ООД по развитию речи для детей старшей группы «Весна. Перелетные птицы»

Задачи:

1. Продолжать расширять знания **детей о весне**, о **перелётных птицах**.

2. Продолжать учить **детей выделять**, называть характерные особенности **птиц**, учить отгадывать **птицу по силуэту**.

3 .Продолжать учить составлять небольшой рассказ по схеме, **развивать связную речь**, внимание, память, учить образовывать однокоренные слова во множественном и единственном числе. *(Грач-грачонок-грачата)*

4. Расширять и активизировать словарь, совершенствовать грамматический строй **речи***(согласование числительного с сущ.)*.

5. Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к **птицам**

Предварительная работа:

Наблюдение за **птицами во время прогулок**, рассматривание иллюстраций . Чтение рассказов о **весне**, о **перелетных птицах**, заучивание стихов, загадок, пословиц, скороговорок, пальчиковых игр и физ. минуток.

Материал:

- Иллюстрации о **весне**, **перелетных птицах**.

- Фотографии и силуэты **птиц**.

- Схема описания **птиц**.

Ход занятия.

1. Организационный момент *(воспитатель читает стихотворение С. Я. Маршака )*

На дворе звенит капель, по полям бегут ручьи,

На дорогах лужи,

Скоро выйдут муравьи после зимней стужи.

Пробирается медведь сквозь лесной валежник,

Cтали **птицы** песни петь и расцвёл подснежник.

Воспитатель: Ребята о каком времени года говорится в стихотворении С. М. Маршака?

Дети: О **весне**.

Воспитатель: Правильно о **весне**, сегодня **весна** к нам заглянула в гости в **группу** и оставила для вас свой подарок весенний платочек. Давайте с вами поиграем в игру с платочком *«Назови признаки****весны****»*

- Сейчас вы по очереди **будете называть признаки весны и передавать платочек соседу**. В игре есть одно условие \_предложение нужно начинать со слова *«****Весной…****»* *(после игры на доске появляются картинки на о весне)*

2.Воспитатель: Ребята давайте внимательно послушаем, что интересного происходит за окном на улице. Что вы слышите?

Дети: Пение **птиц**.

Воспитатель: Почему **птицы** так радуются и звонко поют?

Дети: Потому что пришла **весна**.

Воспитатель: Правильно **весна** вступила в свои права и сегодня мы с вами поговорим о **птицах**, которые первые принесли нам весточку о **весне**.

Воспитатель: Ребята скажите и покажите, какие **птицы к нам прилетели**?

Дети: *(скворец, кукушка, ласточка, грач, жаворонок, цапля и т. д.)*

(свой ответ дети подтверждают показом картинок, которые выставляют на доску.)

Воспитатель: Как одним словом назвать этих **птиц**?

Дети: **Перелетные птицы**.

Воспитатель: А почему их так называют **перелётные**?

Дети: Эти **птицы** осенью улетают от нас в тёплые края.

Воспитатель: А почему эти **птицы** не остаются у нас зимовать?

Дети: Потому что здесь наступают холода, зимой нет насекомых, нет растительности.

Воспитатель: А зачем они к нам возвращаются из тёплых стран?

Дети: У них здесь родина. Они здесь вылупились, научились летать, добывать пищу.

Воспитатель: Правильно

3.Воспитатель: Сейчас мы должны с вами разделиться на четыре группы *(по геометрическим фигурам: треугольник, круг, квадрат, овал.)*

Задание компаниям: Д. / и. *«Узнай и опиши»*

(выберите картинку со схематическим изображением **птицы**, узнайте **птицу**, найдите среди картинок на доске и расскажите про неё по схеме).

1. Кто это?

2. Величина

3. Цвет

4. Голос

5. Чем питается?

6. Как **передвигается**?

7. Птенец – птенцы

8. Где встречается? *(жильё)*

9. Польза людям

Воспитатель: Молодцы так интересно рассказывали о **птицах**, а теперь давайте отдохнем.

4.Физкультминутка: *«Цапля»*.

Цапля ходит по воде

Цапля ходит по воде

И мечтает о еде.

Ноги выше поднимай

Ты, как цапля, не зевай! *(Рывком поднять ногу согнутую в колене, как можно выше, потом другую)*

Чтоб поймать еду в водице,

Надо цапле наклониться.

Ну-ка тоже наклонись,

До носочка дотянись (наклониться и достать правой рукой левую ступню, потом левой рукой правую ступню.)

5.Воспитатель: Ребята сегодня утром, когда я шла в детский сад я увидела много **птиц они летали**, сидели на веточках, что-то щебетали, я успела их сфотографировать. Фотографии лежат у меня в конверте. Я хочу с вами поиграть в игру *«Считай и называй»* (воспитатель достаёт из конверта фотографии **птиц**, каждый ребёнок выбирает понравившуюся фотографию и подсчитывает количество **птиц на фото**, после заслушиваются ответы каждого ребенка.

Например:

Воспитатель: сколько скворцов на твоей фотографии?

Ребенок: на моей фотографии семь скворцов и т. д.

Воспитатель: Молодцы. Вы хорошо справились .

6. Итог занятия.

- Воспитатель: Вы ребята молодцы. А сейчас я предлагаю вспомнить, чем мы сегодня занимались на занятии, каких **перелётных птиц называли**, в какие игры играли, что интересного делали.