**Представление педагогического опыта по теме:**

**«**Национально – региональный компонент

в патриотическом воспитании детей**».**

 **Бабина Татьяна Васильевна,** воспитатель высшей квалификационной категории МДОУ «Детский сад № 117».

Профессиональное образование: высшее, МГПИ им. М.С. Евсевьева

г. Саранска.

Специальность: «Учитель начальных классов».

Переподготовка в Государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования «Мордовский республиканский институт образования» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования».

Общий трудовой стаж – 24 года.

Педагогический стаж работы – 18 лет.

Стаж работы в данной образовательной организации – 18 лет.

**Актуальность.**

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника.

В концепции дошкольного образования подчеркивается необходимость организации в дошкольном учреждении специальной работы по патриотическому воспитанию детей с учетом их возрастных особенностей, национальной культуры и традиций народа. Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Это сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие нравственных чувств.

Патриотическое воспитание – процесс формирования сознания человека, любящего свою Родину, гордящегося достижениями своего народа.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Поэтому, большую работу по воспитанию у детей патриотических чувств необходимо вести в дошкольном учреждении, в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Приобщение детей к истокам региональной культуры, развитие интереса к национальным традициям является очень актуальным вопросом современности. Формирование чувства собственного достоинства у ребенка, как представителя своего народа, невозможно без обращения к историческим корням и национальным истокам мордовского народа.

 Возрождение культурного наследия нашей страны начинается с воспитания чувства гордости и любви к своей Родине, своей национальности у подрастающего поколения.

**Основная идея опыта.**

Для успешной работы по формированию нравственно-патриотических чувств детей, большую роль играет правильно организованный педагогический процесс.

Главное в патриотическом воспитании — разбудить чувства детей, найти отклик в их сердцах на происходящие события жизни, наполнить ее интересной, содержательной деятельностью.

Процесс познания и усвоения должен начинаться как можно раньше, ребёнок должен впитывать культуру своего народа через колыбельные песни, пестушки, потешки, игры-забавы, загадки, пословицы, поговорки, сказки, произведения декоративно-прикладного искусства. Только в этом случае это оставит в душе ребёнка глубокий след, вызовет устойчивый интерес. Поэтому, работая над данной проблемой, я поставила следующие цели:

- формирование любви к родному краю (причастности к родному дому,

семье, детскому саду, городу);

- формирование духовно-нравственных отношений;

- формирование любви к культурному наследию своего народа;

- воспитание любви и уважения к своим национальным особенностям;

- формирование чувства собственного достоинства, как представителя своего народа;

- толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

Исходя из этих целей, я поставила перед собой такие задачи:

-знакомить детей с историей, традициями мордовского народа;

-способствовать развитию познавательной активности, любознательности;

-формировать чувство национального достоинства.

Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье, начинается формирование того фундамента, на которой будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

**Теоретическая база опыта.**

Большое внимание воспитанию чувств ребенка уделял В. А. Сухомлинский. Он считал, что важно, с малых лет, воспитывать чувства ребенка, учить его соизмерять собственные желания с интересами других. Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком и гражданином.

Значительный вклад в разработку проблемы патриотического воспитания внес А. С. Макаренко. Он считал, что в социалистическом государстве, где воспитывают подрастающее поколение по-новому, можно добиться больших результатов: растить людей грамотными, честными, высококультурными, а главное - стремящимися к единству с другими народами.

Также, в разное время к проблеме патриотического воспитания дошкольников обращались педагоги и ученые: К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, Я. А. Коменский, Г. Н. Волков. В наше время значительный вклад в исследование данной проблемы внесли Л. А. Кондракинская, Н. Г. Комратова, Е. Ю. Александрова, Ю. М. Новицкая и другие.

Современные исследователи в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников делают акцент на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Теоретическая база опыта очень важна, ведь работа воспитателя в целях повышения уровня воспитанников в области эстетического воспитания дошкольников в огромной мере зависит от знаний самого педагога. Поэтому, прежде чем приступить к работе над данной темой я изучила методическую литературу, взяла на вооружение статьи, советы, идеи А.И.Исайкиной, Л.П. Карпушиной, О.В.Бурляевой, Е.Н.Киркиной. А также, мне помогают консультации, семинары-практикумы, посещение открытых мероприятий, проводимых в ДОУ и в городе, республике. Результатом такой работы стали разработки перспективно-тематических планов, подбор конспектов мероприятий, тематических бесед и экскурсий по теме в соответствии с имеющимися в ДОУ материально-техническими условиями.

В детском саду есть мини-музей национального быта и культуры, где проводятся занятия по ознакомлению детей с республиканской символикой, гербом, флагом, историческими достопримечательностями Мордовского края. На этих занятиях дети не только рассматривают выставленные экспонаты, знакомятся с подлинными вещами или их аналогами, слушают рассказы; но и сами задают вопросы, размышляют, беседую, проводят экскурсии. Рассматривание таких экспозиций позволяет ребенку стать непосредственным участником событий, прикоснуться к страницам истории своей Родины.

В группе оборудована специальная зона «Моя Мордовия» - зона патриотического воспитания, в которой находятся произведения искусств и народного творчества, отражающие колорит мордовской национальной культуры. Здесь можно встретить и неповторимую вышивку, и национальный костюм, и мордовскую керамику, и изделия игрушечных промыслов. Подобрана литература и иллюстрации о столице республике Саранск и родном городе.

Успех патриотического воспитания наших детей во многом зависит от родителей, семьи, той атмосферы, которая царит дома.

В связи с этим я использую разнообразные формы работы с семьей : -семейную экскурсию в краеведческий музей;

-знакомство с достопримечательностями города; -создание своих родословных; -оформление выставок;

-праздники, развлечения.

Для успешной работы я подобрала следующую методическую литературу:

1. Козлова С.А. «Мой мир», Москва, 2000г.;

2. Кондракинская Л.А. «С чего начинается Родина?», Москва, ТЦ Сфера, 2003г.;

3. Мордовские народные сказки/сост.: А.А.Долгачев, Л.Д. Шуляев: Саранск, 2009.

4. Мордовские народные игры/ В.С. Брыжинский. – Саранск, 2009.

5. «Мы в Мордовии живем» региональный образовательный модуль дошкольного образования/ Под ред. О. В. Бурляевой, Саранск 2015.

6. Обучение мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Мордовия: программа и методические рекомендации/ А.И. Исайкина, МРИО. – Саранск,2007.

Соприкосновение с историческим прошлым нашей Родины, нашей Республики духовно обогащает ребенка, воспитывает гордость за свою страну, свой народ, поддерживает интерес к его культуре.

**Новизна.**

Новизна **опыта состоит в том**,что передавая знания детям, необходимо учитывать, что они должны иметь воспитательную ценность, способствовать формированию нравственных чувств. И сегодня очень важно не упустить крупицы народной мудрости, народных традиций и обычаев; сохранить, преумножить и передать их будущим поколениям.А также, в настоящее время не менее важно воспитывать толерантное отношение детей различных национальностей к представителям других народов.

**Технология опыта.**

 Систему и последовательность работы по формированию представленийо явлениях общественной жизни и воспитанию патриотических чувств я представила в следующих блоках:

1. Моя семья;
2. Детский сад;
3. Мой город;
4. Культура и традиции русского и мордовского народа;
5. Страна, республика, столицы, символика.

В рамках представленных блоков мною были распределены темой содержания работы с учетом принципов:

- «позитивный центризм» (отбор знаний наиболее актуальных для ребенка данного возраста);

- непрерывность и преемственность педагогического процесса;

- дифференцированный подход к каждому ребенку;

- рациональное сочетание разных видов деятельности;

- активное и заинтересованное взаимодействие всех участников педагогического процесса, система «ребенок-педагог-родитель».

 В процессе работы решаю следующие задачи:

- воспитание любви и привязанности к своей семье, у, детскому саду, улице, городу, республике, стране;

- развитие интереса к мордовским традициям, культуре, промыслам;

- формирование в воображении детей образ малой родины, понимание выражения «Малая Родина», воспитание чувство любви к своей малой Родине.

Особенности работы по воспитание патриотических чувств у дошкольников  заключаются в систематическом расширении представления дошкольников о культуре и традициях мордовского народа, обогащении предметно-пространственной среды в группе, связи с другими областями развития, взаимодействии с родителями воспитанников.

Для решения поставленных задач я применяюразнообразные методы работы, способствующие развитию и обогащению знаний каждого ребенка. При этом немаловажную роль играет эмоциональное отношение детей к тому или иному виду деятельности. Поэтому наиболее оптимальной формой работы, сочетающей в себе все методическое разнообразие работы с дошкольниками, я считаю - занятия, беседы, дидактические игры, подвижные игры, народные игры, индивидуальную работу с детьми. Так как именно они позволяет интегрировать самые различные виды детской деятельности.

Для работы с детьми мною изготовлен иллюстративный и поделочный материал по темам занятий; собраны традиционные игры, книги, сказки, пословицы и поговорки. Дети очень любят рассматривать красочные книги, иллюстрации и фотографии. При этом задают вопросы: «Кто это?», «Почему они так одеты?»

Для приобщения детей к культуре мордовского народа я используювсе виды фольклора (сказки, пословицы, поговорки, народные приметы, игры). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты народного характера, присущие ему нравственные ценности, представление о доброте, храбрости, трудолюбии и верности.Большое место в приобщении детей к культуре занимаютнародные праздники и традиции.

Кроме этого, я являюсь руководителем дополнительного образования по изучению мордовского (эрзянского) языка «Валнэ».

**Результативность опыта.**

Анализируя результаты моей работы по данному направлению, могу отметить:

- у детей значительно возрос уровень сформированных нравственно - патриотических знаний и правильного отношения к миру, стране, природе у дошкольников, показавших в начале года низкие результаты;

- на занятиях по патриотическому воспитанию дети стали более внимательными, они с интересом слушают рассказы о Родине, задают много дополнительных интересующих их вопросов;

-  с удовольствием рассказывают о семье, традициях;

-  хорошо знают свое имя, фамилию, пол, возраст, положительно оценивают себя, проявляют доверие к миру;

-  проявляют любовь к родителям, родному дому, семье;

-  уважительно относятся к человеку и результатам его труда;

-  интересуется предметным и социальным миром, имеет представление о том, «что хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.

 - возрос уровень сформированных патриотических знаний и правильного отношения к миру, стране у дошкольников.

- у детей появился интерес к истории страны, республики, города, поселка.

Проделанная работа не могла не отразиться на успехах детей. Благодаря целенаправленному использованию художественной литературы, театрализованных игр в нравственно – патриотическом воспитании детей отмечается положительное изменение в формировании нравственных качеств личности дошкольников. Дети стали добрее, внимательнее, ответственнее. У детей сформировалось позитивное отношение к окружающему миру, другим людям.

**Список использованных источников.**

1.Мордовия. В нерасторжимом единстве с народами России: кн.-альбом/сост. Е.М.Голубчик.- Саранск:Морд. кн. изд-во, 2010. – 416с.

2.«Мы в Мордовии живем» региональный образовательный модуль дошкольного образования/ Под ред. О. В. Бурляевой, Саранск 2015.

3. Мордовские народные сказки/сост.: А.А.Долгачев, Л.Д. Шуляев: Саранск, 2009.

4. Мордовские народные игры/ В.С. Брыжинский. – Саранск, 2009.

5. Обучение мордовским ( мокшанскому, эрзянскому) языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Мордовия: программа и методические рекомендации/ А.И. Исайкина, МРИО. – Саранск,2007.

6.Хрестоматия к примерному региональному модулю программы дошкольного образования "Мы в Мордовии живем» Образовательная область «Чтение художественной литературы»/ авт-сост. Е.Н.Киркина. - Саранск:Морд. кн. изд-во, 2013. – 216с.