

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №22 комбинированного вида» г.о. Саранск

Рассмотрен и одобрен  
на заседании Педагогического совета №6  
от «31» августа 2023 г.  
Протокол № 6 от «31» августа 20 23 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)  
«Чудеса своими руками»**

Возраст детей: 4-5 лет  
Срок реализации: 1 год

**Составитель:  
Е.С. Паршина**

**Саранск  
2023-2024 гг.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	6
4.	Содержание изучаемого курса	7
8.	Перспективное планирование занятий	8
9.	Календарно-тематический план	15
10.	Список литературы	19
11.	Приложения	20

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа по дополнительному образованию «Чудеса своими руками»
<b>Руководитель программы</b>	Паршина Елена Сергеевна
<b>Организация - исполнитель</b>	МДОУ «Детский сад № 22 комбинированного вида»
<b>Адрес организации исполнителя</b>	430028 РМ г. Саранск, пер. Дачный д.7 «А»
<b>Цель программы</b>	Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, творчеству, в процессе экспериментирования.
<b>Направленность программы</b>	Познавательно - исследовательская
<b>Срок реализации</b>	1 год
<b>Вид программы</b> <b>Уровень реализации программы</b>	адаптированное дошкольное образование
<b>Система реализации контроля за исполнением программы</b>	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
<b>Ожидаемые конечные результаты программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Будут созданы условия для развития предпосылок логического мышления, внимания, памяти, воображения.</li> <li>- Обеспечено возникновение интереса у детей к познанию качественной и количественной оценке разнообразных групп предметов.</li> <li>- Дети освоят доступные способы обследования объектов.</li> <li>- Овладеют умениями анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать предметы.</li> <li>- Сформировано умение действовать в условиях простой проблемной ситуации.</li> <li>- У детей будут развиты самостоятельность, инициативность.</li> <li>- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявить настойчивость в достижении результата своих действий.</li> <li>- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.</li> </ul>

## **Пояснительная записка.**

### **1. Направленность программы.**

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека.

В дополнительной образовательной программе огромную роль играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, которая протекает в форме экспериментальных действий. Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить ее до положительного результата. С помощью взрослого и самостоятельно ребенок усваивает разнообразные связи в окружающем мире: вступает в речевые контакты со сверстниками и взрослыми, делится своими впечатлениями, принимает участие в разговоре.

### **2. Новизна программы.**

Новизна заключается в том, что данная рабочая программа комбинирует две линии развития, что способствует наилучшему развитию интеллектуальных способностей дошкольника и оказывает положительное влияние на развитие познавательной деятельности детей в целом. Особое внимание уделяется развитию любознательности и познавательной мотивации, формированию познавательных действий на основе поисково - исследовательской деятельности. Занятия проводятся эмоционально в игровой форме посредством использования опытов и экспериментов.

### **3. Актуальность программы.**

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы заключается в необходимости создания условий для целенаправленной работы по поисково-познавательной, опытно-экспериментальной деятельности старших дошкольников. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

Особенность здоровой психики ребенка – познавательная активность. Любознательность малыша постоянно направлена на познание окружающего мира и построение своей картины этого мира. Ребенок играя, экспериментирует, пытается установить причинно-следственные связи и зависимость. У него возникает множество вопросов по поводу явлений окружающей жизни. Чем активнее в умственном отношении ребенок, тем больше задает он вопросов и тем разнообразнее эти вопросы. Задача педагога помочь малышу найти ответы на все интересующие его вопросы, поддержать интерес к окружающему миру с помощью разнообразных форм работы. Познавательно – исследовательская деятельность пронизывает все сферы детской жизни в том числе и игровую деятельность. Непосредственный контакт ребенка с предметами или материалами, элементарные опыты с ними позволяют познать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающего мира. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно – следственную связь, соблюдать

правила безопасности. Умения и навыки дошкольника, полученные в детских играх и в специально организованной деятельности, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности.

#### **4. Отличительные особенности программы.**

Отличительные особенности данной образовательной программы заключается в том, что занятия проводятся, как коллективная игра, фантазия, мастерская с применением широкого комплекса различного дополнительного материала по познавательно – исследовательской деятельности. Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами экспериментальной деятельности и при этом - на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе. Занятия в детском объединении способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания. Основные дидактические принципы данной программы: доступность и наглядность, последовательность, увлекательность.

#### **5. Педагогическая целесообразность программы.**

Педагогическая целесообразность программы в том, что ребенок овладевает умением обобщать и анализировать, запоминать и сравнивать. У детей в ходе экспериментов развивается фантазия, способность к концентрации внимания, обогащается жизнь ребенка, а значит – создается дополнительный резерв, влияющий на его здоровье.

#### **6. Цель программы.**

Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, творчеству, в процессе экспериментирования.

#### **7. Задачи программы:**

##### ***1. Образовательные:***

- Расширение и систематизация элементарных естественнонаучных и экологических представлений у детей.
- Формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.

##### ***2. Развивающие:***

- Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.
- Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.
- Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
- Создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

### **3. Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
- Стимулировать желание детей экспериментировать.
- Формировать коммуникативные навыки.

### **8. Возраст детей:**

Средний дошкольный возраст 4-5 лет.

### **9. Сроки реализации:**

1 год

### **10. Формы и режим занятий.**

Форма проведения: групповая.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятия 20 минут.

### **11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

- Будут созданы условия для развития предпосылок логического мышления, внимания, памяти, воображения.
- Обеспечено возникновение интереса у детей к познанию качественной и количественной оценке разнообразных групп предметов.
- Дети освоят доступные способы обследования объектов.
- Овладеют умениями анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать предметы.
- Сформировано умение действовать в условиях простой проблемной ситуации.
- У детей будут развиты самостоятельность, инициативность.
- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявить настойчивость в достижении результата своих действий.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

### **12. Форма проведения итогов.**

Формы проведения итогов реализации программы: показ (просмотр), презентации.

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

## Средняя группа 4-5 ЛЕТ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		Теория мин	Практика мин
		кол-во занятий	мин.		
1.	Мониторинг	2	20	10	10
2.	«Детская лаборатория»	1	20	5	15
3.	«Знакомство с микроскопом и увеличительным стеклом»	1	20	5	15
4.	«Знакомимся с песком и глиной»	1	20	5	15
5.	«Откуда берется песок?»	1	20	5	15
6.	«Для чего человеку песок и глина?»	1	20	5	15
7.	«Песочные часы»	1	20	5	15
8.	«Какие вещи – загляденье!»	1	20	5	15
9.	«Бисер – откуда он пришел?»	1	20	5	15
10.	«Мордовские узоры»	1	20	5	15
11.	«Вода и ее свойства»	1	20	5	15
12.	«Вода – растворитель»	1	20	5	15
13.	«Холодная вода тяжелее, чем теплая.»	1	20	5	15
14.	«Поможем воде стать чистой»	1	20	5	15
15.	«Воздух есть везде»	1	20	5	15
16.	«Свойства воздуха»	1	20	5	15
17.	«Польза и вред транспорта»	1	20	5	15
18.	«Магниты»	1	20	5	15
19.	«Сила притяжения»	1	20	5	15
20.	«Действует ли магнит через другие материалы?»	1	20	5	15
21.	«Как человек использует магниты»	1	20	5	15
22.	«Камни. Какими бывают камни»	1	20	5	15
23.	«Что такое горы?»	1	20	5	15
24.	«Как человек использует камни»	1	20	5	15
25.	«Изделия из камня»	1	20	5	15
26.	«Все начинается с семечка»	1	20	5	15
27.	«Вершки и корешки»	1	20	5	15
28.	«Условия, необходимые для роста растений»	1	20	5	15
29.	«Каждому свой дом»	1	20	5	15
30.	«Наши помощники – органы»	1	20	5	15
31.	«Язычок – наш помощник»	1	20	5	15
32.	«Носарий. Угадай по запаху»	1	20	5	15
33.	Мониторинг	2			

**Календарно – тематический план кружка  
средняя группа 4-5 лет**

Тема	Задачи	Материал	Работа с родителями
<b>Октябрь. Волшебный песок.</b>			
1. «Знакомимся с песком и глиной»	Познакомить с такими компонентами неживой природы, как песок и глина, и их свойствами; показать, чем они похожи и чем отличаются.	Песок, глина. Емкости, палочки.	Памятка «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»
2. «Откуда берется песок»	Познакомить с различными видами песка (речной, пустынный, морской).	Разные виды песка. Презентация «Песок»	
3. «Для чего человеку песок и глина»	Рассказать, как человек использует песок и глину (строительство, песочные часы, посуда, игрушки).	Иллюстрации глиняной посуды и песочные часы	
4. «Песочные часы».	закреплять с детьми свойства песка.	Песочные часы 1,3, 5 мин	
<b>Ноябрь. «Удивительный бисер».</b>			
1. Какие вещи – загляденье!	Расширение знаний о декоративно-прикладном творчестве – бисероплетение	Изделия из бисера	Консультация «Родители гиды на пути к познанию»
2. Бисер - откуда он пришел	знакомство воспитанников с историей возникновения и развития бисера и бисерного искусства в мире.	Разновидности бисера, презентация «История появления»	
3. Знакомство с техникой бисероплетения	развить воображение, моторику рук, эстетический вкус;	Иллюстрации из книги «Цветы из бисера»	
4. Мордовские узоры	воспитать усидчивость, взаимопомощь и взаимовыручку, уважение к народным традициям и обычаям.	Альбом с шаблонами мордовских узоров, мордовские изделия из бисера, из глины, из дерева.	
<b>Декабрь. Вода - удивительное вещество.</b>			
1. Вода и ее свойства	Познакомить со свойствами воды; помочь понять особенности организмов, обитающих в воде, их приспособленность к водной среде обитания. Познакомить детей с процессом конденсации.	1. Вода, молоко, песок, сахарный песок, кусочки льда, комочки снега. Горячая вода, стекло (зеркальце), акварельные краски. Стаканчики, палочки (чайные ложки), соломинки для коктейля, термос (кипятильник), охлажденная металлическая крышка.	1. Консультация «Развитие познавательных процессов старших дошкольников посредством экспериментирования» 2. Фото отчет по



2. Вода – растворитель	Опытным путем проверить, как растворяются в воде те или иные вещества и жидкости; что при этом происходит с водой.	1. Вода (холодная и теплая), кристаллический ароматизированный краситель. Емкость, палочки для размешивания, мерные стаканчики. 2. Прозрачная вода, краски, две баночки, лопаточка, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка).	экспериментированию
3. Холодная вода тяжелее, чем теплая	Подвести детей к пониманию, что вода теплая, легче чем ледяная; систематизировать знания детей об особенностях природных условий Крайнего Севера.	Вода – холодная, теплая, горячая, три кусочка льда. Три стаканчика, водный термометр.	
4. Поможем воде стать чистой	Развивать умение ставить перед собой цель, планировать работу. Создать условия для выявления и проверки различных способов очистки воды.	Вода, воронка, бумажный фильтр, 2 стакана	
<b>Январь. Что загрязняет воздух?</b>			
1. Воздух есть везде	Учить находить воздух в различных предметах, веществах (почва, вода, губка и т. д.)	Полителеновый мешок, почва, вода, губка и т. д.	Памятка «Несколько золотых правил для родителей»
2. Свойства воздуха	Познакомить детей со свойствами воздуха: занимать место, нагреваться и остывать, прозрачность, давление воздуха.	Вода. Султанчики, ленточки, флажки, пакет, воздушные шары, трубочки для коктейля, емкость.	
3. Польза и вред транспорта	Создание условий для познавательной исследовательской деятельности детей. воспитывать заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	разрезанные картинки-пазлы 1. Завод с трубами, 2. Чистый двор, зелень. Видео фильм, «К чему может привести, если воздух постоянно загрязняется».	
<b>Февраль. Чудесные способности магнита.</b>			
1. Магниты	Дать детям первоначальное представление о магнитах, о том, что он может делать.	Разновидности магнитов, рассказ о магнитах	Консультация «Экспериментируйте с детьми дома!»
2. Сила притяжения	Познакомить с силой притяжения магнитов и ее использованием	предметы из дерева, металлов, пластмасс, стали, бумаги; магнит.	
3. Действует ли магнит через другие материалы?	Выяснить, через какие препятствия может действовать магнит.	Большой подковообразный и полосовой средней величины магнит, скрепки. Стаканчик с водой, железные предметы, магнит.	
4. Как человек	Познакомить с различными сторонами применения	Презентация «Чудо магнит»	

использует магниты	магнитов человеком.		
<b>Март. Удивительный мир камни и минералов.</b>			
1. Камни. Какими бывают камни	Познакомить с разнообразием камней, их свойствами, особенностями. Учить классифицировать камни по разным признакам.	разнообразные камни, лупы. камешки, пластилин, монеты.	Литература в помощь- выставка книжной продукции.
2. Что такое горы	Познакомить с существованием особых ландшафтов – гор, показать, что они состоят из камней.	картинка с изображением гор	
3. Как человек использует камни	Показать, какую роль в жизни человека играют камни. Познакомить с камнями, которые человек использует для своих нужд с древних времен.	Презентация «Жизнь камня» Морские камешки, кусочки гранита и пемзы, прозрачные сосуды с водой.	
4. Изделия из камня	Познакомить с наиболее распространёнными декоративными камнями и изделиями из них, формировать эстетическое восприятие окружающего.	Каменные статуэтки, Рассматривание альбома «Классификация камней и их изделия»	
<b>Апрель. Огород на окне.</b>			
1. Все начинается с семечка.	Познакомить со строением колоска. Помочь выделить ту часть растения, из которой могут появиться новые растения. 2. Познакомить со способом проращивания семян.	Колоски, подносы, почва, семена бобов, кабачков, земля.	«Весёлый огород». Посадка и оформление растений совместно с родителями.
2. Вершки и корешки	Расширять представление детей об овощах и их съедобных частях	Семена овощей, лупа, поднос .Картинки	
3. Условия, необходимые для роста растений	выявление необходимых условий для роста и развития растений. 1. Опытным путем подтвердить условия необходимые для развития растений; 2. Закреплять умения получать информацию о новом объекте в процессе исследования; 3. Развивать способность наблюдать, строить предположения, делать умозаключения	семена, земля, стаканчики для посадки растений, лейки.	
4. Каждому свой дом	Знакомство детей с пикировкой растений. Дать знания о том, что такое пикировка и для чего она применяется.	лоток с рассадой, клеёнка на стол, пустые лотки с ячейками, универсальный грунт, лейка с отстоявшейся водой комнатной температуры,	

	Обучить детей приёмам выполнения пикировки. развивать аккуратность, терпение. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	садовый мини-инвентарь для выкапывания растений (можно заменить одноразовыми ножами или вилками), широкий прозрачный скотч, бумага для этикеток, ножницы, ручка, карандаш, фотографии цветов, коллаж чудо-цветка, мыло, полотенце, щеточка для ногтей, фартуки по количеству детей	
<b>Май. Человек.</b>			
1. Наши помощники – органы	1. Познакомить с органами чувств и их назначением, воспитывать потребность в уходе за органами чувств. 2. Дать понятие о том, что человек теряет воду во время дыхания.	Лимон, яблоко, сахар, вода. «Чудесная» коробочка (с дырочками), коробочка с бубном, «чудесный» мешочек, непрозрачный чайник.	1. Фото отчет 2. «Учите детей наблюдать» -задания на лето
2. Язычок – наш помощник.	1. Познакомить со строением и значением языка, выполнить упражнения в определении вкуса продуктов. 2. Помочь определить вкусовые зоны языка; поупражнять в определении вкусовых ощущений; доказать необходимость слюны для ощущения вкуса. 3. Помочь определить пищу на вкус (не глядя на нее).	Набор разнообразных продуктов питания (горький, сладкий, кислый, соленый вкус), схематичное изображение языка с вкусовыми зонами.	
3. Носарий. Угадай по запаху.	1. Познакомить с функцией носа, его строением. 2. Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.	Набор разнообразных продуктов питания (горький, сладкий, кислый, соленый вкус), схематичное изображение языка с вкусовыми зонами. Продукты – лимон, шоколад, хлеб и т.д.	
4. Глаза – орган зрения. Проверка зрения.	1. Познакомить с органом чувств – глазами, их назначением, правилами ухода и охраной глаз. 2. Выявить зависимость видения объекта от расстояния до него.	Вода, непрозрачный чайник. Картинки с изображением предметов.	

### **Список литературы:**

1. Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации – издательство Арки
2. Л. Н. Менщикова « Экспериментальная деятельность детей»
3. Энциклопедия «365 научных экспериментов»