**Представление педагогического опыта учителя русского языка и литературы**

**МБОУ «Болдовская СОШ» Рузаевского муниципального района**

 **Республики Мордовия**

**Митиной Нины Киреевны**

 Тема моего педагогического опыта «**Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка и литературы в системе личностно- ориентированного обучения».** Над данной темой я работаю с 2016 года. Почему я выбрала именно эту тему? Согласно новому федеральному государственному образовательному стандарту школа должна формировать целостную систему универсальных способов деятельности учащихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования. Одной из таких ключевых компетенций является ***коммуникативная***. От уровня коммуникативной компетентности личности во многом зависит успешность ее взаимодействия с партнерами по общению и самореализация в обществе.
В связи с этим цель моего педагогического опыта заключается в следующем: определить и апробировать методы и технологии, позволяющие наиболее эффективно формировать коммуникативную компетенцию в условиях образовательного пространства средней общеобразовательной школы.

Мною были определены задачи, позволяющие достичь поставленной цели:

- эффективное построение учебного процесса,

- применение современных педагогических технологий, учитывающих особенности предмета и образовательные потребности учащихся,

- привлечение школьников к исследовательской работе по предмету, к участию в различных конкурсах и олимпиадах.

Для решения поставленных задач я на своих уроках применяю различные технологии. Наиболее эффективной формой в данном направлении я считаю работу с текстом на уроках русского языка и литературы, как одно из условий развития творческого потенциала учащихся, пополнения их словарного запаса, улучшения качества речи, что способствует формированию коммуникативной компетенции.

Текст – это основа создания на уроках русского языка развивающей речевой среды.

Наиболее результативными, на мой взгляд, являются следующие формы и методы организации работы с текстом:

• комплексная работа с текстом;

• лингвостилистический анализ текста;

• сочинение-рассуждение;

• редактирование текста;

• различные виды диктантов;

• интеллектуально-лингвистические упражнения;

• работа с текстами-миниатюрами;

• составление синквейнов, кластеров к тексту;

• коммуникативные и игровые ситуации.

 Именно текст - основной компонент структуры учебника по русскому языку, именно через текст реализуются все цели обучения в их комплексе.

Очень важны критерии отбора текстов. Они должны быть интересными с точки зрения орфографии, отличаться стилем, типом речи, лексикой, содержать различные синтаксические конструкции. Примерами таких текстов служат произведения классиков русской литературы. Ребенка нужно научить прислушаться к тексту. Прочитав рассказ, дети зачастую не могут ответить на вопрос, о чем текст? Поэтому предлагаю задание: задайте вопросы к тексту. О чем бы вы спросили автора? Как ты думаешь, что может случиться дальше?

 На уроках литературы моделируем различные ситуации. Например, что произошло бы с героиней пьесы Островского «Гроза», если бы она не погибла. Различные вопросы заставляют детей моделировать ситуацию. Например, при изучении рассказа И.С. Тургенева «Муму» дети моделируют финал рассказа, вместе с тем пытаются понять, почему именно так автор закончил свой рассказ. Очень важно на уроках литературы научить ребенка обнаруживать связь между идеями, ценностями, целями и поступками. Художественный текст позволяет ставить много проблемных вопросов, применять эту ситуацию на себя.

 Мною составлен примерный план работы с текстом любого типа речи:

1. Выразительное чтение текста.

2. Словарная работа.

3. Тема текста.

4. Идея текста.

5. Тип текста.

6. Стиль текста.

7. Выразительные средства речи и их роль.

 На основе образцовых текстов провожу различные диктанты: творческие, свободные, восстановленные, диктанты по аналогии, диктанты с продолжением.

Ценность упражнений такого рода выражается в том, что с их помощью одновременно стимулируется и интеллектуальное, и лингвистическое развитие обучающихся. При этом во время выполнения каждого учебного задания школьник совершает несколько умственных операций, например, сравнение, группировку, обобщение и включает различные виды речи: внутреннюю и внешнюю, устную и письменную, монологическую и диалогическую.

Средством создания речевых возможностей на уроке признается система упражнений. В своей работе с детьми моделирую ситуативные задания самостоятельно, а также использую и те задания, которые предлагаются в учебниках по русскому языку. Например, «Конкурс на лучший рассказ экскурсовода». «Ученики – это экскурсоводы, ведут экскурсию для младших классов, стараясь описать картину ярко, образно и доступно. Объясняя, что и почему им особенно нравится, чтобы вызвать заинтересованный отклик у зрителей».

Подобные упражнения учат вдумываться в речевую ситуацию, соотносить свое высказывание с адресатом, готовит к эффективному речевому общению.

Помогают в этом и коммуникативно-речевые упражнения.

Например, предлагаю охарактеризовать пословицу : « Слово сказал - стрелу послал, письмо написал - в западню попал»

Также развитию коммуникативных компетенций способствуют дидактические игры на уроке. Например:

* «Редактор». Исправьте речевые ошибки в тексте.
* «Диктор». Прочитайте текст орфоэпически правильно.

 Для активного формирования речевых компетенций в процесс обучения часто включаю нестандартные уроки. Они активизируют интеллектуальную и речевую деятельность, способствуют осуществлению личностного подхода к учащимся. Провожу различные виды уроков: уроки-исследования, уроки-семинары, практикумы, деловые игры, дискуссии, интегрированные уроки, включающие аналитическую работу с текстом и предполагающие возможность выбора учениками и самого текста, и заданий, справочного материала, формы выполнения работы и т. п.

Подобные уроки создают условия для проявления индивидуальных, читательских, исследовательских и творческих способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов школьников.

 На всех видах вышеназванных уроков мною создается особая образовательная ситуация, когда через общение ученик-учитель, ученик - ученики происходит осмысление и усвоение теоретических знаний и практических навыков, то есть закладываются базовые знания, необходимые для организации дальнейшей результативной учебной деятельности, где обязательным условием становится общение. При этом урок сохраняется как форма организации обучения, но и обновляются приемы и средства обучения через создание на разных этапах урока речевых ситуаций, расширяется применение современных педагогических технологий.

 Одно из важных условий применения данного опыта- переход от традиционного обучения к личностно-ориентированному.
В результате применения разработанных методических приемов предполагается достижение следующих результатов: высокий уровень сформированности коммуникативной компетенции; повышение интереса к русскому языку и литературе ; активизация творческой деятельности – желание участвовать в различных творческих конкурсах.

 Таким образом, при систематической работе по формированию коммуникативной компетенции возможен положительный результат, что подтверждается результатами урочной и внеурочной деятельности: прослеживается динамика участия учеников в различных олимпиадах и конкурсах по русскому языку и литературе, а также наличия победителей и призёров;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | год | Наименование конкурса | класс | Результат участия |
| Муниципальный | 2019 | Муниципальная предметная олимпиада по русскому языку. | 7 | Призер |
| Муниципальный | 2018 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений « Россия, устремленная в будущее»  | 9 | Призер |
| Муниципальный | 2020 | Муниципальный этап республиканского конкурса «Художник радости», посвящённый 150-летию со дня рождения Народного художника Мордовии Ф.В. Сычкова . | 11 | 3 место |
| Муниципальный | 2020 | Муниципального этап республиканского творческого конкурса по краеведению «Салют, Победа!», посвященного 75 - летию Победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945 гг.  | 9 | 1 место |
| Муниципальный | 2020 | Муниципальный конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации, республики Мордовия (номинация литературное творчество) | 5 | 1 место |

 Мои воспитанники активно участвуют в различных онлайн- олимпиадах по русскому языку:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Олимпиада | Результат |
| 2016 | Международная олимпиада «Фоксворд». | Диплом 3 степени- 1челДиплом 2 степени -2 человека |
| 2017 | Международная онллайн-олимпиада «Фоксворд» | Диплом 1степени -2 чел.Диплом 2 степени- 2 чел |

Таким образом, формирование коммуникативной компетенции способствует разностороннему развитию личности ученика. Школа призвана развивать способность школьника реализовать себя в новых динамичных социально-экономических условиях, адаптироваться к различным жизненным обстоятельствам. И характеристиками такой личности становятся коммуникабельность, способность к сотрудничеству и социальному речевому взаимодействию, владение культурой слова, устной и письменной речью в различных сферах применения языка.

##

|  |
| --- |
| Список использованной литературы1.Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М., 2001.2.Дейкина А.Д. Новации в методике преподавания русского языка. // Русский язык в школе. - 2002. - №3. –с. 105.3.Колшанский Г.В. Коммуникативная функция и структура языка. – М., 1984.4. Ладыженская Т.А. Методика преподавания русского языка. – М., 19905.Пахнова Т.М. Художественный текст на уроках русского языка// РЯШ.1993, №3. – С.31-386. Пахнова Т.М. От текста к слову. Работа по развитию речи, обобщению и систематизации изученного при подготовке к зачетам, переводным и выпускным экзаменам// Газета «Русский язык». – 2001, №177. Соколова О. В. Современные информационные и коммуникационные технологии как основа методического обеспечения самостоятельной работы в вузе .— Пермь: Меркурий, 20118.Степанова Л.С. Система работы с текстом на уроках русского языка и литературы. – М., 2005. |