## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 комбинированного вида»

принято:

Педагогическим советом №6 МДОУ «Детский сад № 5» 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МДОУ «Детский сад № 5»

л.В. Антонова/

Приказ № 114 от 30.08.2023 г.

## дополнительная общеобразовательная программа

(дополнительная общеобразовательная программа)

по познавательному развитию «Игралочка»

Возраст детей: 3-5 лет Срок реализации: 2 года

Составитель: Федорова М.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	
2.	Пояснительная записка	
3.	Учебно-тематический план	
4.	Комплексно – тематическое планирование	
5.	Методическое обеспечение дополнительной образователь-	
	ной программы	
6.	Список литературы	
7	Приложения	

## 1. Паспорт программы

Наименование программы	Образовательная программа «Игралочка»
• •	(программа дополнительного образования кружка для
	детей 3 - 5 лет, 2 года обучения)
	•
Руководитель программы	Воспитатель Федорова Марина Николаевна.
Организация-исполнитель	МДОУ «Детский сад №5»
программы	
Адрес организации испол-	
нителя	430033, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Сева-
	стопольская, 86, тел. 55-13-25
Цель программы	Формирование устойчивого интереса детей к познава-
	тельной мыслительной деятельности, ориентирован-
	ной на мотивацию к процессу обучения, в процессе
	использования технологии Л.Г. Петерсон.
Направленность програм-	Социально-педагогическую направленность.
МЫ	
Срок реализации програм-	2 года
мы	
Вид программы	Адаптированная
Уровень реализации про-	Дошкольное образование
граммы	•
Конечные результаты	Первый год обучения:
	1. Умение находить в окружающей обстановке много
	предметов и один предмет;
	2. Умение сравнивать группы, содержащие до 3
	предметов, на основе составления пар, выражать сло-
	вами, каких предметов больше (меньше), каких поров-
	ну;
	3. Умение считать в пределах 3 в прямом порядке;
	4. Умение соотносить запись чисел 1-3 с количеством
	предметов;
	5. Умение непосредственно сравнивать предметы по
	длине, ширине, высоте, раскладывать до 3 предметов в
	возрастающем порядке, выражать в речи соотношение
	между ними (шире - уже, длиннее - короче и так далее);
	6. Умение узнавать и называть квадрат, круг, тре-
	угольник;
	7. Умение определять направление движения от себя
	(вверх, вниз, вперёд, назад, направо, налево);
	8. Умение показывать правую и левую руки.
	в. у мение показывать правую и левую руки.  Второй год обучения:
	2 7 27

- 2. Уметь в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов, находить клишний» предмет;
  - 3. Уметь считать в пределах 8 в прямом порядке;
- 4. Уметь соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов;
- 5. Уметь сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8;
- 6. Уметь правильно устанавливать пространственновременные отношения (шире уже, длиннее короче, справа слева, выше ниже, вверху внизу, раньше позже и т.д.)
- 7. Уметь определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево);
- 8. Уметь показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта;
  - 9. Уметь называть части суток;
- 10. Уметь узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

#### 2. Пояснительная записка

## 2.1 Направленность программы

Программа «Игралочка» разработана на основе курса математического развития дошкольников «Игралочка — математика для детей» авторов: Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой, издательство Ювента М., 2014 в соответствии с ФГОС ДО.

Программа к дополнительной образовательной программе «Игралочка» является программой социально-педагогической направленности. Программа разработана в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования детей. В предлагаемой программе заложены возможности создания условий для совершенствования содержания и технологий образования, формирования у воспитанников обще-учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

## 2.2 Новизна программы

Новизна данной программы состоит в деятельностном подходе к воспитанию и развитию ребёнка, в принципе междисциплинарной интеграции.

## 2.3 Актуальность программы

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. С каждым годом прогресс окружающей жизни, развитие науки и техники продвигается вперед. На детей постоянно выливается большой поток информации. Такой быстрый темп прогресса, ставит перед детьми более высокий уровень познаний, чем тот, что стоял перед нами в детстве.

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Особую ценность сегодня приобретает развитие у детей способности логически и творчески мыслить, умение планировать свою деятельность, доказывать свою точку зрения, быть самостоятельными и активными. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Дошкольное образование воспитанников является важным звеном общей системы образования. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет воспитанникам удовольствие получать результат тех или иных математических действий, возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

Учебные умения и навыки ребят развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким- либо видам мыслительной деятельности.

Так как же научить маленького ребенка думать?

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математическое развитие. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Вместе с тем принципиально важно, чтобы математика вошла в жизнь детей, не как теория, а как знакомство с интересными явлениями окружающего мира, как «открытие» закономерных связей и отношений этого мира. Поэтому обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений.

## 2.4 Педагогическая целесообразность

Из многолетнего опыта работы с детьми по развитию математических представлений понятно, что основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть различными математическими представлениями. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявлении существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Исследования математических проблем может проводиться не только на занятиях по математике, но и на занятиях интегрированного типа. Так, пространственно-временные отношения и сравнение величин можно связать с материалом по изучению окружающего мира. На занятиях по изобразительному искусству для декоративного рисования можно ввести поиск закономерности (порядка) и нарушения закономерности (порядка), понятие ритма в узоре, составление узора из геометрических фигур и т.п.

Практически все установленные на занятиях связи и отношения можно закреплять во время прогулок в естественной, непринужденной форме, работая с детьми индивидуально.

На занятиях используются в качестве пособия красочные тетради на печатной основе. Здесь можно рисовать, раскрашивать, писать. Такая форма помогает организации активной деятельности малыша. Занятие проводится

не только к работе за столом над страничкой учебного пособия.

Тетради используются в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же «открытие» должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из физкультминутки используются речевки или небольшие детские песенки. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основной для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь помогает педагогу впоследствии скорректировать свою работу.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок на занятиях продвигается вперед только своим темпом и с постоянным успехом! Для решения этой задачи в учебное пособие в учебный материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий.

Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной или знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей более подготовленных и могут выполняться только по их желанию.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизического состояния.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

## 2.5 Цель программы

Формирование у детей умения учиться как основы для создания прочной системы знаний и воспитания личностных качеств.

## 2.6 Задачи программы

## Образовательная задача:

Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

#### Развивающая задача:

Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

## Воспитательные задачи:

Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

## 2.7 Отличительная особенность программы

Работа в кружке «Игралочка» направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания.

Дети не замечают, что идет обучение, они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками... Вся система организации занятий воспринимается ребенком как естественное продолжение игровой деятельности.

Занятия в кружке отличаются комплексным подходом к подготовке детей к школьному обучению, направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребёнка к школе: познавательных

процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и логического мышления.

## 2.8 Возраст детей

Образовательная программа предназначена для детей 3 – 5 лет.

## 2.9 Сроки реализации программы

Данная образовательная программа рассчитана на два учебных года.

## 2.10 Формы и режим занятий

Форма детского образовательного объединения – дополнительное образование (кружок).

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

## Первый год обучения

Продолжительность	Периодичность	Количество	Количе	ество
занятия	занятий в неделю	часов		
		в неделю	часов	занятий
			в год	в год
15 мин	1 раза в неделю	15 мин.	9 часов	30

#### Второй год обучения

Продолжительность	Периодичность	Количество	Количе	ество
занятия	занятий в неде-	часов		
	ЛЮ	в неделю	часов	занятий
			в год	в год
20 мин	1 раза в неделю	20 мин.	11 часов	30

## 2.11 Ожидаемые результаты и способы их проверки

## Первый год обучения:

- 1. Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- 2. Умение сравнивать группы, содержащие до 3 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
  - 3. Умение считать в пределах 3 в прямом порядке;
  - 4. Умение соотносить запись чисел 1-3 с количеством предметов;
- 5. Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 3 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире уже, длиннее короче и так далее);
  - 6. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник;
- 7. Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперёд, назад, направо, налево);
  - 8. Умение показывать правую и левую руки.

## Второй год обучения:

- 1. Уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру;
- 2. Уметь в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов, находить «лишний» предмет;
  - 3. Уметь считать в пределах 8 в прямом порядке;
- 4. Уметь соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов;
- 5. Уметь сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8;
- 6. Уметь правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире уже, длиннее короче, справа слева, выше ниже, вверху внизу, раньше позже и т.д.)
- 7. Уметь определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево);
- 8. Уметь показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта;
  - 9. Уметь называть части суток;
- 10. Уметь узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

## 2.12 Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Открытые занятия с последующим обсуждением.

Итоговые занятия.

Диагностика.

## 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый год обучения

No	Модули, темы	Всего		Теория	Практика		
		Количество	Количество	(мин)	(мин)		
		занятий	минут				
1. Цвет							
1.	Цвет предмета	1	15	2	13		
2.	Оттенки	3	15	2	13		
	2.	Сравнение про	едметов				
1.	Большой и маленький	4	15	2	13		
2.	Один - много	1	15	2	13		
3.	Столько же, больше, меньше	5	15	3	12		
	3. Простран	ственно – врем	енные отношен	ия			
1.	На, над, под	1	15	2	13		
2.	Слева, справа	2	15	2	13		
3.	Выше, ниже	1	15	2	13		
4.	Длиннее, короче	1	15	2	13		
		4. Счет, циф	ры				
1.	Счет до 2. Число 2	2	15	3	12		
2.	Цифры 1, 2	2	15	3	12		
3.	Счет до 3. Число 3	2	15	2	13		
	5. Γ	еометрические	фигуры				
1.	Форма	1	15	3	12		
2.	Круг	2	15	3	12		
3.	Шар	2	15	2	13		
4.	Треугольник	2	15	3	12		

Второй год обучения

Второи год ооучения					
№	Модули, темы		его	Теория	Практика
		Количество	Количество	(мин)	(мин)
		занятий	минут		
		ственно – времо			. <u>.</u>
1.	Раньше, позже	1	20	2	18
2.	Вверху, внизу	1	20	2	18
3.	Внутри, снаружи	1	20	2	18
4.	Впереди, сзади, между	1	20	2	18
5.	Ритм	1	20	2	18
6.	План	1	20	3	17
	2.	Сравнение про	едметов		
1.	Сравнение по ширине	1	20	2	18
2.	Сравнение по высоте	1	20	2	18
3.	Сравнение по длине	1	20	2	18
	Сравнение по толщине	1	20	2	18
	Сравнение по длине, ширине,	2	20	3	17
	толщине				
		3. Счет, циф			
1.	Число и цифра 4	1	20	2	18
2.	Число и цифра 5	1	20	2	18
3.	Пара	1	20	3	17
4.	Числовой ряд	2	20	2	18
5.	Порядковый счет	2	20	2	18
6.	Число и цифра 6	1	20	2	18
7.	Число и цифра 7	2	20	2	18
8.	Число и цифра 8	1	20	2	18
	<b>4.</b> Γ	еометрические	фигуры		
1.	Квадрат	1	20	2	18
2.	Куб	1	20	2	18
3.	Овал	1	20	2	18
4.	Прямоугольник	1	20	2	18
5.	Цилиндр	1	20	2	18
6.	Призма и пирамида	1	20	2	18
7.	Конус	1	20	2	18
8.	Геометрические тела	2	20	3	17

# **4. Комплексно – тематическое планирование** Первый год обучения

Месяц	Тема	Задачи	Методы и приемы	Оборудование
Октябрь 1 занятие	Цвет	Уточнить представления о четырёх цветах — красном, жёлтом, зелёном, синем, и их названия; сформировать умение определять и называть цвет предметов, распределять по цвету (на основе материального образца); Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение.	Словесные: беседа, вопросы детям Наглядные: рассматривание гномиков, шариков, карандашей основных цветов Практические: выполнение задания.	Рабочая тетрадь для детей «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 1 – 2 Цветные карандаши, воздушные шары
2 занятие	Цвет	Сформировать умение распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца), закрепить умение определять и называть цвета; Развивать воображение, артикуляционный аппарат, речь.	Словесные: беседа, вопросы детям Наглядные: рассматривание заплаток, одежды, карандашей основных цветов Практические: выполнение задания.	Рабочая тетрадь для детей «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 3 – 4 Цветные карандаши, заплатки нужной формы
3 занятие	Цвет	Закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов, известных детям; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать пространственные представления, воображение, речь.	Словесные: беседа, вопросы детям Наглядные: рассматривание полотенец, продуктов, карандашей основных цветов Практические: выполнение задания.	Рабочая тетрадь для детей «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 5 – 6 Цветные карандаши, продукты, сумка для продуктов, полотенца и детали к ним.
4 занятие	Цвет	Закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов, известных детям;	Словесные: беседа, вопросы детям Наглядные: рассматривание матрешек, бус Практические: выпол-	Рабочая тетрадь для детей «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 7 – 8 Цветные карандаши, матрешки, бусы

Ноябрь 1 занятие	Оттенки цветов	Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать пространственные представления, воображение, речь.  Сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «тёмный»;  Сформировать опыт самостоятельно преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексного метода;  Закрепить умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и выражать результаты сравнения в речи.	нение задания.  Словесные: беседа, вопросы детям Наглядные: рассматривание детской одежды, цветных карандашей Практические: выполнение задания.	Рабочая тетрадь для детей «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 9 – 10 Цветные карандаши, детская одежда подходящих оттенков
2 занятие	Оттенки цветов	Закрепить представления о разных оттенках цвета по светлоте, умение выражать в речи светлые и тёмные оттенки разных цветов; Закрепить умение различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету; Тренировать мыслительные процессы	Словесные: беседа, вопросы детям Наглядные: рассматривание домиков, окошек, дверей Практические: выполнение задания.	Рабочая тетрадь для детей «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 11 – 12 Цветные карандаши, детская одежда подходящих оттенков
3 занятие	Оттенки цветов	Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов; Тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (тёмные и светлые).	Словесные: беседа, вопросы детям Наглядные: рассматривание елки, новогодних игрушек Практические: выполнение задания.	Рабочая тетрадь для детей «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 13 – 14 шары и мячи подходящих оттенков, клей, кисть, салфетка, доска.
4 занятие	Большой, малень- кий	Закреплять умение различать и называть размеры предметы — большой, поменьше, маленький; Закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру; Тренировать мыслительные операции.	Словесные: беседа, вопросы детям Наглядные: рассматривание тарелок и мячей Практические: сравнение предметов, выполнение задания.	Рабочая тетрадь для детей «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 15 – 16 большие и маленькие тарелки, клей, кисть, салфетка, доска.

Декабрь 1 неделя	Большой, малень- кий	Тренировать умение различать и называть размеры предметов — большой, поменьше, маленький; Сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объёмными предметами и о квадрате как о плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат»	Словесные: беседа, вопросы детям Наглядные: рассматривание кубиков, персонажей сказки Практические: сравнение предметов, выполнение задания.	Рабочая тетрадь для детей «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 17 – 18 большие и маленькие кубики, яблоки, клей, кисть, салфетка, доска.
2 неделя	Цвет и форма	Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по фоме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме; Ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур — квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник;	Словесные: беседа, вопросы детям Наглядные: рассматривание половичков и заплаток Практические: сравнение предметов, выполнение задания.	Рабочая тетрадь для детей «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 19 – 20 заплатки, клей, кисть, салфетка, доска.
3 занятие	Один, много	Уточнить представления детей о понятиях «один» и «много». Работать над умением согласовывать числительное «один» с сущ. в роде и падеже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и размеру.	Словесные: беседа, вопросы детям Наглядные: рассматривание игрушек Практические: сравнение предметов, выполнение задания.	Рабочая тетрадь для детей «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 21 – 22 набор игрушек, простой карандаш
4 занятие	Столько же, больше, меньше	Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас выражениями «столько же», «больше», «меньше»; Закрепить умение определять и называть цвета предметов, сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета.	Словесные: беседа, вопросы детям Наглядные: рассматривание игрушек Практические: сравнение предметов, выполнение задания.	Рабочая тетрадь для детей «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 23 – 24 набор игрушек, простой карандаш
Январь	Столько же,	Сформировать представление об установле-	Словесные:	Рабочая тетрадь для детей
2 неделя	больше, меньше	нии равночисленности групп предметов с по-	беседа, вопросы детям	«Игралочка» Л.Г.Петерсон,

			T	
		мощью составления пар, расширить словарный запас выражениями «столько же», «боль-	Наглядные: рассматривание игрушек	Е.Е.Кочемасова, стр. 25 – 26 набор игрушек, простой ка-
		ше», «меньше»;	Практические: сравне-	рандаш
		Закрепить умение определять и называть цве-	ние предметов, выпол-	
		та предметов, сформировать опыт составления	нение задания.	
		простейшей закономерности изменения цвета.		
3 занятие	Столько же,	Сформировать представление об установле-	Словесные:	Рабочая тетрадь для детей
	больше, меньше	нии равночисленности групп предметов с по-	беседа, вопросы детям	«Игралочка» Л.Г.Петерсон,
		мощью составления пар, расширить словар-	Наглядные: рассматри-	Е.Е.Кочемасова, стр. 27 – 28
		ный запас выражениями «столько же», «боль-	вание игрушек	набор игрушек, простой ка-
		ше», «меньше»;	Практические: сравне-	рандаш
		Закрепить умение определять и называть цве-	ние предметов, выпол-	
		та предметов, сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета.	нение задания.	
4 занятие	Столько же,	Сформировать представление об установле-	Словесные:	Рабочая тетрадь для детей
	больше, меньше	нии равночисленности групп предметов с по-	беседа, вопросы детям	«Игралочка» Л.Г.Петерсон,
		мощью составления пар, расширить словар-	Наглядные: рассматри-	Е.Е.Кочемасова, стр. 29 – 30
		ный запас выражениями «столько же», «боль-	вание игрушек	набор игрушек, простой ка-
		ше», «меньше»;	Практические: сравне-	рандаш
		Закрепить умение определять и называть цве-	ние предметов, выпол-	
		та предметов, сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета.	нение задания.	
Февраль	Счет до 2. Число 2	Формировать умение считать до двух на осно-	Словесные:	Рабочая тетрадь для детей
1 занятие		ве сравнения двух групп предметов, содержа-	беседа, вопросы детям	«Игралочка» Л.Г.Петерсон,
		щих 1 и 2 элемента. Установить два способа	Наглядные: рассматри-	E.Е.Кочемасова, стр. 31 – 32
		уравнивания групп предметов по количеству.	вание цифр,	набор игрушек, простой ка-
		Учить выполнять общее свойство групп пред-	Практические: счет	рандаш
		метов.	предметов, выполнение	
			задания.	
2 занятие	Числа и цифры	Закрепить счёт до двух, умение сравнивать	Словесные:	Рабочая тетрадь для детей
	1 и 2	группы предметов по количеству, используя	беседа, вопросы детям	«Игралочка» Л.Г.Петерсон,
		числа;	Наглядные: рассматри-	E.Е.Кочемасова, стр. 33 – 34
		Тренировать мыслительные операции анализ,	вание цифр, набора	набор игрушек, простой ка-
		сравнение и обобщение, развивать внимание,	предметов	рандаш, цифры 1 и 2

		речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	Практические: счет предметов, выполнение задания.	
3 занятие	Длиннее, короче	Сформировать представления о сравнении предметов по длине путём наложения и приложения; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога. Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Начать работу по формированию пространственных представлений: справа, слева	Словесные: беседа, вопросы детям Наглядные: рассматривание предметов разной длины Практические: счет предметов, выполнение задания.	Рабочая тетрадь для детей «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 35 – 36 предметы разной длины, простой карандаш
4 занятие	Круг	Формировать на предметной основе представление о круге, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки. Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Формировать умение выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её.	Словесные: беседа, вопросы детям Наглядные: рассматривание крага разных цветов Практические: выполнение задания.	Рабочая тетрадь для детей «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 37 – 38 круги, простой карандаш
Март 1 занятие	Шар	Формировать на предметной основе представления о шаре, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки. Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Работать над формированием пространственных отношений: справа, слева.	Словесные: беседа, вопросы детям Наглядные: рассматривание шаров разных цветов Практические: выполнение задания.	Рабочая тетрадь для детей «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 37 – 38 шары, простой карандаш
2 занятие	Счет до 3	Познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 2 и 3 элемента; считать до трёх. Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами. Фор-	Словесные: беседа, вопросы детям Наглядные: рассматривание цифр, набора игрушек Практические: счет,	Рабочая тетрадь для детей «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 39 – 40 цифры, простой карандаш

		мировать умение выявлять признаки сходства и отличия фигур, находить лишнюю фигуру.	выполнение задания.	
3 занятие	Треугольник	Сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; Закрепить счёт до трёх, умение сравнивать предметы по свойствам.	Словесные: беседа, вопросы детям Наглядные: рассматривание треугольников, набора игрушек Практические: счет, выполнение задания.	Рабочая тетрадь для детей «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 41 – 42 цифры, треугольники, простой карандаш
4 занятие	Число и цифра 3	Познакомить с цифрой 3 как с символом, обозначающим три предмета. Формировать умение соотносить цифры 1 — 3 с количеством. Расширять представления о геометрических фигурах. Формировать умение выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее.	Словесные: беседа, вопросы детям Наглядные: рассматривание набор игрушек, цифра 3 Практические: счет, выполнение задания.	Рабочая тетрадь для детей «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 43 – 44 цифры, простой карандаш
Апрель 1 занятие	На, над, под	Формировать пространственные отношения: на, над, под. Закреплять счёт до 3, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, сравнивать по количеству на основе составления пар, уравнивать группы предметов по количеству двумя способами. Формировать умение отсчитывать нужное количество предметов из группы. Закреплять умение сравнивать предметы по длине.	Словесные: беседа, вопросы детям Наглядные: рассматривание предметов, матрешки Практические: д/и «Где спряталась матрешка», выполнение задания.	Рабочая тетрадь для детей «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 45 – 46 машина, матрешка простой карандаш
2 занятие	Выше, ниже	Формировать пространственные представления: выше, ниже. Закреплять счёт в пределах 3, умение соотносить цифры 1-3 с количеством. Развивать умение группировать предметы по общему признаку.	Словесные: беседа, вопросы детям Наглядные: рассматривание предметов, матрешки Практические: д/и «Где спряталась матрешка», выполнение задания.	Рабочая тетрадь для детей «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 49 – 50 машина, матрешка простой карандаш

3 занятие	Слева, справа	Уточнить пространственные отношения «слева» - «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; Закрепить умение выделять и называть свойства предметов.	Словесные: беседа, вопросы детям Наглядные: рассматривание предметов, матрешки Практические: д/и «Где спряталась матрешка», выполнение задания.	Рабочая тетрадь для детей «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 51 – 52 машина, матрешка простой карандаш
4 занятие	Повторение	Уточнять знания детей, полученные ранее. Учить сравнивать предметы по высоте, цвету. Закреплять понятия лево и право, отрабатывать умение ориентироваться в стороны. Развивать логическое мышление, память, внимание.	Словесные: беседа, вопросы детям Наглядные: рассматривание предметов, матрешки Практические: выполнение задания.	Рабочая тетрадь для детей «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 53 – 54 простой карандаш
Май 1 занятие	Повторение	Уточнять знания детей, полученные ранее. Учить считать количество предметов и соотносить с цифрой. Закреплять понятия лево и право, отрабатывать умение ориентироваться в стороны. Развивать логическое мышление, память, внимание.	Словесные: беседа, вопросы детям Наглядные: рассматривание предметов, матрешки Практические: выполнение задания.	Рабочая тетрадь для детей «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 55 – 56 простой карандаш
2 занятие	Повторение	Уточнять знания детей, полученные ранее. Учить считать количество предметов и соотносить с цифрой. Закреплять знания о геометрических фигурах. Уметь их находить и подбирать одинаковые фигуры. Развивать логическое мышление, память, внимание.	Словесные: беседа, вопросы детям Наглядные: рассматривание предметов, матрешки Практические: выполнение задания.	Рабочая тетрадь для детей «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 57 – 58 простой карандаш
3 занятие	Повторение	Уточнять знания детей, полученные ранее. Учить сравнивать предметы по высоте, цвету. Закреплять понятия лево и право, отрабатывать умение ориентироваться в стороны.	Словесные: беседа, вопросы детям Наглядные: рассматривание предметов, мат-	Рабочая тетрадь для детей «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 53 – 54 простой карандаш

	Развивать внимание.	логическое	мышление,	память,	решки <i>Практические:</i>	выпол-	
					нение задания.		

# **4. Комплексно – тематическое планирование** Второй год обучения

Месяц	Тема	Задачи	Методы и приемы	Оборудование
Октябрь 1 занятие	Повторение	Уточнять знания детей, полученные ранее. Учить считать количество предметов и соотносить с цифрой. Закреплять понятия лево и право, отрабатывать умение ориентироваться в стороны. Развивать логическое мышление, память, внимание.	Словесные: беседа, вопросы детям Наглядные: рассматривание предметов, матрешки Практические: выполнение задания.	Рабочая тетрадь для детей «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 1 – 2 простой карандаш
2 занятие	Раньше - позже	Актуализировать математические представления по тема « Числа 1-3», тренировать мыслительные операции. Сформировать понимание того , что с течение времени происходит изменение внешнего вида предметов .	Словесные: беседа, вопросы детям Наглядные: рассматривание предметов, схем Практические: выполнение задания.	Рабочая тетрадь для детей «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 3 – 4 простой карандаш
3 занятие	Число и цифра 4	Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех. Учить пользоваться карандашом, обводить нужную цифру. Развивать мышление, память.	Словесные: беседа, вопросы детям Наглядные: рассматривание флажков, цифры 4 Практические: выполнение задания.	Рабочая тетрадь для детей «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 5 – 6 простой карандаш
4 занятие	Квадрат	Сформировать представление о квадрате, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановке. Учить правильно держать карандаш. Развивать мышление, память, логику.	Словесные: беседа, вопросы детям Наглядные: рассматривание квадрата Практические: выполнение задания.	Рабочая тетрадь для детей «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 7 – 8 простой карандаш, цветные карандаши
Ноябрь 1 занятие	Куб	Сформировать представление о кубе. Учить находить куб среди других предметов. Учить понимать схемы. Закреплять знания о цифре 4.	Словесные: беседа, вопросы детям Наглядные: рассматри-	Рабочая тетрадь для детей «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 9 – 10

2 занятие	Вверху - внизу	Развивать мышление, память, внимание.  Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний». Учить ориентироваться на листе бумаги. Развивать мышление, память, внимание.	вание куба большого и малого, цифры 4 Практические: выполнение задания.  Словесные: беседа, вопросы детям Наглядные: рассматривание картинок Практические: выпол-	Простой карандаш  Рабочая тетрадь для детей «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр.11 – 12 простой карандаш, цветной карандаш, лист бумаги.
3 занятие	Сравнение по ширине	Учить сравнивать предметы по ширине, определять самый широкий, самый узкий. Закреплять счет в пределах 4. Учить соотносить цифру и количество предметов. Развивать мышление, память, внимание.	нение задания.  Словесные: беседа, вопросы детям Наглядные: рассматривание предметов, ленточек Практические: сравнение, выполнение задания.	Рабочая тетрадь для детей «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 13 – 14 простой карандаш, цветные карандаши.
4 задание	Число и цифра 5	Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти. Учить соотносить количество предметов и цифру. Развивать мышление, память.	Словесные: беседа, вопросы детям Наглядные: рассматривание кружков, цифры 5 Практические: выполнение задания.	Рабочая тетрадь для детей «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 15 – 16 простой карандаш, кружки, цифры 5.
Декабрь 1 занятие	Овал	Сформировать представление об овале, спо- собность к распознанию овала и выделению фигур формы овала из множества фигур раз- ной формы. Закреплять прямой счет в преде- лах 5. Развивать мышление, память.	Словесные: беседа, вопросы детям Наглядные: рассматривание овал, схем Практические: выполнение задания.	Рабочая тетрадь для детей «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 17 – 18 простой карандаш, овалы, цветные карандаши.
2 занятие	Внутри - снаружи	Уточнить понимание слов «внутри», «снаружи», их грамотное употребление в речи. Учить ориентироваться в помещении. Закреп-	Словесные: беседа, вопросы детям Наглядные: рассматри-	Рабочая тетрадь для детей «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 19 – 20

3 занятие	Впереди, сзади, между	лять счет до 5. Развивать логическое мышление, память, внимание.  Уточнить понимание слов «сзади», «между», их грамотное употребление в речи. Учить ориентироваться в строю. Отрабатывать умение держать правильно карандаш. Закреплять счет до 5. Развивать логическое мышление, память, внимание.	вание предметов, карточек Практические: выполнение задания. Словесные: беседа, вопросы детям Наглядные: рассматривание карточек Практические: выполнение задания.	простой карандаш, схемы  Рабочая тетрадь для детей «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 21 – 22 простой карандаш, овал, цифра 5.
4 занятие	Пара	Уточнить понимание детьми значение слова «пара». Учить находить парные предметы, называть их. Учить находить одинаковые предметы. Развивать логическое мышление, память, внимание.	Словесные: беседа, вопросы детям Наглядные: рассматривание парных предметов: перчатки, носки. Практические: выполнение задания.	Рабочая тетрадь для детей «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 23 – 24 простой карандаш.
Январь 2 неделя	Прямоугольник	Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник и выделять его из множества фигур разной формы. Учить подбирать заплатки нужной формы. Развивать логическое мышление, память, внимание.	Словесные: беседа, вопросы детям Наглядные: рассматривание прямоугольника Практические: выполнение задания.	Рабочая тетрадь для детей «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 25 – 26 простой карандаш, прямо-угольник.
3 неделя	Числовой ряд	Сформировать представление о числовом ряде. Учить расставлять цифры на свои места, не мешая очередность. Развивать логическое мышление, память, внимание.	Словесные: беседа, вопросы детям Наглядные: рассматривание числового ряда Практические: выполнение задания.	Рабочая тетрадь для детей «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 27 – 28 простой карандаш, числовой ряд
4 неделя	Ритм	Сформировать представление о ритме. За-	Словесные:	Рабочая тетрадь для детей

		креплять знания о временах года, их очередность. Закреплять счет в пределах 5. Развивать мышление, память, внимание.	беседа, вопросы детям Наглядные: рассматривание времен года Практические: выполнение задания.	«Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 29 – 30 простой карандаш,
Февраль 1 занятие	Число и цифра 6	Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести. Отрабатывать умение находить его среди других. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать логическое мышление, память, внимание.	Словесные: беседа, вопросы детям Наглядные: рассматривание цифры Практические: выполнение задания.	Рабочая тетрадь для детей «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 31 – 32 простой карандаш,
2 занятие	Порядковый счет	Сформировать представление о порядковом счете. Учить расставлять цифры на свои места, не мешая очередность. Развивать логическое мышление, память, внимание.	Словесные: беседа, вопросы детям Наглядные: рассматривание цифр, Практические: выполнение задания.	Рабочая тетрадь для детей «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 33 – 34 простой карандаш, прямоугольник.
3 занятие	Сравнение по длине	Сформировать умение сравнивать предметы по длине с помощью приложения. Учить ориентироваться на листе бумаги. Закреплять в речи понятия: самый длинный. Короче, длиннее, самый короткий. Развивать логическое мышление, память, внимание.	Словесные: беседа, вопросы детям Наглядные: рассматривание шарфов, лент Практические: сравнение по длине, выполнение задания.	Рабочая тетрадь для детей «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 35 – 36 простой карандаш, ленточки.
4 занятие	Число и цифра 7	Сформировать представление о числе и цифре 7, способность считать до семи. Учить называть дни недели. Развивать логическое мышление, память, внимание.	Словесные: беседа, вопросы детям Наглядные: рассматривание цифры Практические: выполнение задания.	Рабочая тетрадь для детей «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 37 – 38 простой карандаш,
Март 1 занятие	Числа и цифры 1 - 7	Тренировать умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с	Словесные: беседа, вопросы детям	Рабочая тетрадь для детей «Игралочка» Л.Г.Петерсон,

2 занятие	Сравнение по толщине	количеством. Развивать логическое мышление, память, внимание.  Формировать умение сравнивать по толщине. Учить определять из самый толстый, самый тонкий предмет. Закреплять прямой счет до 7. Развивать логическое мышление, память, внимание.	Наглядные: рассматривание цифр Практические: выполнение задания. Словесные: беседа, вопросы детям Наглядные: рассматривание толстых и тонких предметов Практические: выпол-	Е.Е.Кочемасова, стр.39 –40 простой карандаш, цифры  Рабочая тетрадь для детей «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 41– 42 простой карандаш, толстые и тонкие предметы
3 занятие	Сравнение по высоте	Тренировать умение сравнивать предметы по высоте. Учить находить самый низкий, самый высокий предмет. Развивать мышление, память, внимание.	нение задания.  Словесные: беседа, вопросы детям Наглядные: рассматривание предметов разных по высоте Практические: сравнение, выполнение задания.	Рабочая тетрадь для детей «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 43 – 44 простой карандаш, предметы разной высоты.
4 занятие	План	Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Развивать мышление, память, внимание.	Словесные: беседа, вопросы детям Наглядные: рассматривание плана Практические: выполнение задания.	Рабочая тетрадь для детей «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 45 – 46 простой карандаш, план
Апрель 1 занятие	Число и цифра 8	Сформировать представление о числе и цифре 8, способность считать до восьми. Учить находить цифру среди других. Развивать логическое мышление, память, внимание.	Словесные: беседа, вопросы детям Наглядные: рассматривание цифры	Рабочая тетрадь для детей «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 47 – 48 простой карандаш

			Практические: выпол- нение задания.	
2 занятие	Сравнение по длине, ширине, толщине	Закреплять полученные ранее знания детей по темам. Закреплять счет до 8. Учить ориентироваться на листе бумаги. Развивать логическое мышление, память, внимание.	Словесные: беседа, вопросы детям Наглядные: рассматривание предметов Практические: сравнение, выполнение задания.	Рабочая тетрадь для детей «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 49 – 50 простой карандаш.
3 занятие	Цилиндр	Сформировать у детей представление о цилиндре, учить отличать его от других. Закрепить умение считать до 8. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать логическое мышление, память, внимание.	Словесные: беседа, вопросы детям Наглядные: рассматривание цилиндра Практические: сравнение, выполнение задания.	Рабочая тетрадь для детей «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр.51 – 52 простой карандаш, цилиндр
4 занятие	Конус	Сформировать у детей представление о кону- се, учить отличать его от других. Закрепить умение считать до 8. Закреплять знания о гео- метрических фигурах. Развивать логическое мышление, память, внимание.	Словесные: беседа, вопросы детям Наглядные: рассматривание конуса Практические: сравнение, выполнение задания.	Рабочая тетрадь для детей «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 53 – 54 простой карандаш, конусы

Май 1 занятие	Призма и пира- мида	Сформировать представление о призме и пирамиде, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке. Закрепить умение считать до 8. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать логическое мышление, память, внимание.	Словесные: беседа, вопросы детям Наглядные: рассматривание фигур Практические: сравнение, выполнение задания.	Рабочая тетрадь для детей «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр.55 – 56 простой карандаш, геометрические фигуры
2 занятие	Геометрические тела	Сформировать представление о геометрических телах, умение распознавать предметы формы в окружающей обстановке. Закрепить умение считать до 8. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать логическое мышление, память, внимание.	Словесные: беседа, вопросы детям Наглядные: рассматривание фигур Практические: сравнение, выполнение задания.	Рабочая тетрадь для детей «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр.57 – 58 простой карандаш, геометрические тела
3 занятие	Повторение	Уточнять знания детей, полученные ранее. Учить считать количество предметов и соотносить с цифрой. Закреплять знания о геометрических фигурах. Уметь их находить и подбирать одинаковые фигуры. Развивать логическое мышление, память, внимание.	Словесные: беседа, вопросы детям Наглядные: рассматривание предметов, матрешки Практические: выполнение задания.	Рабочая тетрадь для детей «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 58 – 59 простой карандаш
4 занятие	Повторение	Уточнять знания детей, полученные ранее. Учить считать количество предметов и соотносить с цифрой. Закреплять знания о геометрических фигурах. Уметь их находить и подбирать одинаковые фигуры. Развивать логическое мышление, память, внимание.	Словесные: беседа, вопросы детям Наглядные: рассматривание предметов, матрешки Практические: выполнение задания.	Рабочая тетрадь для детей «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 60 – 61 простой карандаш

## 5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

## 5.1 Формы занятий

При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и дидактическим принципам.

Прежде всего, это принцип наглядности, так как психофизическое развитие детей 3-5 лет, на который рассчитана данная программа, характеризуется конкретно-образным мышлением. Следовательно, дети способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности с применением предметной (практические упражнения), изобразительной (учебно-наглядные пособия) и словесной (образная речь педагога) наглядности. Естественно, что достижение поставленной цели в учебновоспитательной деятельности во многом зависит от системности и последовательности в обучении.

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей

## 5.2 Приемы и методы организации

1. Введение в игровую ситуацию.

На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную активность. Это означает, что началу занятий должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре.

2. Затруднение в игровой ситуации.

Организуется актуализация знаний и предметная деятельность детей, возникшая в мотивированной ситуации. Завершение этапа связано с фиксированием затруднения в предметной деятельности и установлением его причины.

3.«Открытие» нового способа действий.

Детям предлагается и после согласования с ними, принимается новый способ действий.

4. Воспроизведение нового способа действий в типовой ситуации.

На этом этапе осуществляется выход из затруднения с помощью построенного способа действий и его использование в аналогичных ситуациях.

5. Повторение и развивающие задания.

Если позволяет время, в заключительную часть занятия возможно включение игры, направленной на развитие ранее сформированных способностей.

6. Итог занятия.

В завершение совместно с детьми организуется осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Во что играли?», «Что понравилось?» и т.д.

Построение занятий в соответствии с перечисленными этапами обеспечивает поэтапную непрерывность учебного процесса между ступенями дошкольной подготовки и начальной школы.

Игровые технологии формируют воображение и символическую функцию сознания, у ребенка возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет дошкольнику включится в коллективную деятельность и общение. Благодаря использованию игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности учения.

## 5.3 Дидактические материалы

В качестве форм организации образовательного процесса применяются: дидактические игры: «Волшебный мешочек», Лото «Цифры», «Счет до 5», «Цветное лото», «Часть и целое», «Танграм», «Учимся сравнивать», «Веселый счет», «Фигуры и формы», «Где мышонок», «Арифметика для малышей», мозаики, игрушки, мячики.;

дидактическое оборудование: счетные палочки, касса цифр, демонстрационный материал к занятию, магнитные цифры и знаки, палочки Кьюзенера, блоки Дьеныша, знаки действий, игры-задания.

## 5.4 Техническое оснащение занятий

Работа по данной образовательной программе обеспечивается:

- 1. Петерсон Л. Г. «Игралочка» математика для детей 3-4 лет рабочая тетрадь. 1 часть
- 2. Петерсон Л. Г. «Игралочка» математика для детей 4-5 лет рабочая тетрадь. 2 часть
- 3. Петерсон Л. Г. «Игралочка» практический курс математики для дошкольников 3-5 лет (методические рекомендации).
- 3. Кабинет для занятий, простые и цветные карандаши, картотека литературного материала, картотека загадок, картотека динамических пауз.

#### Список использованных источников

Нормативно-правовая документация:

- 1 Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
  - 2 Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями).
  - 3 Федеральный закон № 273-Ф3 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ».
- 4 Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
- 5 «Санитарно-эпидемиологическое требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4.3172-14 от 4 июля 2014 г.
- 6 «Санитарно-эпидемиологическое требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13».
- 7 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- 8 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями и дополнениями).
- 9 Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения городского округа Саранск «Детский сад № 5», № 389-рз от 18.03.2013 г.
- 8 Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения городского округа Саранск «Детский сад № 5» Республики Мордовия от 03.09.2018 г.

## Методическая литература:

- 1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Математика для детей в 2-х частях. М.: Ювента, 2005. 64 с.
- 2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Методические рекомендации к курсу «Игралочка» М.: Ювента, 2005. 76 с.

- 3. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учебное пособие для студентов высш. Пед. учебных заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2005.
- 4. Венгер Л. А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М., 1989.
- 5. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. М., 1993.
  - 6. Волина В.В. Учимся играя. М., 1994.
  - 7. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991
- 8. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Под ред. А.А. Столяра. М., 1991.
- 9. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике. М., 1996.
- 10. Чилинрова Л.А., Спиридонова Б.В. Играя, учимся математике. М., 2005.
  - 11. Шевелев К.В. «Тесты по математике», М., «Ювента», 2010г.

## Мониторинг освоения детьми программного материала

Проверка знаний детей:

Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;

Умение сравнивать группы, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;

Умение считать в пределах 5 в прямом порядке;

Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8;

Умение соотносить запись чисел 1-5 с количеством предметов;

Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 3 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире-уже, длиннее-короче и так далее)

Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник

Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперёд, назад, направо, налево)

Умение показывать правую и левую руки.

#### Оценка знаний:

- 1 балл ребёнок не ответил;
- 2 балла ребёнок ответил с помощью воспитателя;
- 3 балла ребёнок ответил правильно.

## Подсчёт результатов:

- 8-11 баллов низкий уровень;
- 12-18 баллов средний уровень;
- 19-24 балла высокий уровень.
- 3.4. Социальное партнерство с родителями

Тетради «Игралочка» представляют собой дополнительный материал для индивидуальной работы родителей с детьми. Речь не идёт о том, чтобы обязать родителей заниматься со своими детьми помимо их желания. Тетради лишь предоставляют шанс каждому из них внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребёнка. Такое общение с малышом поможет установить между родителями и детьми особые отношения, которые помогут в будущем разрешить многие проблемы.

Тетради яркие, с интересными картинками, поэтому, однажды попав к малышу в руки, они рискуют быть закрашенными и просмотренными от начала до конца. Поэтому перед тем, как начать выдавать листы родителям, проводятся беседы о том, как организовать с ребёнком работу по тетради. Обращается внимание родителей на то, что тетрадь надо не просто рассматривать, а выполнять определённые задания. При выполнении заданий роди-

тели могут провести своё собственное психологическое наблюдение за индивидуальностями своего ребёнка: уровнем развития внимания, памяти, особенностями поведения в случае затруднения и т.д. А так же понаблюдать и за своими собственными родительскими качествами: терпением, мягкостью, строгостью, требовательностью и др. А это уже начало личностного роста родителя, как максимум.

Месяц	Формы сотрудничества	
Ноябрь	Анкетирование родителей на тему	
Декабрь	Консультация для родителей	
Январь	День «открытых дверей» (открытое занятие).	
Февраль	Индивидуальные беседы с родителями	
Март	Март Консультация для родителей	
Май Родительское собрание: «Подведение итогов»		