



# **Проект «Здравствуй, лето! во второй младшей группе»**

**Презентацию подготовили:  
воспитатели второй младшей  
группы «Непоседы»  
Волынщикова Ю.Н.  
Антипова К.Ф.**

# Паспорт проекта:

- **Тип проекта:** познавательно-творческий, оздоровительный (среднесрочный).
- **Срок реализации:** 3 месяца (июнь, июль, август).
- **Участники проекта:** воспитатели, дети 2 мл. группы «Непоседы».

# АКТУАЛЬНОСТЬ:

Проблема физического и психического здоровья подрастающего поколения на сегодняшний день очень актуальна в связи с тем, что в группы риска попадают дети уже дошкольного возраста. Так как дошкольное учреждение является первой ступенью общественного воспитания, то именно на нас возлагаются как воспитательные, так и оздоровительные задачи. Одной из форм работы по реализации поставленных задач является организация летнего оздоровительного отдыха детей.

Лето - самое благоприятное время для укрепления и развития детей. Работа в ДОУ в летний период должна быть организована так, чтобы дети провели его с радостью и удовольствием и получили заряд бодрости и здоровья. Немаловажным является то, что основную часть времени дети находятся на воздухе. Увеличение времени на свежем воздухе даст возможность для формирования здорового образа, повышения двигательной активности. Участие в развлечениях, театрализованных представлениях, обогатят знания детей новыми впечатлениями, будут способствовать развитию творческих способностей, сформируют коммуникативные навыки.

И очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей.



Одним из важнейших вопросов в работе дошкольного учреждения в летний период является организация досуга детей. С одной стороны, хорошая погода и возможность проводить достаточно времени на свежем воздухе во многом снимают остроту этой проблемы. Однако привычные игры детям быстро надоедают, и если их активность не находит применения, они стремятся заполнить своё время самыми разными формами деятельности. Реализация проекта предоставляет широкие возможности для укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников, развития их интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

# Цель проекта:

- Обеспечить охрану жизни и здоровья воспитанников, организовать здоровьесберегающий режим, предупреждать заболеваемость и травматизм.

# Задачи проекта:

## Оздоровительные задачи:

- формирование у детей потребности к здоровому образу жизни;
- создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепления здоровья детей через использование природных факторов: воздуха, солнца, воды;
- побуждать детей сознательно относиться к собственному здоровью;
- формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;
- развивать двигательные умения и навыки и детей, способствующие укреплению здоровья.

## Образовательные задачи:

- развивать у детей способность к творчеству;
- формировать эстетический вкус, фантазию и творческое мышление.
- расширять знания детей о сезонных изменениях в природе.

## Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей любовь ко всему живому, желание беречь, охранять природу; - прививать детям культуру безопасного поведения.
- повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей;
- привлечение родителей к участию в воспитательном процессе на основе сотрудничества.

# Предполагаемый результат:

- Улучшение состояния физического и психического здоровья дошкольников. 2. Повышение сопротивляемости организма ребенка к вирусным и простудным заболеваниям, снижение уровня заболеваемости.
- Развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков.
- Привитие детям экологической культуры.
- Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем мире.
- Оптимизация сотрудничества с родителями. Обогащать знания родителей о средствах закаливания.



# Ожидаемые результаты:

- Охват летним отдыхом всех воспитанников ДОУ;
- Снижение заболеваемости детей;
- Обогащение воспитанников яркими впечатлениями, новыми знаниями;
- Привитие детям экологической культуры;
- Приобретение новых знаний об окружающем мире.



# План реализации:

## 1 этап: **Подготовительный.**

1. Подбор необходимой литературы по теме.
2. Подбор двигательных упражнений и подвижных игр.
3. Разработка плана проекта.

## 2 этап: **Основной этап**

1. Тематические недели

# Июнь

- Чтение русских народных сказок («Волк и семеро козлят», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Петушок и бобовое зёрнышко»);
- Игры – драматизации по прочитанным сказкам;
- Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Садовник», «Найди свой цветок»;
- Игры с мячом «Мой весёлый, звонкий мяч»;
- Беседа о природе родного края (животный мир, растения), о цветущих растениях;
- Беседы на темы «Осторожно растения», «Безопасная дорога в детский сад»
- Лепка «Вылепи, какое хочешь животное, используя природный материал (шишки);
- Творческая мастерская: «Флажки» (раскрашивание российского флага);
- Целевая прогулка по территории детского сада «Растения в нашем детском саду»;
- Наблюдение за природой необычным способом (через трафарет);
- Физкультурный досуг «День защиты детей»;
- Отгадывание загадок о природе;
- Рассматривание альбомов «Ягоды», «Грибы», «Деревья»;
- Чтение произведений «Мойдодыр», «Айболит» К. И. Чуковского;
- Развлечение «В гостях у доктора Айболита»;
- Сюжетно-ролевые игры «Лечим кукол и зверей». Пополнение уголка «Больница»;
- развлечение «Путешествие с зайчиком».

# Июль

- Чтение сказок: («Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Петушок и бобовое зёрнышко»), «Волшебное кольцо», «Волк и козлята»;
- Пересказ сказок детьми;
- Слушание сказок по аудио записи;
- Беседа «Ядовитые растения, грибы», «Лекарственные растения», «Наши соседи» (домашние животные);
- Подвижные игры: «Ниточка – иголочка», «На лесной полянке», «Чей прыжок дальше»;
- Лепка из солёного теста: «Грибное царство»;
- Изобразительная деятельность «Украсть дерево...»;
- Дидактические и настольные игры: «Назови сказку», «Спектакль игрушек»
- Игровые упражнения: «Угадай, кто я», «Плавающие и тонущие предметы», «Коробочки с секретом», «Достань кораблик», «Узнай голоса»;
- Ролевые игры: «Угадай, кто как ходит», «Сказочное путешествие, Поезд путешественников», «Поиграем с мишками в мячи», «Вышла курочка гулять»;
- Рисование «Летний пейзаж»;
- Беседы: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Какого цвета лето»;
- Чтение стихотворений: И. Захарова «Лето», В. Орлова «Почему лето короткое»;
- Подвижные игры: «Дождик, дождик», «У медведя во бору», «Карусели»;
- Развлечение «В поиске клада».



# АВГУСТ

- Музыкальная зарядка;
- Дыхательные упражнения;
- Беседы с использованием иллюстраций, дидактических пособий;
- Слушание музыки «Облака» (композитор Дебюсси);
- Наблюдение «Воздух»;
- Игра «Пускание корабликов»;
- Игра «Ветер, ветерок»;
- Развлечение «Арбузята – весёлые ребята»;
- Работа с ножницами «Мы стилисты»;
- Беседы с использованием иллюстраций, дидактических пособий;
- Рассматривание альбомов, фотографий;
- Аппликация «Зачем бабочке цветок?»;
- Дыхательная гимнастика «В цветнике»;
- Пальчиковые игры «Вырос высокий цветок на поляне», «распускаются цветы»;
- Прогулка к цветникам «Летний бал цветов»;
- Обыгрывание стихотворений из цикла «Расскажи стихи руками»;
- Игры – драматизации;
- Театр игрушек.



- Выставка детских работ по ИЗО (аппликация)
- «Цветик – семицветик»
- Беседы с использованием иллюстраций, дидактических пособий.
- Оформление цветочного календаря – приметы, загадки.
- Рассматривание альбомов, фотографий.
- День полевых цветов.
- Аппликация, рисование «Зачем бабочке цветок?»
- Дыхательная гимнастика «В цветнике».
- Пальчиковые игры «Вырос высокий цветок на поляне», «распускаются цветы».
- Прогулка к цветникам «Летний бал цветов»
- Слушание сказок в грамзаписи, чтении, драматизация «В гостях у сказки».
- Театрализованное развлечение «Бабушка – забавушка».
- Обыгрывание стихотворений из цикла «Расскажи стихи руками».
- Игры – драматизации.
- Театр игрушек.

# Подведение итогов:

Проект ««Здравствуй, лето!» среднесрочный, длился 3 месяца. Работа по реализации проекта проходила организованно. Дети с интересом включались во все виды деятельности проекта. В ходе совместной деятельности по ознакомлению с окружающим миром у детей сформировались представления о том, что для жизни на Земле нужно солнце, воздух и вода. Благодаря этим факторам живут люди, растения, животные. Организованная деятельность проходила на улице, где дети учились выделять характерные особенности солнца, воздуха и воды. В группе и на прогулках дети наблюдали за дождем, ветром, облаками, тучками, грозой. Чтение и разучивание стихотворений, потешек, закличек во время наблюдений воспитали у малышей желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. В ходе совместной деятельности по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой дети учились отвечать на вопросы по содержанию стихотворений. Игровая деятельность по развитию речи проходили на свежем воздухе, где они учились наблюдать, обследовать объекты живой и неживой природы. В совместную деятельность были включены подвижные и дидактические игры. У детей воспитывались эстетические чувства средствами поэзии, интерес к явлениям природы. Формировались представления о живой и неживой природе. В ходе совместной деятельности по физической культуре развивались творческие способности при выполнении двигательных действий. Дети с удовольствием занимались физкультурой на свежем воздухе, рисовали на песке.

В ходе совместной деятельности по рисованию у детей закреплялись умения рисовать в сотворчестве с воспитателем и другими детьми при создании коллективной композиции. Формировались умения замыкать округлые формы. В ходе совместной деятельности по лепке дети учились надавливающими движениями указательного пальца размазывать пластилин на картоне и изображать солнце. Специально отобранные пальчиковые игры на летнюю тематику забавляли детей. Такие игры развивают у детей мелкую моторику, координацию движений, активизируют речевые навыки, память, мышление и пробуждают творческое воображение и внимание. Комплексы утренней гимнастики способствовали активизации двигательной активности детей, поднимали настроение детей. Двигаясь, ребенок познает окружающий мир, учится любить его и действовать в нем.

Для младших дошкольников подвижные игры являются жизненной потребностью. С их помощью решаются самые разнообразные задачи: образовательные, воспитательные и оздоровительные. Подвижные игры благодаря многообразию их содержания помогали детям закреплять свои знания и представления о предметах и явлениях окружающего их мира. Дидактические игры и упражнения развивали у детей психические процессы, любознательность, усидчивость, обогащался и активизировался словарь. Воспитывался интерес к словесным и настольно-печатным дидактическим играм



# Приложение





















































