

**ВВЕДЕНИЕ**

**Основание проведения процедуры самообследования:** Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

**Цель проведения процедуры самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности структурного подразделения «Д/с комбинированного вида «Звездочка», получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в ДОУ.

**Процедура самообследования способствует:**

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей, задач и степени их достижения.

2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

3. Отметить существующие проблемные зоны.

4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

**Источники информации:**

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания организованной образовательной деятельности, дополнительного образования, статистические данные).

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего МБДОУ.

В процессе самообследования были проведены:

* оценка образовательной деятельности,
* системы управления ДОУ,
* содержания и качества подготовки воспитанников,
* организация воспитательно-образовательного процесса,
* анализ движения воспитанников,
* качества кадрового,
* учебно-методического,
* библиотечно-информационного обеспечения,
* материально-технической базы,
* функционирования  внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

**Общие сведения об образовательной организации**

***Информационная справка***

«Детский сад комбинированного вида «Звездочка» является одним из структурных подразделений муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида» Чамзинского муниципального района.

***Официальное наименование «Учреждения»:***

**Полное:** Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Звездочка» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида» Чамзинского муниципального района.

**сокращённое**: Структурное подразделения «Детский сад комбинированного вида «Звездочка» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида» год создания: 1985

**Место нахождение и почтовый адрес**: 431700, Республика Мордовия, п. Чамзинка, улица Терешковой 20А.

Учреждение является:

**по типу:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**по виду:** детский сад комбинированного вида;

**по организационно-правовой форме** – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

«Учреждение» работает по графику пятидневной рабочей недели с 7-00 часов до 19-00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье.

**Телефон 8(83437) 21-3-63**

**e-mail** [ds-zvezdohka67@mail.ru](mailto:ds-zvezdohka67@mail.ru)

**сайт**  http//zvezdacham.schoolrm.ru

заведующая МБДОУ: **Ворожцова Наталья Васильевна**

старший воспитатель структурного подразделения: **Ледяйкина Наталия Васильевна**

**Учредителем учреждения является Администрация Чамзинского муниципального района.**

   Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 13Л01 № 0000830, регистрационный № 4268 от 16.12.2020г., срок действия лицензии - бессрочно.

**Устав:** Устав утвержден Постановлением Администрации Чамзинского муниципального района № 154 от 05.03.2019 года.

Заключения санитарно-эпидемиологической службы:

* Санитарно-эпидемиологическое заключение № 13.01.04 000.М.000523.07.19 от 30.07.2019г. о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам режима воспитания и обучения в МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»;
* Приложение к Санитарну-эпидемиологическому заключению № 13.01.04 000.М.000523.07.19 от 30.07.2019г. о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам здания, помещений, оборудования и иного имущества МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида».

Декларация пожарной безопасности регистрационный № 89257551 ТО- 00064 от 15.04.2016г.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

ДОУ принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в т. ч. регламентирующие:

* оформление возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников;
* режим работы ДОУ;
* порядок организации и деятельности групп;
* порядок организации и деятельности коллегиальных органов управления ДОУ;
* внутренний трудовой распорядок;
* режим рабочего времени педагогических работников ДОУ;
* порядок организации и проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности;
* порядок профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников;
* язык (языки) образования;
* правила внутреннего распорядка воспитанников;
* профессиональная этика сотрудников;
* годовой календарный график;
* индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ в ДОУ;
* порядок осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
* организацию консультативной помощи;
* информационную открытость ДОУ;
* порядок функционирования официального сайта ДОУ в сети Интернет;
* - иное.

Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Звездочка» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе поселка вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 110 мест. Общая площадь здания 1074,4 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 556 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья  
воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

**Аналитическая часть**

**I.Оценка системы управления**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», иными законодательными актами РФ, Уставом МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида» Чамзинского муниципального района, Положением о структурном подразделении, на принципах единоначалия и самоуправления.

Руководство детским садом осуществляет заведующая Ворожцова Наталья Васильевна, образование высшее педагогическое. Заведующая представляет интересы детского сада в органах государственной власти и местного самоуправления, коммерческих и некоммерческих организациях.

   Непосредственное руководство структурным подразделением «Детский сад комбинированного вида «Звездочка» осуществляет старший воспитатель **Ледяйкина Наталия Васильевна**, образование высшее педагогическое, стаж педагогической работы 29 лет.

Органы управления, действующие в Детском саду

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,  утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной  деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает  вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и * воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышении квалификации  педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении  образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2020 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**Миссия структурного подразделения «Детский сад комбинированного вида «Звездочка»:**

- по отношению к воспитанникам - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе;

-по отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнёров, формирование чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка;

-по отношению к социуму – в повышении конкурентоспособности ДОУ за счёт повышения качества образовательного процесса.

**Вывод:**  ДОУ  зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

**II. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499057887/), [СП 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/485031/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499057887/) с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется основной образовательной программой структурного подразделения «Детский сад комбинированного вида «Звездочка», разработанной участниками творческой группы детского сада и утвержденной на Совете педагогов. Основная образовательная программа структурного подразделения «Детский сад комбинированного вида «Звездочка» разработана на основе программ:

- «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.;

-Региональный образовательный модуль программы дошкольного  
образования «Мы в Мордовии живем» /авт. О. В. Бурляева, Л. П. Карпушина,  
Е.Е.Киркина и др;

- Коррекционная программа «Коррекционное воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи», «Программа воспитания и обучения детей с ФФН» Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г.В . и других парциальных программ:

- «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушаковой

-«Музыкальное развитие» О.П.Радыновой

- «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич и др.

Соответствует возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и развивающих целей и задач.

В течение 2020 года образовательная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие

Образовательная программа ДОУ опирается на научные принципы и подходы ее построения:

- с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса (с ведущей игровой деятельностью);

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- обеспечивает непрерывность образования (обеспечение к концу дошкольного детства равных стартовых возможностей дошкольника для успешного обучения в начальной школе);

- предусматривает инновационность (перевод коллектива в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых педагогических технологий) и управляемость реализацией образовательной программы (регулируется и корректируется на основе мониторинга воспитательно–образовательного процесса).

*О*бразовательная программа ДОУ является основным нормативным документом, регулирующим деятельность педагогического коллектива, стимулирующим его профессиональное развитие, способствующим достижению социально-значимых результатов образования и обеспечивающим гарантии прав детей и их родителей на получение качественного образования.

Общий объем обязательной части программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития (социально-коммуникативное, познавательное, развитие речи, физическое развитие, художественно-эстетическое), спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на ( основные формы работы в дошкольном учреждении):

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание вариативной части соответствует заявленным целям заявленных образовательных программ. По реализации национально – регионального компонента используется примерный модуль “Мы в Мордовии живем» автор О.В. Бурляева.

На основе образовательной программы ДОУ по всем возрастным группам разработаны рабочие программы.

Жизнь детей в детском саду наполнена интересными событиями и содержательной деятельностью. Были проведены конкурсы и тематические недели:

✓Праздник «По правилам дорожного движения»

✓Неделя здоровья

✓Неделя театра

✓ Интегрированное занятие «Безопасность детей»

✓ Праздник в Международный День защиты детей

Детский сад посещают 104 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду функционируют 5 возрастных групп общеразвивающей направленности. Из них:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование группы, | Возраст воспитанников | Количество групп | Количество детей в них | Количество девочек | Количество мальчиков |
| 1. | Первая младшая группа | от 2 до 3 лет | 1 | 13 | 8 | 5 |
| 2. | Вторая младшая группа | от 3 до 4 лет | 1 | 16 | 8 | 8 |
| 3. | Средняя группа | от 4 до 5 лет | 1 | 21 | 10 | 11 |
| 4. | Старшая группа | от 5 до 6 лет | 1 | 29 | 12 | 17 |
| 5. | Подготовительная к школе группа | от 6 до 7 лет | 1 | 25 | 13 | 12 |
|  | Итого |  | 5 | 104 | 51 | 53 |

Детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду нет.

В 2020 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий *в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления*.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о *достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей*.

**Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 93 | 89% |
| Неполная с матерью | 10 | 9,6% |
| Неполная с отцом | 1 | 0,7% |
| Оформлено опекунство | 0 | 0% |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 38 | 37% |
| Два ребенка | 44 | 42% |
| Три ребенка и более | 22 | 21% |

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

**Анализ применения вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы.**

В 2020 году в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ активно применялись вариативные формы, способы, методы и средства обучения детей.

*Формы работы, применяемые по образовательным областям*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образова-тельные области | Формы работы | |
| Ранний и младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | Игровая беседа с элементами  движений  Игра  Утренняя гимнастика  Интегративная деятельность  Упражнения  Экспериментирование  Ситуативный разговор  Беседа  Рассказ  Чтение  Проблемная ситуация | Физкультурное занятие  Утренняя гимнастика  Игра  Беседа  Рассказ  Чтение  Рассматривание  Интегративная деятельность  Контрольно-диагностическая деятельность  Спортивные и физкультурные досуги  Спортивные состязания  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  Проектная деятельность  Проблемная ситуация |
| Социально-коммуника-тивное  развитие | Игровое упражнение  Индивидуальная игра  Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)  Игра  Чтение  Беседа  Наблюдение  Рассматривание  Чтение  Педагогическая ситуация  Праздник  Экскурсия  Ситуация морального выбора  Поручение | Индивидуальная игра.  Совместная с воспитателем игра.  Совместная со сверстниками игра  Игра  Чтение  Беседа  Наблюдение  Педагогическая ситуация.  Экскурсия  Ситуация морального выбора.  Проектная деятельность  Интегративная деятельность  Праздник  Совместные действия  Рассматривание  Просмотр и анализ мультфильмов  Экспериментирование  Поручение и задание  Дежурство.  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  Проектная деятельность |
| Речевое развитие | Рассматривание  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Ситуация общения  Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)  Интегративная деятельность  Хороводная игра с пением  Игра-драматизация  Чтение  Обсуждение  Рассказ  Игра | Чтение  Беседа  Рассматривание  Решение проблемных ситуаций.  Разговор с детьми  Игра  Проектная деятельность  Создание коллекций  Интегративная деятельность  Обсуждение  Рассказ  Инсценирование  Ситуативный разговор с детьми  Сочинение загадок  Проблемная ситуация  Использование различных видов театра |
| Познавательное развитие | Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование.  Исследовательская  деятельность  Конструирование  Развивающая игра  Экскурсия  Ситуативный разговор  Рассказ  Интегративная деятельность  Беседа  Проблемная ситуация | Проектная деятельность  Исследовательская деятельность.  Конструирование  Экспериментирование  Развивающая игра  Наблюдение  Проблемная ситуация  Рассказ  Беседа  Интегративная деятельность  Экскурсии  Коллекционирование  Моделирование  Реализация проекта  Игры с правилами |
| Художественно-  эстетическое  развитие | Рассматривание эстетически  привлекательных предметов  Игра  Организация выставок  Изготовление украшений  Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки  Экспериментирование со звуками  Музыкально-дидактическая игра  Разучивание музыкальных игр и танцев  Совместное пение | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.  Создание макетов, коллекций и их оформление  Рассматривание эстетически  привлекательных предметов  Игра  Организация выставок  Слушание соответствующей  возрасту народной, классической, детской музыки  Музыкально - дидактическая игра  Интегративная деятельность  Совместное и индивидуальное  музыкальное исполнение  Музыкальное упражнение.  Попевка. Распевка  Двигательный, пластический танцевальный этюд  Танец  Творческое задание  Концерт- импровизация  Музыкальная сюжетная игра |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами образовательной программы ДОУ и реализовывалось в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст (2-3 года) | Дошкольный возраст (3 года - 7 лет) |
| * предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками * экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), * общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, * самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), * восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; | * игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, * коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), * познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), * восприятие художественной литературы и фольклора, * самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), * конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, * изобразительная (рисование, лепка, аппликация), * музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); * двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

***Вывод:*** в течение 2020 года в образовательном процессе ДОУ активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования ДОУ, а также требования ФГОС ДО.

**Воспитанники ДОУ являются активными участниками в районных мероприятиях**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование конкурса** | | **Номинация** | | **ФИО** | | | | **Год** | **Результат**  **участия** | |
| **Муниципальный уровень** | | | | | | | | | | | |
| 1. 1. | Конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» | | Детское творчество | | Кузнецов Дима | | | | Март  2020г | 1место | |
| 1. 2. | Конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» | | Детское творчество | | Лемайкина Кристина | | | | Март  2020г | 2 место | |
| 1. 3. | Конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» | | Детское творчество | | Юзвицков Саша | | | | Март  2020г | 2 место | |
| 1. 4. | Конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» | | Детское творчество | | Хрущева Настя | | | | Март  2020г | 2 место | |
| 1. 5. | Конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» | | Детское творчество | | Толаева Лера | | | | Март  2020г | 1место | |
| 1. 6. | Конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» | | Детское творчество | | Тавторкин  Рома | | | | Март  2020г | 1 место | |
| 1. 7. | Открытый районный конкурс  Детского художественного творчества «Благовест» | | Рисунок | | Исаева Настя | | | | апрель 2020 г | Участие | |
| 1. 8. | Открытый районный конкурс  Детского художественного творчества «Благовест» | | Рисунок | | Лемайкина Кристина | | | | апрель 2020г | Участие | |
|  | Конкурс детско-юношеского творчества "Неопалимая Купина" | | ДПИ | | Сыркин Илья | | | | 2020г.  март | 1 место | |
|  | Конкурс новогодней игрушки  «Новогоднее чудо» | | «Новогодняя открытка» | | Рухменёва Настя | | | | 2020г.  декабрь | 1 место | |
|  | Конкурс новогодней игрушки  «Новогоднее чудо» | | «Новогодняя открытка» | | Сыркин Илья | | | | 2020г.  декабрь | 3 место | |
|  | Конкурс детско-юношеского творчества "Неопалимая Купина" | | Рисунок | | Мирошин Саша | | | | Март | 1 место | |
|  | Конкурс детского художественного творчества "БЛАГОВЕСТ" | | ДПИ | | АржаковаЕвника | | | | Март | Участник | |
|  | Конкурс новогодней игрушки  «Новогоднее чудо» | |  | | Кахраманов Артём | | | | Декабрь | Участник | |
|  | Конкурс новогодней игрушки  «Новогоднее чудо» | | Игрушка на елку | | Кайминова Полина | | | | Декабрь | 2 место | |
|  | Конкурс новогодней игрушки  «Новогоднее чудо» | | Символ года | | Мирошин Саша | | | | Декабрь | 2 место | |
|  | Конкурс детско-юношеского творчества "Неопалимая Купина" | | ДПИ | | Чувашов  Дима | | | | Март | 2 место | |
|  | Конкурс детско-юношеского творчества "Неопалимая Купина" | | ДПИ | | Грачева  Полина | | | | Март | Участие | |
|  | Конкурс детского художественного творчества "БЛАГОВЕСТ" | | Рисунок | | Чувашов  Дима | | | | Март | 1 место | |
|  | Конкурс новогодней игрушки  «Новогоднее чудо» | | Открытка | | Тавторкин  Игорь | | | | Декабрь | 2 место | |
|  | Конкурс новогодней игрушки  «Новогоднее чудо» | | Игрушка на елку | | Кантеева Настя | | | | Декабрь | Участник | |
|  | Конкурс новогодней игрушки  «Новогоднее чудо» | | Символ года | | Казакова Ангелина | | | | Декабрь | Участник | |
|  | Конкурс детско-юношеского творчества "Неопалимая Купина" | | ДПИ | | Рябов Максим | | | | 2020г.  март | 1 место | |
|  | Конкурс детско-юношеского творчества "Неопалимая Купина" | | ДПИ | | Кочеткова Лера | | | | 2020г.  март | 1 место | |
|  | Конкурс детского художественного творчества "БЛАГОВЕСТ" | | Рисунок | | Гусева Лера | | | | 2020г.  апрель | 2 место | |
|  | Конкурс «Благовест» | | «Аппликация» | | Рябов Максим | | | | 2020г.  апрель | участие | |
|  | Конкурс «Благовест» | | «Коллаж» | | Пакшин Слава | | | | 2020г.  апрель | участие | |
|  | Конкурс новогодней игрушки  «Новогоднее чудо» | | «Символ года» | | Гусева Лера | | | | 2020г.  декабрь | 1 место | |
|  | Конкурс новогодней игрушки  «Новогоднее чудо» | | «Фотография» | | Коллективная работа | | | | 2020г.  декабрь | 1 место | |
| **Республиканский уровень** | | | | | | | | | | | |
| 1. 1. | Профориентационный проект «Новогоднее письмо Деду Морозу» | | «Моя профессия- мое будущее» | | Исаева Настя | | январь 2020г | | | участие | |
| 1. 2. | Профориентационный проект «Новогоднее письмо Деду Морозу» | | «Моя профессия- мое будущее» | | Юзвицков Саша | | январь 2020г | | | участие | |
| 1. 3. | Профориентационный проект «Новогоднее письмо Деду Морозу» | | «Моя профессия- мое будущее» | | Наумкина Аня | | январь 2020г | | | участие | |
| 1. 4. | Профориентационный проект «Новогоднее письмо Деду Морозу» | | «Моя профессия- мое будущее» | | Артюшкина Ксюша | | январь 2020г | | | участие | |
| 1. 5. | Профориентационный проект «Новогоднее письмо Деду Морозу» | | «Моя профессия- мое будущее» | | Еремин Миша | | январь 2020г | | | участие | |
|  | Конкурс «Зимняя сказка» | | «Новогодняя открытка» | | Тавторкин Игорь | | Декабрь | | | Участник | |
|  | Конкурс «Зимняя сказка» | | «Веселый Зайка» | | Кантеева Настя | | Декабрь | | | Участник | |
|  | Конкурс «Зимняя сказка» | | «Бычок» | | Казакова Ангелина | | Декабрь | | | Участник | |
|  | Семейный конкурс «Влюбленные в чтение» | | «Стихотворения о Великой Отечественной войне» | | Гусева Валерия | | 2020 май | | | участие | |
|  | Семейный конкурс «Влюбленные в чтение» | | «Стихотворения о Великой Отечественной войне» | | Артюшкина Катя | | 2020 май | | | участие | |
|  | Конкурс «Зимняя сказка» | | «Новогодняя открытка» | | Швейцарова Полина | | 2020г.  декабрь | | | участие | |
|  | Конкурс «Зимняя сказка» | | «Парад снеговиков» | | Кугушева Василиса | | 2020г.  декабрь | | | участие | |
|  | Конкурс «Зимняя сказка» | | «Самая оригинальная ёлочка» | | Раздолькина Настя | | 2020г.  декабрь | | | участие | |
|  | Конкурс «Зимняя сказка» | | «Новогодняя открытка» | | Кочеткова Лера | | 2020г.  декабрь | | | участие | |
|  | Конкурс «Зимняя сказка» | | «Парад снеговиков» | | Гавричева Аня | | 2020г.  декабрь | | | участие | |
|  | Конкурс «Зимняя сказка» | | «Самый оригинальный новогодний сувенир» | | Раздолькина Настя | | 2020г.  декабрь | | | участие | |
|  | Профориентационный проект «Новогоднее письмо Деду Морозу» | | «Моя профессия – мое будущее» | | Артюшкина Катя | | 2020г.  январь | | | Диплом призера | |
|  | Профориентационный проект «Новогоднее письмо Деду Морозу» | | «Моя профессия – мое будущее» | | Кочеткова Лера | | 2020г.  январь | | | Диплом призера | |
|  | Профориентационный проект «Новогоднее письмо Деду Морозу» | | «Моя профессия – мое будущее» | | Федулов Тимур | | 2020г.  январь | | | Диплом призера | |
|  | Профориентационный проект «Новогоднее письмо Деду Морозу» | | «Моя профессия – мое будущее» | | Гусева Лера | | 2020г.  январь | | | Диплом призера | |
| **Всероссийский уровень** | | | | | | | | | | | |
| 1. 1. | | Конкурс детского рисунка «Эколята-друзья и защитники Природы!» | | Земля в твоих руках | | Казаев Назар | | 2020г.  декабрь | | | участие |
| 1. 2. | | Конкурс детского рисунка «Эколята-друзья и защитники Природы!» | | Береги планету | | Молодых Павел | | 2020г.  декабрь | | | участие |
| 1. 3. | | Конкурс детского рисунка «Эколята-друзья и защитники Природы!» | | Сохраним природу | | Баранов Игнат | | 2020г.  декабрь | | | участие |
|  | | Акция «Окна Победы» | | "75-я годовщина Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.» | | Макарова Н.В.  Колесникова Л.И. | | 2020г.  май | | | участие |
|  | | Акция «Новогодние окна» | | Онлайн-флешмоб | | Макарова Н.В.  Колесникова Л.И. | | 2020г.  декабрь | | | участие |
|  | | Конкурс детского рисунка «Эколята-друзья и защитники Природы!» | | «Берегите природу от мусора» | | Егораев Женя | | 2020г.  декабрь | | | участие |
|  | | Конкурс детского рисунка «Эколята-друзья и защитники Природы!» | | «Берегите лес от пожара» | | Тутушкина Лиза | | Декабрь | | | Участник |
|  | | Акция «Крылья ангела» | | «Крылья ангела» | | Мирошин Саша | | Ноябрь | | | Победитель |
|  | | Акция «Крылья ангела» | | «Крылья ангела» | | Кузьминов Дима | | Ноябрь | | | Победитель |
|  | | Конкурс детского рисунка «Эколята-друзья и защитники Природы!» | | «Берегите лес от пожара» | | Пискунов Илья | | Декабрь | | | Участник |
|  | | Конкурс детского рисунка «Эколята-друзья и защитники Природы!» | | «Берегите лес от пожаров» | | Гусева Лера | | 2020г.  декабрь | | | участие |
|  | | Интернет - акция "75-я годовщина Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г." | | участник  (рисунки, тесты, поделки) | | Артюшкина Катя | | 2020г.  май | | | Лауреат-победитель |
|  | | Интернет - акция "75-я годовщина Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г." | | участник  (рисунки, тесты, поделки) | | Кочеткова Лера | | 2020г.  май | | | Лауреат-победитель |
|  | | Интернет - акция "75-я годовщина Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г." | | участник  (рисунки, тесты, поделки) | | Федулов Тимур | | 2020г.  май | | | Лауреат-победитель |
|  | | Интернет - акция "75-я годовщина Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г." | | участник  (рисунки, тесты, поделки) | | Гусева Лера | | 2020г.  май | | | Лауреат-победитель |
|  | | Конкурс «Супер-папа» | | фото | | Кочеткова Лера | | 2020г.  июнь | | | участие |
| **Международный уровень** | | | | | | | | | | | |
| 1. 1. | Акции "Крылья Ангела" | | Рисунок | | Архипова Софья | | | | Ноябрь  2020г | Победитель | |
|  | Акция «Сад памяти» | | «Посади дерево в честь участника Великой Отечественной войны» | | Колесникова Л.И. | | | | 2020г.  май | Сертификат | |
|  | Международная профессиональная олимпиада  Сайт «Совушка» | | «Формирование читательской компетентности у воспитанников и учащихся образовательной организации». | | Колесникова Л.И. | | | | 2020г.  июль | Диплом  1 степени | |
|  | Всероссийская конкурс-акция «Крылья ангела» | | Рисунок | | Рухменёва Настя | | | | 2020г.  ноябрь | 1 место | |
|  | Всероссийская конкурс-акция «Крылья ангела» | | Рисунок | | Комкина Лера | | | | 2020г.  ноябрь | 1 место | |
|  | Всероссийская конкурс-акция «Крылья ангела» | | Рисунок | | Сыркин Илья | | | | 2020г.  ноябрь | 1 место | |
|  | Международная викторина  Сайт «Совушка» | | «Декоративно-прикладное искусство:Городец» | | Тутушкина Лиза  Швейцарова  Ксюша | | | | Февраль | 2 место | |
|  | Международная викторина  Сайт «Совушка» | | «Мифы и легенды России» | | Мосев Илья  Милин Миша | | | | Март | 1 место | |
|  | Международная викторина  Сайт «Совушка» | | «Мифы и легенды древней Греции | | АржаковаЕвника  Милин Миша | | | | Апрель | 1 место | |
|  | Международная викторина  Сайт «Совушка» | | «Озёра и реки России» | | Тутушкина Лиза  Мосев Илья | | | | Август | 1 место | |
|  | Международная викторина  Сайт «Совушка» | | «Экологическая безопасность» | | Акимова Алёна  АржаковаЕвника | | | | Сентябрь | 2 место | |
|  | Международная викторина  Сайт «Совушка» | | «Социокультурные истоки» | | Мосев Илья  Тутушкина Лиза | | | | Октябрь | 2 место | |
|  | Международная викторина  Сайт «Совушка» | | «Legoland (леголэнд)» | | Акимова Алёна  Милин Миша | | | | Ноябрь | 2 место | |
|  | Международная викторина  Сайт «Совушка» | | «Логические задачки» | | Тутушкина Лиза  Мосев Илья | | | | Декабрь | 2 место | |
|  | Международная викторина  Сайт «Совушка» | | «Декоративно-прикладное искусство: хохлома» | | Лаптяйкин Артем | | | | Январь | 2 место | |
|  | Международная викторина  Сайт «Совушка» | | «Мифы и легенды России» | | Платонов Глеб | | | | Март | 2 место | |
|  | Международная викторина  Сайт «Совушка» | | «Мифы и легенды древней Греции | | Кантеева Настя | | | | Апрель | 1 место | |
|  | Международная викторина  Сайт «Совушка» | | «Экологическая безопасность» | | Наместникова  Лиза | | | | Сентябрь | 2 место | |
|  | Международная викторина  Сайт «Совушка» | | «Социокультурные истоки» | | Синикина  Саша | | | | Октябрь | 1 место | |
|  | Международная викторина  Сайт «Совушка» | | «Legoland (леголэнд)» | | Грачева  Полина | | | | Ноябрь | 2 место | |
|  | Международная викторина  Сайт «Совушка» | | «Логические задачки» | | Платонов  Глеб | | | | Декабрь | 2 место | |
|  | Всероссийская конкурс-акция «Крылья ангела» | | Рисунок | | Артюшкина Катя | | | | 2020г.  ноябрь | 1 место | |
|  | Всероссийская конкурс-акция «Крылья ангела» | | Рисунок | | Кугушева Василиса | | | | 2020г.  ноябрь | 1 место | |
|  | Всероссийская конкурс-акция «Крылья ангела» | | Рисунок | | Анушян Лаура | | | | 2020г.  ноябрь | 1 место | |
| **Уровень образовательной организации** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Украшение группы к Новому году. | | Творчество педагога | | Сильвестрова Т.Ю.  Фролова Л.П. | | | | 2020г.  январь | участие | |
| 2. | Конкурс «Огород на окне» | | Творчество педагога | | Сильвестрова Т.Ю.  Фролова Л.П. | | | | 2020г.  апрель | участие | |
| 3. | Акция  «Окна Победы» | | Творчество педагога | | Сильвестрова Т.Ю.  Фролова Л.П. | | | | 2020г  май | участие | |
| 4. | Акция «Бумаге – вторую жизнь» | |  | | Сильвестрова Т.Ю.  Фролова Л.П. | | | | 2020г  май | Участие | |
| 5. | Видеоролик День Матери | | «Лучший видеоролик» | | Сильвестрова Т.Ю.  Фролова Л.П | | | | Ноябрь 2020 | Грамота  1 место | |
| 6. | Акция «Новогодние окна» | | Творчество педагога | | Сильвестрова Т.Ю.  Фролова Л.П | | | | Декабрь 2020 | Участие | |
| 7. | Украшение группы к Новому году. | | Творчество педагога | | Макарова Н.В.  Колесникова Л.И. | | | | 2020г.  январь | участие | |
| 8. | Конкурс «Огород на окне» | | Творчество педагога | | Макарова Н.В.  Колесникова Л.И. | | | | 2020г.  апрель | участие | |

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с нормативно – правовыми документами дошкольного образования. Целостность образовательного процесса обеспечивается реализацией образовательной программы. В течение года велась активная работа по реализации мероприятий по внедрению в образовательный процесс ФГОС ДО. Подготовка и проведение всех мероприятий помогла педагогам актуализировать свои знания, проанализировать опыт работы и привести его в определенную систему. При проведении воспитательно-образовательного процесса в ДОУ учитывались возможности освоения каждым ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

***Условия приема воспитанников в ДОУ:***

Правила приема детей в Учреждение определяются Учреждением в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и локальным актом.

В Учреждение принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет.

При приеме ребенка заключается Договор между Учреждением и родителями (законными представителями), подписание которого является обязательным для обеих сторон.

Прием детей дошкольного возраста осуществляется на основании медицинского заключения, заявления, путевки (направления) выданной на основании решения Комиссии по комплектованию муниципальных дошкольных образовательных учреждений и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

**Списочный состав воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2018 год** | **2019 год** | **2020 год** |
| **111** | **107** | **104** |

Принято в течение 2020 года: 23 детей.

До 3-х лет- 13 детей, старше 3 лет – 10 детей.

Общее количество воспитанников в настоящее время: 104 воспитанника.

***Дополнительное образование***

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников по 5 приоритетным направлениям.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка- дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

В детском саду организованы кружки:

- по обучению эрзянскому языку - «Родник», руководитель Фролова Л.П. (программа и методические рекомендации по обучению мордовским (мокша - эрзя) языкам в ДОУ – О. В. Бурляева ;

-«Шахматы» (социально-коммуникативное, познавательное) руководитель Дмитриева И.А. по программе И.Г. Сухин «Шахматы первый год»;

-«Учу английский» (речевое развитие) руководитель Лаптяйкина О.В. по программе Н.А. Бонк «Учу английский»;

-«Волшебное тесто» (художественно-эстетической направленности)руководитель Сильвестрова Т.Ю. по программе И.А. Лыкова «Цветные ладошки»;

-«Радуга красок» (художественно-эстетической направленности (нетрадиционные техники рисования) руководитель Абрамова М.И. по программе М.И. Абрамова автор-составитель «Радуга красок»;

-«Игралочка» (познавательное развитие) руководитель Шувалова Н.М.по программе Л.Г. Петерсон «Игралочка»;

- «Читайка» (познавательно-речевое направление) руководитель Пимашова Н.В., Милешина Т.С. по программе Е.В. Колесникова «От звука к букве»;

- «По дороге к азбуке» (познавательно-речевое направление) руководитель Губарева Е.А. по программе Е.В. Колесникова «По дороге к азбуке»;

- «Серебристый голосок» (художественно-эстетической направленности) руководитель Сизикина Н.А. по программе Картушина «Вокально-хоровая работа в детском саду»;

- «Мы вместе» (семейный клуб) руководители Сильвестрова Т.Ю.Фролова Л.П.

-«Удивительный мир экспериментов» (познавательное направление) руководитель Макарова Н.В. по программе Е.А. Мартыновой «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»;

- «Юный эколог» (познавательно-речевое направление) руководитель Колесникова Л.И. по программе С.Н. Николаева «Юный эколог»;

Кружковая работа ведется по рабочим программам, составленными руководителями.

***Отношения с социальными учреждениями***

Большое внимание в детском саду уделяется вопросам преемственности ДОУ со школой. Успешно реализуется план совестной работы с МОУ

«Лицей №1». Парциальная программа М.В. Корепановой и С.А.Козловой «Моя математика» во многом решает вопрос преемственности образования по математическому развитию дошкольников. Реализовывались планы совместной работы с детской музыкальной, спортивной школами, краеведческим музеем, библиотекой. Данные мероприятия способствовали повышению развития дошкольников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи, решаемые в совместной работе** | **Формы работы с детьми** |
| 1. | **Администрация Чамзинского района**  1.Посещение совещаний в администрации.  2. Организация конкурсов. | 1. Участие в муниципальных конкурсах. |
| 2. | **Районная библиотека**  1.Знакомство детей с помещениями библиотеки, с трудом взрослых в библиотеке.  2.Приобщение детей к культуре чтения мировой и отечественной художественной литературы.  3.Знакомство с культурным наследием мордовского народа. | 1. Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями.  2. Организация выставок детской художественной литературы.  3. Знакомство с творчеством писателей, поэтов.  4.Литературные гостиные по произведениям писателей, поэтов. |
| 3. | **Работа с ГИБДД**  1**.**Участие в конкурсе «Дорожный калейдоскоп».  2. Приглашение сотрудника ГИБДД для консультации по изучению правил дорожного движения. | 1. Оформление сопроводительной папки по ПДД.  2.Проведение викторин по правилам дорожного движения. |
| 4. | **Районный краеведческий музей**  1.Развитие у детей представлений об истории цивилизации.  2. Обеспечение условий для развития представлений детей о своем крае: его природном мире, географических и исторических особенностях. | 1. Организация познавательных экскурсий по музею с учетом возрастных особенностей детей. |
| 6. | **Лицей №1**  Обеспечение преемственности в работе МБДОУ и МОУ« Лицей № 1». | 1. Совместное проведение Советов педагогов, круглых столов, встреч и других мероприятий совместно с родителями, учителями, специалистами ДОУ.  2. Организация практической деятельности учащихся начальных классов и дошкольников. |
| 7. | **Детская поликлиника**  1.Анализ заболеваемости детей.  2.Обеспечение прохождения профилактических осмотров детей врачами, узкими специалистами, диспансеризация детей.  3. Санитарно-просветительская работа с детьми и родителями. | 1.Профилактика заболеваний, коррекция здоровья с учетом рекомендаций узких специалистов.  2.Вакцинация детей. |
| 8. | **Государственный театр кукол.**  1.Приобщение детей к театральной культуре.  2.Знакомство с устройством театра.  3.Рассказы о театральных жанрах. | 1.Организация показа спектаклей.  2.Экскурсии.  3.Встречи с артистами театров в детском саду. |
| 9. | **Дом детского творчества**  Участие в конкурсах | Организация участия в конкурсах |

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия ДОУ с социумом.

**ВЫВОД:**

1. Работа с социальными институтами детства обогащает образовательный процесс ДОУ и вносит большой вклад в развитие личности воспитанников.
2. Работа по сотрудничеству и преемственности ДОУ и СОШ соответствует должному уровню. Она выполняется по плану и обеспечивает необходимые условия для максимального развития детей, чему свидетельствуют данные мониторингов. Почти все выпускники 2019-2020 года (94%) готовы к успешному обучению в школе. Учителя начальных классов, отмечают хорошую подготовку воспитанников, высокий уровень познавательной активности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

***Коррекционная работа.***

В нашем детском саду создан логопедический пункт для детей 5 – 6 лет, с нарушениями речи, логопедический кабинет. Учитель – логопед прошла курсы повышения квалификации в 2018г. по данному направлению.

Логопедический кабинет обеспечен специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы. Коррекционную работу с дошкольниками осуществляет учитель-логопед.

Коррекционная программа «Коррекционное воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи», «Программа воспитания и обучения детей с ФФН» Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г.В .

Учитывая особенности речевого развития детей, обучение родному языку и руководство развитием речи в процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках и т. д.), на логопункте осуществляется следующим образом: закрепление достигнутых речевых умений и навыков в детских видах деятельности, представляющих синтез игры и занятия; развитие коммуникативной активности ребёнка во взаимодействии со взрослым и сверстниками во всех видах детской деятельности; привлечение внимания к названиям предметов, объектов (учитываются возрастные возможности детей, состояние фонетической стороны речи, корригируемой логопедом); введение в активный словарь слов, доступных по звуко-слоговой структуре (прослеживается чёткость и правильность произношения, осуществляется активное закрепление навыков произношения).

Основными задачами коррекционного обучения являются:

* Формирование правильного звукопроизношения (развитие фонематического слуха и восприятия; работа над слоговой структурой слов; развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания, просодики).
* Развитие, пополнение, активизация словарного запаса.
* Практическое усвоение грамматических форм речи.
* Развитие связной речи (диалогической, монологической, описательно-повествовательной).
* Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

В целях реализации общеобразовательных и коррекционных задач содержание обучения строится в двух направлениях – диагностическом и коррекционно-развивающем. Учитель-логопед осуществляет индивидуальную диагностику речевого уровня каждого ребёнка, создает план дальнейшей работы по коррекции речевых нарушений с учетом возрастных, психофизических особенностей. В ходе коррекционного процесса систематически отслеживается динамика развития речи ребёнка. В работе логопеда осуществляется личностно-ориентированный подход к каждому воспитаннику. С детьми проводятся индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия по коррекции всех сторон речи: звукопроизношения, лексико-грамматического строя, связной речи. На логопедических занятиях дети приобретают навыки учебной деятельности, проходят подготовку к школьному обучению: учатся читать, писать, делать звукобуквенный анализ слов.

**III. Оценка организации учебного процесса**

**(воспитательно - образовательного процесса)**

**Учебный план** составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.  При составлении плана учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки.

  Организованная в ДОУ развивающая предметно - пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей,  предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

**Непосредственно образовательная деятельность (НОД) (расписание).**

Организация непосредственно образовательной деятельности осуществляется в разных формах: с детьми раннего возраста от 2 до 3 лет - небольшие подгруппы, с детьми 3-7 лет – групповые организационные формы.

Непосредственно образовательная деятельность в 1 младшей группе составляет 1,5 часа в неделю, 10 образовательных ситуаций;

Продолжительность непрерывной НОД составляет не более 10 мин, осуществляется в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

- во 2 младшей группе – 2 часа 45 мин.,11 образовательных ситуаций;

- в средней группе – 4 часа, 12 образовательных ситуаций;

- в старшей группе – 6 часов 15 мин., 13 НОД;

- в подготовительной группе – 8 часов 30 мин., 15 НОД

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

- 4-го года жизни – не более 15 минут,

- 5- го года жизни – не более 20 мин.,

- 6– года жизни – не более 25 мин.,

- 7-го года жизни – не более 30 мин.

В середине времени, отведенного на НОД, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня, не чаще 2-3 раз в неделю.

***Формы работы с воспитанниками.***

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей, взаимодействии с семьями воспитанников

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения основной общеобразовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

**Режим дня** является важнейшим условием успешного воспитания и образования детей. Режим дня в нашем детском саду – это распорядок дня, предусматривающий рациональное распределение по времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. В режиме дня соблюден учет возрастных особенностей детей, постоянство. Правильно составленный режим дня имеет большое гигиеническое и педагогическое значение. Ежедневно повторяясь, он приучает детей к определенному ритму, обеспечивает смену деятельности (игровой, трудовой, образовательной и т.д.), тем самым предохраняет детей от переутомления

**Организация питания.**

В структурном подразделении «Детский сад комбинированного вида «Звездочка» организовано 4-х разовое питание детей, полностью удовлетворяющее физиологические потребности растущего организма в основных питательных веществах.

При составлении меню учитывается, чтобы в течение дня блюда не повторялись, а соответствующий набор продуктов удельный вес которых (блюда из мяса, рыбы, яиц, творога, молока) был постоянным, не зависимо от сезона года. Чтобы правильно вести подсчет белков, жиров и углеводов, меню составляется по технологическим картам, согласованным со службами Роспотребнадзора. Подсчет калорийности проводится ежемесячно. Постоянно проводится “С”- витаминизация третьего блюда. С мая 2013 года питание в ДОУ организованно согласно требованиям Сан Пина 2.4.1.3049-13,где изменился ряд требований к приготовлению блюд, используя принцип «щадящего питания»: для тепловой обработки применяется варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление на пару.

Такие блюда как биточки, котлеты, рыбу запекают без предварительного обжаривания. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Завтрак составляет -25% суточной калорийности, обед – 35-40%, полдник – 15%, ужин – 25%. Важно правильное распределение различных продуктов в течение суток.

Вопросы организации питания, выдача готовой пищи контролируются членами бракеражной комиссии, в состав 3 человек. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража.

***Организация работы с родителями (законными представителями)***

Работа с родителями в ДОУ строилась в соответствии со ст. 18 Закона РФ «Об образовании» по 5 направлениям развития (образовательным областям).

*Целью взаимодействия* с родителями (законными представителями) является создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

*Для реализации данной цели решаются следующие задачи:*

1. Создание документационного обеспечения взаимодействия ДОУ и семьи на основе законодательных актов федерального, регионального и муниципального уровней;   
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства;  
3. Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и детях, изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения;

4. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально-организованных мероприятий;

5. Планирование и реализация психолого–педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, рекреативной (досуговой), влияющих на качество семейного воспитания;

6. Внедрение эффективных технологий сотрудничества ДОУ с семьями в практику психолого- педагогического партнёрства, способствующих повышению потенциала взаимно доверительных и равно ответственных отношений.

7. В ДОУ организован консультативный пункт «Ласточка» для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение, с детьми занимаются воспитатели подготовительной группы , а также учитель-логопед и музыкальный руководитель.

8. В ДОУ организован консультативный центр, где педагоги ДОУ консультируют родителей, которые обратились в КЦ.

**Социологическая характеристика семей воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | 2020. |
| **Общее количество семей** | 99 |
| Полных | 81 |
| Неполных | 18 |
| Многодетных | 22 |
| Проблемных | 1 |
| Опекунство | 1 |
| Матери-одиночки | 17 |
| Семьи, имеющие детей-инвалидов | 2 |
| 1-ый ребенок в семье | 25 |
| 2-ой ребенок в семье | 52 |
| 3-ий ребенок в семье | 22 |
| Мать находится на заработках | 0 |
| Служащие | 13 |
| Интеллигенция | 17 |
| Рабочие | 57 |
| Предприниматели | 5 |
| Студенты | 1 |
| Неработающие | 9 |
| Родители – инвалиды | 1 |

**Основные формы работы с родителями (законными представителями)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Форма взаимодействия*** | ***Цель*** | ***Виды взаимодействия*** |
| взаимопознание | Разностороннее знакомство педагогов с семьями | * Встречи * Собрания * Анкетирование * Мастер-классы |
| взаимообщение | Обмен информацией о психологических и индивидуальных особенностях детей | * Индивидуальные и групповые консультации * Родительские собрания * Оформление информационных стендов * Организация выставок детского творчества * Приглашение родителей на детские праздники * Размещение информации на сайте |
| непрерывное образование взрослых | Просвещение родителей по вопросам развития ребёнка, обучение способам взаимодействия с детьми | * Лекции * Семинары * Практикумы * Тренинги * Создание библиотеки |
| совместная деятельность | Укрепление социальных связей | * Привлечение родителей к созданию детского портфолио * Привлечение к конкурсам * Привлечение к участию в итоговых событиях * Привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности |

***Организация процесса взаимодействия основана на принципах:***

***-*** доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;

- сотрудничество, а не наставничество;

- значимость социального партнерства для каждой из сторон;

- единство реализации цели в вопросах развития личности ребенка;

- равноправие и равно ответственность родителей и педагогов;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- открытость и добровольность;

- индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье;

- серьёзная подготовка;

- динамичность.

***В результате проводимой работы:***

в ДОУ создано единое образовательное пространство, детский сад является открытой системой для родителей. Прослеживается активное участие родителей в совместной творческой деятельности (выставках, фотовыставках, совместных проектах, смотрах, конкурсах, праздниках, итоговых событиях; мастер – классах; клубном часе).

В работе с родителями педагоги активно внедряют наглядные формы работы (в приёмных имеются современные стенды, на которых размещена информация для родителей: расписание НОД, режим дня, творческие работы детей, информация по запросам родителей; тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.).

В течение учебного года педагоги показывают родителям презентации, мини – фильмы, фоторепортажи, которые рассказывают, как «протекает» жизнь детей в нашем детском саду: начиная с утренней гимнастики, проведением образовательной деятельности, режимных моментов, деятельности детей в течение всего дня.

Отмечена положительная динамика по работе с родителями (законными представителями). Успешно реализуется система взаимодействия с родителями через организацию и проведение совместных итоговых событий, мастер – классов, SMS сообщений, общений через электронную почту.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

* ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
* еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
* ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
* дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
* бактерицидные установки в групповых комнатах;
* частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
* проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
* требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

**Вывод:** В структурном подразделении «Детский сад комбинированного вида «Звездочка»» функционирует 5 возрастных групп, которые по наполняемости соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1. 3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013г №26; зарегистрированным в Минюсте России 29.05.2013г. № 28564. Учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, их эмоционального благополучия, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

**IV*.*Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

   На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует.

Результаты освоения основной образовательной программы детьми.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Области** | **Уровень освоения** | **Год** | | |
| **2018** | **2019** | **2020** |
| Физическое развитие | высокий  средний  низкий | 32  60  8 | 33  59  8 | 34  62  6 |
| Развитие речи | высокий  средний  низкий | 24  62  14 | 23  65  12 | 26  63  11 |
| Познавательное развитие | высокий  средний  низкий | 32  60  8 | 30  62  8 | 32  61  7 |
| Социально-коммуникативное | высокий  средний  низкий | 32  60  8 | 32  60  8 | 35  58  7 |
| Художественно-эстетическое | высокий  средний  низкий | 21  72  7 | 26  66  8 | 31  61  8 |
| Итого | высокий  средний  низкий | 28  63  9 | 29  62  9 | 31  61  8 |
| итого |  | 92% | |  |

Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем – высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Из таблицы видно, что средний процент составляет- 92%. Уровень освоения программы повышается. Этому способствует то, что в связи с переходом на ФГОС, педагоги больше стали использовать в своей работе новые технологии, уделять внимание предметно-развивающей среде, но проблема создания современной предметно-развивающей среды остается и на будущий год.

В штате образовательной организации имеется учитель-логопед, осуществляющий свою деятельность на логопедическом пункте. Коррекционная работа строится на принципе тематического планирования и на основе интеграции работы с педагогами и специалистами. Это позволяет повысить качество воспитательно-образовательной работы как с детьми, имеющими речевые нарушения, так и благотворно влияет на детей без речевой патологии. Из отчета видно, что выпускники идут в школу с хорошей речью.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Дата комплектования |  |
| 2. | Количество детей поступивших в группу | 25 |
| по диагнозу |  |
| ФНР | 5 |
| ОНР | 18 |
| ЗПР | 2 |
| 3. | Количество выпущенных детей в школу: | 16 |
| С хорошей речью | 14 |
| Со значительным улучшением | 2 |
| Без значительного улучшения | - |
| 4 | Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы(дети ст.группы) | 9 |

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

В июне 2020 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Выпускники** | **Количество выпустившихся**  **воспитанников** | **Показатель успеваемости** |
| 2018 | 25 детей | 97% |
| 2019 | 23ребенка | 96% |
| 2020 | 24 ребенка | 97% |

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Республики мордовия, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно *через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети.* Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, учителя-логопеда, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

**Мониторинг здоровья:** С целью профилактики заболеваемости детей в течение учебного года воспитатели совместно с медицинской сестрой отслеживали:      посещение узких специалистов детьми, реализацию рекомендаций узких специалистов,   контроль медицинской сестры за исполнением рекомендаций детям, пришедшим в детский сад после болезни. Физическое воспитание детей направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. Используются следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, гимнастика после сна и другое.

**Закаливание детей включает систему мероприятий:**

-ходьба по ребристой доске, нетрадиционным дорожкам; фитоионизация воздуха луком и чесноком в период эпидемии гриппа; оздоровление воздуха с помощью растений.

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей дифференцированно, в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, используются основные природные факторы (солнце, воздух и вода).

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. В летний период учебные занятия не проводятся, увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, прогулки-походы, развлечения, выставки, конкурсы и другое.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

***Результаты мониторинга (отслеживание посещаемости детьми ДОУ и заболеваемости детей)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Средняя посещаемость на одного ребенка | Средняя заболеваемость на одного ребенка |
|  |  |  |
| 2018 | 153,8 | 6,3 |
| 2019 | 163,5 | 6,2 |
| 2020 | 168,7 | 6,1 |

Для каждой возрастной группы разработан план оздоровительных мероприятий.

Критерием эффективности лечебно-оздоровительной работы в детском саду служит улучшение состояния здоровья. Оценка состояния здоровья проводится на основании углубленных профилактических осмотров.

Состояние здоровья ребенка оценивается комплексно с учетом уровня достигнутого физического и нервно – психического развития, уровня состояния основных систем организма.

***Распределение детей по группам здоровья***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **кол-во**  **детей** | **I группа**  **здоровья %** | **II группа**  **здоровья %** | | **III группа**  **здоровья %** | **IV группа**  **здоровья %** |
| **2018** | 111 | 64 | | 43 | 3 | 1 |
| **2019** | 107 | 58 | | 46 | 3 | 0 |
| **2020** | 104 | 57 | | 47 | 3 | 0 |

**V. Оценка качества кадрового обеспечения**

**Кадровые условия.**

Одной из главных управленческих задач является:

* совершенствование организации и планирования повышения квалификации педагогических работников,
* создание условий, дающих педагогу возможность проявить творчество, реализовать себя как личность и как педагога.

Показателями эффективности повышения квалификации являются:

* Повышение качества профессиональной деятельности;
* Освоение теоретических основ;
* Активность в методической, познавательной, самообразовательной работе;
* Изменения в мотивах деятельности.

Деятельность ДОУ в 2020 году была направлена на решение следующих задач:

1. Совершенствовать работу ДОО по обеспечению безопасности, сохранению физического и психического здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности и социализации ребенка.

2. Повысить уровень образовательного процесса в ДОО в современных условиях реализации ОП ДО;

- повышение компетентности педагогов в области ранней профориентации дошкольников;

-систематизация знаний педагогов по формированию основ экологической культуры.

3. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогических работников в условиях освоения ФГОС ДО.

- использование в работе современных педагогических технологий и форм методической работы (метод проектной деятельности, индивидуальный подход, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, ТРИЗ-технология ,активные методы обучения, личностно – ориентированная модель воспитания детей и другие)

- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; - повышение квалификации.

 4. Активизировать партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников, создавая атмосферу общности интересов между взрослыми и детьми.

5.Продолжать совместную работу воспитателей и логопеда по преодолению возможных трудностей в усвоении знаний, обусловленных недоразвитием речи.

6.Повышать педагогическую культуру и педагогические знания родителей. Приобщать их к участию в жизни детского сада и социализации ребёнка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень через профессиональную переподготовку, курсы повышения квалификации, районные методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 27 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 13 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

* воспитанник/педагоги – 8/1;
* воспитанники/все сотрудники – 3,9/1.

По итогам 2020 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 13 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Категория участников образовательного процесса** | **Всего в ДОУ** | **Высшей категории** | **Первой категории** | **Соответствие зан. должн.** | **без категории** |
| **Руководящие работники:** | | 1 |  | 1 |  |  |
| 1. | старший воспитатель | 1 | - | 1 | - | - |
| **Педагогические работники:** | | 12 | 1 | 10 | 1 | - |
| 2. | воспитатель | 10 | 1 | 8 | 1 |  |
| 3. | музыкальный руководитель | 1 | - | 1 | - | - |
| 4. | учитель-логопед | 1 | -- | 1 | - | - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика педагогического состава** | | |  |
|  | **2018 год** | **2019 год** | **2020 год** |
| **Возрастные характеристики педагогического состава** | | | |
| - до 25 лет | - | - | - |
| - от 25 до 30 лет | 2 | - | - |
| - от 31 до 49 лет | 2 | 4 | 4 |
| - от 50 до 54 лет | 3 | 3 | 2 |
| - свыше 55 лет | 6 | 6 | 7 |
| награждены Почетной грамотой Госсобрания РМ- 1 человек.  **образовательный уровень педагогического состава** | | | |
|  | **2018 год** | **2019 год** | **2020 год** |
| Высшее педагогическое | 11 | 11 | 11 |
| - среднее специальное педагогическое | 2 | 2 | 2 |
| **Квалификационные характеристики педагогического состава**: | | | |
| - Соответствие занимаемой должности | 0 | 0 | 1 |
| - 1 квалификационная категория | 11 | 11 | 11 |
| - высшая квалификационная категория | 1 | 1 | 1 |
| нет категории | 1 | 1 | 0 |

**Курсы повышения квалификации**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2020 г.** |
| Старший воспитатель |  |
| Воспитатель | 4 |
| Музыкальный руководитель | - |
| Учитель-логопед | - |

## У всех педагогов имеются КПК по ФГОС.

Все педагоги ДОУ «Детский сад комбинированного вида «Звездочка» прошли обучение по программе «Обучение приемам оказание первой помощи пострадавшим»;

«Мероприятия по профилактике короновирусной инфекции, гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях»

**Задачи и перспективы:**

1. Изыскать возможности дальнейшего обучения на курсах повышения квалификации воспитателей.
2. Развитие системы повышения квалификации через аттестацию педагогических работников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Присвоена:** | **2018г.** | **2019г** | **2020г.** |
| Высшая категория | 1 | - | - |
| Первая категория | 3 | 2 | 3 |

Одной из главных управленческих задач является:

* совершенствование организации и планирования повышения квалификации педагогических работников,
* создание условий, дающих педагогу возможность проявить творчество, реализовать себя как личность и как педагога.

Показателями эффективности повышения квалификации являются:

* Повышение качества профессиональной деятельности;
* Освоение теоретических основ;
* Активность в методической, познавательной, самообразовательной работе;
* Изменения в мотивах деятельности.

Педагоги с детьми участвовали в различных конкурсах, мероприятиях, проводили методические объединения, открытые просмотры и т.д.

**Выступления на научно – практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, секциях, методических объединениях.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№п/п | **Место**  **проведения** | **Тема**  **выступления** | **Название**  **мероприятия** |
| 1. | СП «Детский сад комбинированного вида «Аленький цветочек » МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида» | «Организованная деятельность с детьми старшей группы по познавательному развитию «Зимующие птицы»Воспитатель: Чаиркина Е.В | Методическое объединения дистанционно |
| 2. | СП «Детский сад комбинированного вида «Сказка » МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида» | «Индивидуальная подгрупповая работа по конструированию в младшей группе по отработке умений детей в строительстве  мостов»  Воспитатель: Пугачева Е.В. | Методическое объединения дистанционно |
| 3. | СП «Детский сад комбинированного вида «Сказка » МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида | Занятие по конструированию в средней группес напольным  конструктором «Строительство улицы по схеме» Воспитатель: Николаева О.Н. | Методическое объединения дистанционно |
| 4. | СП «Детский сад комбинированного вида «Сказка » МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида» | Занятие по конструированию в старшей группе с настольным конструктором «Суда Северного морского пути» Воспитатель: ХрамоваО.А. | Методическое объединения дистанционно |
| 5. | СП «Детский сад комбинированного вида «Колокольчик» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида» | Интегрированное занятие по нравственно-патриотическому воспитанию «Семейный альбом». Воспитатель: Ганина Е.М. | Методическое объединения дистанционно |

**Участие педагога в профессиональных конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название конкурса** | **ФИО** | **Результат участия** |
| **Муниципальный уровень** | | | |
| 1. | Воспитатель года Чамзинского муниципального района | Пимашова Н.В. | участие |
| 2. | Акция «Дети-Детям» | Конкурс | участие |
| 3. | Акция «Бумаге-вторую жизнь | Конкурс | участие |
| 4. | Экологический субботник |  | участие |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название конкурса** | **ФИО** | **Результат участия** |
| **Республиканский уровень** | | | |
| 1. | Профориентационный проект «Новогоднее письмо Деду Морозу» Моя профессия - мое будущее | Сильвестрова Т.Ю.  Абрамова М.И. | Благодарность |
| 2. | Конкурс творческих работ педагогов «Идея – prof» «Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников» | Абрамова М.И. | Диплом призера |
| **№**  **п/п** | **Название конкурса** | **ФИО** | **Результат участия** |
| **Всероссийский уровень** | | | |
| 1. | Всероссийский дистанционный конкурс «Воспитатель года - России» | Сизикмна Н.А.  Пимашова Н.В.  Макарова Н.В. | участие |
| 2. | Всероссийский конкурс Л.С. Выготского | Лаптяйкина О.В. | участие |
| 3. | Всероссийский конкурс «Воспитатели России» | Сизикмна Н.А.  Пимашова Н.В.  Макарова Н.В. | Призер  Призер  участие |
| 4. | Конкурс «Педагогические секреты» «Коврик мира» | Макарова Н.В. | Диплом |
| 5. | Конкурс «Творческий воспитатель 2020» «Развитие творческих способностей дошкольников средствами нетрадиционных техник рисования» | Абрамова М.И. | Диплом  А №20985 |
| 6. | Всероссийская интернет акция «75-я годовщина Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945» Работа с детьми-участниками | Абрамова М.И. | участие |
| 7. | Акция «Окна Победы» "75-я годовщина Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.» | Все педагоги | участие |
| 8. | Акция «Новогодние окна» Онлайн-флешмоб | Все педагоги | участие |
| **№**  **п/п** | **Название конкурса** | **ФИО** | **Результат участия** |
| **Международный уровень** | | | |
| 1. 3. | Международная профессиональная олимпиада  «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников»  Сайт «Совушка» | Все педагоги | Сертификат |
| 1. 4. | Конкурс 8 марта отмечаем, милых женщин поздравляем! Видео ролик Сайт «Шаг вперед» | Все педагоги | Диплом |
| 1. 5. | Сад памяти международная Акция  Посадила дерево в память об участнике ВОВ | педагоги | Сертификат |
| 1. 6. | Конкурс «День Победы»  Сайт «Шаг вперед» | педагоги | Диплом |
| 7. | Конкурс «Безопасная дорога»  Сайт «Шаг вперед» | педагоги | Диплом |
|  | Публикация материала «Мамочка любимая моя»  Сайт «Академия роста» | Абрамова М.И. | Сертификат |

ПУБЛИКАЦИИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | XIII Всероссийская научно-практическая конференция «Поликультурное образование: опыт и перспективы» | **Статьи педагогов в печатном издании:**  **Абрамова М.И.**  **Сизикина Н.А.** |
| 2. | VI Всероссийский съезд работников дошкольного образования | **Спикеры съезда:**  **Сизикина Н.А.**  **Абрамова М.И.**  **Участие**  Педагоги ДОУ  (сертификаты) |
| 3. | Районная газета «Знамя» | Сизикина Н.А., Сильвестрова Т.Ю., Ледяйкина Н.В. |
| 4. | Газета «Известия Мордовии» | Ледйкина Н.В. |

**вебинары**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№**  **п/п** | **Тема** | **ФИО** | **Результат участия** |
|  | «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников: организация экспериментирования в ДОУ» | Абрамова М.И. | сертификат |
|  | «Речевое развитие дошкольников. Способы организации  занятий с развивающими пособиями» | Все педагоги | сертификат |
|  | Участие в марафоне профориентационных практик в рамках Всероссийского семинара-совещания «Модернизация технологий и содержания обучения  в соответствии с новым ФГОС: ключевые задачи и эффективные решения». | Все педагоги | сертификат |
|  | Участие в семинаре-совещании «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС: ключевые задачи и эффективные решения». | Все педагоги | **с**ертификат |
|  | «Умные книги для наших детей: Художественная литература и ее роль в позитивной социализации детей дошкольного возраста» | Все педагоги | участие |
|  | «Особенности работы с родителями детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» | Все педагоги | Сертификат |
|  | «Мастерская автора произведения. Способы создания художественного образа» | Абрамова М.И. | сертификат |
|  | Участие в вебинаре «Цифровое образование: будущее в настоящем» Республика Мордовия» | Все педагоги | Сертификат |
|  | Участие в межрегиональном семинаре «Динамика развития дошкольного образования с учетом реализации требований ФГОС ДО» | Все педагоги | Сертификат |
|  | Участник Всероссийского форума «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка». | Все педагоги | Сертификат |
|  | Участие в семинаре-совещании «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС: ключевые задачи и эффективные решения». | Все педагоги | Сертификат |
|  | Семинар-практикум «Формирование навыков медиолокации средствами STEAM образования» | Все педагоги | Сертификат |

**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№**  **п/п** | **Дата** | **Тема** | **ФИО** | **Результат участия** |
| 1. | 14.05.2020г.-  27.05.2020г. | Участник 12 онлайн-конференций Большого фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России» | Все педагоги | Сертификат |
| 2. | 15.09.2020г. | «Мероприятия по профилактике короновирусной инфекции, гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях» | Все педагоги | Сертификат |
| 3. | 16.11.2020 г. | Обучающий курс «Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога» | Все педагоги | Сертификат |

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

В ДОУ на достаточном уровне сложилась система контроля, которая осуществляется по разработанным циклограммам. В Учреждении в 2020 году использовались следующие формы контроля:  
• фронтальный  
• тематический  
• обзорный  
• персональный  
• комплексная проверка.

**Вывод:** Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

**VI.Оценка учебно-методического и библиотечно-**

**информационного обеспечения**

Методический кабинет является центром методической работы, поисковой лабораторией.

Педагогический кабинет оснащён библиотекой методической литературы, литературой познавательного цикла, детской литературой; кроме того, имеется подшивка научно-методических журналов «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Воспитатель».

В методическом кабинете  хранятся наглядные пособия, рекомендации. Важным направлением работы методического кабинета является помощь  воспитателям в перспективном планировании воспитательно-образовательного процесса. Перерабатываются перспективные планы для всех возрастных групп по всем разделам программы.

В методическом кабинете воспитатели получают  консультативную помощь по вопросам воспитания и обучения детей, по работе с родителями.

Обеспечение учебной литературой и пособиями проходит с учетом сохранения единого образовательного пространства. Идет обновление материально – технической базы, но нет в достаточном количестве игрушек, наглядных пособий и технического оборудования.

За текущий учебный год пополнен учебно-методический комплект, позволяющий педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне, также педагоги приобрели методическую литературу по программе «Детство» по образовательным областям.

В связи с вступлением в силу с 1 января 2014 года Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155) педагоги активно работают по его изучению и внедрению в образовательный процесс.

**VII. Оценка материально-технической базы**

Детский сад размещен  в типовом здании, имеется водопровод, канализация, централизованное отопление.

Для реализации образовательных задач в МБДОУ функционируют музыкальный зал, физкультурный зал, методический, медицинский кабинеты, кабинет логопеда, групповые комнаты, спальни и все необходимые служебные помещения.

Прогулочные площадки в детском саду ухожены, от проезжей части отделены металлическим ограждением. На территории детского сада разбиты цветники, растут лиственные деревья, обеспечивающие достаточную затененность в летний период. Большая часть территории детского сада покрыта травянистыми растениями. Все это создает благоприятные условия для пребывания детей в здании и на территории ДОУ.

Детский сад оборудован для своего пол­ноценного функционирования на 70-80 % .За последние 2 года в ДОУ проведен косметический ремонт в групповых помещениях, в 1-й младшей поменяли линолеум.

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с ФГОС ДО по мере финансовых возможностей. Тем не менее создается современная информационно-техническая база: в наличии 1 компьютер, 2 ноутбука, проектор, мультимедийный экран, музыкальный центр, магнитофоны, видео и аудио материалы для работы с детьми и педагогами, функционируют официальный сайт ДОУ в сети Интернет и электронная почта.

Оборудование в помещениях соответствует государственным нормативным требованиям, соблюдаются требования Роспотребнадзора, оборудование и мебель размещены рационально, целесообразно с учетом возрастных особенностей детей.

Общая площадь помещений ДОУ- 1074,4 кв.м.

За по­следний год оснащение предметно – развивающей пространственной среды несколько улучшилось. Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно - развивающей среды ДОУ остается одной из главных. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять центры развития, пополнять дидактические и развивающие игры. Крайне необходимо заменить шкафы для игрушек и пособий в группах, приобрести необходимый учебно-вспомогательный материал для занятий, дополнить методическую литературу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| Кабинет старшего воспитателя ДОУ | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями; | Библиотека нормативно – правовой документации;  Компьютер, принтер, сканер  Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.) |
| Медицинский кабинет | Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ  Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;  Старшей медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.  МБДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада  Проводятся профилактические мероприятия:  Старшей медсестрой  ДОУ:  осмотр детей во время утреннего приема; антропометрические замеры; анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; ежемесячное подведение итогов посещаемости детей. | Картотека,  медицинская документация,  ростомер - 2  медицинские весы - 1  весы - 1  кварцевая лампа – 2  морозильная камера-1  шкаф для медицинских препаратов -1  стол -2  стулья -2  ширма -1  кушетка -1 |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам;  Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;  Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства;  Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития… | Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для ООД, имеется электронный методический кабинет;  Опыт работы педагогов – портфолио .  Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы)+ электронный вариант |
| Кабинет учителя – логопеда  оборудован в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы. | Коррекционная работа с детьми;  Индивидуальные консультации с родителями | Детские столы;  Развивающие игры, игровой материал. Шкаф для методической литературы, пособий;  Диагностический инструментарий для обследования детей;  сенсорное оборудование для релаксации, зеркало,  Тематические и сюжетные картинки;  игрушки |
| физкультурно - музыкальный зал | Музыкальные и физкультурные занятия  Утренняя гимнастика;  Развлечения, тематические, физкультурные досуги; итоговые события по тематическим неделям;  Театральные представления, праздники;  Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов  Музыкальный центр, аудиокассеты, Пианино, Телевизор, Синтезатор,  2 аккордеона, видеомагнитофон, видеокассеты,  Театр перчаток, ширма  Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания  Мягкие модули для упражнений на расслабление |
| Лестничные пролёты ДОУ | Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. | Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, уголок профкома, пожарная безопасность и др.) |
| Групповые комнаты | Проведение режимных моментов  Совместная и самостоятельная деятельность  ООД в соответствии с образовательной программой  Дневной сон  Гимнастика после сна | Детская мебель для практической деятельности;  Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»  Центры: природы, музыкальный, экспериментирования, конструирования, проектирования.  Уголки: книжный, патриотический, театрализованный, детского творчества; физкультурный  Дидактические, настольно-печатные игры: словесные, логические, математические, ПДД, ОБЖ,  на обогащение словаря, сенсорные….  Методические пособия в соответствии с возрастом детей.  Спальная мебель  Стол воспитателя, методический шкаф (полка) |
| Приемная комната (раздевалка) | Информационно-просветительская работа с родителями | Информационные стенды для родителей.  Выставки детского творчества |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| ***Материально – технические условия*** | | |
| Наличие современных технических средств | | 1 – ноутбук  1 – нетбук  1 – проектор  1 – экран |
| Наличие компьютерной техники, локальной сети,  выход в интернет…. | | Имеется в наличии  Ростелеком |
| Пищеблок | | Электроплита (2),  электрическая мясорубка,  холодильники бытовые,  морозильная камера |
| Прачечная | | Стиральная машина (1),  ванна,  электроутюг |
| Медицинский кабинет | | Картотека,  медицинская документация,  ростомер - 2  медицинские весы - 1  холодильник,  весы - 1  кварцевая лампа - 1 |
| Кабинет заведующей | | Архив нормативно-правовой базы, многофункциональное устройство  Персональный компьютер -1  Принтер – 1  Ксерокс -1 |
| Методический кабинет | | Проектор -1  Экран -1  Ноутбук- 1  Нетбук - 1  Принтер – 1  библиотека методической и детской литературы,  подшивка периодики,  подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, дидактические пособия для НОД,  архив документации |
| Музыкальный зал  физкультурный зал | | Пианино -1,  музыкальный центр -1,  Методическая литература,  детские музыкальные инструменты,  игры, игрушки,  комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов.  Шведская стенка -2  гимнастические скамейки  спортинвентарь  массажные дорожки  сенсорные мячи  спортивный уголок,  маты мячи разных диаметров  баскетбольные мячи  волейбольные мячи  скакалки  гимнастические палки  эспандеры  гантели  скакалки  батуты – 2  набор мягких модулей – 2  флажки – 40  мешочки – 25  ленты  косички  канат  балансир  стойки  подлазы  беговая дорожка-1  велосипед-1 |
| Кабинет учителя -логопеда | | Дидактический материал  коррекционно-педагогическая литература  учебно-методические пособия  игрушки  релаксационная зона  Дидактический материал  коррекционно-педагогическая литература учебно-методические пособия  игрушки |
| Коридоры детского сада | | Информационные стенды |

***Обеспечение безопасности учреждения.***

В ДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

-в соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации»,нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования РМ, в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников:

-разработаны новые инструкции по охране труда в соответствии с требованиями Кодекса о труде и законодательства по охране труда;

-проводится вводный инструктаж с вновь поступившими сотрудниками;

**-**проводится противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности с сотрудниками ДОУ;

-осуществляется контроль за своевременным проведением инструктажей по охране труда на рабочем месте руководителем ДОУ с сотрудниками;

- правильности и своевременности ведения журналов учета инструктажей;

-приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности;

-  проводится общий технический осмотр здания;

- в группах частично меняется столовая посуда;

- установлена молниезащита;

- проведена огнезащитная обработка чердачного помещения;

- заменены противопожарные люки и пожарные шкафы на несгораемые.

***Принимаются меры антитеррористической защищенности:***

- имеется паспорт безопасности учреждения;

-заключен договор с вневедомственной охраной на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки;

- в ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей;

- проводится регулярный инструктаж сотрудников и воспитанников по повышению антитеррористической безопасности ДОУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС;

-имеются инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС.

**VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества**

**образования**

В Детском саду утверждено[положение о внутренней системе оценки качества образования](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/49757/)от 25.03.2019. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2020 по 19.10.2020 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

* доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;
* доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
* доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
* доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
* доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

***Перспективы развития ДОУ.***

В целом анализ образовательной деятельности ДОУ «Детский сад комбинированного вида «Звездочка» отражает положительную динамику уровня качества образовательной деятельности дошкольного учреждения. Следует отметить сильные стороны деятельности нашего детского сада:

* педагогический коллектив - единая команда, обеспечивающая условия для реализации возможностей воспитанников, достижения ими высоких результатов в различных видах деятельности;
* высокий творческий потенциал педагогического коллектива.

В процессе образовательной деятельности ДОУ были достигнуты следующие результаты:

* обновлена пространственная предметно – развивающая среда (на 60% соответствует ФГОС);
* программное обеспечение отвечает современным требованиям (50%);
* педагоги и воспитанники принимают активное участие в конкурсах различного уровня и номинаций (являются участниками и победителями);
* педагоги принимают участие в конкурсах профессионального мастерства «Воспитатель года»;
* педагоги публикуют свои наработки в СМИ, на образовательных сайтах….
* прослеживаются стабильные результаты готовности детей к школьному обучению.

***Основные целевые установки ДОУ:***

* совершенствование образовательной программы учреждения в соответствии с ФГОС ДО;
* расширение спектра дополнительных образовательных услуг с целью развития творческого потенциала воспитанников;
* совершенствование работы с воспитанниками ДОУ по формированию основ безопасности как одной из сторон социально-личностного развития воспитанников;
* обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива учреждения;
* совершенствование работы по формированию здоровье сберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
* создание условий для воспитания, социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;
* укрепление материально-технической базы и совершенствование форм общественно-государственного управления.

***Выявленные в процессе самообследования проблемы и предложения по их решению:***

- не в полной мере используются педагогами эффективные, инновационные технологии воспитания детей (детское экспериментирование), ИКТ, ТРИЗ технология, театрализованная деятельность;

- не в полном объеме создана предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с ФГОС ДО.

На Совете педагогов ДОУ сделаны общие выводы и перспективы на будущий год.

Старший воспитатель ДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ледяйкина Н.В.

«24» марта 2021 года

Приложение № 1

# Показатели деятельности Структурного подразделения «Детский сад комбинированного вида «Звездочка» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида», подлежащей самообследованию за 2020 год. (утв. [приказом](#sub_0) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность | 2020 год |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 104чел. |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 104чел. |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 13чел. |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 91чел. |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 104чел./100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 104чел. |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 6,5 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 13чел. |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 11чел./84% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 11чел./84% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 2чел./15% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 2чел./15% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 11чел./85% |
| 1.8.1 | Высшая | 1чел.7% |
| 1.8.2 | Первая | 9чел./69% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 7чел./53% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1чел./0,7% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 6чел./46% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6чел.46% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13чел./100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13чел./100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1чел./8,2чел. |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 667кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 168кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Старший воспитатель СП

«Детский сад комбинированного вида «Звездочка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В. Ледяйкина/