**Конспект ООД по математике**

**в подготовительной группе**

**Тема: «Закрепление пройденного материала»**

Воспитатель: Кукушкина М. Н.

**Цель:**

Закрепление математических знаний, умений и навыков посредством игровой формы и занимательных заданий.

**Задачи:**

*Обучающие:*

Закреплять знания о днях недели, закреплять названия и свойства геометрических фигур, умение решать текстовые стихотворные задачи. Продолжать учить определять место того или иного числа в ряду по отношению к предыдущему и последующему числу, называть чётные и нечётные числа. Закреплять умение находить и называть цифры в пределах 20. Продолжать учить объяснять структуру арифметической задачи, уметь вычленять условие задачи, формулировать ответ. Записывать решение с помощью чисел и знаков.

*Развивающие:* Развивать внимание, память, способность рассуждать, логически мыслить.

*Воспитательные:* Воспитывать интерес к математике.

**Оборудование:**

Письмо от феи, сундучок, геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник ), круги пластиковые, дом гномов, гномы-дни недели, домики с цифрами, карточки с примерами, наборы цифр и арифметических знаков, картинки на составление задач, сюрпризы для детей, музыка-запись.

**Интеграция образовательных областей:**

 «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «физическая культура».

**Виды детской деятельности:**

коммуникативная, познавательная, музыкальная, двигательная, восприятие текстового стихотворения.

**Формы работы:**

игровая, беседа, отгадывание загадок, слушание, обсуждение, решение, чтение.

Время проведения занятия  30 минут.

**Программное содержание:**

-Закрепить понятие цифровой ряд и состав числа

- В игровой форме повторить дни недели

- Найти лишнее слово в рядах слов и задачи на логику

- Решить задачи  и примеры на сложение и вычитание

- Решить примеры на сложение и вычитание и верно определить цвета рисунка

**Предварительная работа**

— Подготовить раздаточный материал

— Подготовить демонстрационный материал

**Методические приемы**

— Наглядные

— Словесные

— Игровые

— Поощрения

**Демонстрационный материал**

— Картинки с изображением гномиков

— Картинку с изображением дома

— Полоски с цифрами

**Раздаточный материал**

—  Карточки с заданием (рисунки к задачам и примерам)

—  Цветные карандаши

**Ход занятия**

**Воспитатель:**Ребята, сегодня на занятии по математике будьте внимательны! Будут вопросы, задания, превращения. Вы готовы?

**Устный счет:**

- Сначала мы с вами сделаем разминку и посчитаем, числовой ряд у нас будет состоять из 20 цифр (дети считают 1-20), а теперь обратный счет (дети считают 20-1)

- А теперь считаем двойками от 2-10. (2\4\6\8\10)

А я выставляю названные числа (2\4\6\8\10)

- Как мы называем эти числа? (четными) – Почему? (их можно составить из двоек)

- А теперь посчитаем двойками , но от  1 (1\3\5\7\9) Например: 1+2=3, 3+2=?

- А эти числа как мы назовем? (нечетные)

- Молодцы, теперь скажите пожалуйста, какое число я загадала, если оно на 1 больше 7 (8)/ на 1 меньше 6? (5)

- Предыдущее число числа 7 (6) ;- последующее число числа 4 (5)

- соседей числа 8 (7 и 9); - какое из них предыдущее\последующее?

- число, кот состоит из 3-х троек (9)? Из 2-х пятерок(10)? Из 4-х двоек (8)?

- я загадала число от 1 до 10. Догадайтесь, какое? (2, 9)

(оно больше 5?, оно четное? Оно между…)

ВОЗЬМИТЕ СЧЕТНЫЕ ПАЛОЧКИ:

Положите перед собой столько палочек, сколько у вас пальчиков на одной руке (? - 5)

- увеличьте пять на два (? – 7)/ уменьшите семь на 4 (? – 3)

Молодцы!

- Дети я сегодня пришла в детский сад и нашла необычное письмо, адресованное вам от Феи Знаний. Давайте его прочтём. Интересно, что же в нём?  
*Педагог читает письмо:*  
«Здравствуйте, дети! Я знаю, что вы сообразительные, внимательные, многому научились. Хотите проверить свои знания? Я приготовила для вас задания. Надеюсь вы с ними справитесь.» - Фея Знаний.  
- Первое задание: посмотрите какой-то сундучок. Что же в нём? (4 конверта и на конверте написано, а внутри фигура)  
*Педагог находит послание от феи:* вы конверт не открывайте, а что в нём вы угадайте?

**Слушайте внимательно: №1  
1.** *Он давно знакомый мой,  
Каждый угол в нём прямой  
Все четыре стороны  
Одинаковой длины (квадрат)*

Почему вы думаете, что это квадрат?*(все стороны равны)*

**2.** *Что похоже на открытку,  
На конверт и на альбом?  
Что сравнить, ребята, можно с одеялом и ковром?  
Вы подумайте, скажите  
Только помнить вы должны:  
Стороны фигуры этой  
Противоположные равны. (прямоугольник)*

Почему вы думаете, что это прямоугольник? *(2 - длинные стороны, 2 – короткие)*

**3.***Нет углов у меня,  
А похож на блюдце я,  
Кто же я такой друзья?  
Назовите вы меня. (круг)*

Почему думаете, что это круг? *(нет углов)*

**4.***Три сторонки, три угла,  
Отвечайте кто же я? (треугольник)*

- Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Что это? **Геометрические фигуры.**- Какие ещё вы знаете?  *(овал, трапеция, ромб, многоугольник).*

С первым заданием мы справились, молодцы! Идём дальше.

**№ 2**  Посмотрите, чей-то дом. Из каких фигур он сотварен?

*А) (прямоугольник, квадрат, треугольник, круг…)*

*Б) Я украшу наш дом ( располагаю еще картинки: цветок, клубничка, уточка, грибок) Вопросы: где находится \*\*\* ? верхний\нижний  правый\левый угол*

Вы загадку отгадайте, кто живёт в домике узнайте.

*Загадывает загадку:*  
Этих братьев ровно семь,  
Вам они известны всем  
Каждую неделю кругом  
Ходят братья друг за другом  
Попрощается последний  
Появляется передний.

-  Что же это за братцы? *(Дни недели).*  
- Это гномы. Каждый гном – день недели. Разыгрались, расшалились и перепутались (на магнитной доске расположены)

- Вам задание: расставить гномов по - порядку. Каждый гном – день недели.

*Дети выполняют задание и называют каждый день недели.* (Дети на магнитной доске распределяют гномов по порядку)

- Сколько гномов? *(ровно 7).*  
- Почему? Потому что в неделе семь дней.

Я закрываю гномов собой.

- задание, слушайте внимательно и назовите день недели, который я пропустила:

понедельник, вторник, среда, пятница, суббота, воскресенье (четверг).

- Назовите пожалуйста 6-ой день недели (ответ ребенка суббота),

- 3-ий день недели (ответ ребенка среда)

**- Дни недели вы знаете, молодцы!**

**- А сколько вы знаете времен года (4 – назовите)**

**- а сколько месяцев в году? (12 – назовите)**

Молодцы!

**№3**  Дети, слушайте внимательно, и назови лишнее слово в ряде слов:

Зима, среда, весна, осень (ответ ребенка среда), - Почему?

Один, три, круг, пять (ответ ребенка - круг)

Плюс, минус, пятница, равно (пятница),

Круг, квадрат, декабрь, многоугольник (декабрь),

*Вика дала правильный ответ? А Саша как считает? (дети отвечают – да)*

Ребята, мне очень нравится, как вы справляетесь с заданиями, молодцы!

**Но вот гномики хотят построить еще домики! Давайте построим?**(крыши- треугольники с цифрами 4,7,9 фиксирую на доске, а полоски с числами на столе разлож)

В этих домах будут жить числа**:**У какого числа получился самый высокий домик?

**\  4  \                  \  7 \                  \  9 \**

1      3               1       6               8      1

2      2               5      2                7       2

                         4      3                6       3

                                                   4        5

**\*\*\***

*Пятиминутка «Зарядка» (под музыку).*

*В****понедельник****я купался*

*А во****вторник****рисовал*

*В****среду****долго умывался*

*А в****четверг****в футбол играл*

*В****пятницу****я резво прыгал,*

*Очень долго танцевал*

*А в****субботу с воскресеньем***

*Целый день я отдыхал.*

**№4   Фея знаний приготовила вам хитрые задачки:**

1. Два мальчика играли в шашки 2 часа. Сколько времени играл в шашки каждый мальчик?
2. У мамы есть доченька Даша, кошка Муся и собачка Шарик. Сколько детей у мамы?
3. У кого больше лап: у утки, или утенка?
4. На березе созрели 3 груши, а на дубе две груши. Сколько груш созрело на деревьях?
5. На столе лежало два яблока. Одно яблоко разрезали пополам. Сколько яблок оказалось на столе?

**№5** **Фея Знаний прислала и вам картинки (раздаю).**

**Она предлагает составить по картинкам  умные задачи и решить примеры.**

**А)** Давайте вспомним, из чего состоит задача? (**условие, вопрос**).

Рассматриваем первую картинку:  
- Про кого будем составлять задачу? *(про насекомых).*  
- Условие? Задайте вопрос к задаче? – Кол-во увеличится, или уменьшится? (увеличится) – Значит задача на какое математическое действие? (сложение) – Какой математический знак поставим? (+) Запишите и прочитайте решение задачи. **(К доске?)**

- Что нарисовано ниже? (мороженое и пироженое) А как эту вкусную еду назвать одним словом? (сладости)

По такому же принципу решаем  2-ю задачу, но уже на вычитание, формулируя вопрос по - другому. *(сколько осталось?)*

**Б) Решение примеров:***Зонтик нарисован! Его нужно будет раскрасить в цвет, соответствующий цифре. Но для этого нужно правильно решить пример!*

*Зонтик на 4 деления\примера на доске (наглядность из цветной бумаги: 3 красный , 8 желтый, 9 зеленый, 2 синий,  5 коричневый квадраты)*

10-7=\_\_; 5+3=\_\_; 8+1=\_\_; 6-4=\_\_; 1+4=\_\_; 10-5=\_\_

Проверяем (Спрашиваю детей ответы… Все согласны?)

**Я записываю  маркером ответы:  3  и  8;   9 и  2;    5 и 5   и выставляю зонтик в цвете**

Ребята, давайте сравним  получившиеся числа!

Какие математические знаки сравнения вы знаете?  (> < =)

**Молодцы!**

- Но вот и подошло к концу наше путешествие. А вы помните, какие задания мы с вами выполняли? *Ответы детей.*  
- Дети, а Фея знаний оставила нам послание. Хотите прочесть?  
*Дети читают:*  
"Молодцы! Я вами очень довольна.  
В школе хорошо учитесь, не ленитесь!  
За ваше старание и внимание  
Я хочу вас угостить чем-то  
Не кислым и не горьким,  
А вкусным и сладким!  
Для вашего хорошего настроения!"- Фея знаний.