитатель: Рыбка должна жить в воде, без нее она погибнет. Что еще находится в нашем аквариуме?

Дети: Камешки, водоросли

Воспитатель: Водоросли какие?

Дети: Длинные, зеленые

Воспитатель: Давайте проведем пальчиком в воздухе длинные линии сверху, вниз.

 / Дети проводят в воздухе движения/

Воспитатель: А теперь давайте пройдем на свои рабочие места, посмотрите что у вас нарисовано на листочках?

Дети: Аквариум?

Воспитатель: Чего не хватает в нем?

Дети: Водорослей.

Воспитатель: Дети, рыбки хотят, чтоб в их домиках- аквариумах были растения. Что нужно сделать, чтобы в ваших аквариумах появились водоросли?

Дети: Их нужно нарисовать.

Воспитатель: Какого цвета карандаш нужно взять, чтобы нарисовать водоросли?

Дети: Зеленого.

Воспитатель: Тогда давайте приступим к работе и нарисуе водоросли, но перед этим поиграем с нашими пальчиками.

 Пальчиковая гимнастика

Один, два, три, четыре, пять- вышли пальчики гулять.

 Выполнение практической работы под музыкальное сопровождение.

 **3 часть. Итог занятия ( 1 минута)**

Воспитатель: Дети, чем мы занимались на нашем занятии?

Дети:

* Приветствовали друг друга;
* Беседовали о водоемах и его обитателях;
* Рассматривали картину «»Водоем»;
* Играли в игру «Веселые пальчики»;
* Рисовали водоросли.

**Приложение 2**

**План работы по самообразованию**

**на 2020-2021 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Форма работы  |
| Методическая работа по самообразованию | с детьми |  с педагогами  | с родителями | Практический выход |
| Сентябрь | Определение работы по самообразованию, выбор вопросов для самостоятельного углубленного изучения | Диагностика по социально-коммуникативному развитию | Папка-передвижка «Ребенок и природа» | Папка-передвижка «Ребенок и природа» | Сводная по диагностикеПапка-передвижка |
| Октябрь | Пополнение экологического уголка методическим материалом  | Рассматривание альбомов «Дикие и домашние животные»«Растения» | Выставка методического материала по экологическому воспитанию | Выставка методического материала по экологическому воспитанию | АльбомыФотоотчет |
| Ноябрь | Изучение условий организации игровой деятельности по экологическому воспитанию | Д/игры:« Собери цветок»« Дикие и домашние животные» | Консультация«Формы и методы с родителями по экологическому воспитанию» | Консультация«Формы и методы с родителями по экологическому воспитанию» | ФотоотчетКонсультация |
| Декабрь | Использование подвижных игр экологического содержания в оздоровлении детей на свежем воздухе | П/игры«У медведя во бору»«Гуси лебеди»«Раз, два, три к дереву беги» | Стенгазета со стихами и фотографиями детей на свежем воздухе | Стенгазета «Я и моя семья на прогулке» | ФотоотчетСтенгазета для педагогов и родителей(фотоотчет) |
| Январь | Использование ИКТ в образовательном процессе | Просмотр слайдов« Растения»«Животные»«Насекомые» | Консультация«Использование ИКТ в образовательном процессе» | Консультация«Использование ИКТ в образовательном процессе» | ФотоотчетКонсультация |
| Февраль | Целевая прогулка по территории ДОУ» | Кормление птиц на игровом участкеП/игра «Воробушки и автомобиль» | Консультация«Структура проведения целевой прогулки с детьми дошкольного возраста» | Изготовление кормушек | ФотоотчетКонсультацияВыставка «Птичий дом» (фотоотчет) |
| Март | Взаимопосещение второй младшей группы №9 | Совместные игры экологического содержания«Собери цветы по цвету»«Ежики» | Консультация «Экологизация детей младшего дошкольного возраста посредством приобщения к игровой деятельности» | Совместная прогулка с родителями по территории ДОУ | ФотоотчетыКонсультация |
| Апрель | Изготовление дидактических игр по экологическому воспитанию | Целевая прогулка «Здравствуй травушка-муравушка» | Просмотр картотеки игр по экологическому воспитанию | Совместная целевая прогулка с родителями на игровом участке  | ФотоотчетыКартотека |
| Май | Подведение итогов работы по самообразованию за 2020-2021 уч. год | Открытый просмотр НОД «Цветы» | Выступление на педсовете о проделанной работе по самообразованию | Советы и рекомендации для родителей о важности активного отдыха на свежем воздухе | Конспект НОДОтчетпамятка |
| Июнь | Игровая деятельность на свежем воздухе с выносным материалом | Игры-экспериментирования на экологической тропе «Лесная лаборатория» |  Консультация «Игра в жизни ребенка» | Пополнение экологической тропы «Лесная лаборатория» игровым материалом | КартотекаФотоотчетКонсультация |
| Июль | Игровая деятельность на свежем воздухе с выносным материалом | Игровая деятельность | Консультация «Организация закаливающих мероприятий детей младшего дошкольного возраста через игровую деятельность экологического содержания» | Игровая деятельность на свежем воздухе на экологической тропе «Лесная лаборатория» | ФотоотчетыКонсультация |
| Август | Игровая деятельность на свежем воздухе с выносным материалом | Игровая деятельность | Выступление на педсовете о проделанной работе за ЛОП в рамках самообразования  | Фото-выставка«Я и лето!» | Фотоотчет ОтчетФотовыставка «Я и лето» |