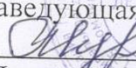


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 125 комбинированного вида»

Принято:  
На педагогическом совете  
МДОУ №125  
Протокол №6 от 31.08.2021 г.

Утверждаю: МДОУ  
Заведующая МДОУ №125  
 И. Н. Мухина  
Приказ №126 от 20.08.2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
программа**  
*/Дополнительная общеразвивающая программа  
по речевому развитию/  
«Веселая азбука»*

Возраст детей: 5 – 7 лет  
Срок реализации – 2 года

**Автор-составитель:** Юртаева С.В.  
учитель-логопед высшей кв. категории

г.о. Саранск, 2021- 2023 уч.год

## Паспорт программы

<b>Наименование дополнительной образовательной услуги</b>	«Веселая азбука» Дополнительная общеразвивающая программа
<b>Заказчик программы</b>	Родители
<b>Сроки реализации программы</b>	2 года
<b>Цель программы</b>	Развитие речи детей дошкольного возраста, подготовку их к обучению грамоте в школе и предупреждение нарушений устной и письменной речи.
<b>Задачи</b>	<p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоение единиц языка: звук, слог, слово, предложение.</li> <li>2. Формирование умения читать.</li> <li>3. Умение проводить звуковой анализ и синтез слов.</li> </ol> <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие звуковой культуры речи.</li> <li>2. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи, к речи окружающих.</li> <li>3. Обогащение словарного запаса детей.</li> </ol> <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование интереса к процессу обучения грамоте.</li> </ol>
<b>Целевая группа</b>	Дети 5-7 лет, посещающие дошкольное учреждение
<b>Составитель программы</b>	Юртаева С.В. учитель-логопед высшей кв. категории
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>К концу 2 года обучения дети должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и различать понятия «звук» и «буква», «слог», «слово», «предложение»;</li> <li>- проводить звуковой анализ слов из 4-х звуков;</li> <li>- дифференцировать звуки (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий глухой);</li> <li>- делить слова на слоги, считать слоги в слове;</li> <li>- составлять слова из готовых слогов;</li> <li>- читать простые по звуко – буквенному составу слова;</li> <li>- овладеют технической стороной письма и элементарными графическими умениями.</li> </ul>

## Содержание программы

- I. Пояснительная записка.
  - 1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы.
  - 1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.
  - 1.3. Цели, задачи дополнительной образовательной программы.
  - 1.4. Отличительные особенности данной программы.
  - 1.5. Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы.
  - 1.6. Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы).
  - 1.7. Формы и режим занятий.
  - 1.8. Ожидаемые результаты и способы их проверки.
  - 1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.
- II. Учебно – тематический план.
  - 2.1. Учебно – тематический план(старшая группа).
  - 2.2. Учебно – тематический план (подготовительная группа).
- III. Методическое обеспечение программы.
- IV. Список литературы.

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1. Направленность дополнительной образовательной программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселая азбука» имеет социально-педагогическую направленность. Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

### **1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.**

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Как отмечается в специальной литературе, в последнее десятилетие растет число детей с отклонениями в развитии, в том числе и речевом. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей и воспитателей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат - плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Вторая причина актуальности этой проблемы - возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте — формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове.

Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе. Чувствительность этого периода и высокая обучаемость проявляются и в процессе подготовки к освоению грамотой. Если педагоги и родители упустят этот момент, запоздают, то в дальнейшем ее освоение может проходить с большими трудностями.

Кроме того, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

### **1.1. Цель программы.**

Программа дополнительного образования «Веселая азбука» направлена на речевое развитие детей дошкольного возраста, подготовку их к обучению грамоте в школе и предупреждение нарушений устной и письменной речи.

#### **Основные направления программы**

- Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;
- Развитие навыков звукобуквенного анализа слов;
- Формирование буквенного гнозиса;
- Развитие графомоторных навыков;
- Развитие психических процессов;
- Формирование интереса к чтению.

#### **Основные задачи.**

Образовательные:

1. Усвоение единиц языка: звук, слог, слово, предложение.
2. Формирование умения читать.
3. Умение проводить звуковой анализ и синтез слов.

Развивающие:

1. Развитие звуковой культуры речи.
2. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи, к речи окружающих.
3. Обогащение словарного запаса детей.

Воспитательные:

1. Формирование интереса к процессу обучения грамоте.

### **1.4. Отличительные особенности программы от уже существующих.**

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы для наиболее эффективного решения проблем при переходе детей из детского сада в первый класс. Интеллектуальная готовность ребенка является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Рабочая Программа д/о составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Конституцией и Конвенции ООН о правах ребенка;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13)

А также на основе изучения передовых технологий по проблеме обучения детей грамоте в детском саду. В данной программе также используются частично логопедические методики и технологии для детей дошкольного возраста.

Успешность образовательно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей;

принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи;

принцип обогащения мотивации речевой деятельности;

учет ведущей деятельности дошкольников;

принцип индивидуального подхода;

принцип социального взаимодействия;

принцип создания равных условий образования детей дошкольного возраста, независимо от языковой и культурной среды в семье;

принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;

принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

### **1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы.**

Программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - изучение букв и умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах

### **1.6. Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы).**

Реализация программы - 2 года. Занятия проходят с октября по май включительно и проходят в три этапа: вводный – октябрь, основной – ноябрь-апрель и итоговый – май.

### **1.7. Формы и режим занятий.**

Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности. Используемые методы обучения:

1. Словесные методы (беседы, сочинение сказок, загадок, специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «Телеканал детского сада представляет», ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, и др.)

2. Наглядные методы.

3. Практические, игровые методы (настольно-печатные игры; компьютерная игра «Цифры и буквы».

4. Объяснительно-иллюстративный метод.

5. Репродуктивный метод (умственные упражнения - развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки).

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

В каждой возрастной группе предусматривается работа по развитию графических навыков и моторики (гимнастика для пальцев) с целью подготовки руки ребенка к письму.

Развитию мышления способствует отгадывание детьми загадок, дидактические игры.

Веселые рисунки, игровые упражнения, которые присутствуют на каждом занятии, делают процесс обучения ориентированным на ребенка-дошкольника, развивают его образное мышление. Занятия проводятся фронтально по подгруппам. На занятиях используется индивидуальная работа, работа в парах и коллективная работа. Формы проведения занятий: занятие-беседа, занятие-практика, занятие-путешествие, занятие-игра. Количество занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность 25- 30 минут.

### **1.8. Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

К концу 1 года обучения дети научатся:

- понимать и различать понятия «звук» и «буква», «слог», «слово»;
- дифференцировать звуки (гласный – согласный);
- дифференцировать гласные 1-2 ряда;
- проводить звуковой анализ слов из 3-х звуков;
- проводить слияние гласных с согласными звуками;
- овладеть элементарными графическими умениями.

К концу 2 года обучения дети научатся:

- понимать и различать понятия «звук» и «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- проводить звуковой анализ слов из 4-х звуков;
- дифференцировать звуки (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий глухой);
- делить слова на слоги, считать слоги в слове; составлять слова из готовых слогов; читать простые по звуко – буквенному составу слова;
- овладеют технической стороной письма и элементарными графическими умениями.

## 1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительного образовательного процесса.

Результативность обучения будет проверяться опросом, тестами, письменными работами. Формами подведения итогов станут итоговые занятия, выставки, конкурсы.

### II. Учебно-тематический план.

#### Старшая группа.

Наименование	Количество занятий		
	В неделю	В месяц	В год
«Веселая азбука»	1 занятие	4 занятия	28 занятий

Месяц	Наименование разделов и тем	Количество		
		всего	теория	практика
Октябрь	Развитие речи и обучение грамоте 1. Звук и буква [а] 2. Звук и буква [у] 3. Звук и буква [и] 4. Звук и буква [о].	1 занятие - 25 мин 1 занятие - 25 мин 1 занятие - 25 мин 1 занятие - 25 мин	10 мин 10 мин 10 мин 10 мин	15 мин 15 мин 15 мин 15 мин
Ноябрь	Развитие речи и обучение грамоте 1. Звук и буква [ы] 2. Звуки [н], [н'], буква «н» 3. Звуки [т], [т'], буква «т» 4. Звуки [к], [к'], буква «к»	1 занятие - 25 мин 1 занятие - 25 мин 1 занятие - 25 мин 1 занятие - 25 мин	10 мин 10 мин 10 мин 10 мин	15 мин 15 мин 15 мин 15 мин
Декабрь	Развитие речи и обучение грамоте 1. Звуки [с], [с'], буква «с» 2. Звуки [л], [л'], буква «л» 3. Звуки [р], [р'], буква «р» 4. Звуки [в], [в'], буква «в»	1 занятие - 25 мин 1 занятие - 25 мин 1 занятие - 25 мин 1 занятие - 25 мин	10 мин 10 мин 10 мин 10 мин	15 мин 15 мин 15 мин 15 мин
Январь	Развитие речи и обучение грамоте 1. Звуки [п], [п'], буква «п» 2. Звуки [м], [м'], буква «м»	1 занятие - 25 мин 1 занятие - 25 мин	10 мин 10 мин	15 мин 15 мин
Февраль	Развитие речи и обучение грамоте 1. Звуки [з], [з'], буква «з» 2. Звуки [б], [б'], буква «б» 3. Звуки [д], [д'], буква «д» 4. Буква «я»	1 занятие - 25 мин 1 занятие - 25 мин 1 занятие - 25 мин 1 занятие - 25 мин	10 мин 10 мин 10 мин 10 мин	15 мин 15 мин 15 мин 15 мин



Март	Развитие речи и обучение грамоте 1. Звуки [г], [г'], буква «г» 2. Звук [ч], буква «ч» 3. Звук [ш], буква «ш» 4. Звук [ж], буква «ж»	1занятия - 25 мин	10 мин	15 мин
		1занятия - 25 мин	10 мин	15 мин
		1занятия - 25 мин	10 мин	15 мин
		1занятия - 25 мин	10 мин	15 мин
Апрель	Развитие речи и обучение грамоте 1. Звук и буква[й] 2. Звуки [х], [х'], буква «х» 3. Буква «е» 4. Буква «ю»	1занятия - 25 мин	10 мин	15 мин
		1занятия - 25 мин	10 мин	15 мин
		1занятия - 25 мин	10 мин	15 мин
		1занятия - 25 мин	10 мин	15 мин
Май	Развитие речи и обучение грамоте 1. Звук и буква [э] 2. Звуки [ф], [ф'], буква «ф»	1занятия - 25 мин	10 мин	15 мин
		1занятия - 25 мин	10 мин	15 мин
Итого		12 ч/28 а.ч	5ч	7 ч.

### Подготовительная группа.

Наименование	Количество занятий		
	В неделю	В месяц	В год
«Веселая азбука»	1 занятие	4 занятия	28 занятий

Месяц	Наименование разделов и тем	Количество		
		всего	теория	практика
Октябрь	Развитие речи и обучение грамоте 1. Звуки и буквы [а], [у], [э], [о] 2. Звуки и буквы [ы],[и] 3. Звуки и буквы [и] [и] 4. Звуки и буквы [п], [п'], [т], [т']	1занятия - 30 мин	10 мин	20 мин
		1занятия - 30 мин	10 мин	20 мин
		1занятия - 30 мин	10 мин	20 мин
		1занятия - 30 мин	10 мин	20 мин
Ноябрь	Развитие речи и обучение грамоте 1. Звуки[к], [к'], буква «к» 2. Звуки [м], [м'], буква «м» 3. Звуки [х], [х'], буква «х» 4. Буквы Е, Е, И, Ю, Я.	1занятия - 30 мин	10 мин	20 мин
		1занятия - 30 мин	10 мин	20 мин
		1занятия - 30 мин	10 мин	20 мин
		1занятия - 30 мин	10 мин	20 мин
Декабрь	Развитие речи и обучение грамоте 1. Звуки[с], [с'], буква «с» 2. Звуки [н], [н'], буква «н» 3. Звуки[з], [з'], буква «з»	1занятия - 30 мин	10 мин	20 мин
		1занятия - 30 мин	10 мин	20 мин
		1занятия - 30 мин	10 мин	20 мин

	4. Звуки и буквы [с], [з]	1занятия - 30 мин	10 мин	20 мин
Январь	Развитие речи и обучение грамоте 1. Звуки [л], [л'], буква «л» 2. Звуки [р], [р'], буква «р»	1занятия - 30 мин 1занятия - 30 мин	10 мин 10 мин	20 мин 20 мин
Февраль	Развитие речи и обучение грамоте 1. Звуки[б], [б'], буква «б» 2. Звук и буква [ш] 3. Звук и буква [ж] 4. Звуки и буквы [ш], [ж]	1занятия - 30 мин 1занятия - 30 мин 1занятия - 30 мин 1занятия - 30 мин	10 мин 10 мин 10 мин 10 мин	20 мин 20 мин 20 мин 20 мин
Март	Развитие речи и обучение грамоте 1. Звуки [д], [д'],буква «д» 2. Звуки[в], [в'], буква «в» 3. Звуки[г], [г'], буква «г» 4. Звук и буква «й»	1занятия - 30 мин 1занятия - 30 мин 1занятия - 30 мин 1занятия - 30 мин	10 мин 10 мин 10 мин 10 мин	20 мин 20 мин 20 мин 20 мин
Апрель	Развитие речи и обучение грамоте 1. Звуки [ф], [ф'], буква «ф» 2. Звук [ц], буква «ц» 3. Звук [ч], буква «ч» 4. Звук [щ], буква «щ»	1занятия - 30 мин 1занятия - 30 мин 1занятия - 30 мин 1занятия - 30 мин	10 мин 10 мин 10 мин 10 мин	20 мин 20 мин 20 мин 20 мин
Май	Развитие речи и обучение грамоте 1. Звуки [ч], [щ] 2. Буквы[ь], [ъ] Закрепление пройденного материала.	1занятия - 30 мин 1занятия - 30 мин	10 мин 10 мин	20 мин 20 мин
	Итого	14 ч/28 а.ч	5ч	9 ч

## 2.1. Календарно-тематический план.

### Старшая группа.

Период	Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Навыки чтения и письма
<b>Октябрь</b> 1 неделя	Звуки окружающего мира. Звук и буква [а]	Выделение гласного звука [а] из потока звуков, в начале слова ( <i>аист, Аня</i> )	Знакомство с буквой А, печатание.
2 неделя	Звук [у]. Звуки и буквы [а], [у], Понятие о звуковом ряде.	Выделение гласного звука [у] в начале слова ( <i>утка, удочка, улица</i> ). Выделение звуков среди других гласных звуков. Звуковой анализ слогов <i>ау-уа</i> .	Знакомство с буквой У. Чтение слогов <i>ау-уа</i> . печатание.

<b>3 неделя</b>	Звук и буква [и].	Выделение гласного звука [и] в начале слова ( <i>индюк, ива</i> ). Звуковой анализ и чтение слогов <i>ауи-уаи</i> .	Знакомство с буквой И. Чтение слогов <i>иу-аиу</i> . Печатание.
<b>4 неделя</b>	Звук и буква [о].	Выделение звука [о] в потоке звуков, а также в начале слова ( <i>осы, Оля, ослик, окна</i> ). Звуковой анализ слогов <i>аои-уао</i> .	Знакомство с буквой О. Чтение слогов <i>оиу-аоу</i> . Печатание.
<b><u>Ноябрь</u></b> <b>1 неделя</b>	Звук и буква [ы].	Выделение гласного звука [ы] из потока звуков. Звуковой анализ слогов <i>уы-ыа</i> .	Знакомство с буквой Ы. Чтение слогов <i>обы-аыу</i> . Печатание.
<b>2 неделя</b>	Звуки [н], [н’]. Буква Н	Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов <i>ан-на</i> . Определение места звука в слове (начало, середина, конец).	Знакомство с буквой Н. Чтение слогов типа <i>ан-на</i> . Печатание.
<b>3 неделя</b>	Звуки [т], [т’]. Буква Т	Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец). Определение наличия или отсутствия звуков [т], [т’] в словах. Анализ и синтез слогов <i>ат-та</i> .	Знакомство с буквой Т. Чтение слогов типа <i>ат-та</i> . Печатание.
<b>4 неделя</b>	Звуки [к], [к’]. Буква К. Звуки [б], [б’].	Выделение звука [к] из потока согласных звуков и в словах. Звуковой анализ слов – <i>кит, кот</i> . Выделение звука среди других согласных.	Знакомство с буквой К. Чтение слогов <i>ок-ко</i> . Печатание.
<b><u>Декабрь</u></b> <b>1 неделя</b>	Звуки [с], [с’]. Буква С.	Определение позиции звука [с] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слов – <i>сок, сон, сын</i> .	Знакомство с буквой С. Чтение слогов, слов – <i>сок, сон, сын</i> . Печатание.
<b>2 неделя</b>	Звуки [л], [л’]. Буква Л.	Выделение звука среди других согласных звуков. Различение твердых и мягких звуков [л], [л’]. Звуковой анализ слов <i>лак, мак, лук</i> .	Знакомство с буквой Л. Чтение слогов, слов – <i>лак, мак, лук</i> . Печатание.
<b>3 неделя</b>	Звуки [р], [р’]. Буква Р.	Выделение звука [р] в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слов <i>рот, мор</i> . Различение твердых и мягких звуков [р], [р’].	Знакомство с буквой Р. Чтение слогов, слов. Печатание.
<b>4 неделя</b>	Звуки [в], [в’]. Буква В.	Выделение звука среди других согласных звуков. Различение твердых и мягких звуков [в], [в’]. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов <i>ива, вата, Вова</i> .	Знакомство с буквой В. Чтение слогов, слов. Печатание.
<b><u>Январь</u></b> <b>3 неделя</b>	Звуки [п], [п’]. Буква П.	Выделение звука среди других согласных звуков. Различение твердых и мягких звуков [п], [п’]. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов <i>суп, папа</i> .	Знакомство с буквой П. Чтение слогов, слов. Печатание.

<b>4 неделя</b>	Звуки [м], [м']. Буква М.	Выделение звука среди других согласных звуков. Различение твердых и мягких звуков [м], [м']. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов <i>мак, мама</i> .	Знакомство с буквой М. Чтение слогов, слов. Печатание.
<b>Февраль</b> <b>1 неделя</b>	Звуки [з], [з']. Буква З.	Выделение в речи звука [з]. Определение позиции звука [з] в словах (начало, середина слова). Различение твердых и мягких звуков [з], [з']. Звукослоговой анализ слова <i>замок</i> .	Знакомство с буквой З. Чтение слогов, слов со знакомыми буквами. Печатание.
<b>2 неделя</b>	Звуки [б], [б']. Буква Б.	Определение наличия или отсутствия в слове звука [б]. Различение твердых и мягких звуков [б], [б']. Звуковой анализ и синтез слов <i>бык, бак</i> .	Знакомство с буквой Б. Чтение слогов, слов со знакомыми буквами. Печатание.
<b>3 неделя</b>	Звуки [д], [д']. Буква Д.	Выделение в речи звука [д]. Определение позиции звука [д] в словах (начало, середина слова). Различение твердых и мягких звуков [д], [д']. Звукослоговой анализ слов <i>дом, дым, Дима</i> .	Знакомство с буквой Д. Чтение слогов, слов со знакомыми буквами. Печатание.
<b>4 неделя</b>	Звук и буква Я.	Выделение гласного звука [я] в начале слова (яма, яхта). Выделение звуков среди других гласных звуков. Звуковой анализ слов с буквой Я.	Знакомство с буквой Я. Чтение слогов, слов со знакомыми буквами. Печатание.
<b>Март</b> <b>1 неделя</b>	Звуки [г], [г']. Буква Г.	Определение наличия или отсутствия звука [г] в словах. Нахождение места звука [г] в словах. Различение твердых и мягких звуков [г], [г']. Звукослоговой анализ слов <i>гуси, ягоды</i> . Деление на слоги.	Знакомство с буквой Г. Чтение слогов, слов со знакомыми буквами. Печатание.
<b>2 неделя</b>	Звук и буква [ч].	Выделение в речи звука [ч]. Определение позиции звука [ч] в словах (начало, середина слова). Звукослоговой анализ слов <i>час, часы</i> .	Знакомство с буквой Ч. Чтение слогов, слов со знакомыми буквами. Печатание.
<b>3 неделя</b>	Звук и буква [ш].	Выделение звука [ш] в речи. Определение места звука [ш] в слове (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова - <i>шапка</i> . Дифференциация звуков [с], [ш].	Знакомство с буквой Ш. Чтение слогов, слов со знакомыми буквами. Печатание.
<b>4 неделя</b>	Звук и буква [ж].	Выделение в речи звука [ж], определение его позиции в слове (начало, середина, конец).	Знакомство с буквой Ж. Чтение слогов, слов со знакомыми буквами.

		Звукослоговой анализ слов <i>жук, жаба</i> .	Печатание.
<b>Апрель</b> <b>1 неделя</b>	Звук и буква [й].	Определение наличия или отсутствия звука [й] в словах, позиция звука в слове (начало, середина, конец). Синтез звуков в словах. Дифференциация звуков [и], [й].	Знакомство с буквой Й. Чтение слогов, слов со знакомыми буквами. Печатание.
<b>2 неделя</b>	Звуки [х], [х']. Буква Х.	Определение наличия или отсутствия звука [х] в словах. Нахождение места звука [х] в словах. Различение твердых и мягких звуков [х], [х']. Звукослоговой анализ слов <i>муха, халат</i> . Деление на слоги.	Знакомство с буквой Х. Чтение слогов, слов со знакомыми буквами. Печатание.
<b>3 неделя</b>	Буквы Е, Е, Ю.	Чтение слогов, слов с буквами Е, Е, Ю. Обратит внимание, что они служат для обозначения мягкости согласных.	Знакомство с буквами Е, Е, Ю. Чтение слогов, слов со знакомыми буквами. Печатание.
<b>4 неделя</b>	Звук и буква [ц]	Выделение в речи звука [ц], определение его позиции в слове (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слов <i>цыта, цыган</i> . Дифференциация звуков [ч], [ц].	Знакомство с буквой Ц. Чтение слогов, слов со знакомыми буквами. Печатание.
<b>Май</b> <b>1 неделя</b>	Звук и буква [э].	Выделение гласного звука [э] в начале слова ( <i>эхо, эскимо</i> ). Выделение звуков среди других гласных звуков. Звуковой анализ и чтение слов с буквой Э.	Знакомство с буквой Э. Чтение слогов, слов со знакомыми буквами. Печатание.
<b>2 неделя</b>	Закрепление пройденного материала.	Научить буквенному гнозису и правильному соотношению звука и буквы. Закрепить навыки проведения звукослогового анализа слов.	Закрепление пройденного материала.

## 2.2.Подготовительная группа.

Период	Тема занятия	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
<b>Октябрь</b> <b>1 неделя</b>	Звуки и буквы [а], [у], [э], [о],	Определение последовательности звуков в словах. Уточнение понятия «ряд». Выделение звуков [а], [у], [э], [о] в ряду гласных, слогах, словах. Определение наличия звуков в словах. Определение позиции звуков в слове.	Знакомство с буквами (повторение) а, у,э, о. Чтение и печатание слогов <i>ау-ау, оэ-эо</i>

<b>2 неделя</b>	Звуки [и], [ы] Буквы И, Ы.	Определение позиции звука [ы] в словах. Звуковой анализ слова <i>киты</i> .	Знакомство с буквами (повторение). Чтение и печатание слогов <i>иы-аы, ой-эы</i>
<b>3 неделя</b>	Звуки [п], [п'] Буква П.	Определение позиции звука [п] в слове. Анализ обратного слога <i>ап</i> , прямых слогов <i>па, пи</i> .	Чтение и печатание слогов <i>ап, уп, ип; па, пи, пу</i>
<b>4неделя</b>	Звуки [т], [т'] Буква т.	Определение позиции звука [т] в словах. Анализ обратного слога <i>ат</i> ; прямых слогов <i>та, ту, ты</i> . Определение позиции звука [о] в словах. Анализ слогов <i>оп, от, по, то</i>	Чтение и письмо прямых и обратных слогов <i>та, ту, ты, ат, ут, ыт</i> .
<b><u>Ноябрь</u></b> <b>1 неделя</b>	Звуки [к], [к'] Буква К.	Определение позиции звука [к] в словах. Анализ слогов <i>ак, ок, ку, ки</i> . Анализ слов <i>кот, кит</i> .	Чтение и печатание слогов <i>ак, ок, ку, ки</i> . Выкладывание слогов, добавление буквы <i>ко(т), ки(т), ка(п)</i>
<b>2 неделя</b>	Звуки [м], [м'] Буква М.	Определение позиции звука [м] в словах. Анализ прямых и обратных слогов <i>ам, им, эм, му, мо, ма</i> . Анализ односложного слова <i>мак</i> .	Чтение и печатание прямых и обратных слогов. Чтение и печатание слогов <i>му, мэ, ко, пи</i> . Печатание слов <i>мак – маки</i> .
<b>3 неделя</b>	Звуки [х], [х'] Буква Х. Звуковой анализ слов; ударение.	Определение позиции звука [х] в слове. «Кто плачет? Кто смеётся?» <i>Хо, ха, хи ах, ох, ух</i> Анализ слова <i>мухи</i> . Познакомить детей с ударением. Подбор слов к схемам звукового анализа	Чтение, печатание слогов, слов <i>ах, пух, тихо хи, мухи</i> «Буквы сломались» - дописать элементы букв, составить слова <i>эхо, мох, мука</i> .
<b>4 неделя</b>	Буквы Е, Е, Ю, Я.	Определение позиции звуков в словах. Звуковой анализ слова типа <i>рябина</i> . Подбор слов с заданным количеством слогов и позиций звука.	Печатание букв, слов. Записать имена детей <i>Катя, Надя</i> .
<b><u>Декабрь</u></b> <b>1 неделя</b>	Звуки [с], [с'] Буква С.	Определение позиции звука [с] в словах. Анализ прямых и обратных слогов <i>ас, ос, ус, са, со, су</i> . Звукослоговой анализ слова <i>соки</i> .	Чтение и печатание слогов, слов, предложений: <i>сам, сом, суп. Тут осы</i> Игра «Наоборот» - составление и запись: <i>ас – са, ос – со, ис – си, ус – су, ыс – сы</i> . Печатание предложения: <i>У Сони сок</i> .
<b>2 неделя</b>	Звуки [н], [н'] Буква Н.	Определение позиции звука [н] в слове. Анализ слогов <i>на, но, ну, ин</i> . Звуковой анализ слова <i>кони</i> .	Выкладывание и печатание слогов, слов, предложений: <i>он, она, ын, сын, сон – нос. У тани ноты. Тут кони</i> .
<b>3 неделя</b>	Звуки [з], [з'] Буква З.	Определение позиции звука [з] в слове. Составление слова по данному количеству звуков: <i>зима, замок</i> . Синтез слов из звуков: [к],	Добавить слоги, чтобы получились слова: <i>(ко) за, за(мок)</i> . Выкладывание и печатание предложения: <i>На замок</i> .

		[о], [з], [а]; [з], [о], [н], [т]; [з], [и], [м], [а] Звукослоговой анализ слова <i>зима</i> .	<i>У Кати зонт.</i>
<b>4 неделя</b>	Звуки [с], [з] Буквы С, З.	«Какой звук убежал?» [с] ( <i>уп</i> ), [з] ( <i>убы</i> ), [с] ( <i>ок</i> ), [з] ( <i>онтик</i> ), [с] ( <i>умка</i> ), [з] ( <i>амок</i> )	Печатание слов <i>Зима, коза суп, сок, сани</i> ; предложения: <i>У нас зима.</i>
<b>Январь</b> <b>3 неделя</b>	Звуки [л], [л'] Буква Л. Предложения,	Определение позиции звука [л] в словах. Звукослоговой анализ слова <i>лампа</i> . Подбор слов к схемам звукослогового анализа: <i>лук, лимон, лиса.</i>	Печатание слогов, слов по схеме: <i>лук пила пол.</i> предложения: <i>Это луна.</i> Составление, выкладывание и печатание предложений по двум картинкам: <i>У Кати санки.</i>
<b>4 неделя</b>	Звуки [р], [р'] Буква Р.	Определение позиции звука [р] в слове. Составление слогов наоборот: <i>ар –ра; ур –ру; ор –ро.</i> Звуковой анализ слова <i>шарик.</i>	Чтение, печатание слов с буквой р. «Слово рассыпалось» - <i>ыср – сыр; ораз – роза, раыб – рыба, урик – руки. У Иры шарик</i>
<b>Февраль</b> <b>1 неделя</b>	Звуки [б], [б']; буква б.	Определение позиции звука [б] в слове. Синтез звука в слова: [б], [ы], [к]; [ш], [у], [б], [а]; [б], [у], [с], [ы] Звуковой анализ слова <i>булка.</i>	Чтение и печатание слов, составление их из слогов: <i>бу, шу, ба, сы, ка, бан (шубы, бусы, банка, кабан)</i> Печатание слов: <i>бык, бусы, булка, бант</i> ; предложения: <i>У Кати шуба.</i>
<b>2 неделя</b>	Звук [ш] Буква Ш.	Определение позиции звука [ш] в слове. Звуковой анализ слова <i>мишка.</i>	Составление из слогов имен детей и печатание: <i>ми са мамаша.</i> Печатание слов по месту буквы ш в словах по схеме: ш _____ ш _____ <i>шшум каша малыши</i> предложения: <i>Это наш Пушок.</i>
<b>3 неделя</b>	Звук [ж], Буква Ж.	Определение позиции звука [ж] в слове. Звуковой анализ слова <i>жуки.</i>	Чтение и печатание слов по схеме <i>луража ко ба.</i> Дописывание букв в предложении и чтение: <i>У жука усы.</i>
<b>3 неделя</b>	Звуки [ш], [ж] Буквы Ш, Ж	Подбор слов к схемам (по картинкам).	Выучивание правила жи и ши пиши с буквой и. Печатание слов <i>ужи, уши лыжи, мышцы. У Маши лыжи.</i>
<b>Март</b> <b>1 неделя</b>	Звуки [д], [д'] Буква Д.	Определение позиции звука [д] в слове. Синтез звуков в слова: [д], [о], [м] – дом; [д], [у], [б] – дуб; [с], [а], [д], [ы] – сады; [д], [и], [м], [а] – Дима.	«Слово рассыпалось» печатание: <i>Даша, Лида, Дима.</i> Составление и запись предложения: <i>У дома дубок.</i>

<b>2 неделя</b>	Звуки [в], [в'] Буква В. Закрепление пройденного материала	Определение позиции звука [в] в слове. Звуковой анализ слова <i>сливы</i> «Какой звук убежал?» ... етка (вь), ... олк (в), ... аза (в), ... ишня(вь), ... олосы(в), ... етер(вь).	«Буквоед»: печатание слов, дописывание элементов букв. Печатание предложений, замена картинки словом: <i>В саду сливы</i> . Составление и запись предложения: <i>Наша мама повар</i> .
<b>3 неделя</b>	Звуки [г], [г'] Буква Г Звуки [к], [г]; буквы к,г.	Определение позиции звука [г] в слове. Синтез слогов в слова: <i>ло, го, ва – голова; га, но – нога; ра, го – гора</i> . Звуковой анализ слова <i>грибы</i> . Изменить слова, заменив [г] на [к]	Печатание слов под рисунками: <i>гол, гуси, груша, газета</i> . Чтение слов на карточках, составление из них предложения. Печатание предложения по картинкам: <i>У Гали грибы</i> . Печатание слов, заменив г на к: <i>гора – кора голос – колос игра – икра</i> .
<b>4 неделя</b>	Звук [й] Буква Й.	Определение позиции звука [й] в слове. Звуковой анализ слова <i>зайка</i> .	Печатание слов с буквой й <i>зай гай камай</i> . Вставка пропущенной буквы й, чтение и печатание предложений: <i>Вот зайка. Он зимой белый</i> .
<b>Апрель</b> <b>1 неделя</b>	Звуки [ф], [ф'] Буква Ф. Звуки [в], [ф].	Определение позиции звука [ф] в слове. Звуковой анализ слова <i>фонари</i> . «Добавь звук»: ... олк [в], ... рукты [ф], ... аза [в], ... онари [ф].	Чтение и печатание слов, подбирая их по схеме. Печатание слов <i>фокус, лифт, форма филин, Федя, кофта</i> . Составление предложения по картинке: <i>Филин днем спит</i> . Печатание слов на букву в и на букву ф <i>волк филин сова Федя Вова жираф</i> .
<b>2 неделя</b>	Звук [ц] Буква Ц. Звуки [ц], [с]	Определение позиции звука [ц] в слове. Звукослоговой анализ слова <i>цыплята</i> . Синтез звуков в слова <i>[к], [о], [с], [а] – коса; [л], [и], [с], [а] – лиса; [п], [а], [л], [е], [ц] – палец; [ц], [в], [е], [т], [ы] – цветы</i>	Чтение и печатание слов со слогами <i>ца-</i> <i>улица курица цо лицо яйцо цы зайцы огурцы</i> . Составление и печатание предложения по сюжетной картинке: <i>Во дворе курица. У нее цыплята. Тут лисица. Она ловит зайца</i> .
<b>3 неделя</b>	Звук [ч] Буква Ч. Правописание ча – чу.	Определение позиции звука [ч] в слове. Подбор слов к схеме. Звукослоговой анализ слова <i>речка</i> . Звуковой анализ слова <i>береза</i> .	Печатание слов и предложений <i>мяч, луч, качели, бочка; В небе тучи</i> . Печатание слов и предложения на правило <i>ча</i> <i>пиши с а, чу пиши с у. чай, туча, чудо. На столе чашка. Ваня драчун</i> .
<b>4 неделя</b>	Звук [щ]	Определение позиции звука [щ] в	Чтение и печатание слов и



	Буква Щ Правописание ща – шу	слове. Звуковой анализ слова <i>плащ</i> .	предложений <i>щит плащ вещи У нас щенок</i> . Печатание слов и предложений на правило «ща пиши с буквой а» «шу пиши с буквой у» ща – <i>роща; пища, ищут. Вот роща. Тут поют щеглы.</i>
<b>Май</b> <b>1 неделя</b>	Звуки [ч], [щ] Буквы Ч, Щ.	Показ символов на услышанные в словах звуки [ч], [щ] Синтез звуков в слова.	Составление предложений по картинкам, печатание их: <i>Дети пошли в рощу. На елке была белочка.</i>
<b>2 неделя</b>	Буквы ь; и ь. разделительный ь и ь.	Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове <i>гусь</i> . Подбор слов к схемам. Звуковой анализ слова <i>карась</i> . Синтез звуков в слова Звуковой анализ слов, сравнение количества звуков и букв в слове <i>подъезд</i> .	Печатание слов с добавлением буквы ь <i>брат – брать, угол – уголь, ел – ель</i> . Печатание предложений: <i>У Димы окунь У Коли карась. Дети съели кашу.</i> Печатание предложения, добавление слов, подходящих по смыслу, ответ на вопрос: какой? какая? <i>Аня ест грушу Аня ест спелую грушу.</i>

### III. Программно-методическое обеспечение.

1. Шарики «Су-Джок» для развития мелкой моторики.
2. Тетради с заданиями на каждого ребенка из серии «Солнечные ступеньки» (Обучение грамоте).
3. Карандаши (простой и цветные) на каждого ребенка.
4. Счетные палочки.
5. Столы, стулья для детей по росту.
6. Мольберт, магниты, мел.
7. Магнитная азбука.
8. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения.
9. Разрезные азбуки на каждого ребенка.
10. Схемы для составления звукового анализа слова.
11. Схема составления предложения.
12. Авторское пособие для развития речи и логического мышления «Синквейн»
13. Дидактический материал для обследования речи ребенка.

### IV. Список литературы.

1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий» в помощь логопеду и родителям. Санкт-Петербург: «Детство –Пресс»2004;
2. Белова М.П. «Планы конспектов занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет» М.: «Детство-Пресс» 2018;
3. Жукова Н.С «Уроки логопеда»М.: Эксмо 2013;

4. Жукова Н.С «Букварь» М.: Эксмо 2013;
5. Нищева Н.В. «Играйка» 16 игр для развития речи дошкольников. СПб.: «Детство-Пресс» 2003;
6. Рыбникова О.М. «Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет» М.: «Учитель» 2010;
7. Цыбирева Л.В., Гоголева Н.А. «Обучение грамоте детей 5-7 лет» М.: «Сфера» 2017;
8. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать» Обучение дошкольников чтению. Санкт-Петербург «Акцидент» 1997.