Описание педагогического опыта учителя математики

Гусаровой Татьяны Дмитриевны филиала «Примокшанская средняя общеобразовательная школа» МБОУ «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.Г. Гуреева»

**Введение**

1. Тема опыта «Организация современного урока математики в условиях реализации ФГОС».
2. Гусарова Татьяна Дмитриевна, образование высшее, специальность – математика, общий педагогический стаж – 40 лет, стаж в данной школе – 29 лет.
3. Актуальность

Нужно, чтобы дети, по возможности,

учились самостоятельно, а учитель

руководил этим самостоятельным

процессом и давал для него материал.

                                      К.Д. Ушинский

 Эти слова Константина Дмитриевича актуальны и сегодня. Часто случается так, что ученик, который в школе учился только на пятёрки, не может найти себя в жизни. А «середнячок» устраивается на высокооплачиваемую работу, удачно создает семью, всё у него в жизни складывается удачно. Видимо причина в том, что дети получили в школе знания, а в жизни эти знания не могли применить.

Уже четвертый год я работаю с учащимися 8 класса. С ними я осваивала новый федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения. Было трудно. Сложно давалась новая терминология; освоение образовательных технологий и их реализация в образовательном процессе, обновление содержания обучения через подбор специальным образом сконструированных учебных задач, разработка конспектов уроков в новом формате – все это требовало серьезных затрат времени, желания и творчества.

 Актуальным вопросом для меня тогда, да и сегодня является то, каким должен быть урок в современных условиях. Любой урок – имеет огромный потенциал для решения задач, поставленных обществом. Современный – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный.

Проблема массовой практики, решаемая автором

 Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности. В этом и заключается практическая значимость моей темы.

 Ведь современный урок – это урок, где учитель вместе с учащимися на равных ведет работу по поиску и отбору научного содержания знания, подлежащего усвоению. А значит, именно такие уроки позволяют сегодня реализовывать новые образовательные стандарты.

1. Основная идея опыта.

 Современному обществу нужны образованные, нравственные предприимчивые люди, которые могут:

-анализировать свои действия, самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;

-отличаться мобильностью;

-они должны быть способны к сотрудничеству;

-обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание. Поэтому, сегодня перед учителем стоит не совсем простая задача — создать условия для развития творческих способностей, развивать у учеников стремление к творческому восприятию знаний, учить их самостоятельно мыслить, полнее реализовывать их потребности, повышать мотивацию к изучению предметов, поощрять их индивидуальные склонности и дарования.

 Урок – главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и обучающегося в значительной мере сосредотачивается на уроке, поэтому я поставила перед собой задачу – изучить тему «Организация современного урока математики в условиях реализации ФГОС».

1. Теоретическая база, опора на современные педагогические теории; заимствование новаторских систем или их элементов.

 В начале своей работы я посвятила много времени на изучение литературы по данной теме. Считаю самым главным:

 -Современный урок – это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ;

- Современный урок – это, прежде всего, урок, направленный на формирование и развитие **универсальных учебных действий** (УУД): **- коммуникативные** **- познавательные** **- личностные** **– регулятивные;**

-Цель современного урока должна быть конкретной и измеряемой. Цель  можно отождествить с результатом урока. Результатом урока  является  не успеваемость,  не объём изученного материала, а приобретаемые УУД  обучающихся (такие как способность к действию, способность применять знания, реализовывать собственные проекты, способность социального действия, и т.д.);

- Нельзя отрицать значения знаний,  необходимо развивать способности использовать полученные знания. К  новым образовательным целям урока относятся  цели, которые обучающиеся формулируют самостоятельно и осознают их значимость лично для себя;

- Новым смыслом урока является   решение проблем самими школьниками в процессе урока через самостоятельную  познавательную деятельность. Проблемный характер урока  с уверенностью можно рассматривать как уход от репродуктивного подхода на занятии. Чем, больше самостоятельной деятельности на уроке, тем лучше, т.к. обучающиеся приобретают умения  решения проблем, информационную компетентность.  Современный урок отличается использованием деятельностных методов и приёмов обучения таких, как учебная дискуссия, диалог, видеообсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм и т.д. Развитию УУД  на уроке способствует применение  современных педагогических технологий:  технология критического мышления, проектная деятельность, исследовательская работа,  дискуссионная технология, коллективная и индивидуальная мыслительная деятельность. Важно, чтобы учитель не искажал технологию, используя  из неё только отдельные приёмы.

 Современный урок  – это урок-познание, - урок-открытие, - урок-деятельность, - урок, где учитель и ученик постигают новое одновременно.

 6. Новизна опыта

 Новизну моего опыта составляет то, что в связи с переходом на ФГОС, изменились требования, предъявляемые к современному уроку. Современный урок - это хорошо организованный урок, в хорошо оборудованном кабинете, должен иметь хорошее начало и хорошее окончание. Учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока:

-урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на -сотрудничество с учителем и одноклассниками;

-учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;

-вывод делают сами учащиеся;

-минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;

-время-сбережение и здоровье-сбережение;

-в центре внимания урока – дети;

-учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;

-умение демонстрировать методическое искусство учителя;

-планирование обратной связи;

урок должен быть добрым.

 Системно-деятельностный подход стал неотъемлемой частью моей педагогической деятельности, в которой основной задачей является: научить обучающихся самостоятельно добывать новые знания через активное приобщение к обучению; сформировать навык работы в команде и расширение спектра практических работ для овладения обязательным минимумом знаний и применением их в дальнейшей жизнедеятельности.

**Технология опыта**

*«Новый мир имеет новые условия и требует новых действий»*

*Н. Рерих*

 Начиная реализовывать Стандарт в основной школе, я должна была внести изменения в свою деятельность, в построение урока и его проведение.

Современный урок необходимо рассматривать как звено продуманной системы работы учителя, где решаются задачи обучения, воспитания и развития учащихся.

 Чтобы спланировать урок современного типа, в основе которого заложен принцип системно – деятельностного подхода, мне пришлось пересмотреть много литературы, посетить уроки учителей начальной школы, так как они были первыми, активно участвовать в работе семинаров и педсоветов в ходе введения ФГОС. Системно – деятельностный подход (который лежит в основе стандарта*)*, направлен на развитие каждого ученика, на формирование его индивидуальных способностей. Наряду с этой проблемой ставлю перед собой задачу: учить своих учеников рассуждать, учить их мыслить. Предмет математика по своему содержанию и организации способов учебной деятельности даёт огромные возможности для формирования у учащихся личностных, регулятивных, познавательных, и коммуникативных *универсальных учебных действий* УУД.   Мои ученики обучаются по учебнику алгебра под редакцией Ю.Н. Макарычева. Его математическое содержание позволяет достичь планируемых результатов обучения, предусмотренных ФГОС основного общего образования. В задачный материал включены новые по форме задания: задания для работы в парах и задачи исследования.

 В дидактической системе уроки деятельностной направленности по целеполаганию распределены на четыре группы :

1. Урок открытия нового знания (ОНЗ).

2. Урок рефлексии.

3.Урок общеметодологической направленности (обобщения и систематизации знаний).

4. Урок развивающего контроля.

 Структура урока по ФГОС может несколько отличаться. Например, на уроках Открытия Нового Знания может отсутствовать этап проверки выполнения домашнего задания. На уроках рефлексии не будет изучения нового материала. Наиболее полно все этапы прослеживаются на уроках общеметодологической направленности

 Структура урока по технологии деятельностного метода:

1. Мотивация к учебной деятельности;

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;

3. Выявление места и причины затруднения;

4. Построение проекта выхода из затруднения;

5. Реализация построенного проекта;

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;

8. Включение в систему знаний и повторение;

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

 Продумывая урок по технологии деятельностного метода, использую набор разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность. Поддерживаю инициативу ученика в нужном направлении, и обеспечиваю приоритет его деятельности по отношению к своей собственной.
 Основные формы работы – в парах, реже в группах (классы малочисленные). Они имеет множество плюсов: ребенок за урок может побывать в роли ведущего или консультанта группы. Дети в общении раскрепощаются, создается благоприятный психологический климат.
Во время урока стремлюсь к тому, чтобы направлять детей в их деятельности, даю рекомендации в течение урока. Обучая детей целеполаганию, ввожу проблемный диалог, создаю проблемную ситуацию для определения учащимися границ знания – незнания. Через создание проблемной ситуации и ведение проблемного диалога учащиеся формулируют тему и цель урока.

 Проблемную ситуацию строю так, что в её основе лежит противоречие между необходимостью выполнить практическое задание учителя и невозможностью это сделать без нового материала. Проблемная ситуация "с затруднением" возникает, когда даю ученикам практическое задание:

-невыполнимое вообще на актуальном на начало урока уровне знаний;

-невыполнимое из-за непохожести на предыдущие задания;

-невыполнимое, но сходное с предыдущими.

 Для вывода учеников из проблемной ситуации разворачиваю диалог, побуждающий учащихся к осознанию противоречия и формулированию проблемы. Осознание сути затруднения стимулируется фразами: "В чем затруднение?; Чем это задание не похоже на предыдущее?»

А формулировку учебной проблемы стимулирую фразами: "Какова же будет тема урока? Какой возникает вопрос?"

Приведу несколько примеров:

 1)Урок открытия нового знания по теме «Умножение десятичных дробей» - математика 5 класс Н.Я Виленкин.

 На этапе Мотивации к учебной деятельности. Учащиеся выполняют устные задания на умножение натуральных чисел. Затем дается задача на нахождение периметра и площади квадрата со стороной 3,2 см. Учащиеся легко выполняют первую часть задания (нахождение периметра), а когда очередь доходит до площади возникает затруднение.

Побуждающий диалог: В чем возникли трудности? Чем это задание не похоже на предыдущее?» (Не умеем умножать десятичную дробь на дробь). В ходе диалога учащиеся проговаривают тему урока и называют шаги учебной деятельности.

На этапе Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений.

Продолжается диалог. «Каким образом можно попытаться решить данную проблему? (выдвигаются разные гипотезы: перевести десятичные дроби в обыкновенные и выполнить умножение, выполнить умножение не обращая внимание на запятые). Тем самым учащиеся учатся ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного).

 На этапе Построение проекта выхода из затруднения. Учащиеся еще раз проговаривают тему урока: «Умножение десятичных дробей» и ставят перед собой цель: научиться выполнять умножение десятичных дробей. Составляется план действий: вывести алгоритм умножения десятичных дробей, научиться умножать десятичные дроби.

На этапе Реализация построенного проекта. Под руководством учителя, учащиеся выполняют составленный план . Проверяются обе выдвинутые гипотезы. Делаются выводы. Пробуют составить алгоритм. Знакомятся с правилом.

На этапе Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.  Организуется усвоение учениками нового способа действий: умение умножать столбиком одну десятичную дробь на другую. Обращаю особое внимание на то, что нужно сделать при умножении на десятичную дробь, если в произведении меньше цифр, чем надо отделить запятой. При выполнении типовых заданий учащиеся вслух проговаривают правило умножения десятичных дробей

На этапе Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

На слайде правильное решение примеров. Учащиеся выявляют и корректируют возможные допущенные ошибки. Обсуждаются результаты.

На этапе Рефлексия учебной деятельности на уроке учащиеся напоминают себе, что нового изучено на уроке. Делаются выводы о достижении поставленной в начале урока цели. На этапе информации о домашнем задании Домашнее задание «Составить проект смету на покраску пола в вашей комнате»

2) Урок общеметодологической направленности по теме «Параллельные прямые », 7класс.

На этапе самоопределение.. (зачитываю отрывок стихотворения)

«Эти линии все знают.
Направления храня,
Они дружно убегают
В бесконечность от меня.
Мы частенько их встречаем,
Невозможно все назвать:
Пара рельсов у трамвая,
В нотоносце целых пять…»
( Н.К. Шабалина)

Побуждающий диалог: «О каких линиях идет речь в этом стихотворении? Дети дают ответ. Формулируют тему урока

На этапе Мотивация к учебной деятельности, продолжаю диалог: сообщаю – это последний урок по данной теме, следующий урок – контрольная работа.

Чтобы справиться с контрольной работой, что нужно вам сегодня сделать? Какие цели и задачи поставите перед собой на этом уроке?

 Учащиеся формулируют цель, составляется план действий: вспомнить определения, формулировки теорем, выяснить, что не понятно, учится решать задачи разного уровня сложности, готовиться к контрольной работе

На этапе актуализация знаний и фиксирование затруднений, дети отвечают на заданные вопросы:

- Дайте определение параллельных прямых;

-Сформулируйте признаки параллельности двух прямых;

-Сформулируйте аксиому параллельных прямых;

-Сформулируйте следствия из аксиомы параллельных прямых;

-Сформулируйте свойства параллельных прямых;

-Можно ли определить параллельность на глаз? (постановка проблемы)

(Ответ – нет, нужно все доказывать)

Учащиеся формулируют определение параллельных прямых, признаки и свойства.

На этапе закрепление с проговариванием во внешней речи учащиеся решают устно задачи по готовым чертежам. Один ученик объясняет устно решение задачи, все остальные поправляют и дополняют его (если есть в этом необходимость).

Моя задача следит за верностью рассуждений учащихся и направлять на выбор правильного решения задачи.

№1 установить соответствие

№2 Назвать параллельные прямые. (Объяснить, почему параллельные)

№3 Какие углы? ( по свойству вертикальных углов)

№4 Доказать параллельность прямых

На этапе самостоятельная работа и проверка по эталону провожу инструктаж по выполнению самостоятельной работы и заполнению листа самоконтроля.

Самостоятельная работа содержит разноуровневые задания и составлена в трех вариантах. Дети работают в парах (определяются, кто будет писать, кто будет консультантом, один пишет на карточке другой в тетради). На каждую задачу отводится определеннее время, по истечению времени ученик от каждого варианта предлагает решение задачи классу (рисунок к задаче на доске или на слайде). Учащиеся проводят самопроверку и отмечают в листе самоконтроля свой результат.

По итогам выполнения всей работы учащиеся оценивают свою работу и выставляют оценку. Я оцениваю работу тех, кто отвечал, и в этом мне помогают учащиеся класса.

Развиваются все виды УУД особенно Коммуникативные действия, которые обеспечивают возможности сотрудничества учеников: умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах).

На этапе рефлексии учебной деятельности учащиеся дают оценку собственной деятельности и взаимодействия с другими учащимися.

 На этом уроке ребята оценивали свою деятельность с помощью незаконченных предложений, а также отвечали на вопросы:

На уроке мы повторили ...

Я запомнил(а), что ...

Мне понравилось ...

Мне было сложно ...

Какие качества личности помогли вам при решении задач? «Трудолюбие, внимательность»

Где в жизни могут пригодиться знания по теме «Параллельные прямые»?

На этапе информации о домашнем задании, учащиеся получают дифференцированное домашнее задание по учебнику Л.С. Атанасяна «Геометрия 7-9».

Структура урока «открытия» новых знаний по ФГОС

1)Мотивирование на учебную деятельность. Создаю условия для того, чтобы ученики осознанно вступали в учебную деятельность, чтобы каждый понимал требования к нему на уроке и чтобы все испытывали желание включиться в работу и верить в свои силы.

2)Актуализация знаний. Организуется подготовка учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия. Выполняя задания, ученики фиксируют свои затруднения.

3)Выявление места и причины затруднения. Под руководством учителя ученики восстанавливают порядок проведенных действий и определяют конкретное место затруднения. Сверяя свои действия с используемым способом (алгоритмом), учащиеся определяют причину затруднения — конкретные знания и умения, которых пока нет для решения поставленной задачи. Очень важно все действия проговаривать вслух.

4)Построение проекта решения проблемы. Учащиеся обдумывают и обсуждают свои будущие учебные действия: ставят цель (устранение возникшего затруднения), определяют тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и подбирают средства. Мне остается руководить этим процессом. Выбор конкретного метода зависит в первую очередь от степени подготовленности класса.

5)Реализация проекта. Путем обсуждения различных вариантов, предложенных учащимися, выбирается оптимальный способ действий, который используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. При этом незаметно подвожу учеников к правильному способу. После решения задачи ученики отмечают преодоление возникшего ранее затруднения и высказывают мысль о том, что этот способ подходит для решения подобных задач.

6)Первичное закрепление. Учащиеся решают типовые задания на новый способ действий, проговаривая алгоритм решения вслух. При этом работа может проводиться фронтально, в группах или [в парах](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpedsovet.su%2Fmetodika%2Fpriemy%2F5868_parnaya_rabota).

7)Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Ученики уже самостоятельно выполняют задания нового типа и сами проверяют правильность решения, сравнивая с эталоном. После этого обсуждаются результаты. Желательно [создать ситуацию успеха для каждого ребенка](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpedsovet.su%2Fmetodika%2F5727).

8)Включение в систему знаний и повторение. Определяется, когда можно применять новые знания, как они могут пригодиться в будущем. Даются задания, где выработанный способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

9)Рефлексия учебной деятельности на уроке. Ученики напоминают себе новое содержание, изученное на уроке. Организуется самоанализ и самооценка учениками своей учебной деятельности. Делаются выводы о достижении поставленной в начале урока цели.

 У**роки систематизации и обобщения знаний (иногда их называют также уроками общеметодологической направленности)** строятся не на основе информационно-объяснительной формы обучения, а на принципах деятельностного, развивающего обучения. Отсюда и обилие новых форм, методов и приемов, которые рекомендуется применять на уроках этого типа.

Вот примерная структура построения такого урока:

1. Самоопределение — это начальный этап урока, во время которого важно создать нужную мотивацию, психологически комфортную остановку в классе. Рассчитан данный этап на 1-2 минуты.

2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений. На данном этапе урока важно выделить основные проблемы, возникшие при изучении данной темы, раздела. Предлагаю несколько заданий разного характера, но которые в целом отражают все усвоенные навыки и умения, предполагаю использование всех полученных знаний по теме.Задания не должны быть большими по объему, так как весь этап рассчитан на 5-7 минут.

3. Постановка учебной задачи и построение проекта выхода из ситуации. Эти этапы универсальны для всех уроков по ФГОС. Моя задача здесь исключительно координирующая — нужно направить размышления учеников к осознанию ими своих недочетов, попросить зафиксировать выявленные проблемы и предложить проект, план по решению выявленных проблем.

4. Реализация построенной стратегии, проекта. Проводится в зависимости от выбранной формы урока и использованных ранее на уроке приемов. То есть, ученик проверяет, насколько действенен его план, удается ли разрешить затруднение выбранным им способом.

 Очень важно выбрать правильный текст — он должен не только обобщать пройденный материал, но и демонстрировать использование новых знаний на практике. Например, вы изучали по математике теорему Пифагора. Можно предложить текст, демонстрирующий, как с помощью данной теоремы решаются практические задания.

5. Закрепление с проговариванием во внешней речи

Цель данного этапа: применение усвоенного знания в новых условиях, на практике.

6. Самостоятельная работа и проверка по эталону.

Теперь важно, чтобы полученные на предварительных уроках знания по теме предстали в виде целостной системы. Варианты и формы работы выбираются в зависимости от подготовленности учеников и сложности темы.

После завершения работы весь класс выполняет самостоятельную работу и проверяет ее по предложенному шаблону. Если же на данном этапе составляли алгоритм — значит, по разработанному алгоритму.

7. Самоконтроль и самооценка. В идеале ученик, сверяясь с шаблоном и учитывая систему оценивания, должен сам оценить свои знания и умения и выставить оценку.

8. Рефлексия учебной деятельности — завершающий этап урока, на котором проводится рефлексия учебной деятельности. Учащиеся должны оценить свою работу на уроке, поставить себе оценку.

 Без применения ИКТ не может быть современного урока. Внедрение ИКТ осуществляю по следующим направлениям:

-создаю или использую презентации коллег к урокам;

-работаю с ресурсами Интернет, ресурсами ЦОР;

-использую готовые обучающие программы;

создаю дидактические материалы (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т.д.);

-создаю тестовые работы;

Использую ИКТ на разных этапах урока: устный счёт, при объяснении нового материала; при закреплении, повторении, на этапе контроля знаний. Уроки- презентации играют важную роль. Они реализуют принципы доступности, наглядности. Они эффективны своей эстетической привлекательностью.

«Настоящий урок начинается не со звонка, а задолго до него».

С.И. Гессен.

 То есть с конспекта или, говоря современным языком с технологической карты учебного занятия. Технологическая карта урока – обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы. Проект урока – это представленный учителем план проведения урока с возможной корректировкой (заложенной изначально вариативностью урока).

Обучение с использованием технологической карты позволяет:

•реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;

•системно формировать у учащихся универсальные учебные действия ;

•проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;

•на практике реализовать межпредметные связи;

•выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на

каждом этапе освоения темы.

Структура технологической карты включает:

-название темы;

-цель освоения учебного содержания;

-планируемый результат (информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);

-основные понятия темы;

-метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы), технологию изучения указанной темы.

Создание технологической карты позволяет учителю:

-осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;

-определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);

-определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);

-определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;

-соотнести результат с целью обучения после создания продукта – набора технологических карт.

 Подводя итоги сказанному, хочу сказать, что современный урок, соответствующий требованиям ФГОС нового поколения – это:

-урок с использованием техники (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.п.);

-урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику;

-урок, содержащий разные виды деятельности;

-урок, на котором ученику должно быть комфортно;

-урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика.

 Современный урок развивает у детей креативное мышление. Современный урок воспитывает думающего ученика-интеллектуала. Урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности. Урок – клеточка педагогического процесса. В нем, как солнце в капле воды, отражаются все его стороны. Если не вся, то значительная часть педагогики концентрируется в уроке.

**Результативность опыта**

 В результате использования выше описанных информационных возможностей при изучении математики мне удаётся:

 - активизировать познавательный интерес учащихся, повысить уровень учебной мотивации;

 - научить ребят применять полученные знания в разных ситуациях;

 - увеличить роль самостоятельной работы учащихся;

 - обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к обучению;

 - повысить качество знаний.

 Результативность применения данной проблемы позволяет раскрыть всесторонние способности учащихся, повысить заинтересованность ребят и увлеченность предметом, научить учащихся быть более уверенными в себе и использовать полученные знания в различных ситуациях

 С целью освещения собственного опыта работы размещаю свои методические материалы в интернете: <https://infourok.ru/user/gusarova-tatyana-dmitrievna/progress>; <https://urokimatematiki.ru/backOffice/progress>, о чем имею сертификаты и свидетельства о размещении авторского материала.

**Обобщение опыта по этой проблеме:** 16 февраля 2018 года на базе школы состоялся семинар учителей математики Ковылкинского муниципального района «Современный урок и его особенности». Поделилась опытом работы на тему «Подготовка учителя к уроку в условиях внедрения ФГОС второго поколения», показала открытый урок алгебры в 7 классе по теме «Умножение разности двух выражений на их сумму».

 Выступала на августовском совещании учителей математики в августе 2017 года на тему «Проблемы математического образования». Участвовала в форуме по теме «Совершенствование процесса обучения математике в условиях реализации» ФГОС», http://do.edurm.ru/mod/forum/discuss.php?d=2812.

Имею Благодарственное письмо за работу с одарёнными детьми и участие в I Республиканской научно-практической конференции школьников «Первые шаги в науку»;

**Достижения учащихся:**

**2015-2016 учебный год**

-Группа учащихся 5 класса - победители в номинации «Инсценированная математическая задача» в III Республиканском конкурсе «Мир творчества в информации, технике и цифрах».

**2016-2017 учебный год**

-Голяткина Олеся - победитель V Республиканского конкурса «Природа и мы» в номинации «Юный исследователь» с работой «Математика на службе у экологии».

-Голяткина Олеся - победитель IV Республиканского конкурса «Мир творчества в информации, технике и цифрах» в номинации «Математика вокруг нас».

- Группа учащихся 6 класса - призеры IV Республиканского конкурса «Мир творчества в информации, технике и цифрах » в номинации «Инсценированная математическая задача».

**2017-2018 учебный год**

-Мозгачев Арсений – призер I республиканской научно-практической конференции школьников «Первые шаги в науку»;

 -**Гусарова Наталья – победитель** Республиканского конкурса

литературных проектов и сочинений «Россия, устремленная в будущее» в номинации «Профессия будущего»;

**-** Голяткина Олеся **– призер VI** Республиканского конкурса проектно-исследовательских работ «Природа и мы» с работой «Математика в природе»;

-Голяткина Олеся – призер V Республиканского конкурса учащихся ОУ «Мир творчества в информации, технике и цифрах» в номинации «Математика вокруг нас»

**Список литературы:**

1. Стандарты второго поколения: примерные программы по учебным предметам. Математика 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2011.
2. Агулова Л.А. Организация современного урока математики в условиях реализации ФГОС.
3. Волкова А.А. Новый стандарт современного учителя.
4. Замятина Т.Ф. Особенности современного урока в рамках введения ФГОС.
5. Карабанова О. А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны.
6. Кирьянова Е.А. Новые подходы к планированию уроков в рамках введения ФГОС второго поколения.
7. Коровкина Н.М. Современный урок математики в условиях реализации ФГОС
8. Обухова Т.И. Что должен знать, уметь и понимать учитель математики в условиях введения ФГОС второго поколения.
9. Ушакова М.А. Современный урок в современной школе.
10. Хабарова В.В. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС.
11. Якоб О.А. Использование современных технологий на уроках математики.
12. Ячменникова Т.С.Деятельностный подход в формировании УУД на уроках математики.