**Представление педагогического опыта**

**воспитателя муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16» городского округа Саранск**

**Кручинкиной Юлии Ивановны**

**Тема**: «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»

 Сведения об авторе: я, Кручинкина Юлия Ивановна, работаю воспитателем в МДОУ "Детский сад № 16" г. Саранск

 Образование: высшее, экономическое. г.Москва автономная некомерческая организация высшего профессионального образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации».

Профессиональная переподготовка ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования», квалификация «Воспитатель».

 Педагогический опыт (общий и в данной образовательной организации): общий - 10 лет, педагогический - 2 года.

**Актуальность, проблема массовой практики, решаемая автором.**

 Дошкольное образование – начальная ступень в формировании личности человека и развитии его ценностных ориентиров в окружающей среде. Именно в данный период складывается позитивное отношение к природе, к миру, созданному руками человека, к себе самому и окружающим людям.

Экологическое воспитание и образование детей – два компонента чрезвычайно актуальной проблемы современного общества, потому как только грамотное мировоззрение и экологическая культура современных людей способны предотвратить экологическую катастрофу, к которой наша планета, к сожалению, стремительно приближается.

Поэтому в настоящее время задача экологического воспитания детей дошкольного возраста особенно актуальна. Большое количество информации, которую получают современные дети очень сложно переосмыслить и использовать в повседневной жизни. Первыми помощниками для них в данном случае должны стать мы, педагоги. Очевидно, что влияние родной природы каждый из нас испытывал на себе и наверняка знает, что она является источником радостных переживаний, которые запоминаются на всю жизнь. Но важно донести до детей, что природу нужно оберегать, ухаживать за ней и, по возможности, не пренебрегать её дарами. Знакомство дошкольников с природой – это средство образования в их сознании конкретных знаний об окружающем мире, которые основываются на чувственном опыте.

**Основная идея опыта.**

Основной педагогической идеей данного опыта работы выступает развитие стремления у детей дошкольного возраста проявлять любознательность и инициативу с целью получения новых знаний о мире природы и экологии.

Формирование экологической культуры личности детей осуществляется через развитие следующих компонентов:

- Экологические знания и умения;

- Экологическое мышление;

- Ценностные ориентации;

- Экологически оправданного поведения в жизни.

Особое внимание в данной работе с детьми дошкольного возраста я уделяла нравственному воспитанию, которое проявлялось в умении бережно относиться к живой и неживой природе.

Таким образом, главная цель, преследуемая мной – поиск новых продуктивных подходов к решению проблемы личностного развития ребёнка в системе работы по экологическому развитию.

**Теоретическая база.**

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы необходимые предпосылки правовой базы для становления системы экологического образования, что позволяет организовать непрерывный образовательный процесс, где, на мой взгляд, первым звеном выступает дошкольное воспитание.

В ходе работы по данному направлению я ознакомилась и изучила ряд методической литературы, в которой раскрывалась методика экологического воспитания дошкольников. Среди широкого круга литературы назову базовые источники, специфику которых применяла в своей работе. Это труды С. А. Веретенниковой «Ознакомление детей с природой»;
М. М. Марковской «Уголок природы в детском саду»; Н. Н. Кондратьевой «Мы»; Н. А. Рыжовой «Наш дом природа»; Л. Б. Поддубной «Природа вокруг нас»; З. Ф. Аксеновой «Войди в природу другом»; П. Г.Федосеевой «Система работы по экологическому воспитанию» и ряд других.

Ознакомилась с программами  А. Вересовой  «Мы земляне»;
Е. Рылеевой «Открой себя»;  Ж. Л. Васякиной-Новиковой «Паутинка»;
С. Николаевой «Юный эколог».

Основываясь на изученном материале, выработала свою концепцию воспитания детей, где ведущую роль сыграла программа С. Николаевой «Юный эколог».

Вся деятельность по формированию познавательной активности дошкольников, через экологическое воспитание строилось с учётом потребностей и интересов детей, настоятельных пожеланий родителей; с учётом индивидуальных и возрастных особенностей, которые позволяют решать задачи совместной деятельности детей и взрослого, а также самостоятельной деятельности дошкольников, не только в образовательной работе, но и в режимных моментах.

**Новизна** моего педагогического опыта заключается в формировании

 экологической культуры дошкольников, то есть учить детей бережному

отношению к природе и окружающим объектам, умению рационально

 использовать личные вещи, даря им новую жизнь, обучать культуре

поведения и, главное, воспитывать личность созидательную, а не

потребительскую.

**Технология опыта**

Основной целью данного педагогического опыта является экологическое воспитание дошкольников.

Реализация данной цели предполагает решение следующих задач:

1. Создать и правильно использовать развивающую **экологическую среду в ДОУ**, в семье для **воспитания у детей экологической культуры**.

2. Направлять активную деятельность **дошкольника** на осознанное сохранение природы.

3. **Воспитывать в дошкольниках** гуманно-ценностное отношение к природе.

4. Формировать у детей **экологические знания**, культуру и отношение к природе.

5. Информировать **дошкольников об экологической ситуации в родном населённом пункте**, области, мире и о влиянии ее на здоровье людей.

6. Развивать у детей желание сохранять окружающий мир природы.

7. Развивать познавательную активность и любознательность.

8. Совершенствовать **педагогическую** культуру родителей по вопросам **экологического воспитания**.

 **Технология опыта**

В результате был разработан перспективный план деятельности по целенаправленному воспитанию у дошкольников экологической грамотности.Анализировать работу по данному направлению начала с определения уровня знаний детей, степени сформированности практических навыков и умений. Исследования проводила в форме беседы с использованием картинок, наблюдений, игр-занятий. База знаний дошкольников была проверена по теме «Живая и неживая природа»*.* Важным видом контроля стал мониторинг знаний и умений, который включал в себя несколько блоков: знания о природе, роль человека в экологической ситуации, способы загрязнения окружающей среды.

Были получены следующие результаты: практически все дошкольники имеют разрозненные представления по данным направлениям; 57% детей не всегда правильно распознают плохие и хорошие поступки, не могут дать оценку поведения других людей; 46% детей группы не умеют отражать в игровой деятельности разнообразные сюжеты, которые связаны с сохранением природы; у 21% ребят наблюдается несформированость навыков культуры в собственном поведением в условиях улицы, они практически не задумываются, что наносят урон окружающей среде, когда оставляют мусор.

Исследуя компетентность родителей в рамках данного направления, было организовано и проведено анкетирование семей для получения объективных сведений о том, как они обучают своих чад правилам поведения на природе*.* Из проделанной работы, получила следующие данные: 38% семей испытывают трудности при объяснении своим детям правил поведения, и потому считают данную работу в дошкольном возрасте несвоевременной и ненужной; 76% семей не имеют дома литературы по данному обучению, 89% не обыгрывают ситуации в домашних условиях. При этом основной формой знакомства детей с культурой и нормами поведения на природе родители считают беседу, которую в 90% случаев и используют. Однако, на мой взгляд, этого не достаточно, потому как наглядным для детей является собственный пример, а не просто сухие поучения.

Несомненно, основной информационный материал для своих бесед родители берут из передач, что транслируют по телевидению (84%), сети интернет (34%), из общения с педагогами (29%). В ходе исследования родители признались, что в силу обстоятельств иногда сами нарушают правила поведения на природе, чем, конечно же, наносят ущерб (15%). При этом уровень работы по обучению детей правилам поведения 75% родителей сами оценили как средний, и указали, что необходима более активная и плодотворная работа.

На основании полученных результатов, я заключила, что работу в рамках данной проблемы важно проводить не только с воспитанниками, но и с их родителями, что позволит расширить знания по данной теме и у взрослых, и у дошкольников.

Для продуктивной работы по данному вопросу, исследовала научную и методическую литературу, проанализировала деятельность МДОУ и города в целом в рамках данной проблемы.

Работа была организована по двум направлениям – взаимодействие с детьми, взаимодействие с родителями.

*Взаимодействие с детьми*

Воспитание экологической культуры проходило в рамках реализации программных требований. При этом строго отслеживалось недопущение перегрузки дошкольников лишним информационным материалом и учитывалось состояние здоровья детей.

Итак, развивая речь и знакомя детей с окружающей средой, я давала им сведения о разных животных и птицах путём рассматривания картин («Перелётные птицы», «Домашние животные» и др.), проводила наблюдения на экскурсиях, беседовала («Быть примерным разрешается», «О правилах поведения на улице» : «Что спряталось под сугробами». «У кого какие шубки», «Зимние забавы». «Холодно ли птицам зимой», «Новогодний праздник дома», «Если не хочешь заболеть», «Зачем животным хвост?», «Почему медведи впадают в спячку?», «Откуда родом картошка?», «Что растет в пустыне?» и др.).

Внедрение в образовательный процесс проекта «В мире лекарственных растений» позволил познакомить детей с широким спектром лекарственных растений и использовании их в лечении людей. Важным стало разъяснить детям, что многие растения, как дар природы, помогают нам от заболеваний, но применять их нужно с осторожностью. На огороде организован уголок лекарственных растений, потому как знания детей будут наиболее эффективными, если теория непосредственно связана с практическими навыками.

Весной оформляем зону наблюдения за растениями "Мини огород". С детьми сажаем лук, семена помидоров ,зеленый салат. И еще сажаем семена цветов для летнего оформления клумб на нашем участке .

Учитывая главную деятельность детей, обширно использую в своей работе различные игры. В.А. Сухомлинский говорил о ней так: «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра  - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости». Использую такие игры как «Съедобное-несъедобное», «Собери букет», «Вкусно-невкусно», «Найди дерево по семенам», «Что сначала, что потом?», «Я садовником родился», и др.

Одной из форм работы с детьми является продуктивная деятельность, которая включает рисование, аппликацию, ручной труд, лепку. Она позволяет закрепить полученные детьми знания, расширить представления об окружающей действительности. Результаты продуктивной деятельности детей оформляются в виде тематических выставок. Особую ценность представляет коллективный труд, где у детей формируется чувство ответственности за свою работу, за частицу общего труда.

Провожу конкурсы детских рисунков: «Мир глазами детей», «Пусть всегда будет солнце», «Весна  в лесу», «Лесные жители зимой», «Красная книга природы».

Вместе с тем в своей работе большое внимание стараюсь уделять художественной литературе, так как художественная литература о природе, о животных, о явлениях природы глубоко воздействует на чувства детей. Использую в воспитательном процессе произведения Н.А.Некрасова, сказки Сутеева о растениях и животных, рассказы В. Бианки и М. Пришвина, «Алёнушкины сказки» Мамин – Сибиряк Д. Н., рассказы Н. Чарушина и В .Пермяка, а также Георгия Скребицкого. Произведения учат видеть красоту природы, понять связи и явления, сопереживать за братьев меньших, стать добрее и лучше.

*Работа с родителями*

Обучать дошкольников экологической грамотности без взаимодействия с членами семьи нельзя. Взаимодействие с родителями воспитанников – важная дорога к совершенствованию экологического воспитания детей. Вместе с тем одно неверное действие родителей в присутствии ребёнка или совместно с ним может вычеркнуть все словесные предостережения. В связи с этим с родителями целесообразно проводить просветительскую деятельность, в рамках которой был разработан ряд мероприятий непосредственно для родителей, и мероприятий для совместных занятий их с детьми. Так же на стенде информации для родителей был размещен материал по данной проблеме.

Итак, работа с родителями по формированию у дошкольников экологической грамотности включала в себя следующие формы деятельности:

традиционные:

- выполнение стендов с информацией наглядного характера;

- консультационные мероприятия («Экологическое воспитание дошкольников через дидактические игры», « Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка», «Природа и люди в русских волшебных сказках» и др.)

- участие семей в укреплении материально-технического оснащения группы;

- собрания с родителями по тематическим направлениям (данные мероприятия хорошо сочетать с показом родителям детских занятий и игр);

- конкурсы и викторины для всей семьи;

- исследование, анкетирование;

- досуговая совместная детско-родительская деятельность.

интерактивные:

Мастерская «Мы – исследователи»

Дети в совместной работе с родителями в форме игры учатся отыскивать выход из ситуаций нестандартного характера. Главная задача – ответить на вопрос: «А что произойдёт, если…?» Данные игровые обучающие занятия проходят с применением ИКТ и современных атрибутов (компьютеров, телефонов).

Во взаимодействии детей и родителей проводятся игры интеллектуального характера в рамках тематики педагогического опыта. Данные игры расширяют знания дошкольников, формируют их мышление, речь, внимание, смекалку, учат работать в группе, прислушиваться к мнению друг друга, отыскивать верное решение.

Совместная деятельность сближает родителей и детей, учит взаимопониманию, доверию, делает их настоящими партнерами. Для ребёнка ведь тоже важно взаимопонимание между воспитателями и родителями. От активного участия родителей в работе детского сада выигрывают все.

**Результативность опыта**

В результате включения данного опыта в работу группы, использованные мною педагогические приёмы экологического воспитания, оказали значительное влияние на рациональное использование детьми природных даров и результатов человеческого труда, то есть дошкольники стали проявлять больше уважения к окружающим предметам, ценить труд других, ухаживать за окружающей средой в целом.

Благодаря систематической работе по теме была создана предметно-развивающая среда в группе, разработаны мероприятия по работе с детьми и родителями.

Проведённые мероприятия помогли охватить все виды деятельности детей, привлечь к сотрудничеству родителей, используя самые разные приёмы, создали атмосферу успешности для детей, помогли лучше увидеть удачи и ошибки при анализе.

Работа, проведённая с детьми по развитию экологической грамотности, получила высокую оценку у родителей. Родители теперь активные участники педагогического процесса.

Однако стоит отметить, что только постоянное следование задачам экологического воспитания дошкольников даёт стабильно положительный результат. При этом дети должны регулярно видеть положительный пример взрослых, именно это поведение дети в дальнейшем проецируют на себя как единственно правильное.

Поэтому, исходя из опыта работы, советую коллегам, затрагивающим данную проблему, проводить большую работу с родителями и организовывать совместную деятельность родителей, детей и педагогов ДОУ, чтобы, во-первых, показать детям единство целей, во-вторых, приобщить родителей к педагогическому воспитанию собственных детей, так как они и являются первым примером для подражания.

**Список литературы**

1. Аксенова, З. Ф. Войди в природу другом / З. Ф. Аксенова. – М. : Владос, 2010.

2. Азбука экологического воспитания // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 5.

3. Веретенникова, С. А. Ознакомление дошкольников с природой /
С. А. Веретенникова. – М. : Просвещение, 1993.

4. Николаева, С. Н. Как приобщать ребенка к природе : метод. мат-лы для работы с родителями учреждений / С. Н. Николаева. – М. : Наука, 1993.

5. Николаева, С. Н. Юный эколог / С. Н. Николаева. – М. : Владос, 2005.

6. Поддубная, Л. Б. Природа вокруг нас / Л. Б. Поддубная. – М. : Наука, 2001.

7. Программа «От рождения до школы» под редакцией /
Н. Е. Вераксы. – М. : Наука, 2012.

8. Рыжова, Н. А. Наш дом – природа / Н. А. Рыжова. – М. : Владос, 2006.

9. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду : программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. – М. : Владос, 2008.

10. Шиленок, Т. Помощь педагогу в работе по экологическому воспитанию дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1992. – № 7–8.