

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Инсарский детский сад «Золотой ключик» комбинированного вида»  
431430 РМ г. Инсар ул. Московская д. 51 телефон: 8(834)49-2-16-44  
panfat@yandex.ru

---

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 4  
от «28» мая 2021г.

«Утверждаю»  
Заведующая МБДОУ «Инсарский  
детский сад «Золотой ключик»  
комбинированного вида»  
Т.Г. Панфилова  
Приказ № 53 от 1 июня 2021 г.



Краткосрочная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Сказочная грамота»

Возраст детей: 5-6 лет  
Срок реализации: 3 месяца  
Вид программы: модифицированная

**Составитель программы:**

Решетникова Людмила Александровна  
учитель-логопед МБДОУ «Инсарский  
детский сад «Золотой ключик»  
комбинированного вида»

г. Инсар 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Краткосрочная общеразвивающая общеобразовательная программа «Сказочная грамота» социально-педагогической направленности способствует развитию познавательных, творческих и коммуникативных способностей учащихся и предназначена для организации познавательного досуга детей в летний период, развитию главной ценности образовательной деятельности – творческого мышления, формирования потребности владения языком, совершенствования речи и расширения знаний об окружающем мире.

Новизна программы заключается в сроках ее реализации - 6 недель, практико-ориентированном подходе к организации учебно-воспитательного процесса. Программа «Сказочная грамота» предоставляет возможность организовать познавательный досуг детей дошкольного возраста в летнее время. Занятия по программе способствуют формированию личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, творческого воображения, произвольности. Дают возможность, как закрепить ранее полученные знания в области, так и приобрести новые, формируют умение пользоваться ими на практике в различных ситуациях. Занятия строятся в игровой, занимательной форме с использованием речевых игр.

Актуальность определяется запросом со стороны родителей и их детей на программы раннего развития в летний период в ДОУ, а также наличием в учреждении необходимых материально-технических условий для реализации программы.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического изучения родного языка. В процессе решения проблемных ситуаций, выполнения игровых заданий каждый ребенок приобретает практические умения и навыки, опыт познания. При этом соблюдается комплексный подход к приобретению знаний, умений и навыков, к развитию и воспитанию детей.

### **Адресат программы.**

Программа разработана для детей 5-6 летнего возраста. Занятия могут посещать все желающие дети, как занимающиеся в объединении, так и вновь прибывшие, имеющие желание получить представление об элементарных навыках чтения, письма.

**Объем программы:** срок обучения – 3 месяца, общее количество часов – 16, в неделю - 1 час.

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 часу.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия могут посещать дети без медицинского допуска. Программа реализуется в группах переменного состава. Дети могут приходить в любой день, входящий в расписание занятий. Каждое занятие представляет собой отдельный познавательный-воспитательный блок (начатая работа завершается на этом же занятии). Программа предполагает использование различных видов игровой

деятельности: имитационных игр и игр-упражнений с предметами, сюжетно-ролевых игр, игр с правилами, игр-упражнений с ориентировкой на определенные достижения, позволяет максимально комфортно и интересно для детей строить образовательный процесс. Занятия направлены на развитие общей культуры мышления, речи, моторики, творческих способностей детей, на воспитание у них самостоятельности, чувства ответственности, гуманных отношений в общении с товарищами и педагогом.

Занятия состоит из всех трех частей пяти разделов программы. На каждом занятии проводится динамическая пауза в форме подвижных игр и физкультминуток.

### **Цель программы.**

Развитие интереса и способностей к чтению через игровую деятельность.

### **Задачи.**

#### Образовательные:

- Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
- Развитие мотивации к учебной деятельности.
- Продолжить знакомить детей с элементарными навыками чтения, письма;
- Формировать умение применять полученные знания на практике в различных ситуациях;
- Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли.

#### Личностные:

- Развитие познавательной активности и умения устанавливать простейшие связи между явлениями окружающей жизни ребенка и развитие интереса познания;
- Развивать личность ребенка, его дарование и способность путем самостоятельного решения творческих и других задач;
- Развивать коммуникативные способности детей на основе общения;
- Развитие познавательных способностей: логику мышления, речь, внимание, память, воображение;
- Воспитывать самостоятельность, усидчивость, организованность, аккуратность, умение сотрудничать, коллективизм.

#### Метапредметные:

- Развивать воображение, сообразительность, любознательность, волевые качества;
- Формировать культуру общения друг с другом;
- Формировать умение организовать свое рабочее место, понимать учебную задачу и самостоятельно выполнять ее, контролировать и оценивать свои действия;
- Формировать умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- Формировать ценностного отношения к здоровому образу жизни.

## **Ожидаемые результаты освоения программы и способы их проверки:**

По итогам освоения программы у воспитанников будут:

- Сформированы навыки правильного звукопроизношения;
- Сформированы фонематическое восприятие и навыки звукового анализа;
- Сформирован лексико-грамматический строй речи;
- Сформирован словарный запас;
- Развить внимание, память, словесно-логическое мышление;
- Развить коммуникативные способности на основе общения;
- Развито внимание, память, словесно-логическое мышление;
- Развиты коммуникативные способности на основе общения;
- Привиты любовь и интерес к родному языку;
- Приобщены к национальным традициям.

### **Способы проверки:**

- наблюдение
- контрольные упражнения;
- диагностический срез;
- сравнительный анализ речевой карты ребёнка;

### **Форма подведения итогов:**

- Итоговое занятие,
- Логопедическая викторина,
- Беседа.

## **Учебный план**

№ п/п	Тема	Кол-во часов всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	-
2	Сказочная грамота	4	-	4
3	Развитие речи	6	-	6
4	Веселый карандаш	4	-	4
5	Итоговое занятие	1	-	1
	Всего	16	1	15

### **Содержание учебного плана.**

**Раздел 1.** Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Знакомство с детским коллективом. Инструктаж по технике безопасности. Собеседование с детьми, выявление ранних знаний, умений, навыков.

Практика.

Упражнение «Телефон». Игра «Давайте познакомимся».

## **Раздел 2.** Сказочная грамота.

Теория. Знакомство с русскими народными сказками.

Практика. Чтение сказок: «Репка», «Петушок и бобовое зернышко», «Кошкин дом», «Колосок», беседа о прочитанном. Коллективное составление рассказа по картинкам. Пересказ сказки. Инсценировка сказки. Сочинение своей сказки. Ответы на вопросы.

Построение предложений. Составляем предложение с определенным словом.

Упражнение «Покажи букву», «Какая это буква», «Определи, где находится звук», «Я называю звуки».

Дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква».

Игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки»

## **Раздел 3.** Развитие речи.

Теория Составление описательного рассказа по теме: «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Транспорт», «Профессии». «Цветы».

Практика: Просмотр и обсуждение короткометражного фильма «Улыбка природы».

Игры: «Что растет на огороде?», «Один - много», «Скажи ласково», «Назови одним словом», «Продолжи ряд слов», Слово наоборот», «Продолжи предложение». «Отгадай загадки».

Разучивание скороговорок.

## **Раздел 4.** Веселый карандаш.

Теория. Готовим руку к письму. Правила безопасности при работе с письменными принадлежностями. Знакомство с правилами посадки при письме за столом. Положение тетради, ручки, карандаша. Постановка руки. Ориентировка на листке в клетку: рисование узоров по пунктирным линиям, штриховка, работа с трафаретом.

Практика: Графические упражнения. Упражнение в начертании наклонных линий.

Игровые задания. Обводы фруктов, овощей, транспорта, цветов их штриховка.

Рисование «бордюра», «Заборчика», «Домика», «Зонтика», «Кораблика» и др.

Путешествие в город мастеров: «Дорисуй узор», «Закончи рисунок», Весёлые прописи.

Упражнения с пальчиками: театр пальчиков рисование пальцем в воздухе.

Упражнения игра «Улитка», «Поварята». «Веселые зверята»

## **Раздел 5.** Итоговое занятие.

Практика: Конкурс «Самый, самый, самый...»

## **Условия реализации программы.**

### **1. Материально-техническое обеспечение.**

Для реализации программы требуется светлое, проветриваемое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Специальная мебель (*столы и стулья*) для воспитанников, соответствующая 5-6-летнему возрасту, шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов, доска, магнитная доска с маркерами, наглядные пособия

### **Оборудование, инструменты и материалы, необходимые для реализации программы:**

- письменные принадлежности для каждого ученика: ручка, простой карандаш, ластик, цветные карандаши;

- Демонстрационные наглядные пособия.

- Трафареты (*овощи, фрукты, транспорт, цветы, листья деревьев*);

- Дидактический и наглядный материал по темам, дидактические игрушки. Наглядно-дидактические карточки.

- Развивающие игры «*Прочитай по первым буквам*», «*Делим слова на склады*» и др.

- Техническое оснащение: компьютер, принтер, интернет, проектор, экран, телевизор.

## Список используемой литературы.

1. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. ТЦ «Учитель». Воронеж, 2005г.
2. Белая А. Е. Пальчиковые игры для развития дошкольников// АСТ - 2008г.
3. Грищук Л. А. Школа дошкольников. Занимательные уроки. «Нева». Москва «Олма – Пресс», 2002 г.
4. Сеницына Е. И. Умные пальчики //м. Лист, 2009г.
5. Швайко Г. С. «Игры и игровые упражнения по развитию речи». Москва, 2006г.
6. Шапина О. Чистоговорки и скороговорки для развития речи. Москва, «Сова», 2007г.
7. Фалькович Т. А, Барылкина Л. П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. Москва «Вако», 2005 г.
8. Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е. Физкульт-привет минуткам и паузам! Санкт- Петербург «Детство-Пресс», 2005 г.
9. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» Изд. «Мозаика – синтез», Москва,2014г.
10. Бардышева Т. Ю. «Пляшут мои ручки» Издание для развивающего обучения. Серия «Школа для дошколят»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Судья первой инстанции постановил решение, которое не соответствует требованиям закона. Судья второй инстанции отменил решение первой инстанции и постановил новое решение. Судья третьей инстанции отменил решение второй инстанции и постановил новое решение.

Прошпуровано, пронумеровано  
Средлено печатью  
7 (семь листов)  
Заведующая

