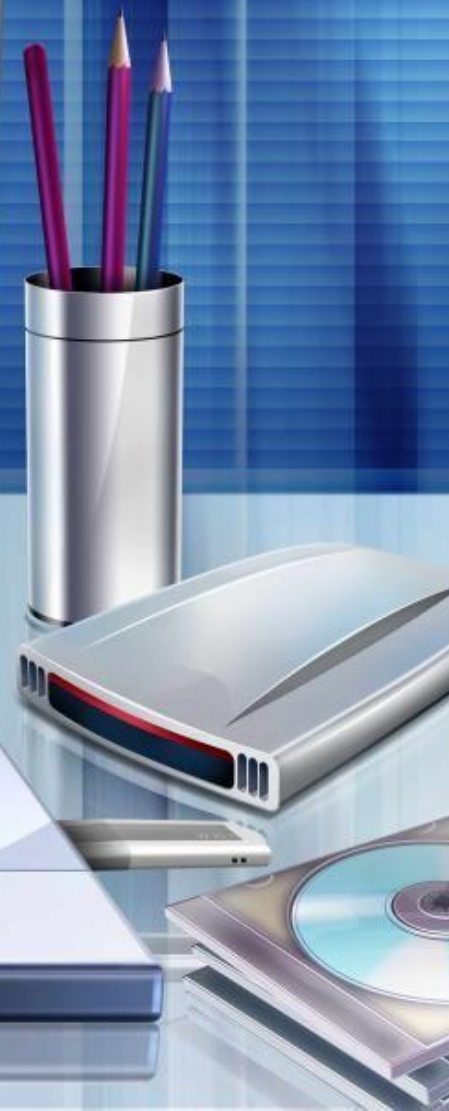


МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №2»

**Презентация опыта работы
по внедрению
интерактивных обучающих
программ в ДОО**

**Подготовил: педагог доп.образования
Данилова Е.Е.**



Вступление

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 01.09.2013 года определил новый статус дошкольного образования, которое стало уровнем общего образования. Разработан федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Теперь от воспитателя, его мастерства, творческого подхода к работе, зависит и качество образовательного процесса в ДОО.

Современный ребёнок с рождения окружён насыщенной медиа-средой. Электронные игрушки, игровые приставки, компьютер занимают всё большее место в досуговой деятельности дошкольников, накладывая определённый отпечаток на формирование их психофизических качеств и развитие личности.

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра, в которой они по желанию объединяются, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают мир. Обучающий материал, который преподносится ребёнку в игре, усваивается быстрее, легче и даёт более высокие результаты.

Новые современные возможности иницируют педагогов к решению образовательных задач разными путями, один из которых - применение интерактивного оборудования и интерактивных игр.

Использование мультимедийных технологий в ДОО становится мощным техническим средством обучения, это огромная помощь для воспитателя и педагога в разработке занятий, праздников, изготовлении пособий, оформлении информации для родителей, ведении документации, подготовке отчетов. Современные информационные технологии дают нам возможность обмениваться опытом, знакомиться с периодическими изданиями, подбирать необходимый материал для занятий.

Таким образом, ИКТ широко вошли в дошкольное образование. Невозможно провести занятие без привлечения средств наглядности.

Мой небольшой опыт показал, что занятия с использованием мультимедийного оборудования имеют преимущества перед традиционными.

Преимущества ИКТ

Информация на экране в игровой форме вызывает огромный интерес

Полученные знания остаются в памяти на долгий срок и легче воспроизводятся для применения

Движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка

Образный тип информации понятен дошкольникам, не умеющим читать и писать

Возможность моделировать такие ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни

- **Безусловно, это не означает, что использование информационных технологий сводится к тому, чтобы обучать детей работать на компьютере. Это только средство, чтобы сделать образовательную деятельность разнообразной, насыщенной, а ребенок в ней стал непосредственным активным участником.**
- **В настоящее время мультимедиа являются одним из наиболее динамично развивающихся и перспективных направлений информационных технологий. Они предполагают одновременное использование различных форм представления и усвоения информации через аудио-, видеоизображения, анимацию текста. Использование мультимедийных технологий открывает новые возможности в организации учебного процесса, в развитии творческих способностей воспитанников, вызывают интерес у детей за счёт реалистичности и динамичности материала.**

- **Интерактивность** – это способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем – либо, или непосредственно с самим человеком, это - одна из характеристик диалоговых форм познания.
- Обучение детей дошкольного возраста никогда еще не было столь привлекательным и захватывающим. Интерактивные и мультимедийные средства призваны вдохновить и призвать их к стремлению овладеть новыми знаниями.
- Красочное оформление программ, анимация активизирует внимание ребят, развивает ассоциативное мышление, а умело подобранные задания, создают позитивную психологическую атмосферу сотрудничества.

Использование интерактивных игр позволяет включаться трем видам памяти: зрительной, слуховой, моторной.

В процессе работы на их основе у детей формируются:

- **Необходимые речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью;**
- **Повышается мотивация обучения детей, активизация непроизвольного внимания за счет использования новых способов подачи материала, помогает развитию непроизвольного внимания;**
- **Развитие мелкой моторики детей, за счет управления мышью и работой с клавиатурой.**
- **Формирование и развитие совместной координированной деятельности зрительного и моторного анализаторов, т.к. мозг ребенка одновременно выполняет несколько видов деятельности: следит за изображением, отдает команды пальцами, а также активизирует умственную деятельность;**
- **Повышение самооценки ребенка за счет системы поощрений, возможности исправить недочеты самостоятельно;**
- **Формирование активной позиции, за счет представления себя в новой роли;**
- **Побуждение детей к познавательной деятельности;**
- **Расширение объема получаемой информации, увеличение восприятия, лучшее запоминание чему способствует увеличение количества и качества иллюстративного материала (это важно, поскольку в дошкольном возрасте преобладает наглядно — образное мышление)**
- **Высокая динамика способствует эффективному усвоению материала, памяти, воображения, творчества у детей**
- **Восприятия образной информации, понятной детям, которые пока не владеют навыками чтения и письма;**
- **Развитие таких волевых качеств, как самостоятельность, собранность, усидчивость (т.к. решая проблемную задачу, ребенок стремится к достижению положительного результата, подчиняет свои действия поставленной цели)**

Компьютер значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедийных технологий позволяет моделировать различные ситуации из окружающей социальной среды. Формы использования компьютера в качестве обучающего средства различны. Это работа со всей группой детей, подгруппой и индивидуально.

Интерактивные игры вызывают у детей:

- **познавательный интерес;**
- **способствуют снятию перенапряжения, перегрузки и утомления;**
- **могут служить средствами развития речи и двигательных качеств;**
- **развивают мелкую моторику, координацию;**
- **развивают двигательную память;**
- **повышают работоспособность головного мозга;**
- **готовят руку к письму.**

Наличие в нашем детском саду мультимедийного оборудования: компьютера, интерактивной доски, проектора и экрана – дают возможность воспитателям и специалистам создавать такую образовательную среду, которая интересна, познавательна детям.

Моя работа с использованием мультимедийного оборудования ведется на занятиях по дополнительной общеразвивающей интерактивной программе «Мультикид» и в цифровой лаборатории для дошкольников «Наураша в стране Наурандия».

MULTIKID – полноценный обучающий центр, разработанный специально для детей младшего школьного возраста (1-3 классы) и старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Данная мультимедийная образовательная система более 15 лет используется преподавателями во всем мире, и ее популярность продолжает расти.

Умения и навыки:

Развитие умения читать

Развитие грамотности речи

Расширение словарного запаса

Изучение основных математических действий и дробей

Формирование представлений о различных геометрических фигурах

Развитие умения решать проблемы и логически мыслить

Развитие абстрактного мышления и понимания причинно-следственных связей

Развитие мелкой моторики

Развитие слуховой и зрительной памяти

Развитие математического мышления

Развитие творческого мышления

Развитие коммуникативных и социальных компетенций

Знакомство детей с окружающим миром

Развитие компьютерной грамотности



MULTIKID является комбинацией специального программного обеспечения, интерактивного стола и учебных материалов (карточки с заданиями, таблицы, пазлы, блоки, рабочие тетради). В задачи комплекса входит общеобразовательная подготовка, развитие навыков работы с учебными материалами, навыков использования различных концепций, а также навыков коллективной работы.

**МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ
ОБУЧАЮЩЕЕ
ПРОГРАММНОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

(Система предоставляется в двух вариантах, на русском и английском языке.)



На работе

Музыкальный талант

Игрушки

Научный парк

Мой дом

Жизнь на земле

Дела сезонные

Эффективные формы

Искать и найти

Мое тело и я

Путешествие по рельсам

Дорожный центр

MULTIKID

MULTIKID 4

Все компоненты системы являются частью инновационного подхода к обучению, когнитивному и технологическому развитию детей.

КОМПОНЕНТЫ СИСТЕМЫ MULTIKID



Обучающее мультимедийное программное обеспечение

Программное обеспечение системы Multikid состоит из 12 тематических модулей (и 112 заданий). В процессе работы с каждым тематическим модулем дети развивают важные когнитивные, социальные и коммуникативные компетенции. Все задания системы могут быть интегрированы в учебную программу школы. Задания могут быть настроены по уровню сложности в зависимости от потребностей детей.

Руководство для преподавателя

Руководство для преподавателя содержит детальные инструкции по навигации в системе, рекомендации относительно интеграции дидактических материалов и программного обеспечения, а также рекомендованные дополнительные виды деятельности.

Интерактивный рабочий стол

Этот стол разработан как функциональный юнит, на поверхности которого находится 14 сенсорных кнопок и 5 больших кнопок. Назначение кнопок изменяется в зависимости от вида деятельности и определяется в нижней части пластикового коврика.

Геометрические фигуры

Геометрические фигуры используются как в самостоятельной работе, так и в процессе выполнения заданий, предусмотренных системой.

Пластиковые коврики для заданий

В комплект системы входят разноцветные коврики, изготовленные из прочной пластмассы. Они размещаются на рабочем столе и с легкостью меняются, в зависимости от различных видов деятельности, предлагаемых программным обеспечением.

Карточки

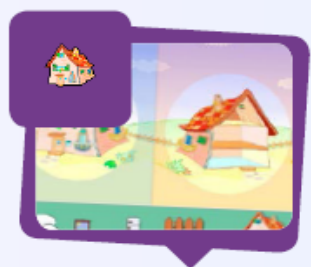
Карточки для заданий используются для выполнения заданий различных тематических модулей: карточки со словами, карточки с инструментами, карточки с изображениями профессий, карточки с изображениями музыкальных инструментов, и т.п.

Музыкальные ноты

Музыкальные ноты используются как для выполнения заданий с инструкциями, так и для творческой самостоятельной работы.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДУЛИ

Мой дом



Задания тематического модуля направлены на расширение словарного запаса и развития устной речи, знакомство с предметами и объектами, находящимися внутри и снаружи дома.

На работе



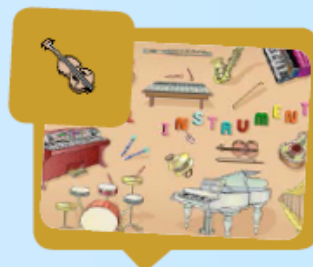
В этом тематическом модуле дети знакомятся со множеством профессий, а также инструментами, используемыми в той или иной профессии.

Игрушки



Задания модуля, построенного в виде магазина игрушек, направлены на развитие умения сортировать предметы, определять время, а также выстраивать логическую последовательность событий.

Музыкальный талант



С помощью заданий модуля дети учатся различать музыкальные инструменты и ноты, составлять собственные музыкальные мелодии и озвучивать фильмы.

Жизнь на земле



С помощью данного модуля дети изучают животных, знакомятся с различными средами обитания, жизненным циклом бабочки, а также формами произрастания фруктов и овощей.

Научный парк



Задания модуля формируют основные математические представления, развивают логическое мышление, расширяют знания об окружающих предметах и явлениях.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДУЛИ

Дела сезонные



Задания модуля знакомят детей с четырьмя сезонами, а также любопытными фактами о нашей планете.

Искать и найти



В этом тематическом модуле дети знакомятся с научной лабораторией и ее предметами.

Мое тело и я



Этот модуль знакомит детей с названиями частей тела, основами гигиены, а также различиями между людьми разных полов.

Эффектные формы



Модуль предусматривает интеграцию дидактических материалов с заданиями программного обеспечения и знакомит детей с основными геометрическими фигурами, учит находить эти фигуры в повседневной жизни.

Путешествие по рельсам



Модуль направлен на знакомство детей со структурой предложения и развитие творческого письма.

Дорожный центр



В этом тематическом модуле дети знакомятся с основными правилами поведения на дорогах.



Система позволяет организовывать совместные занятия в группах до 6-ти человек одновременно, что способствует совместному обучению, коллективному обсуждению, умению решать проблему, развивает у дошкольников положительную самооценку.

Занятия наиболее эффективны при групповой работе.



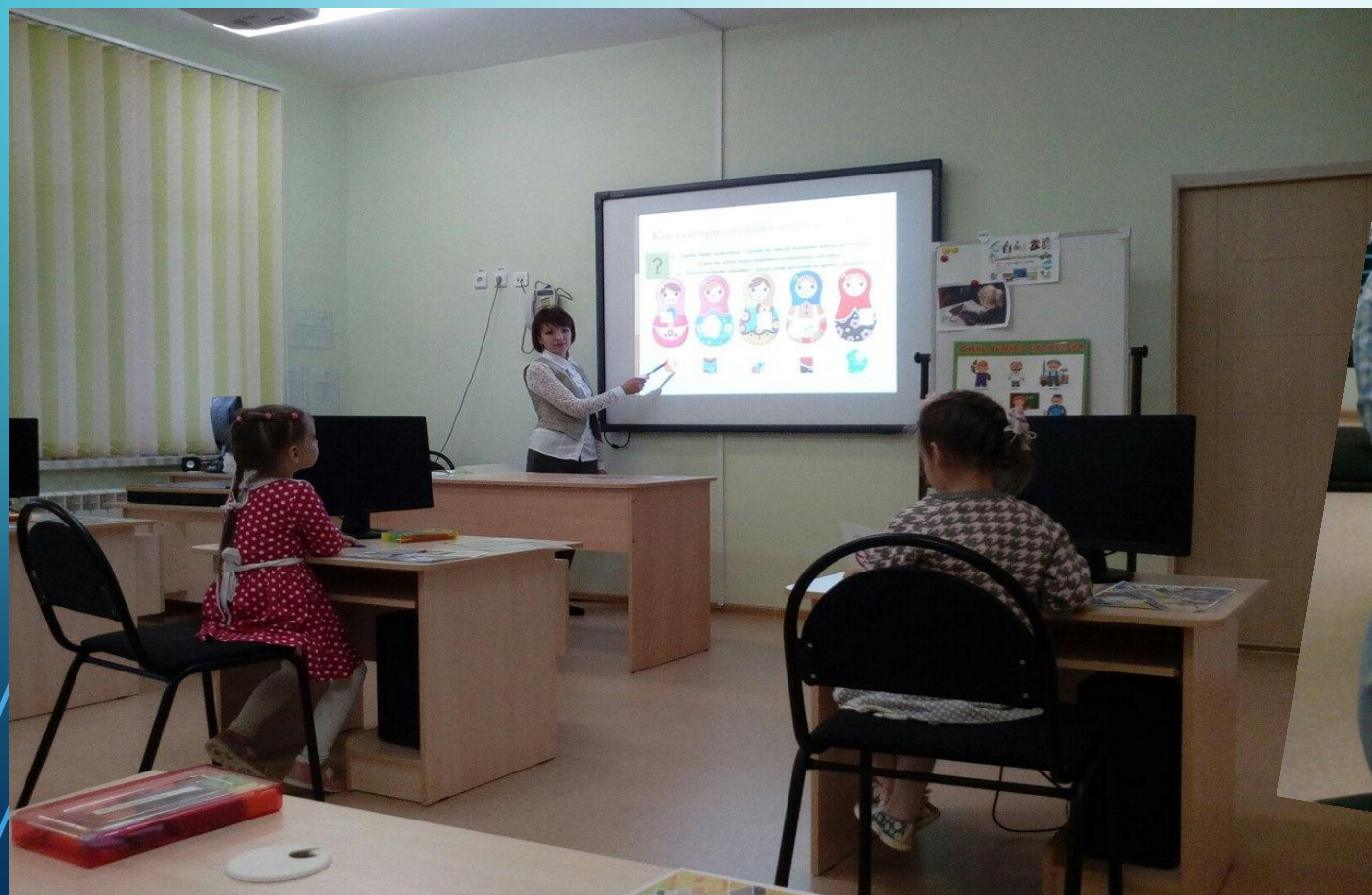
Одновременное использование программного обеспечения и дидактических материалов дает возможность детям более эффективно усваивать абстрактные понятия. Система содержит дополнительные виды деятельности, направленные на вовлечение детей в групповую деятельность и создание очередности работы с системой.



Количество времени взаимодействия с системой регулируется санитарными нормами в зависимости от возраста детей.



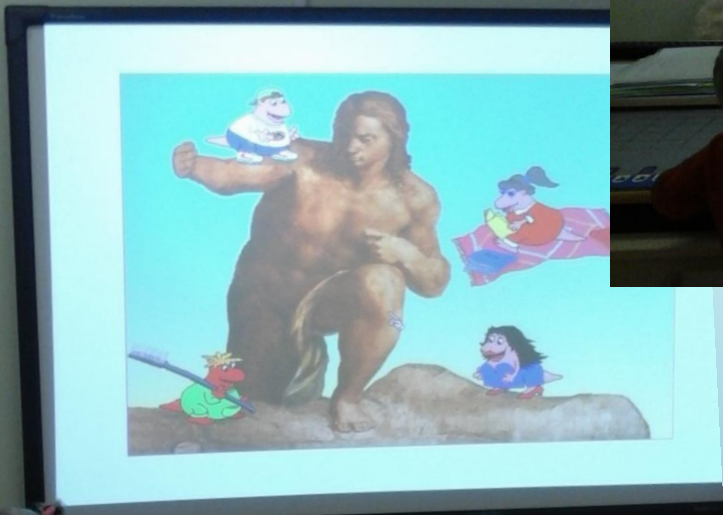
**Каждый педагог может использовать систему и ее компоненты
в дополнение к своему личному опыту и креативности.**



Счастливые лица
детей









Итак, **MULTIKID** — включает в себе инновационный подход к когнитивному и технологическому росту детей и способствует развитию у них творчества, навыка решения проблем, зрительной и слуховой памяти, причинно-следственных связей, зрительно-моторной координации, чувства собственного достоинства, любопытства и многого другого.

Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» - модульная цифровая лаборатория для дошкольников.



Дополнительная программа «Наураша» носит опытно-экспериментальную направленность, которая определена особой актуальностью познавательного развития дошкольников в современных условиях.

Формирование познавательно-исследовательской активности в лаборатории «Наураша в стране Наурандии» наилучшим образом соответствует социально-педагогическим целям развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, освоению способов познания через открытия. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Особенностью программы является развитие познавательно-исследовательской активности дошкольников посредством опытов в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».

Задачи, решаемые на занятиях в цифровой лаборатории:

- *Формирование целостной картины мира и расширение кругозора;*
- *Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;*
- *Развитие восприятия, мышления, речи, внимания, памяти;*
- *Формирование первичных ценностных представлений о себе, о здоровье и здоровом образе жизни;*
- *Освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.*



Главная цель – знакомство дошкольников с миром физики, химии, биологии, экологии, с надеждой, что они продолжат изучение этих областей в школе с большим интересом и желанием.

Состав цифровой лаборатории:

8 лабораторий:

- Температура
- Свет
- Звук
- Сила
- Электричество
- Кислотность
- Пульс
- Магнетизм



В комплекте:

- Датчик «Божья коровка»
- Набор вспомогательных предметов для измерений
- Компьютерная программа
- Брошюра с методическими рекомендациями

Экран меню



Как начать игру?

Для игры нужен датчик в форме божьей коровки. Необходимо подключить его к компьютеру с помощью USB-кабеля.



Главного героя игры зовут Наураша - нужно внимательно слушать его, и он многому научит.



1



ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ:







ПРОЕКТ: «ВОЛШЕБНИЦА ВОДА»





Кроме того любое занятие может быть дополнено любым медиа-материалом: презентациями определенной тематики, фильмами, мультфильмами, аудиозаписями и т.д. Применение мультимедиа технологий позволяет моделировать различные ситуации из окружающей социальной среды.





Обучающийся научится:

- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- устанавливать аналогии;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать выводы, аргументировать (защищать) свои идеи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

ИТОГИ

Я считаю уместным применение современных информационных технологий в детских садах, при условии регламентированного и безопасного для здоровья использования техники в работе с детьми дошкольного возраста.

Таким образом, мультимедийное оборудование является эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно обогащать развивающий процесс, стимулировать индивидуальную деятельность, развивать познавательные процессы детей и расширять кругозор, воспитывать творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе.

Интерактивная игра способствует самостоятельному поиску решений. Интерактивные игры для детей – игры, основанные на взаимодействии всех участников занятия, и меня, как педагога, в том числе.

По сути, включение интерактивного оборудования в образовательную среду детского сада – это начало длительного практического пути, детальная и основательная проверка того, что могут дать современные технологические средства для развития ребенка.

The background is a blue gradient with decorative circuit-like lines in the corners. The text is centered and reads:

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!