



**«Словарная работа
в разных видах деятельности»**

*Автор: Архипова О.В.
Воспитатель*



Богатая и хорошо развитая речь служит
средством полноценного общения и
развития личности.



В современной методике

Словарная работа рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка.

Развитие словаря понимается как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закреплённых значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения.

Задачи словарной работы



Общие задачи:

- Обогащение, расширение словаря разными частями речи;
- **Активизация словаря, переход слов из пассивного словаря в активный;**
- Уточнение словаря;
- **Замена диалектизмов, местных говоров словами литературного произношения.**



Задачи словарной работы



Специальные задачи:

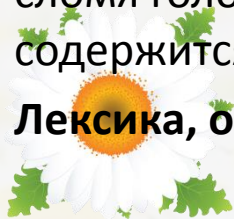
- Обогащение словаря детей народными образными выражениями, пословицами, поговорками, антонимами, метафорами, эпитетами;
- **Усвоение детьми обобщений, понятий, основного и переносного значения слова;**
- Формирования навыков словообразования и т.д.



Словарь ребенка – дошкольника включает:



- **Бытовой словарь:** названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов туалета, пищи, помещений;
- **Природоведческий словарь:** слова, обозначающие явления неживой природы, растений, животных.
- **Общественный словарь:** слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники, армия и др.);
- **Эмоционально-оценочная лексика:** слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, честный, радостный), качественную оценку предметов (хороший, плохой, прекрасный); слова, эмоциональная значимость которых создаются при помощи словообразовательных средств (голубушка, голосок), образования синонимов (пришли – приплелись, засмеялись – захихикали); с помощью фразеологических сочетаний (бежать сломя голову); слова, в собственном лексическом значении которых содержится оценка определяемых им явлений (ветхий – очень старый);
- **Лексика, обозначающая время, пространство, количество.**



Методы и приемы формирования словаря детей дошкольного возраста



Первая группа включает методы:

а) **непосредственного ознакомления с окружающим и обогащение словаря:**

- *рассматривание и обследование предметов,*
- *наблюдение,*
- *осмотр помещения детского сада,*
- *целевые прогулки и экскурсии.*

б) **опосредованного ознакомления с окружающим и обогащение словаря:**

- *рассматривание картин с малознакомым содержанием,*
- *чтение художественных произведений,*
- *показ кино и видеофильмов,*
- *просмотр телепередач.*



Методы и приемы формирования словаря детей дошкольного возраста



Вторая группа методов

используется для закрепления и активизации словаря:

- *рассматривание игрушек,*
- *рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием,*
- *дидактические игры и упражнения.*



Методические приёмы делятся на три основные группы:



- 1. Словесные приёмы:** речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, вопрос.
- 2. Наглядные приёмы** – показ иллюстративного материала, картин, предметов, показ образца, способов действия.
- 3. Игровые приёмы** могут быть словесными и наглядными. Они возбуждают у ребёнка интерес к деятельности, обогащают мотивы речи, создают положительный эмоциональный фон процесса обучения и тем самым повышают речевую активность детей и результативность занятий.



Словарная работа в разных видах деятельности



1. Бытовая деятельность

Дети осваивают жизненно необходимый обиходный словарь. В связи с воспитанием культурно-гигиенических навыков, формированием навыков самообслуживания ребенок осваивает слова, обозначающие предметы одежды, мебели, постельные и умывальные принадлежности, а также их качества, действия с ними. Естественность ситуаций общения в быту, связь с чувственным восприятием, собственная деятельность приводят к тому, что ребенок быстро запоминает слова, осваивает стоящие за словами обобщения, основанные на существенных признаках.



2. Трудовая деятельность

Словарь детей пополняется за счет названий орудий труда, инструментов, действий, качеств и свойств предметов. Особое значение имеет совместный, коллективный труд, в котором возникают и специально создаются разнообразные коммуникативные ситуации, требующие употребления соответствующих слов: планирование работы, обсуждение конкретных способов ее выполнения, обмен мнениями в ходе труда, краткие отчеты о выполненной работе. Большая роль в активизации словаря принадлежит игре.



3. Сюжетно-ролевые игры



В сюжетно-ролевых играх на бытовые темы активизируется бытовой словарь,
в играх на производственные темы – профессиональная лексика;
в строительных играх – слова, обозначающие качества и пространственное расположение предметов,
а также соответствующие глаголы.



4. Творческая художественная деятельность детей



Ознакомление с различными видами искусства благодаря сочетанию зрительного и слухового восприятия, особого эмоционального воздействия на чувства ребенка расширяет кругозор и обогащает лексикон детей.

Театрализованные игры, праздники и развлечения, участие в концертах и утренниках способствуют активизации образного словаря.



5. Образовательная деятельность



Словарная работа проводится в образовательной деятельности по всем разделам программы.

Например, по изобразительной деятельности дети осваивают названия предметов, оборудования, материалов, их качеств; по физической культуре помогают уточнить и закрепить глаголы движения и т.д.





Бедность словаря мешает полноценному общению, а, следовательно, и общему развитию ребенка. И наоборот, богатство словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого уровня умственного развития.

Своевременное развитие словаря – один из важнейших факторов подготовки к школе.

