**Формирование элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста**

(занятие с детьми в формате "Сидим дома!")

Предлагаем Вам поиграть с ребенком в следующие игры:

-на формирование и закрепление геометрических представлений:

***Дидактическая игра «Помоги предметам вернуться домой!»***

*Цель:* формировать умение различать форму предметов и соотносить эту форму с геометрической фигурой (кругом, овалом, треугольником, квадратом и прямоугольником); развивать внимание, мыслительные операции, воображение.

*Материалы и оборудование:* карточки с изображением геометрических фигур, предметы разной формы (например, книга, коробка - прямоугольник, пуговица, скотч - круг, треугольник, косынка - треугольник и т.д.)

*Подготовка:* приготовить карточки с изображением геометрических фигур (можно привлечь ребенка к их изготовлению -предложить раскрасить фигуры), разложить на ковре предметы разной формы.

*Ход игры:*

Перед началом игры показать ребенку карточки с изображением геометрических фигур, уточнить все ли фигуры он называет правильно, а затем рассказать сказку.

«Очень любят жители сказочного царства-государства играть и веселиться. Но вот приходит время, когда им приходиться возвращаться домой. А кто на какой улице живет? На улице квадрата живут предметы квадратной формы, на улице овала – предметы овальной формы, на улице круга – круглой формы и т.д. *(При этом взрослый выкладывает карточки с геометрическими фигурами одну под другой, задавая образец построения параллельных улиц.)* Давай с тобой поможем найти каждому предмету свою улицу и вернуться домой!»

*Примечание:* правила игры можно изменить: предложить ребенку в комнате самому найти предметы разной формы и вернуть их домой.

-на закрепления понятия порядкового значения числа:

**Памятка для родителей.**

***Отличие порядкового счета от количественного:***

- цель количественного счета – определение общего количества элементов множества, **цель порядкового счета – определение места предмета среди других;**

- при количественном счете используются количественные числительные (один, два и т.д.), **при порядковом – порядковые (первый, второй и т.д.);**

- при количественном счете отвечаем на вопрос «Сколько?», при порядковом – **«Какой по счету?» или «Который?» или «На котором месте стоит этот предмет?»;**

- при количественном счете **направление** не имеет значения, **при порядковом – имеет значение;**

- при количественном счете **последнее названное числительное** относится ко всей совокупности, **при порядковом** оно имеет **два значения**: относится ко всей совокупности, если перечислены таким образом все предметы, указывает место последнего предмета среди других, а если порядковый счет останавливается не на последнем предмете, то порядковое числительное указывает только его место.

*Дидактическая игра «Скажи, который уехал (ушел, убежал)»*.

*Цель:* закрепить понятие порядкового значения числа в пределах 5 (для средней группы), умения отвечать правильно на вопрос "Который по счету?"

*Материалы и оборудование:* 5 одинаковых игрушек .

*Ход игры:* На стол ставятся одинаковые игрушки.

Ребенок расставляет их в «линеечку» на одинаковом расстоянии друг от друга и пересчитывает их.

Взрослый спрашивает, который по счету синий автомобиль, зеленый и т.д. Ребенок отвечает на вопросы.

Затем ребенок закрывает глаза или отворачивается.  В это время убирается одна игрушка из ряда.  По пустому месту ребенок должен определить, «который автомобиль уехал - второй, третий, пятый и т.д.»

*Примечание:* Начинают игру с трех игрушек, постепенно доводя до 10. Если игра усложняется, то убирается не один предмет, а два.

   

***Игра «Что где?»* - на ориентировку в пространстве:**

Цель: учить ребенка ориентироваться в пространстве (различать положение предметов в пространстве - спереди, сзади, справа, слева)).

Материалы и оборудование: игрушки.

*Подготовка:* расставить игрушки в разных местах комнаты.

Ход игры: Спросить ребенка, какая игрушка стоит спереди, сзади, слева, справа.

-на закрепление навыка сравнения и уравнивания двух групп предметов:

*Игра "Больше, меньше, поровну." (на кухне)*

*Цель:* закреплять у ребенка навыки сравнивать две группы предметов (в пределах 5-ти), уравнивать их, обозначать результаты **сравнения словами**: поровну, больше, меньше

*Материалы и оборудование:* тарелки, вилки ( варианты чашки и чайные ложки).

*Ход игры:* предложить ребенку помочь накрыть стол, приготовив тарелки и вилки, так, чтобы чего-то было больше, чего-то меньше. Спросить ребенка: всем ли тарелкам хватает вилки? Чего больше, чего меньше? Как это проверить? *(Способом приложения или наложения)* Что нужно сделать, чтобы тарелок и вилок стало поровну? *(Убрать лишнюю тарелку или добавить недостающую вилку)*