

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
городского округа Саранск  
«Детский сад № 80»

СОГЛАСОВАННО:  
Заместитель директора Департамента  
по социальной политике Администрации  
городского округа Саранск -  
начальник Управления Образования

О. В. Шуляпова  
УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующая МАДОУ  
«Детский сад № 80»



**ОТЧЕТ**  
**по самообследованию**  
**за 2018 год**

Саранск 2018г.

На основании внесенных изменений приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 462 и с целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2017 учебный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования ДОО.

Целями проведения самообследования ДОО являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО, подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования были проведены:

- оценка образовательной деятельности,
- система управления ДОО,
- содержание и качество подготовки воспитанников,
- организация воспитательно-образовательного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально-технической базы,
- анализ показателей деятельности ДОО.

**I.****Организация образовательной деятельности****Общая характеристика дошкольного учреждения:**

<b>Ведомственная принадлежность</b>	–
<b>Форма собственности муниципальная</b>	Муниципальная
<b>Учредительные документы</b>	Устав ДОУ
<b>Лицензия</b>	0000066, 13Л01, 17.07.2014
<b>Полное и сокращенное наименование учреждения</b>	Заведующая: С.В.Вишнякова. Старший воспитатель: О.Н.Сидорова. Главный бухгалтер: А.В. Волостных.
<b>Почтовый адрес, телефон, факс, адрес сайта, адрес электронной почты</b>	430024, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Т.Бибиной, д.22 56 05 15 заведующая, 25 -15 - 33 бухгалтерия, 56 - 21 - 30 старший воспитатель. E-mail: <a href="mailto:detsad80@bk.ru">detsad80@bk.ru</a>
<b>Организация деятельности (режим работы учреждения)</b>	12-часового пребывания детей - с 7.00 до 19.00 Режим - 5 - дневная рабочая неделя. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

В детском саду работает 11 возрастных групп общей численностью 328 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Функционирует 10 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности.

5% воспитанников детского сада составляют дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (недостатки речевого развития, инвалиды). Образовательная деятельность в МАДОУ № 80 осуществлялась согласно с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

- 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам;
- образовательным программам дошкольного образования»;
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;
  - Уставом дошкольного образовательного учреждения.

Оказание образовательным учреждением образовательных услуг воспитанникам осуществляется согласно договору с родителями (законными представителями).

Образовательная программа МАДОУ №80 разработана самостоятельно учреждением в соответствие с требованиями Федерального образовательного стандарта утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 . Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития — социально коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Выбор части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обусловлен необходимостью решения проблемы социально-нравственного воспитания дошкольников.

**Вывод:** дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

## **II. Система управления МАДОУ «Детский сад № 80 комбинированного вида»**

Управление муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 80» осуществляется в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 80», а так же локальными актами регламентирующие деятельность дошкольного учреждения.

Исполнительным органом Учреждения является заведующая С.В.Вишнякова, которая осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и назначается на должность приказом начальника управления образования администрации города Саранска на условиях трудового договора.

В детском саду функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Общее собрание работников ДОО — представляет полномочия работников ДОО, в состав Общего собрания входят все работники ДОО.

Педагогический совет — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОО, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью Учреждения. За отчетный период 2018 – 2019 гг. педагогическим советом осуществлялось решение задач образовательной деятельности ДОО:

1. Создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психологического развития дошкольников посредством системы физкультурно - оздоровительной работы, закаливающих процедур и здоровьесберегающих технологий.

2. Оптимизировать развивающую предметно-пространственную среду

требованиями ФГОС ДО, индивидуальных особенностей развития и интересов детей дошкольного возраста.

3. Совершенствование форм и методов работы с детьми, направленные на повышение профессионального мастерства педагогов по развитию речевых навыков дошкольников, в процессе коррекционно-развивающей деятельности.

Совет родителей (законных представителей) обучающихся — создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДОО, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Первичная профсоюзная организация - Профсоюзный комитет.

**Вывод:** структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование.

**Содержание и качество подготовки обучающихся.**

В целях качественной реализации работы велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально - коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно - эстетического развития.

Анализ педагогической диагностики (май 2018г.,) позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок направления развития детей дошкольного возраста:

- социально - коммуникативное развитие – 55%,
- познавательное развитие - 52%,
- речевое развитие – 37%,
- художественно – эстетическое развитие – 42 %
- физическое развитие – 53%

В ДОО проведён мониторинг качества подготовки детей к школе. В диагностическом исследовании участвовало 82 воспитанника. По результатам выполнения диагностических заданий выявлен итоговый уровень готовности ребёнка к школьному обучению:

- социально - коммуникативное развитие – 60%,
- познавательное развитие - 58%,
- речевое развитие – 54 %,
- художественно – эстетическое развитие – 53%
- физическое развитие – 55%

**Достижения воспитанников:**

<b>Наименование конкурса</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Результат</b>	<b>Количество детей, принявших участие в данном конкурсе</b>
Физкультурно – спортивный комплекс среди дошкольных образовательных учреждений г.о. Саранск «К стартам готов!»	04.12.2019г.	2 место	10
Городской конкурс «Фабрика Деда Мороза»	09.01.2019г.	Участие	3
Республиканский семейный конкурс «Влюбленные в чтение»	Март, 2019г.	Лауреат  Участие	Лакиза Лиза  Нуждина Варя
«Лучшая кормушка для птиц»	20.03.2019г.	Участие	5

IV городской фестиваль – конкурс детского вокального творчества «Добрая песенка года».	12.03.2019г.	Участие	4
--	--------------	---------	---

**Вывод:** воспитанники ДОО в течение года являлись активными участниками конкурсного движения.

### **Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми.**

Одним из приоритетных направлений нашего дошкольного учреждения является охрана жизни и укрепление физического психологического здоровья детей, поскольку полноценное физическое развитие и здоровье ребёнка - это основа формирования личности.

Оздоровительная работа в дошкольном учреждении строится на принципах динамизма, вариативности организационных форм и характеризуется современными подходами к оздоровлению детей.

В дошкольном учреждении используются здоровьесберегающие технологии:

- Разнообразные виды закаливания (босохождение, воздушно - контрастное закаливание, обливание стоп ног водой комнатной температуры, контрастное обливание, полоскание полости рта и горла).
- Гимнастика после сна.
- Физкультминутки.

Одним из важных достижений в области укрепления физического и психического здоровья воспитанников являются дополнительные оздоровительные услуги такие как:

- «Кислородный коктейль»,
- «Витамиотерапия»,
- «Фитотерапия»,



- «специфическая профилактика простудных заболеваний.

С целью создания усилий, гарантирующих охрану и здоровье воспитанников, в дошкольном учреждении функционирует медицинский кабинет, имеющий лицензию на медицинскую деятельность.

Ежегодно проводится медицинский осмотр с привлечением специалистов ГБУЗ РМ «Детская поликлиника №4», профилактические мероприятия (прививки, вакцинация).

Важное направление по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, это участие в спортивно - оздоровительных мероприятиях:

- спортивные развлечения 1 раз в месяц,
- посещение дополнительного кружка «Малыши - крепыши», «Веселый теннис», «Шахматная королева», «Юные волейболисты», «Детский фитнес» (летне – оздоровительный период).

Участие детей в спортивно - оздоровительных мероприятиях на городском уровне:

- физкультурно - спортивный комплекс среди дошкольных образовательных учреждений г.о. Саранск «К стартам готов!» (I ступень ГТО).

Важным элементом здорового образа жизни, его фундаментом является рациональное питание, разумное по количеству и сбалансированное по набору продуктов. В образовательном учреждении организовано четырёхразовое питание для воспитанников.

Воспитанники нашего дошкольного учреждения посещают различные спортивные секции:

- фигурное катание, ФОК Ледовая арена;
- бокс, ФОК, ул. пр. 70 лет Октября;
- спортивная гимнастика, ул. пр. 70 лет Октября.

В результате совместной работы медицинского и педагогического персонала ДОО по охране и укреплению здоровья детей отмечается:

- Снижение частоты заболеваний,

- Снижение показателей пропущенных дней по болезни
- Благоприятное протекание адаптационного периода.

Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных дней (так называемая «родительская» заболеваемость). Ее уровень по-прежнему не снижается. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного образовательного учреждения соответствует требованиям СанПиН.

### **III. Организация учебного процесса.**

Учебный процесс в МАДОУ «Детский сад №80» организован в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- Образовательной Программой дошкольного образования ДОО;
- Учебным планом ДОО;
- Перспективным комплексно - тематическим планом;
- Календарным планированием по каждой возрастной группе.

В 2018 - 2019 уч. году учебные планы были приведены в соответствие с ФГОС ДО. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

При этом объем образовательной деятельности по реализации обязательной части Программы составляет не менее 60%, и части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40% от общего объема. Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049. В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности.

В группах компенсирующей направленности организована работа с детьми ОВЗ, разработаны индивидуальные программы направлены на обеспечения системного подхода к обеспечению условий для полноценного развития и оказание помощи в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- интеграция всех видов детской деятельности;
- комплексно - тематический принцип планирования деятельности детей включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- учет индивидуальных особенностей детей - тесное сотрудничество в работе всех специалистов ДОО;
- тесное взаимодействие с родителями.

**Вывод:** образовательный процесс строится с учетом требований ФГОС ДО и

СанПиН 2.4.1.3049- 13.

Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

#### **IV Учебно - методическое, библиотечно - информационное обеспечение.**

В нашем дошкольном образовательном учреждении в дополнение к основной общеобразовательной программе "Детство" под редакцией. Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, А. М. Вербенец, А. Г. Гогоберидзе и др. используются парциальные программы, направленные на всестороннее развитие личности ребенка.

**1. Программа и методические рекомендации «Конструирование и ручной труд в детском саду» под редакцией Л.В. Куцаковой. Цель программы** - постепенное формирование у детей с учетом их возрастных возможностей конструктивных навыков и умений; развития фантазии и воображения, творческого мышления; воспитания самостоятельности, активности, дружелюбия, любознательности, аккуратности, трудолюбия и других важных личностных качеств. По данной программе ведется работа в первой, во второй младшей, средней, старшей, подготовительных группах и группе компенсирующей направленности.

**2. Программа «Методические рекомендации по работе с детьми 2 - 3 , 3-4 лет, 4-5 лет» под редакцией Л.А.Парамоновой.**

0

**Целью программы** - является разностороннее развитие дошкольников и сохранение их психического и физического здоровья. Книги автора содержат развивающие занятия с дошкольниками и методические рекомендации для родителей и воспитателей.

По данной программе ведется работа в первой, во второй младшей, средней группах.

**3. Программа «Основы Безопасности Жизнедеятельности» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.**

**Целью программы** — является формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также — на воспитание ответственности за свои поступки.

По данной программе ведется работа в средней, старшей, подготовительных группах

и группе компенсирующей направленности.

**4. Программа "Юный эколог" под редакцией С. Н. Николаевой.**

*Целью программы* - является экологическое воспитание детей дошкольного возраста. Теоретические и практические исследования в области экологического воспитания дошкольников.

По данной программе ведется работа в средней, старшей, подготовительных группах и группе компенсирующей направленности.

**5. Программа «Физкультурные занятия с детьми» под редакцией Л. И. Пензулаевой.**

*Целью программы* - является физическое развитие детей дошкольного возраста 3-7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

По данной программе ведется работа в первой младшей, второй младшей, средней, старшей, подготовительной группах и группе компенсирующей направленности.

**6. Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем», под редакцией О. В Бурляевой, Л. П. Карпушиной, Е. Н. Киркиной и др.**

*Целью программы* - является приобщение дошкольников к культуре мордовского народа в процессе социально-личностного, познавательноречевого, художественно - эстетического, физического развития.

По данной программе ведется работа в первой младшей, второй младшей, средней, старшей, подготовительной группах и группе компенсирующей направленности.

**7. Программа «Изобразительная деятельность в детском саду», под редакцией И.А.Лыковой.**

*Целью программы* - овладение различными изобразительными техниками, в том числе нетрадиционными.

По данной программе ведется работа в средних группах.

**Методическая деятельность ДОУ.**

В дошкольном учреждении создана эффективная система методической работы, задачи которой являются:

- оказание консультативной, практической помощи педагогом;
- создание условий для повышения профессиональной компетенции;
- роста педагогического мастерства;
- развитие творческого потенциала каждого педагога;
- обеспечение педагогов эффективной информацией о новых методиках и технологиях дошкольного образования; выполнение годовых задач деятельности ДОО.

Методическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы.

В течение года велась работа по реализации инновационной деятельности МАДОУ

**Тема:** «Приобщение детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Родного края посредством интеграции разных видов деятельности».

**Цель исследования:** изучение особенностей приобщения дошкольников к национальной культуре Родного края.

**В соответствии с целью определены задачи исследования:**

1. Изучить теоретические основы приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре.
2. Изучить особенности приобщения детей дошкольного возраста в условиях интеграции различных видов деятельности, и выстроить в соответствии систему работы.
3. Выявить уровень ознакомления дошкольников с национальной культурой.
4. Выстроить работу в соответствии системы по ознакомлению дошкольников с национальной культурой.
5. Определить степень эффективности данной системы приобщения дошкольников к национальной культуре.
6. Разработать план и содержание консультаций по совершенствованию приобщения детей к родной культуре на основе воспитания в национальных



традициях.

7. Внедрить проекты: «Моя большая и маленькая Родина», «Город, в котором я живу», «Подвижные игры народов Поволжья».

**Задачи исследования** заключается в тщательно продуманной работе в интеграции по ознакомлению дошкольников с культурой мордовского народа, в системе образовательных областей через разные виды деятельности: игровую, познавательную, творческую, речевую, двигательную. В создании модели организации образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС.

**Работа над проектом ведется на этапе реализации - II**

1. Создание системы управления МАДОУ.
2. Обработка базисных направлений деятельности МАДОУ

### **Качество социального партнерства образовательного учреждения.**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №80 комбинированного вида» является открытой социальной структурой, что способствует плодотворному взаимодействию с другими социальными структурами муниципального образования г. Саранска. Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через информирование и вовлечение в образовательную деятельность ДОО. Ежемесячно проводились родительские собрания, оказывалась консультативная помощь, на официальном сайте ДОО [http://ds80sar.schoolrm.ru/life/news/?PAGEN\\_1=3](http://ds80sar.schoolrm.ru/life/news/?PAGEN_1=3) систематически размещается материал для оказания помощи родителям в воспитании и обучении детей.

На базе нашего ДОО используются разнообразные современные формы работы с родителями:

1. Информационно - аналитические:

-создан образовательный сайт ДОО - <http://ds80sar.schoolrm.ru/sveden/common/>, где размещена информация об учреждении, отчеты, фото отчеты о проделанной работе, так же в этом году появилась в группе в социальных сетях ВКонтakte:

<https://vk.com/public172429704>

- во всех возрастных группах имеются журналы «Просьб и предложений». Это одна из форм взаимодействия с родителями, в которой они в письменной форме, могут делиться своими идеями и предложениями, обращаться с вопросами к специалистам.

2. Наглядно-информационные (наглядно-ознакомительные и наглядно просветительные):

- в ДОО создан и действует консультативный пункт педагогической помощи семьям, который работает 1 раз в месяц, где организуются консультации.

- в методическом кабинете оборудована мини - библиотека в помощь родителям по разным аспектам и направлениям воспитания ребенка.

- в группах и в центральном ФАЙЕ ДОО расположены информационные стенды, из которых родители могут узнать: информацию о вышестоящих образовательных организациях, контролирующей деятельность ДОО, информацию о педагогическом составе; информацию об основных направлениях воспитательно - образовательной деятельности детского сада, режиме дня данной возрастной группы, сетка НОД детей, программное обеспечение.

3. Познавательные:

- проводятся родительские собрания в форме дискуссий, круглых столов, общие собрания с сотрудниками ГБДД, на которых педагоги знакомят родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формированием у них практических навыков воспитания.

- в детском саду проходили Дни открытых дверей, на которых родители смогли присутствовать на проведение НОД по дополнительному образованию.

- выставки совместного творчества родителей, детей, педагогов. Это выставки рисунков: «Мелодия весны», «Мой защитник», «Чудеса под новый год» и др. выставка поделок: «Осенний колорит», «Фабрика Деда мороза», «Мамы руки золотые», и др., выставки фотографий «Моя семья», «Папа, мама, я - спортивная

семья», и др.

4. Досуговые:

- проведение совместных праздников, развлечений, досугов. Такие как: «Встреча поколений», «Согреем ладони, разгладим морщины», «Мы с мамой ловкие, смелые, быстрые и умелые», «С пользой для здоровья» и др.
- Акции: «Дом для птиц», «Зеленый десант», «Бессмертный полк».

### **V Качество кадрового обеспечения.**

Должностной состав и количество работников необходимых для реализации Программы укомплектован на 100 %. Образовательную деятельность ДОО обеспечивают педагоги, учитель - дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители.

<b>Количество педагогических работников</b>	<b>Из них внешние совместители</b>	<b>Количество педагогов, имеющих:</b>		
		<b>Высшую квалификационную категорию</b>	<b>Первую квалификационную категорию</b>	<b>Соответствие с занимаемой должностью</b>
<b>29</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>-</b>

### **Образование педагогов.**

<b>Образование</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>% от общего количества педагогов</b>
Высшее	25	86%
Среднее специальное	4	14%

**Сведения о присвоение квалификационных категорий в 2018 учебном году.**

<b>Категория</b>	<b>Количество педагогов</b>
<b>Высшая</b>	<b>-</b>
<b>Первая</b>	<b>5</b>
<b>Соответствие занимаемой должности</b>	<b>-</b>

**Сведения об организации повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава педагогических работников.**

<b>Ф.И.О. педагога, должность</b>	<b>Наименование программы КПК, наименование образовательной организации</b>	<b>Сроки прохождения</b>	<b>Количество слушателей</b>
Коннычева Е.В.	Учебный центр дополнительного профессионального образования «Результат»	17.09. – 12.10.2018г.	1
Тараканова Е.Г.	Учебный центр дополнительного профессионального образования «Результат»	17.09. – 12.10.2018г.	1

### Информация о публикациях педагогических работников.

Название публикации.	Ф.И.О. педагогических работников.
<p>Серия «Моя книга». Сборник педагогического опыта. Издательство Эдитус, Москва, 2018г.                      Конспект НОД по познавательному развитию и экспериментированию в старшей группе «В гостях у волшебницы воды»</p>	<p>Дыдыкина В.В.</p>

### Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах и др. разного уровня.

Наименование конференции, семинара	Количество участников	Дата проведения конференции, семинара
<p>Семинар на базе МДОУ "Детский сад №121" на тему: «Использование социально культурных и национальных традиций в развитии у дошкольников основ правового сознания».                      Выступление на тему: "Развитие у дошкольников основ правового сознания посредством разных видов деятельности".</p>	<p>1. Уронина В.А.</p>	<p>29.01.2019г.</p>
<p>Выездные практические занятия по курсам повышения квалификации для музыкальных руководителей на базе МАДОУ «Детский сад № 76»                      Выступление с докладом на тему: "Роль костюмов в организации детских праздников в дошкольных организациях".</p>	<p>1. Гринина Д.Т.                      2. Конычева Е.В.</p>	<p>29.01.2019г.</p>

**Творческие достижения педагогического коллектива  
в 2018 – 2019 учебном году.**

<b>Наименование конкурса</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Результат</b>	<b>ФИО педагога</b>
Городской конкурс «Фабрика Деда Мороза»	09.01.2019г.	Участие	3
Республиканский семейный конкурс «Влюбленные в чтение»	Март, 2019г.	Лауреат Участие	Лакиза Лиза Нуждина Варя
«Лучшая кормушка для птиц»	20.03.2019г.	Участие	5
IV городской фестиваль – конкурс детского вокального творчества «Добрая песенка года».	12.03.2019г.	Участие	4

## VI. Качество материально - технической базы.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Методический кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам,</li> <li>• организация консультации, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогические методики и технологии;</li> <li>• учебно-методические комплекты и учебно-наглядные пособия для работы с детьми; старшего дошкольного возраста</li> </ul>
<b>Кабинет психолога</b>	Составление тематического планирования, индивидуальные беседы и консультации с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкаф для используемых руководителем пособий,</li> <li>• игрушек, атрибутов,</li> <li>• шкафы с методической литературой.</li> </ul>
<b>Музыкальный, физкультурный залы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность;</li> <li>• утренняя гимнастика;</li> <li>• досуговые мероприятия;</li> <li>• праздники;</li> <li>• театрализованные представления;</li> <li>• родительские собрания</li> </ul>	В зале имеется оборудование для занятий спортом: <ul style="list-style-type: none"> <li>• шведская стенка,</li> <li>• гимнастические скамейки,</li> <li>• мячи,</li> <li>• обручи,</li> <li>• кегли,</li> <li>• музыкальный центр,</li> <li>• интерактивное</li> </ul>
<b>Кабинет дефектолога</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Непосредственно образовательная деятельность;</li> <li>- индивидуальные занятия с детьми;</li> <li>- консультирование родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкаф для используемых руководителем пособий,</li> <li>• игрушек, атрибутов,</li> <li>• шкафы с методической литературой.</li> </ul>



<p>Мини – музей «Мордовская изба».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изделий народного декоративно - прикладного искусства,</li> <li>• выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• картины, репродукции, произведениями графики разных художников, произведения декоративно-прикладного искусства;</li> <li>• предметы старины.</li> </ul>
<p><b>Коридоры ДОО</b></p>	<p>Информационно просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ковровые дорожки,</li> <li>• жалюзи,</li> <li>• информационные стенды,</li> <li>• охранный пункт.</li> </ul>
<p><b>Участки ДОО</b></p>	<p>Прогулки, наблюдения игровая деятельность трудовая деятельность самостоятельная двигательная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• горки,</li> <li>• лестницы,</li> <li>• песочницы,</li> <li>• игральные модули,</li> <li>• качалки.</li> </ul>
<p><b>Физкультурная площадка</b></p>	<p>Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивным играм, досуговым мероприятиям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• турники,</li> <li>• гимнастические стенки,</li> <li>• лестницы,</li> </ul>
<p><b>Медицинский кабинет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр детей, консультации медсестры, врачей консультативно - просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями</li> </ul>	<p>Медицинский блок состоит из медицинского кабинета и изолятора.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• письменный стол,</li> <li>• стулья,</li> <li>• шкаф,</li> <li>• манипуляционный столик,</li> <li>• прививочного инструментария,</li> <li>• весы медицинские, ростомер,</li> <li>• термометр медицинский.</li> </ul>

<p align="center"><b>Центр «Физкультурный уголок».</b></p>	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Скакалки,</li> <li>• кольцобросы,</li> <li>• кегли,</li> <li>• мишени,</li> <li>• игра «Хоккей»,</li> <li>• настольно-печатные игры «Лото-спорт», развивающие пазлы, мешочки для метания, массажные коврики,</li> <li>• мячи массажные,</li> <li>• сухой бассейн,</li> <li>• обручи пластмассовые,</li> <li>• гимнастические палки, бубен.</li> </ul>
<p align="center"><b>Центр «Уголок природы».</b></p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в <sup>Ф</sup> трудовой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цветы,</li> <li>• паспорт на каждое растение,</li> <li>• календарь наблюдений за погодой;</li> <li>• картотеки,</li> <li>• фартуки,</li> <li>• кисти,</li> <li>• тряпки,</li> <li>• палки для рыхления, совки,</li> <li>• лейки,</li> <li>• дидактическая кукла с набором одежды (лето, зима, весна).</li> </ul>
<p align="center"><b>Центр «Уголок развивающих игр».</b></p>	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мозаики,</li> <li>• кубики: деревянные, пластмассовые, из ткани,</li> <li>• пирамидки разной величины,</li> <li>• шнуровка,</li> <li>• пуговицы,</li> <li>• замки,</li> <li>• дидактический стол,</li> </ul>



		рамки-вкладыши, • пазлы.
<b>Центр «Строительная мастерская».</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Крупный строитель», технические игрушки, крупные деревянные машины ,</li> <li>• строительные формы, фигуры людей, животных, деревья,</li> <li>• дома,</li> <li>• транспорт.</li> </ul>
<b>Центр «Игровая зона».</b>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Оборудование микроцентров.
<b>Центр «Уголок безопасности».</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Макет дороги, дидактические пособия, папки-передвижки, машины, дорожные знаки,</li> <li>• атрибуты по ПДД, по пожарной безопасности.</li> </ul>
<b>Центр «Книжный уголок».</b>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различные виды книг,</li> <li>• портреты писателей.</li> </ul>
<b>Центр «Театрализованный уголок».</b>	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковый театр, тростевые куклы,</li> <li>• маски-шапочки,</li> <li>• наглядные знаки, эмблемы, ширма;</li> <li>• маски животных, сказочных персонажей,</li> <li>• театр картинок,</li> <li>• настольный театр.</li> </ul>
<b>Центр</b>	Проживание и	•

<p><b>мастерская».</b></p>	<p>познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гуашь,</li> <li>• клейстер,</li> <li>• кисти (для краски и клея), ножницы,</li> <li>• бумага (тонированная разных размеров), пластилин,</li> <li>• доски для пластилина, стеки,</li> <li>• стаканчики-непроливайки, клеенки для стол , салфетки для рук.</li> </ul>
<p><b>Центр «Музыкальный уголок».</b></p>	<p>Развитие творческих способностей и самостоятельной ритмической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дудки,</li> <li>• металлофон,</li> <li>• погремушки,</li> <li>• барабан,</li> <li>• бубен,</li> <li>• звуковой молоток,</li> <li>• игровые ложки,</li> <li>• комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями, колокольчики, свистульки.</li> </ul>

**Вывод:** в 2019 уч.г.: необходимо продолжить оснащение предметно - развивающей среды.

## **VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренний контроль качества образования осуществляется в соответствии с «Положением о внутренней системе контроля качества образования», и «Графиком внутреннего контроля ДОО», в содержании которого входит: вид и тема контроля; цель контроля; метод контроля; объект, подлежащий контролю. В соответствии с приказом руководителя в ДОО используются следующие виды контроля: административный, оперативный, плановые проверки.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования в

- Выполнение основной образовательной программы ДОО;

- Готовность воспитанников к обучению в школе;
- Выполнение поставленных годовых задач;
- Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО);
- Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика;
- Материально-технические условия пребывания воспитанников в ДОО.

Для оценки качества образования использовались материалы:

- тематического контроля,
- оперативного контроля,
- фронтального контроля,
- материалы аттестации педагогов,
- результаты участия в конкурсном движении,
- анкетирование родителей.

Результаты оценки качества образования фиксировались в аналитических справках, приказах заведующего, публичном отчете, на сайте ДОО и

заслушивались на педагогических советах, общем собрании коллектива. Результатами контроля является получение объективной информации о деятельности ДОО в учебном году и причинах, влияющих на динамику качества образования, принятию управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса. Наиболее результативными видами контроля являлись: тематический, который выявляет уровень работы по задачам, работы ДОО на определённом этапе и направлен на профилактику возможных нарушений в деятельности ДОО.

**Вывод:** внутренняя система оценки качества образования способствовала:

- получению объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад №80, причинах, влияющих на динамику качества образования;
- принятию обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности участников образовательных отношений;
- прогнозированию развития образовательной системы МАДОУ № 80 на новый учебный год.

Таким образом, на основании результатов самообследования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №80» можно сделать вывод о достаточном уровне деятельности учреждения в 2018 – 2019 учебном году.

Листы оценивания для оценки качества дошкольного образования

МАДОУ «Детский сад № 80»

**ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ**

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1		<b>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе</b>					
	1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо	3				
	2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)	3				
	3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)		2			
	4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей		2			
	5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей	3				
2		<b>Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми</b>					
	1	Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)	3				
	2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»	3				



	3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)		2			
	4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе	3				
	5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)	3				
3		<b>Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении</b>					
	1	Выслушивают детей с вниманием и уважением	3				
	2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы	3				
	3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину	3				
4		<b>Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности</b>					
	1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей	3				
	2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки,	3				

		характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)					
	3	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка		2			
	4	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность	3				
	5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития	3				
5		<b>Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями</b>	3				
	1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс	3				
	2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов	3				
6		<b>Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей</b>					
	1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой	3				

		детей, чем порицанием и запрещением					
	2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).	3				
	3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки	3				
7		Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка		2			
8		Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	3				

**«Е» РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1		<b>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)</b>					
	1	Знакомят детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др. (организуют игры с песком, снегом, водой, глиной, тестом; наблюдают за таянием снега, льда, замерзанием и кипением воды; используют приемы детского экспериментирования и т.д.).	3				
	2	Знакомят с основными характеристиками движения: скорость, направление и др. (наблюдают за движением заводных игрушек – юлы, машинок, вагончиков электрической железной дороги и т.п., сравнивают скорость движения самолета и автомобиля и т.д.).	3				
	3	Знакомят с некоторыми физическими явлениями: магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света, электричество и др. (организуют детское экспериментирование с магнитами, лупой, биноклем, микроскопом и др., взвешивание тяжелых и легких предметов и т.п.).	3				
2		<b>Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)</b>					
	1	Рассказывают детям о Земном шаре, знакомят с	3				

		многообразием природных ландшафтов (показывают глобус, карты, Северный и Южный полюсы, материки, океаны, моря, горы; изготавливают вместе с детьми макеты разных ландшафтов пр.)					
	2	Знакомят с природными явлениями и климатическими зонами (наблюдают за сменой времен года, дождем, снегопадом, грозой, радугой и пр.; читают книги, рассматривают альбомы, слайды с изображением тайги, степей, гор, вулканов, землетрясений, наводнений и т.д.).	3				
	3	Рассказывают о природных богатствах земных недр (угле и нефти, драгоценных камнях и металлах, природных источниках воды и пр.).	3				
	4	Рассказывают о странах и населяющих их народах (о разных расах, национальностях, видах поселения: город, село, поселок, деревня, хутор и пр.).	3				
3		Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю)	3				
4		Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю)	3				

**«К» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ**

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1		<b>Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)</b>					
	1	Знакомят детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).	3				
	2	Знакомят детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.).	3				
	3	Поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).	3				
2		<b>Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)</b>	3				
3		<b>Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)</b>	3				
	1	Помогают детям освоить способы соединения и	3				

		крепления деталей различных конструкторов (строительных, механических, «Лего», мозаики и пр.).					
	2	Знакомят детей со свойствами деталей конструкторов (твердость, пластичность, гибкость и т.п.; учат различать объемные формы в строительных конструкторах: куб, призма, цилиндр, конус и др.).	3				
	3	Знакомят со свойствами конструкций (вместе с детьми анализируют устойчивость, прочность построек, комбинируют детали различной формы, размера и пр.).	3				
4		Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)	3				
	1	Предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).	3				
	2	Поощряют детское экспериментирование при создании различных конструкций	3				
	3	Стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.	3				
	4	Побуждают детей преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами.	3				
5		Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.)	3				

**«Ма» РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1		<b>Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)</b>					
	1	Организуют познавательные игры, проблемные ситуации, исследовательскую деятельность (предлагают детям игры с числами, цифрами и знаками, математические загадки, лото, домино, шашки, головоломки, и пр.); читают и рассказывают детям занимательные истории, демонстрируют видео- и аудио материалы, направленные на развитие у детей математических представлений.	3				
	2	Поощряют самостоятельность, творческую активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй, героями которых становятся числа, цифры, знаки и пр.).	3				
	3	Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей).	3				
2		Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания -	3				



		убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)					
3		Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)	3				
	1	Объясняют значение счета и чисел как способа измерения количества, длины, высоты, объема, веса и пр. в разных видах человеческой деятельности (в быту, для людей разных профессий, детской игре и т.д.).	3				
	2	Развивают представление о составе числа (составляют число из единиц, двух или нескольких чисел; измеряют объем, вес жидких и сыпучих веществ, используя мерки; делят предметы на равные части и пр.).	3				
	3	Знакомят детей со счетом (прямым, обратным, «двойками», «тройками», порядковым и др.), цифрами.	3				
	4	Знакомят с операциями сложения, вычитания, их условными обозначениями	3				
4		Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)	3				
	1	Развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).	3				
	2	Организуют игры и занятия, в ходе которых дети знакомятся с основными измерительными средствами (весами, линейкой, мерным стаканом и	3				

		др.) и единицами измерения длины, веса, объема, денежными единицами и пр.					
5		Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). (Значение по показателю)	3				
6		Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)	3				
7		Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)	3				
8		Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)	3				

**«Т» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1		<b>Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)</b>					
	1	Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.).	3				
	2	Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.).	3				
	3	Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.).	3				
	4	Предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.).	3				
2		<b>Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)</b>	3				
	1	Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках.	3				
	2	Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.	3				

	3	Способствуют развитию у детей исполнительских способностей (умение передавать выразительными средствами характер, настроение персонажей).	3				
	4	Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).	3				
3		Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)	3				
	1	Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.).	3				
	2	Побуждают детей к импровизации средствами мимики, пантомимы, выразительных движений и интонаций (при передаче характерных особенностей различных персонажей, своих эмоциональных состояний, переживаний).	3				
	3	Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы	3				
4		Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю	3				
5		Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей,	3				

		сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю					
6		Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю)	3				

**«Р» РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА**

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1		<b>Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)</b>					
	1	Поощряют любые обращения детей ко взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выразить словами свои чувства и переживания).	3				
	2	Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).	3				
	3	Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).	3				
2		<b>Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)</b>	3				
	1	Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).	3				
	2	Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).	3				
	3	Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы,	3				

		стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).					
3		Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)	3				
	1	Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).	3				
	2	Организуют речевые игры (скороговорки, чистоговорки, звукоподражательные игры и др.)	3				
4		Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)	3				
	1	Задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета).	3				
	2	Побуждают детей использовать культурно принятые формы речи (помогают овладению грамматическим строем речи, следят за правильным произношением, темпом, громкостью речи и т.п.).	3				
	3	Побуждают к развернутому, связному изложению определенного содержания (описанию игрушки, картинки, пересказу сказки, и пр.).	3				
5		Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам)	3				
	1	Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.	3				
	2	Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками,	3				

		предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.					
6		Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)					
	1	Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.	3				
	2	Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).	3				
7		Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)	3				
	1	Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).	3				
	2	Знакомят с буквами, со звуковым составом слова	3				
	3	Развивают мелкую моторику руки.	3				
8		Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)	3				



**«С» СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА**

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1		<b>Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)</b>					
	1	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)	3				
	2	Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)	3				
	3	Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).	3				
	4	Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что		2			

		ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.).					
	5	Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.)	3				
	6	Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь сего собственными	3				
2		Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	3				
	1	Воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям (побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)	3				
	2	Поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждают помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.)	3				
	3	Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.)	3				
	4	Способствуют развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.)	3				
1		Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	3				

	1	Поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий)	3				
	2	Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых.	3				
	3	При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки	3				
	4	Развивают чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.	3				
4		Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	3				
	1	Помогают детям осознать ценность сотрудничества (рассказывают о необходимости людей друг в друге, организуют совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)	3				
	2	Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.	3				
	3	Помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия,	3				

		учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребью, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)					
	4	Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга	3				
	5	При организации совместных игр и занятий учитывают дружеские привязанности детей	3				
5		<b>Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям</b>					
	1	Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)	3				
	2	Способствуют усвоению этических норм и правил поведения	3				
	3	Развивают ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям	3				
6		<b>Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду</b>					
	1	Сотрудники создают условия для участия детей в труде взрослых (поощряют и поддерживают стремление детей помогать в работе по дому близким взрослым, воспитателю, няне и т.п.)	3				
	2	Педагоги помогают детям осваивать доступные им самостоятельные действия по самообслуживанию, уходу за животными и растениями, приготовлению простых блюд, домашней работе и пр.	3				
	3	Знакомят с профессиями (организуют наблюдение за	3				

		трудом взрослых в ДОУ, на прогулке, экскурсиях, рассказывают, читают книги, проводят экскурсии, приглашают родителей рассказать о своей профессии и пр.)					
	4	Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)	3				
7		<b>Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)</b>	3				
	1	Уважают права каждого ребенка (по возможности, предоставляют ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.)	3				
	2	Способствуют формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят детей с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека»).	3				
	3	Проводят систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми	3				
	4	Рассказывают детям о различных объединениях людей (семья, детский сад, школа, место работы родителей и пр.).	3				
	5	Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).	3				

8		<b>Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения</b>	3				
	1	Знакомят с правилами поведения при контактах с другими людьми на улице и дома (учат, как вести себя с незнакомыми взрослыми, предупреждают о возможных последствиях опасных игр и шалостей с другими детьми).	3				
	2	Знакомят с правилами безопасного поведения в помещении (не выглядывать из открытого окна, не выходить без взрослых на балкон, в подвал, на чердак и пр.).	3				
	3	Предостерегают от опасных последствий контактов с некоторыми предметами (колющими, режущими, пожароопасными, предметами бытовой химии, лекарствами, электроприборами).	3				
	4	Развивают у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах (знакомят с основными правилами дорожного движения; предостерегают от опасных ситуаций на улице и во дворе - открытые люки, дорожные и строительные работы и пр.).	3				
	5	Учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефонами соответствующих служб (01, 02, 03).	3				
	6	Развивают навыки безопасного поведения на природе (в лесу, на воде, во время грозы, в жаркую, холодную погоду и пр.).	3				
	7	Объясняют детям, как правильно себя вести при контактах с животными (не дразнить, не гладить бездомное животное, соблюдать осторожность при контактах с сельскохозяйственными животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.)	3				
	8	При обсуждении опасных ситуаций педагоги не	3				

		допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия).					
--	--	--	--	--	--	--	--

**«Ф» ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1		<b>Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)</b>					
	1	Развивают представления о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).	3				
	2	Поддерживают у детей положительные эмоции, чувство “мышечной радости”, связанные с физической активностью.	3				
	3	Уделяют специальное внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении и функциях своего тела (дыхании, питании, кровообращении и пр.), обращают внимание на его сложность и совершенство.	3				
	4	Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (личной гигиены, соблюдения режима дня и правильного питания и т.п.), рассказывают о том, что полезно и что вредно для здоровья (о значении гигиенических процедур, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, вредных привычек ит.п.).	3				
	5	Развивают у детей навыки личной гигиены	3				
2		<b>Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее</b>					



		<b>значение по индикаторам)</b>					
	1	Используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц (ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).	3				
	2	Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.).	3				
	3	Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.).	3				
3		<b>В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)</b>					
	1	Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).	3				
	2	Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития,	3				

		функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями					
	3	Наблюдают за самочувствием каждого ребенка, его реакцией на нагрузку, новые упражнения (изменение цвета лица, частоту дыхания и т.п.).	3				
	4	Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).	3				
	5	При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.	3				
4		<b>Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)</b>	3				
	1	Используют воображаемые ситуации и игровые образы на физкультурных занятиях, при проведении гимнастики и т.п.	3				
	2	Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.	3				
	3	Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).	3				
5		<b>Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны,</b>	3				

		витамино- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)					
6		Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)	3				
7		Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)	3				

## РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1		<b>Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы</b>					
	1.1.	Образовательное пространство ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, предусмотренных программой	3				
	1.2	В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.) созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах и индивидуально в соответствии с интересами детей.	3				
	1.3.	На участке выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых	3				
2		<b>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей</b>	3				
	2.1.	В помещениях ДОО находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей	3				
	2.2.	Групповые помещения, залы, участок и другие помещения, предназначенные для детских игр и занятий, оснащены оборудованием, в них имеется инвентарь, а также дидактические и развивающие материалы, соответствующие возрасту детей	3				

	2.3.	В помещениях ДОО выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста	3				
	2.4.	Все доступные детям помещения ДОО, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.)	3				
3.		<b>В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов</b>	3				
	3.1.	Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО	3				
	3.2.	Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	3				
	3.3	Для детей с ограниченными возможностями имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками				0	
	3.4.	В помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ	3				
4.		<b>Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей</b>					
	4.1.	В групповых и других помещениях ДОО достаточно пространства для свободного передвижения детей	3				
	4.2.	В ДОО выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега,	3				

		прыжков, лазания, метания и др. (спортзал, спортивный уголок, спортивные площадки, автогородок и пр.)					
	4.3.	В ДОО имеются оборудование, инвентарь и материалы для физического развития детей (мини-стадионы, лесенки, горки, лабиринты, плескательный, сухой бассейны; велосипеды, самокаты; мячи, кегли и пр.) в том числе, для мелкой моторики (детские инструменты, мелкие игрушки, приспособления для разнообразного манипулирования и пр.) и оздоровления (массажные коврики, тренажеры и пр.)	3				
	4.4.	В ДОО созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий (оборудованы медицинские кабинеты, кабинет логопеда, сауна, фито-бар, и пр.)	3				
	4.5.	Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом особенностей недостатков развития у детей и их коррекции (имеются специальные приспособления и оборудование;)	3				
5.		<b>Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)</b>	3				

6.		<b>Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей</b>	3				
	6.1.	В групповых помещениях и на участке разделение пространства позволяет организовать различные, в том числе, сюжетно-ролевые игры («домик», «корабль», «машина», «самолет», «замок», «уголок для ряжения» и т.п.)	3				
	6.2.	В групповых помещениях и на участке имеются оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе, предметы-заместители.	3				
7.		<b>Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)</b> З	3				
8.		<b>Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)</b>	3				
9.		<b>Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей</b>		2			

10.		<b>Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной</b>	3				
	10.1.	В групповых и других помещениях, на участке имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др.)	3				
	10.2.	В групповых помещениях имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре)	3				
11.		<b>Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной</b>	3				
	11.1.	В ДОО организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей	3				
	11.2.	В групповых и прочих помещениях ДОО и на участке сотрудники периодически меняют игровой материал, обеспечивают появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	3				
12.		<b>В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов,</b>	3				



		<b>обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)</b>					
	12.1.	В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, сканеры и т.п.)	3				
	12.2.	Во всех групповых, а также в иных помещениях ДОО обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi	3				
13.		<b>Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности</b>	3				

**«Ч» РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ В ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ**

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1		<b>Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)</b>					
	1	Знакомят детей с литературными памятниками разных народов, с их обычаями и традициями (читают и рассказывают сказки, мифы, легенды народов мира, инсценируют их, изготавливают соответствующие атрибуты, учат детей узнавать их героев и сюжеты в произведениях искусства и т.д.).	3				
	2	Знакомят детей с памятниками культуры разных народов, представляющими историческую ценность (рассматривают и обсуждают с детьми иллюстрации в альбомах, показывают слайды, видеофильмы; рассказывают об археологических раскопках; организуют экскурсии в музеи, на выставки и т.п.)	3				
2		<b>Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)</b>					
	1	Знакомят детей с наиболее яркими событиями истории и культуры России, с образцами русской культуры (рассказывают о героях былин и сказов, о выдающихся исторических событиях и личностях, великих писателях, художниках и композиторах; показывают видеоматериалы с памятниками архитектуры и скульптуры; организуют экскурсии в музеи; знакомят детей с традициями, фольклором, образцами народных промыслов и т.п.).	3				
	2	Знакомят детей с историей родного края (обычаями,	3				

		традициями, ремеслами, местными достопримечательностями, рассказывают об известных людях, организуют экскурсии, праздники и пр.).					
	3	Пробуждают и поддерживают у детей интерес к истории своей семьи (рассматривают семейные альбомы, памятные вещи; беседуют о профессии родителей, бабушек, дедушек, и т.п.).	3				
3		<b>Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)</b>	3				
	1	Знакомят с разнообразными видами жилища (пещера, хижина, изба, дворец, современная квартира и пр.).	3				
	2	Знакомят с изменением предметов быта (одежда, посуда, мебель и т.д.)	3				
	3	Рассказывают о развитии труда человека (об охоте, земледелии, скотоводстве, ремеслах, современных профессиях).	3				
4		<b>Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)</b>	3				
	1	Знакомят с усовершенствованием средств передвижения (от лодок и парусов до современных кораблей, рассказывают о воздушном, железнодорожном, современном городском транспорте, космических кораблях и пр.)	3				
	2	Рассказывают об изменении условий быта человека (о водопроводе, электричестве, отоплении, бытовых электронных приборах и пр.).	3				
	3	Рассказывают о различных средствах коммуникации (о письменности и книгопечатании; почте, телеграфе, телефоне; радио, телевидении, компьютерах и пр.).	3				

	4	Побуждают детей фантазировать о жизни человека в будущем (рисовать, лепить здания и машины из будущего; придумывать истории о полетах на другие планеты; собирать из конструктора модели космических кораблей и т.п.).	3					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

## «Э» РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1		<b>Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)</b>					
	1	Способствуют развитию у детей элементарных представлений о многообразии живой природы (рассказывают о развитии и среде обитания растений, животных и человека, организуют наблюдение за жизнью животных и растений, экскурсии в лес, парк, посещение музеев и др.).	3				
	2	Способствуют развитию у детей гуманного, ответственного отношения к окружающей среде (заботиться о животных, растениях, подкармливать птиц, не ломать ветки деревьев и кустарников, не рвать цветы, не бросать мусор в лесу, парке, на улице и пр.).	3				
2		<b>Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)</b>	3				
	1	Рассказывают о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе (о важности всех живых организмов, их необходимости для поддержания экологического равновесия; приводят яркие примеры нарушения такого равновесия и т.д.).	3				
	2	Способствуют развитию понимания детьми того, что Земля - наш общий дом, а человек - часть природы (знакомят детей с влиянием водоемов,	3				

		леса, воздушной среды, почвы и др. на жизнь человека, животных, растений; объясняют необходимость сохранения и восстановления исчезающих видов растений и животных, создание заповедников и т.п.).					
	3	Знакомят детей с проблемой влияния человеческой деятельности на окружающую среду (рассказывают о загрязнении окружающей среды, неправильном использовании природных ресурсов; объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на жизни человека и живой природы	3				
	4	Создают условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (высаживание деревьев и цветов, уборка помещения и территории детского сада и пр.).	3				
3		Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). (Значение по показателю)	3				

## «И» РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1		<b>Сотрудники создают условия для свободной игры детей (среднее значение по индикаторам)</b>					
	1	Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями.	3				
	2	Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.).	3				
	3	Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.	3				
2		<b>Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей (среднее значение по индикаторам)</b>	3				
	1	Создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.).	3				
	2	Побуждают детей к развертыванию игры (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в конкретную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.).	3				
	3	В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-	3				

		ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с 3 правилами и пр.) и игровых действий.					
	4	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам.	3				
	5	Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.).	3				
3		<b>Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре (среднее значение по индикаторам)</b>	3				
	1	Организуя игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий, приемов.	3				
	2	Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.).	3				
	3	Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей и пр.).	3				
	4	Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы-заместители.	3				
	5	Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.).	3				



4		<b>Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре (среднее значение по индикаторам)</b>					
	1	Создают условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.).	3				
	2	Помогают овладевать способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера инициируют диалоги между персонажами, ролевые действия и пр.).	3				
	3	Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат договариваться, делиться игрушками, соблюдать очередность, тактично улаживать конфликты и пр.).	3				
5		<b>Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей (среднее значение по индикаторам)</b>					
	1	Предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (например, игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.).	3				
	2	Обращают особое внимание на “изолированных” детей (например, организуют игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывают ему поддержку в игре, предлагают его на центральные роли).	3				
6		<b>Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и</b>	3				

		<b>при выполнении режимных моментов (значение по показателю)</b>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**«М» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1		<b>Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре (среднее значение по индикаторам)</b>					
	1	Стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической и народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений; беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с частушками, колыдками и т.п.).	3				
	2	Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.).	3				
	3	Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.).	3				
	4	Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).	3				
2		<b>Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей (среднее значение по индикаторам)</b>					
	1	Развивают у детей музыкальный слух: звуко-высотный, ритмический, тембровый и т.д.	3				

	2	Способствуют развитию у детей певческих способностей.	3				
	3	Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)	3				
	4	Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки.	3				
3		<b>Педагоги создают условия для развития индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной деятельности (среднее значение по индикаторам)</b>	3				
	1	Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.).	3				
	2	Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (музыкальных инструментов, роли, сюжетов и пр.)	3				
	3	Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия).	3				
	4	Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.	3				
	5	Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.).	3				

4		<b>Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детские хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников и т.д.). (Значение по показателю)</b>	3				
5		<b>В ДОУ создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей. (среднее значение по индикаторам)</b>	3				
	1	Музыка органично включается в различные виды деятельности (при проведении зарядки, на занятиях изобразительной деятельностью и пр.).	3				
	2	При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.).	3				

**«Из» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1		Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (обращают их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т.п.). (Значение по показателю)	3				
2		Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства (среднее значение по индикаторам)					
	1	Стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений местных художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.).	3				
	2	Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов	3				

3		<b>Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности (среднее значение по индикаторам)</b>					
	1	Предоставляют детям различные материалы для изобразительной деятельности (краски, фломастеры, карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал и пр.).	3				
	2	Знакомят детей с разнообразными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.).	3				
	3	Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, примакивание, штриховка и пр.).	3				
	4	Способствуют овладению детьми разными приемами аппликации.	3				
	5	Помогают детям овладевать различными приемами лепки.	3				
	6	Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техником оригами, папье-маше и др.), учат изготавливать игрушки, панно из природного и бросового материала и пр.	3				
	7	Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов).	3				
4		<b>Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности (среднее значение по индикаторам)</b>	3				
	1	Предоставляют детям право свободного выбора замысла, сюжета, изобразительных средств и материалов.	3				

	2	Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности.	3				
	3	Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.).	3				
	4	Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции.	3				
5		<b>В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)</b>					
	1	Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с детьми возможные варианты изображения и пр.).	3				
	2	С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.).	3				
	3	Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время.	3				
6		<b>При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей. (среднее значение по индикаторам)</b>					
	1	Вовлекают детей в коллективные формы изобразительной деятельности (создание панно, коллажей, изготовление декораций и атрибутов к	3				



		инсценировкам и пр.).					
	2	В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).	3				
	3	Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла.	3				

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
№ 80 комбинированного вида»**

**Листы оценивания  
для оценки качества дошкольного  
образования  
МАДОУ «Детский сад № 80»  
ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С  
ДЕТЬМИ**

**Саранск, 2018г.**